

最新幼儿园保育教育质量评估指南心得体会 学习幼儿园保育教育质量评估指南心得体会(实用5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很难吧。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会篇一

今天中午的例会，有幸聆听了周教授关于学习《幼儿园保育教育质量评估指南》的分享。周教授从三个方面进行了讲解：1. 走进指南；2. 研读指南；3. 精读指南。《评估指南》的指导思想中提出：要落实立德树人的根本任务，遵循幼儿发展规律和教育规律，完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系，为培养德智体美劳全面发展的建设者和接棒人。

1. 坚持正确方向。坚持办园方向，践行为育人、为国育才使命，树立科学评价导向，推动构建科学保育教育体系，整体提升幼儿园办园水平和保育教育质量。

2. 坚持儿童为本。尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性坚持保敏结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展。了坚持科学评估。

3、完善评估内容，突出评估重点，改进评估方式，切实扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵重他评轻自评等倾向。

4. 坚持以评促建。充分发挥评估的引导、诊断、改进和激励功能，注正过程性、发展性评估，引导办好每一所幼儿园，

促进幼儿园安全优质发展。评估的内容包括：办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等。内容具体、科学且指标详细，给我们的工作明确地指明了方向。

而对于我们一线教师，我们在日常的'教育教学工作中工作也更加明确了，评估中的各项指标不仅详细，而且还提出了一定的方法和培养方向，对我们的工作有很重的指导意义。幼教事业是对生命的尊重，蕴含着爱，蕴含着责任，蕴含着教育者无私奉献的精神。我们只有不断地充实自己，尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为主，以幼儿为本才能更好地去看懂孩子，引领孩子，做孩子成长路上的指引者。

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会篇二

本周我们系统全面地学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》。此次学习，让我对保教质量评价有了更加深刻的认识，指南通俗易懂、可操作性强，重视师幼互动、重视过程，是对保教质量的专业考核，也是我们的学习指引。指南也再次强调保教同行的重要性，强调“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重孩子的卫生保健。同时，我们要尊重学前教育规律和特殊性，强调尊重孩子的学习特点和成长规律，珍视孩子生活和游戏的独特价值，有针对性地创设环境和条件，支持和引导每个孩子从原有水平向更高水平发展。期待通过这次整体的学习，落实到我们的`实际工作中，让孩子和老师在幼儿园的快乐港湾里，一路前行。

园长带领我们进一步学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，作为一线教师，我们应该尊重幼儿年龄特点和成长规律，尊重个体差异，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展，这也是我们幼儿园一直以来对我们的专业要求。游戏是孩子的天性，在今后的`工作中，我们会继续推进课程游戏化活动，坚持科学的教育理念，以《幼儿园保育教育质量评估指南》为

标准，严格落实各项工作，不忘初心，以爱相伴，让每一个宝贝在我们某幼儿园这片沃土上健康快乐茁壮成长！

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会篇三

教师是一个神圣的职业，肩负着为培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，人们越来越深刻地体会到保教质量是幼教工作的生命线。

本学期我们教研组组织学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，让我对保教质量评价有了更深层次的认识。学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》后，我觉得自己在认识上有了很大的改观。《幼儿园保育教育质量评估指南》对我们平时教育教学活动目标制定、内容选择、学习活动等方面的评价标准都做了细化，学习《幼儿园保育教育质量评估指南》后幼儿教育，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标等都有据可依。我觉得《幼儿园保育教育质量评估指南》为我们幼儿园教育工作者指引了方向。

我详细剖析了指南中课程部分和幼儿发展部分的内容。碰到其中比较难理解的内容，或求助于同事、或求助于专家的著作，结合自己多年的工作经验和自己的观点、想法，逐步去理解《幼儿园保育教育质量评估指南》的精髓，对自己日后的教育行为和教学方法有一个更明确的方向。如幼儿的穿脱衣服生活情况，对于小班的幼儿，教师应该去帮助他们，而到了中班应该减少帮助的次数，大班则培养幼儿自己主动能穿脱衣服的行为。就冬天为孩子整理所穿的`衣物来说，小班的孩子动手能力较差，教师帮助的成分较多，孩子在着之中略微动动小手，增加一份动手的意识；中班的孩子虽然能自己动手穿脱衣服，但毕竟不可能做到穿着整齐，这时老师稍微加以整理，即可以让孩子穿戴整齐，又可以让孩子在潜移默化中学习老师的整理方法，更够让孩子体会到老师对自己的一份爱心；大班的孩子动手能力比较强了，能较整齐的穿

戴衣服，教师可以在旁边用语言加以适当的指导，这时的老教师是一个神圣的职业，肩负着为培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，人们越来越深刻地体会到保教质量是幼教工作的生命线。

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会篇四

今天中午的例会，有幸聆听了周教授关于学习《幼儿园保育教育质量评估指南》的分享。周教授从三个方面进行了讲解：1. 走进指南；2. 研读指南；3. 精读指南。《评估指南》的指导思想中提出：要落实立德树人的根本任务，遵循幼儿发展规律和教育规律，完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系，为培养德智体美劳全面发展的建设者和接棒人。

1. 坚持正确方向。坚持办园方向，践行为育人、为国育才使命，树立科学评价导向，推动构建科学保育教育体系，整体提升幼儿园办园水平和保育教育质量。

2. 坚持儿童为本。尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性坚持保敏结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展。了坚持科学评估。

3、完善评估内容，突出评估重点，改进评估方式，切实扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵重他评轻自评等倾向。

4. 坚持以评促建。充分发挥评估的引导、诊断、改进和激励功能，注正过程性、发展性评估，引导办好每一所幼儿园，促进幼儿园安全优质发展。评估的内容包括：办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等。内容具体、科学且指标详细，给我们的工作明确地指明了方向。

而对于我们一线教师，我们在日常的教育教学工作中工作也更加明确了，评估中的各项指标不仅详细，而且还提出了一

定的方法和培养方向，对我们的工作有很重的指导意义。幼教事业是对生命的尊重，蕴含着爱，蕴含着责任，蕴含着教育者无私奉献的精神。我们只有不断地充实自己，尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为主，以幼儿为本才能更好地去看懂孩子，引领孩子，做孩子成长路上的指引者。

《幼儿园保育教育质量评估指南》学习心得体会

在园长的带领下，我们学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，这次学习获益匪浅，对幼儿园的保教工作有了更加深刻的认识和理解。特别是“活动组织、师幼互动、家园共育”这三项内容，让我在今后的工作中，努力方向更加明确。我要善于发现孩子身上各种偶发的教育契机，我们的对象是思维活跃、充满着奇思妙想的孩子，在活动中他们会有各种偶发的状况，我们要抓住活动中孩子感兴趣和有意义的问题和情境，从而引导孩子积极主动的投入学习和活动中，这也让我认识到老师要不断学习提升自己的专业知识与能力，认真备好每一节活动，为孩子提供丰富有趣的可操作的材料，这样才能吸引孩子的注意力和参与活动的兴趣。在今后的工作中，我会以《幼儿园保育教育评估指南》、《幼儿园教育指导纲要》和《3.6岁儿童学习与发展指南》为理论依据，不断学习，经常反思，做一个钻研型、学习型的老师，和我的孩子共同成长。

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会篇五

2020年10月，印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，教育评价，事关教育改革的方向，并明确提出“国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准”。近日，正式下发了《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》），纵观全文，从总体要求到评估内容、评估方式及组织实施，是一个互相关联、密不可分的、系统的、具有革新意义的指引。

以前，一说起评估，幼儿园人员作为受评者可能就是接受外来评估组的评估，工作重点是把各类材料整理好，申请经费把幼儿园内外整修一新。此次颁布的《评估指南》提出的评估方式，将从根本上改变我们对幼儿园质量评估的看法。

对照《评估指南》有关评估方式中提到的“注重过程评估，强化自我评估，聚焦班级观察”，回顾曾经的实践，有以下体会与认识。

《评估指南》在评估方式中指出，要注重过程评估，重点关注保育教育过程质量。

近年来，有关教育质量的研究表明，在幼儿园教育中，我们虽然可以通过不同的教育过程得到相同的教育结果，但其教育的质量是不同的，有的过程在获取结果的同时，在幼小的心灵中种下了良好品质的种子，激发了主动学习的热情，因为我们在这一过程中有更多的理解与相互尊重；有的过程在获取结果的同时，可能埋下的是不敢越雷池一步的恐惧与思维的僵化，因为这种过程只有更多的单向而机械的训练。过程性质量评估，关注的要点不再是一眼就能看到的那些是或否的现象，而是需要通过系统观察、思考去发现那些反映教育过程的行为，这些行为背后是否蕴含着儿童为本的教育理念，是否有着为达成教育目标而采取的以儿童为本的教育方法，将成为我们评估保教质量的重点。

近些年深圳市针对创建优质幼儿园做了深入的实践探索，当时的创建指导手册在研发过程中，大家首先对结构性质量与过程性质量要素进行了深入的讨论与思考。结构性质量-3-量的要素，往往易于呈现具体指标，易评估，例如，对师生比，班额、教师学历、设备设施配备等方面的评估就属此类。而过程性质量的要素，主要指向与儿童生活和经验有更直接联系的变量，例如师幼互动，学习环境，课程，健康和安安全，家长参与等。国际上许多早期教育质量评估资源（例如，《幼儿学习环境评量表》[ECCERS-R](#)，[运动环境评量表](#) [Movers](#)）持

续共享思维和情绪情感健康量表[[]sstew[]等)也都指向过程性质量要素。相关研究发现(例如,英国“有效学前中小学教育项目”,简称eppe研究),结构性质量往往是通过过程性质量与儿童发生作用的,也就是说过程性质量对儿童发展有着更直接的影响。通过思考,大家达成共识,手册出来后,使用的幼儿园反映这样的质量要求,有利于引导他们深入反思自己的师幼互动行为,专业发展的方向更明确了。我们认识到,在思考过程性指标时,需要摆脱一种唯一答案的思维方式,以环境为例,“物质环境”的相关指标一般可视作结构性质量要素,有或无是很清楚的,但“学习环境”的相关指标,就是关于怎样用好物质环境的描述,这时,好与不好的界线不是一下就能看清的,需要通过观察澄清认识。要提炼出反映过程性质量的指标,需要对儿童学习与发展的规律有较深刻的认识,也需要对师幼互动的相关研究有更多涉及,更要了解实践现场中师幼互动的现状。

有了注重过程性质量评估的文本,并不等于我们就已经在进行过程性质量评估了,《评估指南》指出的三个评估方式,是相互关联的。

对保教过程的评估,不能仅凭走马观花、阅读资料而实现,而是需要更多时间去实地观察师生真实的互动状态,去听他们间的对话,去看他们的行为,从而去发现和思考这种互动能否实现相互尊重的要求,能否体现基于幼儿经验为他们搭建鹰架的要求等,因此《评估指南》在评估方式上提出了“聚焦班级观察”的方法,而且在连续观察的时间上不能少半日,这样的要求,保证了评估人员能够从幼儿园一日活动的各环节中看到全面的师幼互动情况,有利于全面评估幼儿园教育的过程性质量。

曾有评估人员跟我说,这样在班里观察,还要对照相关指标进行思考分析,给予评估,真是一项很累的工作,是的,在班里观察半天,需要评估者边观察边思考,上午观察后,中午有些问题还需要访谈教师或管理者,下午依据观察记录对

照评估标准完成评估任务，这样做，观察评估一个班，一般需要一天的时间，经过一段时期对评估人员系统培训，有视导员说，这样的观察对于自己的专业发展极有帮助，很有成就感。实现《评估指南》要求的聚焦于班级观察的评估，需要对评估者就评估内容及相关指标的含义、评估方法进行系统培训，如果这一培训贯穿于开始评估前、评估中及评估后，大家边学边做边反思，就更有意义了；还有一个感受是，对评估人员角色的定位非常重要，我们明确提出评估者是幼儿园发展的支持者，是与幼儿园共同成长的合作研究者，而不是结果的评判者，这个导向至今还深深地影响着他们，有评估者告诉我，至今，当他们去幼儿园视导时，不会将此工作看成是一个完成评判的工作，而是非常享受与幼儿园就观察后的研讨过程。

对幼儿园而言，全面提高保教过程的质量，需要不断提高师幼互动的能力，包括要会与孩子一起游戏，需要在与孩子一起时活动时提更多开放性的问题，需要会与孩子一起探讨问题、拓展问题，这样的专业能力的发展，需要在实践中练就，教师们在实践中不断地通过观察儿童、思考观察到的现象，并在观察思考基础上去回应幼儿的需要、制定下一步的教育计划。这种能力的养成，非一日之功，持续的自我评估成为不断提高专业能力进而提高教育质量的重要途径，至此，我们看到了《评估指南》提出的“强化自我评估”方式的意义。

一分部署，九分落实，只有当这个标准成为幼儿园管理者或教师们日常自评及反思的“抓手”时，她才发挥出了更大的作用。例如，我们曾用过这样的方式，持续的自评与每学期一次的他评结合，两年下来，发现参与的幼儿园都有了明显的进步（有差异性显著的评估数据证明），在此过程中，组织评估的单位没有对他评的结果进行排名，而只是对一些需要更多支持的幼儿园给予了更多的帮助。

我们发现，善于自评的幼儿园，对那些过程性指标的理解会不断深入，例如，他们告诉我，就培养幼儿的自理能力，不

能只追求一个看得见的`结果，不能简单地要求幼儿去做到，而要对达成这一目标的进程予以更多关注，包括需要成人不时提醒甚至手把手的指导，需要在幼儿如厕处触手可及的地方放上手纸；餐前便后习惯的养成需要提供方便洗手的设施、洗手液，还需要教师经常的提醒。又如，通过持续的自评与反思，他们深刻地认识到，专业发展的难点在于一日活动各环节中积极的师幼互动，作为教师，这种能力的获得不是一蹴而就的。有一位园长说：“过程性的指标，因为大多是描述专业行为的，这些年来，我园教师的师幼互动水平在不断提高，作为管理者在支持教师专业发展方面也一直有方向。”同时，这位园长也说到，在自评的过程中，作为管理者始终面临着一个挑战，就是在“评”和“导”间，经常担心把握不好度，在跟她的交流中，我为她提出的这一挑战而深表赞赏，与这样的挑战共存，有利于我们在面对评估结果与过程时，保持理性，保持一种自我成长的能力。

在研究与实践的过程中，在阅读与思考《评估指南》的过程中，我理解《评估指南》的导向在于，明确幼儿园保教-7-质量评估的目的是以评促建，即评估的过程也是促进幼儿园保教质量提升的过程，这个过程中所有相关人员需要相互尊重、平等交流，着力点是大家一起去发现及解决问题，实现保教质量的提升。《评估指南》立足于当前要着力解决的问题，对于“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”的现象，在理念及方法上都提出了具体指引。任何问题的存在，有其产生的背景，解决它是需要投入时间和精力，《评估指南》已经开始关注问题的存在，并提出了方向性的指引，在落实的过程中，虽然我们可能会经历辛苦与挑战，但一定会收获成功与喜悦，能为促进评估工作不断完善做出贡献，《深化新时代教育评价改革总体方案》指出“到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国、体现世界水平的教育评价体系”，相信我们在看到幼儿园保教质量不断提高的同时，我们的评估体系也会日益完善。