

# 2023年小学数学线上线下衔接教学计划(精选5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学数学线上线下衔接教学计划篇一

随着疫情形势的好转，我们终于快要迎来孩子们返回校园之日。

我有以下思考：

### 一、开学前的过渡期

争取家长配合，帮助孩子做好正常作息、学习态度的调整。由于孩子离开了正常的课堂纪律约束，居家上网课又比较自由，尤其是那些自制力不强的孩子，如果不及早调整作息和学习态度，开学后很大可能会产生松弛、懈怠等一系列不适反应。

### 二、开学后

以单元为单位，以试卷检测形式，再次细致排查学生线上学习情况，针对不同情况，采取不同教学措施。

人教版二年级下册共10个单元，其中第10单元为总复习。截止到这一周，我们在线上已经学习完7个单元，新知部分只剩下第6单元有余数的除法，第9单元数学广角——推理。整体

来看之前的线上教学进度还是比较快的，通过前三个星期的回顾复习与检测，也可以说是对学生前期线上学习效果的第一次摸排情况来看：首先，存在一定的两极分化情况；其次，分单元来看第一单元数据的收集与整理，学生对数据的简单分析掌握薄弱，部分学生对问题分析不会准确表述；第二、四、五单元表内除法（一、二）、混合运算部分的重点是计算，以及会解决生活中的问题。通过检测发现学生的薄弱点是解决问题、部分学生对混合运算的运算顺序、脱式计算的规范书写还有待加强练习；第三单元图形的运动，区分辨认生活中的平移、旋转现象还有待加强理解；掌握不够扎实系统的是第7单元万以内数的认识，这部分一开始是跟随名师课堂进行的学习，一是由于教材版本的不同，二是由于本身这一单元课时较多，内容量比较大，原应12课时左右的教学，通过名师课堂的压缩和整合只用四个课时讲授完毕，所以学生当时学习时，即使老师又通过钉钉直播帮其进行补充和梳理的情况下，学习的还是比较吃力，所以这一单元开学后会再细致讲一遍。第八单元克与千克，我们是通过钉钉直播这周刚学习完毕，重点是让学生通过实际称量、掂一掂、找一找等活动建立1克和1千克的质量观念，并以此为基础会估量物体的重量，目前来看，学生对用估量的方法解决问题还有待加强。那么，根据以上第一次的线上摸排情况来看，我计划开学后有针对性的采取不同措施进行教学。

## 小学数学线上线下衔接教学计划篇二

该计划从目的、要求、方法、方法、进度等方面都是一个具体、周密、可操作性强的计划。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

为了进一步巩固线上教学的有效性，切实做好复学后线上线下教学的衔接工作，确保数学教学质量稳步提升，特制定了以下实施方案。

认真梳理学生线上学习上线情况、学习状态及作业完成情况，

了解学生前段时间线上学习相关内容的掌握情况以及存在的问题。

结合学情，抓好课前备课，认真研究教材，把握每节课的教学重点和难点，课堂上注重教学方法的有效性，努力让不同的学生都能够学有所获。

对线上教学讲过的知识进行回顾复习，不放过任何一个知识点，加强学生对线上所学知识的复习巩固，缩小学生之间的差距，为后续教学工作的展开打好基础。

以测试的方式了解学生在线上教学阶段对每一课每一个知识点的掌握情况。准确梳理线上教学过程中学生普遍存在的共性问题，找出学困生存在的个性问题，列出学生共性和个性问题清单，在检测中发现学生存在的疑点和思维的盲点，对学情再判断，结合学情，积极思考对策，以便进行针对性辅导。

结合共性问题和个性问题清单，进行适当的补偿教学。

主要安排以下几种课型：查漏补缺课，新授课，专题复习课和综合复习课。

具体安排如下：

### 1. 问题清单，摸清底细

教师先形成线上教学内容的完成清单和作业清单，找出学生的共性问题和个性问题，列出学生共性和个性问题清单。

### 2. 查漏补缺，各个突破

结合学情，确定课型，进行集体补学，集中突破共性问题，对于学生存在的个性问题，开展个体补学，各个突破，有针

对性地进行辅导，同时，针对个别个性化问题，鼓励学生可以回看线上教学视频自主复习、反复复习，争取不让一个学生掉队。

### 3. 不等人帮学分组，发挥传帮带作用

根据学生数学程度不同进行分组，每个组都有优、中、差三类学生，确定小组长，组内成员依据个人能力可以帮一个或多个同学，组长进行监督并提醒组员按时完成每天的任务，充分利用尖子生的带动作用，让每个人都找到自己的价值。

### 4. 分层辅导，注重实效

根据线上学习效果检测情况，确定班级数学尖子生、中等生和学困生，具体到人。

（1）对于尖子生，加强培优，注重思路方法的指导，适当进行拔高；建立尖子生信息档案，及时进行追踪，培养尖子生的合作竞争意识，创设相对宽松的学习环境，培养他们的自主学习意识和自学能力，放手让尖子生自主学习。

（2）对于中等生，多关注他们的学习状态，通过专题训练，提高他们的综合分析问题的能力和解决问题的能力，力求实现由中等生到尖子生的转化。

（3）对于学困生，制定一对一帮扶措施，先找到个体原因再选择合理的辅导方式，对于问题比较突出的学生，辅导时讲求策略，如帮助他们制定阶段目标和学习计划，端正学习态度等；此外，对学困生多鼓励，提高他们的数学学习兴趣，消除学生在线上教学活动中因未掌握知识而产生的消极心理，增强他们的学习信心。

### 5. 分层作业，规范书写

根据学生的不同学习状况，给不同的学生布置不同的作业，对于学习程度比较薄弱的学生，给他们留一些与课堂教学内容相关的基础性作业，检验他们对当堂教学内容的掌握情况；对于学习成绩比较好的学生，留一些综合运用或拓展能力方面的作业，检查他们对知识的灵活运用和综合运用情况。

要求作业要书写工整，解题规范，杜绝抄袭现象，使学生养成良好的作业习惯。

## 6. 真正落实日日清

针对不同层次学生的学习任务，实行切实有效的评价体系，督促他们当天的任务当天完成。

对于学生的学习习惯养成教育，采取多种措施，消除学生在家学习不规律的学习习惯，规范学生的数学学习行为，使学生真正爱学数学、会学数学。

为进一步梳理我校小学道德与法治“线上教学”内容，帮助科任老师指导学生对线上学习进行查漏补缺，提高线下教与学的实效，确保“线上一线教学”顺利衔接，特制定实验小学道德与法治“线上一线教学”衔接方案。

小学道德与法治教学是一门以传统文化、树德立人、社会主义核心价值观为引领，并普及法制知识，培育学生养成规则意识和尊法意识的重要学科。但一直以来它又是被“忽视”和“边缘”化了的一门学科。目前，我校小学道德与法治课程没有专职教师，日常的“线下教学”工作基本是由语文老师或者其他科任老师兼任。

在疫情期间，我校小学道德与法治学科根据教师发展中心安排，积极参与“停课不停学”的“线上教学”工作。从2月10日—4月17日，连续10周，结合当前的疫情、社会问题及学生的需求，开设了《分辨真伪，争做文明小市民》、《勇战疫

情，科技助力》、《合理消费—疫情下的消费观》等18节“抗‘疫’”主题课和68节的新授课，对学生建立良好的三观，如何应对疫情等各方面起到了积极、及时地引导作用。因各种条件限制，未能完全实现“线上教学”的及时反馈和对学生的生活实践的具体指导、跟进。

## 1. 了解真实情况，做好统筹规划

要对网络学情准确把握，以便于后期教学的顺利进行。通过观察、调查、测评诊断、问卷等多种手段，全面评估学生线上学习效果和学业质量水平。合理调整教育教学计划，确保课程教学目标、学生学业质量水平顺利达成。

(1) 了解每个班学习网课的参与情况，特别是没有参与或因为某种原因无法参与的学生，科任老师要收集好视频资源组织这部分学生进行科学“补学”工作。

(2) 就道德与法治学科的教材内容设置简单的问卷调查，了解哪些内容学生已掌握，哪些内容需要开学后再强调，做到心中有数。

(3) 根据调查情况做好学习进度的登记，规划好开学后的做好课时安排。

## 2. 精选教学资源，做到提前备课

今年开学后的教学工作和以往都不一样，老师和学生肯定会更加忙碌，特别是教学时间安排上会趋于紧凑，一般情况下，老师们会以“考试”科目为主进行精心备课和上课，那么像小学道德与法治学科就更需要做好提前备课，为了减少时间和精力付出，从以下方面进行准备。

(1) 针对教材内容收集优秀教学设计和案例，结合班级学情整理和修改。

(2) 结合教材内容收集相应的音、视频资料，根据单元主题进行归档备用。

### 3. 精心研究教材，做好教学整合

1-3周录制的18节“抗‘疫’”主题课，没有针对哪一个年段进行专门授课，但授课内容都是在教材内容的基础上，所以复课后，老师们要针对课题的主要问题做好：网课和教材的整合、跨年段的整合和学科的整合，避免进行简单的重复教学。

### 4. 紧扣育人理念，注重行为指导

道德与法治学科区别其他学科最大的特点是实践性和未来性。科任老师要结合“线上”的教学内容——道德及法治的认知，引导学生“回望”自己的生活实践，整理已有的生活经验，达到知行统一，学会选择更加科学、合理的方式投入到疫情后的学习、生活当中去。

为进一步梳理我校小学道德与法治“线上教学”内容，帮助科任老师指导学生在线上学习进行查漏补缺，提高线下教与学的实效，确保“线上一线教学”顺利衔接，特制定实验小学道德与法治“线上一线教学”衔接方案。

小学道德与法治教学是一门以传统文化、树德立人、社会主义核心价值观为引领，并普及法制知识，培育学生养成规则意识和尊法意识的重要学科。但一直以来它又是被“忽视”和“边缘”化了的一门学科。目前，我校小学道德与法治课程没有专职教师，日常的“线下教学”工作基本是由语文老师或者其他科任老师兼任。

在疫情期间，我校小学道德与法治学科根据教师发展中心安排，积极参与“停课不停学”的“线上教学”工作。从2月10日—4月17日，连续10周，结合当前的疫情、社会问题及学生

的需求，开设了《分辨真伪，争做文明小市民》、《勇战疫情，科技助力》、《合理消费——疫情下的消费观》等18节“抗‘疫’”主题课和68节的新授课，对学生建立良好的三观，如何应对疫情等各方面起到了积极、及时地引导作用。因各种条件限制，未能完全实现“线上教学”的及时反馈和对学生的生活实践的具体指导、跟进。

## 1. 了解真实情况，做好统筹规划

要对网络学情准确把握，以便于后期教学的顺利进行。通过观察、调查、测评诊断、问卷等多种手段，全面评估学生线上学习效果和学业质量水平。合理调整教育教学计划，确保课程教学目标、学生学业质量水平顺利达成。

(1) 了解每个班学习网课的参与情况，特别是没有参与或因为某种原因无法参与的学生，科任老师要收集好视频资源组织这部分学生进行科学“补学”工作。

(2) 就道德与法治学科的教材内容设置简单的问卷调查，了解哪些内容学生已掌握，哪些内容需要开学后再强调，做到心中有数。

(3) 根据调查情况做好学习进度的登记，规划好开学后的做好课时安排。

## 2. 精选教学资源，做到提前备课

今年开学后的教学工作和以往都不一样，老师和学生肯定会更加忙碌，特别是教学时间安排上会趋于紧凑，一般情况下，老师们会以“考试”科目为主进行精心备课和上课，那么像小学道德与法治学科就更需要做好提前备课，为了减少时间和精力付出，从以下方面进行准备。

(1) 针对教材内容收集优秀教学设计和案例，结合班级学情



整理和修改。

(2) 结合教材内容收集相应的音、视频资料，根据单元主题进行归档备用。

### 3. 精心研究教材，做好教学整合

1-3周录制的18节“抗‘疫’”主题课，没有针对哪一个年段进行专门授课，但授课内容都是在教材内容的基础上，所以复课后，老师们要针对课题的主要问题做好：网课和教材的整合、跨年段的整合和学科的整合，避免进行简单的重复教学。

### 4. 紧扣育人理念，注重行为指导

道德与法治学科区别其他学科最大的特点是实践性和未来性。科任老师要结合“线上”的教学内容——道德及法治的认知，引导学生“回望”自己的生活实践，整理已有的生活经验，达到知行统一，学会选择更加科学、合理的方式投入到疫情后的学习、生活当中去。

根据上级有关部门关于做好“停课不停学”的要求，结合本校实际情况和数学科的特点，为了更清楚了解教师教学和学习的情况，做好线上线下教学衔接工作，我们对教师的教学媒体、教学进度、学生的在线学习情况等进行了统计。依据数学科教学内容和学生学习特点，结合教师授课过程中遇到的实际问题，提出一些针对性策略，具体内容如下：

“河南空中课堂”为主的推送课程形式开展教学；通过qq群，微信群和班级小管家，部分班级通过“晓黑板”进行作业的布置与检查。三至六年级的教学除推送课程外，主要以“qq分享屏幕”“钉钉”等形式进行在线直播。

三年级第7单元；四年级：第5单元；

五年级：第5单元；六年级：第5单元

(1) 利用微信qq群，微信群和班级小管家检查每天的作业，主要是家长拍照，对不符合要求或者错误较多的，打回订正。对于不明白的问题，利用语音和个别私聊形式，同时有部分教师发送自己录制的小视频解答一些重难点问题。

(2) 使用学习通批改作业，进行单元考试，直播讲试卷。大概有40左右的学生每天进行作业提交。其他的家长不在身边，孩子不会自觉提交作业。课下与家长进行交流，给予一次重新测试机会。

(1) 计算题除了个别还没有掌握到位，基本能过关。较难的一些计算和实际运用在图形与几何领域的内容，学生没能掌握清楚。

(2) 对不同层次学生提出不同的要求。对于基础较差的同学，要求掌握好计算部分，能正确掌握并使用课本的简单公式。基础较好的同学，要求能掌握并灵活应对不同类型的题目。

(3) 进行在线直播时发现，经常会有个别同学不在线，或者在线但提问的时候反应迟钝（明显不在状态，部分家长反应孩子会切换出去看小说之类），这一部分相对而言比较头疼，我们目前所能做的就是加强孩子的思想教育，与家长多沟通，让家长在可能的情况下，多陪着孩子一起听课。

(4) 大部分的孩子上课能和老师互动，积极完成作业但也存在有的同学有提交作业，但马虎应付或偷抄的，作业与成绩明显不符的情况。

(5) 对于较自律的同学来说，能够自觉学习并且作业完成情况较好，他们基础也较为扎实，可以进行拓展练习，多做难题，多掌握不同类型的题目；而对于基础较为薄弱，且相对不够自觉的同学来说，还是需要从基础知识抓起，比如计算

的训练以及一些简单的解决问题训练等。尤其是个别留守儿童，唯有开始后多花时间和精力让孩子尽快回到轨道上来。

(6) 循序渐进进行教学，在正式开学后对所学知识进行分模块复习，以学生的讲为主，教师加以强调易错易混淆的点，及时发现并攻克不足。

(1) 结合返校考具体情况，对每个班级从教师、学生、教学方法、教学手段和教学形式等做出细致的质量分析，做到一个班级一个策略。

(2) 因学生两级分化越发严重，采取合适教学组织方式（比如一个班级两个进度等），对不同类型学生进行因材施教，力求使每个学生得到最好的发展。

(3) 深化教研改革，切实提高教学质量。对教师的集体备课在年段中进行，多交流、多反思，对各单元知识点之间的联系进行系统的梳理和深入的认识，提取共同点，创造性的使用教材，处理好各节的重难点的教学，转化为学生易于理解的知识。

(4) 利用好课下和课间空隙时间对学生进行补缺补漏，利用上课的自主探索时间，有目的、有计划地对线上教学学生薄弱点进行个别化指导。

(5) 部分年级指导丛书还没有分发给学生的，结合丛书的练习进行一单元一单元系统再复习，根据孩子们出现的问题及时补缺补漏。

数学有自身规律，讲明道理可以达到事半功倍地效果。唯有发挥教师集体智慧，才能做到与时间赛跑，利用仅剩的一些时间提高学习效率，我们在摸索与反思中不断继续前进。

在党中央的坚强有力领导下，全国人民众志成城，戮力同心，

全力以赴，共克时艰，来势汹汹的新冠疫情已得到有效遏制。为指导全县中小学充分做好复学复课的准备工作的，确保师生生命健康，确保校园安全，着力抓好“一手抓防疫，一手抓教学”的双重工作，保证教育教学秩序和质量，特制定本实施方案。

坚持安全第一、生命至上的原则。各学校要强化安全意识，落实安全工作。校长是学校安全复学准备和实施工作的第一责任人。领导班子、班主任和全体教职工依据岗位分工是直接责任人。各级各类各个岗位人员的安全防控责任必须落实到位，杜绝疫情防控一阵风现象。在确保安全防护落实到位、万无一失的情况下，有计划有秩序地开展教育教学工作，圆满完成本期教育教学目标任务。

确保全县师生健康安全的前提下，学生德、智、体、美、劳诸方面素质全面协调发展，并养成良好的学习、生活和行为习惯，小学六年级毕业测试、小学和初中调研测试、中考学生优秀人数、优秀率和平均率有明显提升，过差率有较大幅度下降，高招成绩稳中有升，中招评比实现晋位升级，加强控辍保学进一步提高巩固率。

### (一) 建立复学复课领导机构，落实强化工作责任

县教育局成立中小学复学复课工作领导小组，由教育局主要领导任组长，其他党组成员任副组长，相关股室负责人任成员。各学校也要相应成立以校长为组长的复学复课工作领导小组，切实强化疫情防控期间学校复学复课的准备和实施。要加强学校安全管理，做好安全工作。安全工作无小事，学校要定期做好安全排查工作，开学前组织开展以校舍安全、消防安全、校车安全、饮食卫生安全、宿舍安全、校园周边安全为重点的学校安全排查，消除隐患。开学第一天上好疫情防控和安全教育第一课，学校与各处室、班级、教师、家长签订好安全目标责任书，各司其职，各负其责。

校长为疫情防控工作的第一责任人，全面负责学校疫情防控工作的组织领导、责任分解、任务落实和督促检查。建立学校、班级、师生、家长四级防控工作联系网络，及时收集和报送相关信息，随时关注学生健康状况。进一步完善疫情防控工作方案制度，全面落实好《xx县中小学校xxxx年春季开学条件核验细则》相关要求。同时学校要加强与县疾控中心、当地乡镇卫生服务中心、就近医疗机构、派出所的沟通协调，取得专业技术支持，配合有关部门积极开展联防联控。继续落实疫情信息定期报告制度，明确信息报告人，及时按要求向教育局防疫办报送信息。

(二)做好复学前摸排、健康教育培训，严防死守，坚决把疫情拒于校门之外

开学前要根据上级主管部门要求和疫情防控方案对全体教职员工进行疫情防控制度和知识培训。通过微信、班级群、宣传海报等形式，对师生和家长进行疫情防控知识宣传教育，动员其积极配合学校各项防控措施，提高自觉防控意识和能力，做好个人防护，减少疫情期间外出，规范佩戴口罩，尽量避免乘坐公共交通工具，不参加聚会，不到人员密集的公共场所活动，尤其是空气流动性差的地方。学校在开学前汇总学生家庭住址、联系方式及家庭成员等信息，逐日收集学生的体温情况、有无发热咳嗽等症状、主要活动区域疫情状况等信息并做好记录。学生如无可疑症状，可正常返校。有疫情高发地区居住史或旅行史的学生，自离开疫情高发地区后，居家或在指定场所医学观察14天。如有发热、乏力、干咳等可疑症状，应报告学校或由监护人报告学校，及时就医，待痊愈后再返校。

学校根据在校学生人数，学校食堂、餐厅、宿舍、教室等设施情况，合理规划，加大投资，做好防疫物资储备，诸如红外线测温计、消毒液、口罩等必备物资，要准备充分，教育学生养成良好卫生习惯，正确使用口罩，正确洗手方法。形成人人讲卫生，个个懂防疫的氛围。

### (三) 认真落实复学后的疫情防控措施

#### 1. 坚持日例会制度、日报告、零报告制度

建立疫情防控例会机制：坚持每天召开工作例会，汇报疫情防控各项工作推进、进展和完成情况。对工作中出现的新情况，新问题，及时总结，研究方法。各班主任要加强责任意识，分工负责，对学生要逐个认真进行体温监测，仔细填写，登记造册，定时向学校汇报。学校有专人汇总，逐日向上级报告。

#### 2. 做好校园疫情突发处置工作

科学应对突发疫情，第一时间启动应急预案，认真按照应急预案做好疫情突发处置工作，决不能出现瞒报、谎报等不实事求是的现象。

#### 3. 加强学生课堂防护措施，确保师生上课安全

课堂是师生聚集的场所，确保师生课堂安全，健康学习尤为重要。要加强课堂防疫有关知识培训，提高师生防护意识。教室上课期间，教师要佩戴口罩，学生也要佩戴口罩，避免教师讲课、学生读书、回答问题过程中飞沫传染。教室内课桌凳应尽量拉开，尽量让学生保持距离。课间活动不聚集、校园集会要减少甚至取消。每班应配置洗手液等消毒物品，让学生每天入教室前，按防控要求进行消毒，每节课活动之后要洗手。

### (四) 切实做好复学后的教育教学工作

#### 1. 增强时间观念，科学把握教学进度

由于受疫情影响，学校根据上级部署，不得不推迟开学时间，让学生在家里“停课不停学”期间，接受教师网上统一辅导

学习。这种师生不见面的隔空教学方式，虽对于学生学习有一定的帮助作用，但还不能完全替代常规的课堂教学效果。一些学生受设备制约，或者其他因素，包括在家学习的自觉性各不一样，对知识的掌握也不尽相同。

开学后，各校要做好疫情防控期间教学情况与效果的详细摸排，并根据教学内容，对网络教学效果进行测试。县教育局将统一组织小学和初中网络教学效果的调研性测试，进行详细的摸底，因地制宜的查漏补缺，确保学生都能跟上。要按照教材，根据学生网上学习情况，有计划地重新开始，认真讲授，使学生弄懂弄会，学有所得。

由于开学时间延迟，教学时间相应缩短，学校要组织各科教师认真研究，合理规划，科学决策，制定方案，有计划进行教学，确保教育教学效果和质量。

## 2. 加强常规教学管理，向过程管理要质量

(1) 进一步明确常规教学管理实施细则，认真总结本校常规教学管理规章制度和实施细则，修订完善本单位常规教学管理办法，使之更加科学实用，通过常规教学管理，规范教师教学行为，提高教学质量。

(2) 强化常规教学管理力度，狠抓教学常规落实。认真抓好“备、讲、批、辅、考、评”等常规教学工作，尤其要认真检查教师备课和作业设计批改工作，坚持周清月检制度。确保常规教学抓细、抓实、抓落地。

(3) 认真组织质量调研工作，加强对教学质量监控和管理。本学期，各义务教育阶段学校要在县教育局的统一组织下，具体落实好期中期末素质测试、小学六年级毕业素质测试、小学初中教学质量监测等，稳步提高我县教育教学质量。

## 3. 创新教研方式，提高校本教研质量

(1) 扎实推进校本教研工作。中心校要抓好村小联片教研和乡镇中心校中心教研组教研活动。初中、高中要以校为单位，认真落实好常态化的教研工作：一方面要重点围绕中考、高考复习备考开展专题教研；另一方面要针对延迟开学、教学时间紧张的特殊情况，紧扣优化教学方法、提高课堂效率、增加课堂容量、节省教学时间及信息化手段和学科教学深度融合等教学问题开展教学研究，提高校本教研的针对性和实际性。

(2) 坚持开展每周一次的教研活动，丰富教研活动内容，提高教研活动质量。学校领导要深入学科教研组参加活动，每次活动要有主题、有内容、有主讲人、有记录、有成果。教研日活动要充分准备，严密组织，确保活动扎实有效开展，不流于形式，不走过场。

(3) 发挥名师引领功能，各校要进一步建好用好名师工作室，充分发挥本校名师的引领、指导、辐射作用，全面提高教师专业水平，提高教育教学质量。

#### 4. 抓好毕业复习备考工作

加强初、高中毕业班工作的领导和指导，突出重点，提高高中招教学成绩，加强毕业班领导，强调毕业班复习必须做到九个到位：一是毕业班以教学质量为中心的思想观念必须牢固树立到位；二是对毕业班的师生思想情绪、生活情况精准掌握必须到位；三是计划方案制定、教案作业检查指导、单元题过关卷的训练巩固必须落实到位；四是教师之间相互听评课和互帮互学必须落实到位；五是专题研究，集体备课，必须落实到位；六是培优补差工作必须落实到位；七是要适当加快毕业班教学进度必须落实到位；八是后勤保障服务、教学资料供应、资金经费保证、奖励机制构建必须落实到位；九是学校领导特别是校长深入教学第一线，以教导教，包班包科，躬身督教促学必须落实到位。



## (五) 进一步加强控辍保学工作

控辍保学工作是打赢脱贫攻坚战，实现“义务教育有保障”的重大政治任务，主要抓好“四个重点”：一抓重点人群。要重点解决建档立卡贫困家庭学生辍学问题，不漏一户一人。二抓重点学校。辍学率高的学校要建立台账，采取“一校一策”“一生一策”，教育局对其重点监管，定期督导。三抓重点年级。各初中要把本届毕业学生名单与xxxx年入学时的学生名单进行比对，对辍学的要切实做好劝返复学工作。四抓重点关爱。要健全控辍保学长效机制，根据劝返学生实际情况，有针对性地实施教育关爱，特别是要加强对留守儿童的关注，确保劝得回、学得好、留得住，坚决防止辍学反弹反复。要摸清适龄残疾儿童少年底数，落实好“一人一案”，采取送特殊教育学校就读、普通学校随班就读、送教上门等多种方式，帮助其复学和完成义务教育，确保今年巩固率和报考率持续提升。

为进一步增强学院防控新冠肺炎疫情的针对性、科学性和实效性，充分做好教教职工开学前各项准备的和平稳运行，按照《xx大学教教职工和其他人员返校工作方案》的总体要求，结合学院各类教教职工实际，特制定本方案。

成立学院教教职工返校工作组，具体如下：

组长□xx

副组长□xx

成员□xx

教教职工返校工作组办公室设在学院办公室，负责日常联络和相关信息汇总等工作。

具体联络人□xx

按照“统筹安排，分级分类、分批分区、错峰有序”的原则。根据学校疫情防控的整体要求，结合学院实际，制定工作方案。初步按照xx市内人员、不包括xx市内的省内人员、非重点疫区的省外人员、重点疫区人员等四种情况进行返校。尤其是跨区域返校的教职工，回到学校所在地后应居家(或在指定场所)隔离观察14天，无异常的经学院疫情防控小组联络员请示学校疫情防控办公室后方可返校上岗；在学校所在地居住不曾跨区域流动的，应确保返校前14天身体无异常情况。坚持返校前健康监测和日报制度，坚决杜绝学院教职工带病返校、带病上岗。

包括：学校事业编□a类人事代理□b类人事代理、校发工资临聘人员，以及学院长期聘用的开展教学科研的外籍教师等。以上人员以学院上报给校人力资源部的人员信息为准，统一纳入教职员工“疫情防控通”每日健康打卡范围。具体类别划分为：

第一类：学校事业编□a类人事代理人员等，由学院疫情防控小组根据校疫情防控办要求，组织实施相关管理工作。

第二类□b类人事代理、校发工资临聘人员等，按照“谁用工，谁负责”的原则，按照校疫情防控办要求，由相关人员报学院教职工返校工作组办公室报备。

第三类：学院长期聘用的开展教学科研的外籍教师，由学院外事秘书与外籍教师本人联系，将其相关情况报学院教职工返校工作组办公室报备后，由学院教职工返校工作组办公室报校国际合作部办公室。

教职工和其他相关人员的具体返校条件，由学校疫情防控办根据上级要求确定(初步按以下情况进行分类)：

#### (一)xx市内人员

(二)除xx市以外的省内人员

(三)非重点疫区的省外人员

(四)重点疫区人员

由学院疫情防控工作领导小组根据上级有关要求和学院实际，在返校人员必须符合返校条件下，按照人员类别和工作需要确定分批错峰返校安排，错峰返校原则上按照人员类别顺序开展。

(一)第一批人员返校安排

按照服务保障先行的原则，统筹安排，按照xx市内的、除xx市以外的省内的学院管理人员(不包括b级人事代理人员)错峰返校。

(二)第二批人员返校安排

(三)第三批人员返校安排

(四)第四批人员返校安排

在确保重点疫区的人员符合返校条件的情况下，统筹、谨慎安排重点疫区人员返校事宜。

(五)第五批人员返校安排

对学院长期聘任外籍教师由学院教职工返校工作组按照国际合作部(国际教育学院)暨港澳台事务办公室外籍教师及港澳台教师返校方案执行。

教职工及其他相关人员返校的实施步骤按照数据下发、单位报送、学校核准、分阶段返校的程序统筹进行。

## (一) 第一类人员

1. 信息报送。学院按照学校返校条件，结合职工个人及家属“疫情防控通”每日健康打卡情况和教职工个人工作实际，逐一研判所属教职工和其他相关人员是否具备返校条件。按要求填写返校人员情况汇总表后，报学校教职工返校工作组办公室。
2. 学校审定。由学校教职工返校工作组按照要求，对信息意见进行审核。
3. 分批返校。根据学校教职工返校工作组的审核意见，按照学院制定的返校工作方案，做好符合返校条件的人员错峰返校具体工作。

## (二) 第二类人员

按照第一类人员返校方案执行。

## (三) 第三类人员

国际合作部(国际教育学院)暨港澳台事务办公室外籍教师及港澳台教师返校方案执行。

(一)学院当前进行的各类常规性每日信息日报工作仍按要求进行，保持不变。

(二)教职工“疫情防控通”每日健康打卡工作持续进行，做好提醒督促，确保不漏一人，做好系统打卡数据的审核和上报。

(三)学院疫情防控工作组联络员做好返校人员每日信息日报台账整理，汇总上报学院教职工返校工作组办公室备案。

(一)根据疫情防控形势变化和实际工作需要，根据本方案，

清醒认识、明确任务，落实责任、做好防控。

(二)承担学院疫情防控的必要人员或其他紧迫工作岗位任务人员，必须经学院批准，在健康状况良好的情况下可提前返校。其他人员在开学时间未确定前，一律不得提前返校和开展聚集性活动。

(三)学院教职工须严格按照校人力资源部《返校人员情况汇总表》的填报要求，如实、准确填写汇总相关事项，不得漏报、瞒报、谎报，并对所填事项负完全责任。造成严重后果的，将按照相关规定予以严肃处理。

(四)教职工符合返校条件的，必须严格按照学校规定的返校时间按期返校，否则按旷工处理；不符合返校要求或不完全符合返校要求的，按照相关要求延期或暂不返校。因病缺勤人员应由校医院根据医疗机构健康证明和隔离期限确认后，方可返校。

(五)持续加强对学院未返校教职工的监管和联系，安排专人做好思想教育和心理疏导，充分体现工作学习关怀、情感关怀、人文关怀、心理健康关怀。

(六)学院要主动加强与学校人力资源部、教务处、研究生院、社科处、发展规划与学科建设处、国际合作部等部门的请示沟通，合理安排未返校教师的教学科研工作。

## 小学数学线上线下衔接教学计划篇三

1. 制定教研计划，安排学期教研工作
2. 组织撰写三年级教学质量抽测调研试卷分析报告

3. 谋划2017年理科教师千题集活动安排

4. 参加区开学工作检查

三月

1. 开展“三定”备课活动，参与学校“主题引领式”教学教研活动

2. 做好“一师一优课、一课一名师”网络展评活动的指导工作

3. 布置2016年区级教学论文评选工作

4. 组织本学科参加全市第十届教科研成果评选

5. 继续开展理科教师千题集活动（命题学校：双小）

6. 组织本学科省市级科研课题的申报工作

四月

1. “三定”备课：新增典型课例研讨（第一学段）

2. 指导本学科收集撰写教育质量综合评价改革实验典型案例

3. 教学视导（视导学校：华二小）

4. 做好“一师一优课、一课一名师”网络展评活动的区级评审工作

5. 参加安庆市教育质量综合评价改革实验的有关工作

6. 组织本学科教师外出学习观摩

7. 继续开展理科教师千题集活动（命题学校：健小）

五月

1. “三定”备课：新增典型课例研讨（第二学段）

2. 参加第三届安庆市“基于学科核心素养课堂教学模式创新”展示活动

3. 完成本学科教学论文评选和上报工作

4. 继续开展理科教师千题集活动（命题学校：四小）

六月

1. 继续开展理科教师千题集活动（命题学校：依小）

2. 期末教学质量检测命题工作

3. 六年级毕业班教学质量抽测工作

七、八月

1. 教学质量检测调研情况分析反馈

2. 学期教研工作总结

3. 参加全省小学数学教材培训会

## 小学数学线上线下衔接教学计划篇四

在党中央的坚强有力领导下，全国人民众志成城，戮力同心，全力以赴，共克时艰，来势汹汹的新冠疫情已得到有效遏制。为指导全县中小学充分做好复学复课的准备工作，确保师生生命健康，确保校园安全，着力抓好“一手抓

防疫，一手抓教学”的双重工作，保证教育教学秩序和质量，特制定本实施方案。

坚持安全第一、生命至上的原则。各学校要强化安全意识，落实安全工作。校长是学校安全复学准备和实施工作的第一责任人。领导班子、班主任和全体教职工依据岗位分工是直接责任人。各级各类各个岗位人员的安全防控责任必须落实到位，杜绝疫情防控一阵风现象。在确保安全防护落实到位、万无一失的情况下，有计划有秩序地开展教育教学工作，圆满完成本期教育教学目标任务。

确保全县师生健康安全第一的前提下，学生德、智、体、美、劳诸方面素质全面协调发展，并养成良好的学习、生活和行为习惯，小学六年级毕业测试、小学和初中调研测试、中考学生优秀人数、优秀率和平均率有明显提升，过差率有较大幅度下降，高招成绩稳中有升，中招评比实现晋位升级，加强控辍保学进一步提高巩固率。

### (一) 建立复学复课领导机构，落实强化工作责任

县教育局成立中小学复学复课工作领导小组，由教育局主要领导任组长，其他党组成员任副组长，相关股室负责人任成员。各学校也要相应成立以校长为组长的复学复课工作领导小组，切实强化疫情防控期间学校复学复课的准备和实施。要加强学校安全管理，做好安全工作。安全工作无小事，学校要定期做好安全排查工作，开学前组织开展以校舍安全、消防安全、校车安全、饮食卫生安全、宿舍安全、校园周边安全为重点的学校安全排查，消除隐患。开学第一天上好疫情防控和安全教育第一课，学校与各处室、班级、教师、家长签订好安全目标责任书，各司其职，各负其责。

校长为疫情防控工作的第一责任人，全面负责学校疫情防控工作的组织领导、责任分解、任务落实和督促检查。建立学校、班级、师生、家长四级防控工作联系网络，及时收集和



报送相关信息，随时关注学生健康状况。进一步完善疫情防控工作方案制度，全面落实好《xx县中小学校xxxx年春季开学条件核验细则》相关要求。同时学校要加强与县疾控中心、当地乡镇卫生服务中心、就近医疗机构、派出所的沟通协调，取得专业技术支持，配合有关部门积极开展联防联控。继续落实疫情信息定期报告制度，明确信息报告人，及时按要求向教育局防疫办报送信息。

## (二)做好复学前摸排、健康教育培训，严防死守，坚决把疫情拒于校门之外

开学前要根据上级主管部门要求和疫情防控方案对全体教职员工进行疫情控制制度和知识培训。通过微信、班级群、宣传海报等形式，对师生和家长进行疫情防控知识宣传教育，动员其积极配合学校各项防控措施，提高自觉防控意识和能力，做好个人防护，减少疫情期间外出，规范佩戴口罩，尽量避免乘坐公共交通工具，不参加聚会，不到人员密集的公共场所活动，尤其是空气流动性差的地方。学校在开学前汇总学生家庭住址、联系方式及家庭成员等信息，逐日收集学生的体温情况、有无发热咳嗽等症状、主要活动区域疫情状况等信息并做好记录。学生如无可疑症状，可正常返校。有疫情高发地区居住史或旅行史的学生，自离开疫情高发地区后，居家或在指定场所医学观察14天。如有发热、乏力、干咳等可疑症状，应报告学校或由监护人报告学校，及时就医，待痊愈后再返校。

学校根据在校学生人数，学校食堂、餐厅、宿舍、教室等设施情况，合理规划，加大投资，做好防疫物资储备，诸如红外线测温计、消毒液、口罩等必备物资，要准备充分，教育学生养成良好卫生习惯，正确使用口罩，正确洗手方法。形成人人讲卫生，个个懂防疫的氛围。

## (三)认真落实复学后的疫情防控措施

## 1. 坚持日例会制度、日报告、零报告制度

建立疫情防控例会机制：坚持每天召开工作例会，汇报疫情防控各项工作推进、进展和完成情况。对工作中出现的新情况，新问题，及时总结，研究方法。各班主任要加强责任意识，分工负责，对学生要逐个认真进行体温监测，仔细填写，登记造册，定时向学校汇报。学校有专人汇总，逐日向上级报告。

## 2. 做好校园疫情突发处置工作

科学应对突发疫情，第一时间启动应急预案，认真按照应急预案做好疫情突发处置工作，决不能出现瞒报、谎报等不实事求是的现象。

## 3. 加强学生课堂防护措施，确保师生上课安全

课堂是师生聚集的场所，确保师生课堂安全，健康学习尤为重要。要加强课堂防疫有关知识培训，提高师生防护意识。教室上课期间，教师要佩戴口罩，学生也要佩戴口罩，避免教师讲课、学生读书、回答问题过程中飞沫传染。教室内课桌凳应尽量拉开，尽量让学生保持距离。课间活动不聚集、校园集会要减少甚至取消。每班应配置洗手液等消毒物品，让学生每天入教室前，按防控要求进行消毒，每节课活动之后要洗手。

### (四) 切实做好复学后的教育教学工作

#### 1. 增强时间观念，科学把握教学进度

由于受疫情影响，学校根据上级部署，不得不推迟开学时间，让学生在家庭“停课不停学”期间，接受教师网上统一辅导学习。这种师生不见面的隔空教学方式，虽对于学生学习有一定的帮助作用，但还不能完全替代常规的课堂教学效果。

一些学生受设备制约，或者其他因素，包括在家学习的自觉性各不一样，对知识的掌握也不尽相同。

开学后，各校要做好疫情防控期间教学情况与效果的详细摸排，并根据教学内容，对网络教学效果进行测试。县教育局将统一组织小学和初中网络教学效果的调研性测试，进行详细的摸底，因地制宜的查漏补缺，确保学生都能跟上。要按照教材，根据学生网上学习情况，有计划地重新开始，认真讲授，使学生弄懂弄会，学有所得。

由于开学时间延迟，教学时间相应缩短，学校要组织各科教师认真研究，合理规划，科学决策，制定方案，有计划进行教学，确保教育教学效果和质量。

## 2. 加强常规教学管理，向过程管理要质量

(1) 进一步明确常规教学管理实施细则，认真总结本校常规教学管理规章制度和实施细则，修订完善本单位常规教学管理办法，使之更加科学实用，通过常规教学管理，规范教师教学行为，提高教学质量。

(2) 强化常规教学管理力度，狠抓教学常规落实。认真抓好“备、讲、批、辅、考、评”等常规教学工作，尤其要认真检查教师备课和作业设计批改工作，坚持周清月检制度。确保常规教学抓细、抓实、抓落地。

(3) 认真组织质量调研工作，加强对教学质量监控和管理。本学期，各义务教育阶段学校要在县教育局的统一组织下，具体落实好期中期末素质测试、小学六年级毕业素质测试、小学初中教学质量监测等，稳步提高我县教育教学质量。

## 3. 创新教研方式，提高校本教研质量

(1) 扎实推进校本教研工作。中心校要抓好村小联片教研和乡

镇中心校中心教研组教研活动。初中、高中要以校为单位，认真落实好常态化的教研工作：一方面要重点围绕中考、高考复习备考开展专题教研；另一方面要针对延迟开学、教学时间紧张的特殊情况，紧扣优化教学方法、提高课堂效率、增加课堂容量、节省教学时间及信息化手段和学科教学深度融合等教学问题开展教学研究，提高校本教研的针对性和实际性。

(2) 坚持开展每周一次的教研活动，丰富教研活动内容，提高教研活动质量。学校领导要深入学科教研组参加活动，每次活动要有主题、有内容、有主讲人、有记录、有成果。教研日活动要充分准备，严密组织，确保活动扎实有效开展，不流于形式，不走过场。

(3) 发挥名师引领功能，各校要进一步建好用好名师工作室，充分发挥本校名师的引领、指导、辐射作用，全面提高教师专业水平，提高教育教学质量。

#### 4. 抓好毕业复习备考工作

加强初、高中毕业班工作的领导和指导，突出重点，提高高中招教学成绩，加强毕业班领导，强调毕业班复习必须做到九个到位：一是毕业班以教学质量为中心的思想观念必须牢固树立到位；二是对毕业班的师生思想情绪、生活情况精准掌握必须到位；三是计划方案制定、教案作业检查指导、单元题过关卷的训练巩固必须落实到位；四是教师之间相互听评课和互帮互学必须落实到位；五是专题研究，集体备课，必须落实到位；六是培优补差工作必须落实到位；七是要适当加快毕业班教学进度必须落实到位；八是后勤保障服务、教学资料供应、资金经费保证、奖励机制构建必须落实到位；九是学校领导特别是校长深入教学第一线，以教导教，包班包科，躬身督教促学必须落实到位。

#### (五) 进一步加强控辍保学工作

控辍保学工作是打赢脱贫攻坚战，实现“义务教育有保障”的重大政治任务，主要抓好“四个重点”：一抓重点人群。要重点解决建档立卡贫困家庭学生辍学问题，不漏一户一人。二抓重点学校。辍学率高的学校要建立台账，采取“一校一策”“一生一策”，教育局对其重点监管，定期督导。三抓重点年级。各初中要把本届毕业学生名单与xxxx年入学时的学生名单进行比对，对辍学的要切实做好劝返复学工作。四抓重点关爱。要健全控辍保学长效机制，根据劝返学生实际情况，有针对性地实施教育关爱，特别是要加强对留守儿童的关注，确保劝得回、学得好、留得住，坚决防止辍学反弹反复。要摸清适龄残疾儿童少年底数，落实好“一人一案”，采取送特殊教育学校就读、普通学校随班就读、送教上门等多种方式，帮助其复学和完成义务教育，确保今年巩固率和报考率持续提升。

## 小学数学线上线下衔接教学计划篇五

为进一步梳理我校小学道德与法治“线上教学”内容，帮助科任老师指导学生对线上学习进行查漏补缺，提高线下教与学的实效，确保“线上一线教学”顺利衔接，特制定实验小学道德与法治“线上一线教学”衔接方案。

小学道德与法治教学是一门以传统文化、树德立人、社会主义核心价值观为引领，并普及法制知识，培育学生养成规则意识和尊法意识的重要学科。但一直以来它又是被“忽视”和“边缘”化了的一门学科。目前，我校小学道德与法治课程没有专职教师，日常的“线下教学”工作基本是由语文老师或者其他科任老师兼任。

在疫情期间，我校小学道德与法治学科根据教师发展中心安排，积极参与“停课不停学”的“线上教学”工作。从2月10日--4月17日，连续10周，结合当前的疫情、社会问题及学生的需求，开设了《分辨真伪，争做文明小市民》、《勇战疫情，科技助力》、《合理消费--疫情下的消费观》等18节“抗

‘疫’”主题课和68节的新授课，对学生建立良好的三观，如何应对疫情等各方面起到了积极、及时地引导作用。因各种条件限制，未能完全实现“线上教学”的及时反馈和对学生的生活实践的具体指导、跟进。

## 1. 了解真实情况，做好统筹规划

要对网络学情准确掌握，以便于后期教学的顺利进行。通过观察、调查、测评诊断、问卷等多种手段，全面评估学生线上学习效果和学业质量水平。合理调整教育教学计划，确保课程教学目标、学生学业质量水平顺利达成。

(1) 了解每个班学习网课的参与情况，特别是没有参与或因为某种原因无法参与的学生，科任老师要收集好视频资源组织这部分学生进行科学“补学”工作。

(2) 就道德与法治学科的教材内容设置简单的问卷调查，了解哪些内容学生已掌握，哪些内容需要开学后再强调，做到心中有数。

(3) 根据调查情况做好学习进度的登记，规划好开学后的做好课时安排。

## 2. 精选教学资源，做到提前备课

今年开学后的教学工作和以往都不一样，老师和学生肯定会更加忙碌，特别是教学时间安排上会趋于紧凑，一般情况下，老师们会以“考试”科目为主进行精心备课和上课，那么像小学道德与法治学科就更需要做好提前备课，为了减少时间和精力付出，从以下方面进行准备。

(1) 针对教材内容收集优秀教学设计和案例，结合班级学情整理和修改。

(2) 结合教材内容收集相应的音、视频资料，根据单元主题进行归档备用。

### 3. 精心研究教材，做好教学整合

1-3周录制的18节“抗‘疫’”主题课，没有针对哪一个年段进行专门授课，但授课内容都是在教材内容的基础上，所以复课后，老师们要针对课题的主要问题做好：网课和教材的整合、跨年段的整合和学科的整合，避免进行简单的重复教学。

### 4. 紧扣育人理念，注重行为指导

道德与法治学科区别其他学科最大的特点是实践性和未来性。科任老师要结合“线上”的教学内容——道德及法治的认知，引导学生“回望”自己的生活实践，整理已有的生活经验，达到知行统一，学会选择更加科学、合理的方式投入到疫情后的学习、生活当中去。