

七年级历史反思 历史教学反思(优质6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

七年级历史反思篇一

新课程改革进行地如火如荼，教学模式也随之一改再改，日见丰富。新课程、新标准、新要求……一切都是新的，随着形势的发展，普通初中历史课程改革势在必行。如何把学生学习历史的积极性调动起来，在课堂中给学生以充分发挥余地，从而得到锻炼，已是一个关键性问题，也是每个新老教师苦苦思索、探索、甚至头疼的事情。通过历史教学，让我深感历史教学任重而道远，是一个长期而艰巨的工程。同时也让我深深体会到历史教学的乐趣，总有让我挖掘不完的东西。下面我对初中历史教学作以下反思，与大家共勉。

首先，在教学中注意激发学生的学习兴趣。爱因斯坦说：“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师。”学生只有具备对学习的“热爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能勤奋地学习。很多学生认为历史课枯燥、乏味，所以缺少学习兴趣。因此我努力让学生在课堂45分钟的学习中一直保持比较持久的注意力，就结合历史这门学科的特点进行教学，从激发学生的学习兴趣入手，将激发兴趣贯穿于课堂教学的全过程。例如讲到“炮烙之刑”时，我说：“商纣王创制的‘炮烙之刑’是一种酷刑，他先叫人将铜柱子放在熊熊燃烧的炭火上，等铜柱烧得通红通红时，就把‘犯人’的身体贴在铜柱上，‘犯人’刚贴在铜柱上，只听到‘哧’的一声，‘犯人’的身体立即冒起缕缕青烟，犯人几乎都是被活活的烫死了。这样，学生仿佛“亲眼看到了”和“亲耳听到

了”，产生一种犹如身临其境的感觉，从而加深了对商纣王残暴统治的认识。

初中学生年龄偏小，活泼好动，注意力容易分散。教师在授课过程中，如果巧妙地插入一个小故事，调节学生的情绪，活跃课堂气氛，从而收到良好的教学效果。如讲“明朝君权的加强”时给学生讲述“露马脚”故事的由来，这样既增强学生学习的兴趣，又拓宽了学生的知识面。又如在学习“中外的交往与冲突”讲到戚继光抗倭时，给学生讲述体育课的口号“稍息、立正”的由来及光头饼的由来等等，使学生听了以后非常感兴趣，由此学习历史的兴趣也更浓了。

其次，注意培养学生的自主学习。在教学中，我认识到不能再同我上学时那样教学了，现在应该教的不是书本上死的东西了，那些学生都能知道，“读史可以明志，学史可以鉴身”现在教给他们的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，注重培养学生的独立性和自主性，让他们主动地去认识、学习和接受教育影响，从而达到所预期的学习目标。在上导言课时，为了激发学生学习的兴趣，培养学生主动探索知识的能力，设计了“科举制的创立”这个内容，先由教师接任了一个自己一点也不了解的新班，要选几位品德好、关心集体、办事能力强的班干部，用什么办法选举呢？而引出话题，再结合本课的相关内容，让学生想象如果是古代的封建帝王该如何选拔官吏呢？短时间内便创造出了一个浓厚的学习气氛，学生的主体性得到了很好的体现。使学生真正做了课堂的主人，享受到了历史课堂的快乐。

除此之外我还采用我们所熟知的“温故知新”教学法，让学生首先温历史之“故”而知新。例如，要讲中国的改革开放，可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥

护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。

以上这些是我个人的一些心得。总之，历史教学不是一朝一夕的事，需要我们每位历史教师坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们每位历史教师只有把握住新课程的主旋律，向每位学生敞开学史之门，指明知史之路，让每位学生畅所欲言，施展才能。才能增强历史学科的魅力，不断地向课堂注入“活水”，真正“点燃学生思辩的火把”。

七年级历史反思篇二

误区一：只要活动，不看对象。

误区二：只要出新，不管科学。

误区三：只见开头，不见结尾。

误区四：只讲氛围，不谈实质。

误区五：只懂罗列，不会深化。

误区六：只重研究，不问基础。

误区七：只要学生，不用老师。

误区八：只有提问，不见其他。

误区九：只讲手段，不懂效果。

当然，在历史教学中还存在许多其他的误区，限于时间和篇幅，这里就不一一列举了。总之，学有学的误区，教有教的误区，身为师者，我们首先要做的是走出自己的误区，带着

孩子们走出他们的误区，以及教会他们如何不步入误区，这，才是真正的为师之道。

七年级历史反思篇三

1、回顾经历，积累经验：

- (1) 赏识的目光象阳光，照到哪里哪里亮：
- (2) 尊重和理解象明灯，指引教育迈向成功：

2、发现问题，寻找方法：

通过课堂实践，我真真切切体会到了反思对课堂教学的反馈指导，对教师成长至关重要。经验+反思=成长。积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新，在行动和研究中不断提高自己的反思水平，做一个“反思型”“研究型”的教师。大浪淘沙，回顾反思我不再一味重复昨天的故事，而是在今天的尝试中变化、改进。你想跑得更快吗？你想从众多的竞争者中脱颖而出吗？那么，在每天繁忙的工作之余，请抽出一点点宝贵的时间来“反思”吧！

七年级历史反思篇四

在多年的历史课堂教学中，我发现初中生对历史课存在着严重的厌学现象。造成这种情景的主原因是学生认为历史知识容易掌握，只看书就可了解，用不着听讲，考高分只死记硬背即可。事实证明这种观点是错误的，这种方法根本不可能把历史学好。我在教学中注重培养学生学习历史的兴趣，兴趣是最好的教师，有了兴趣，学生自然就不会厌学。

讲课生动，课堂气氛活跃，更能引起学生的注意力，激发其学习兴趣。在历史课上，讲解生动的历史故事恰好能做到这点。如讲商朝历史时结合《封神榜》的故事讲，同学听的津

津津有味，下课了同学们还意犹未尽。还可供给学生熟悉的历史故事，让学生自我讲解，培养学生的演讲本事，扩大学生的知识面。

如讲韩非时，提到其惨遭陷害的情景，谁害死韩非是他的嫉贤妒能的同乡李斯；谁害死李斯是历史上著名的巨奸赵高；谁杀死了赵高呢是秦王子婴；谁杀死子婴呢是霸王项羽；项羽结局如何呢……这样一个引出一个，学生自然听得专注入迷。

对历史人物或事件进行比较分析是常用的一种方法，但大多简单雷同，学生听起来感到枯燥乏味。如果有所延伸效果就大不一样，例如，将郑和、哥伦布进行比较，无论在航行的时间、规模、次数上，郑和都超过哥伦布，但为什么哥伦布比郑和的影响更大呢郑和的不计经济效益的朝贡贸易违背了经济规律，给明政府造成了巨大的经济负担。而哥伦布的远航引起了价格革命和商业革命，成为资本原始积累的重来源，促进了欧洲资本主义的发展和资产阶级革命时代的到来。

历史的一些偶然的、主观的因素往往能够改变它应当有的模样。如对“辛亥革命的胜利果实被袁世凯窃取”这一历史现象的解释，其中，固然是由于北洋军阀和帝国主义的压迫，但孙中山个人的因素在那里占几分事实上，当时孙中山虽然对袁世凯不放心，但他对袁世凯还是寄予了很大期望；并且孙中山一生诚信、善良、淡泊名利，“他没有一丝一毫的中国官僚的权利欲，他完全是带着对天下难民的博爱而担当起政治使命的”。以孙中山的个性和品格，为了“民主共和”的尽早实现，在中华民国成立后仅两个月就辞去临时大总统的职务，也就是很自然的事情了。

当然，激发学生的学习兴趣和兴趣，方法多种多样，只运用得恰当，都会取得很好的效果的。

七年级历史反思篇五

在我们进入新课程期间，我反思了过去的教学思想和行为，重新审视了以前被视为新课程理念经验的观点和做法。现在，我总结反思中获得的经验，以鼓励我的同行。

(1) 新课程要求教师从传统的`知识传授者转变为学生学习的组织者。

(2) 教师应成为学生学习活动的向导。

(3) 教师应该走出“教师尊严”的架子，成为学生学习的参与者。

应在教学中“活”起来。

自我提问

自我提问是指教师在自我观察、自我监控、自我调节、自我评价后提出的一系列问题

七年级历史反思篇六

基于核心素养的初中历史课堂教学，对教师提出了更高的要求，强调教师要重视学生的主体地位，结合新课程标准，探索适合学生发展的教学方式。在初中历史教学中，教师可以指导学生自主绘制思维导图，将历史事件串联起来，并根据学生的认知特点，将时空和历史事件紧密结合，帮助学生理解时空观念，了解时空里的历史事件。例如，在学习人教部编版教材“人民解放战争的胜利”这部分内容时，为了让学生理解人民解放战争的历程，掌握解放区、三大战役、渡江战役及南京解放等基本史实，知道刘邓大军挺进大别山的重要意义是人民解放军由战略防御转为战略进攻的开始，教师可以根据学生的历史知识掌握情况进行分组，让小组搜集和

整理人民解放战争的资料，对历史事件建立时间轴。这样可以帮学生理清史实发生的时间脉络，提高学生的历史核心素养。

初中历史知识点较多且枯燥，导致学生不能主动探索历史知识。因而，教师要根据学生的特点创设教学情境，激发学生学习的主动性。在初中历史课堂教学中，为了充分调动学生学习历史的积极性，教师可以设计问题情境，以问题为主线引导学生主动思考和探究历史知识，培养学生提出问题、分析并解决问题的能力，从而提升学生的核心素养。例如，在学习人教部编版教材“从‘贞观之治’到‘开元盛世’”这部分内容时，教师可以用多媒体展示“虢国夫人春游图”，展现出一个充满朝气、开放的时代情境，引出唐朝的繁荣盛世。在讲授新课的过程中，教师可以利用多媒体出示唐朝建立、李世民登基的基本情况和贞观之治出现的基于核心素养的初中历史教学思考与分析原因，通过多媒体直观展示让学生积极主动地探究历史问题的答案。这样能够培养学生的历史思维能力，促进学生历史核心素养的提升。

在新课程标准的指导下，初中历史教学更加注重对学生自主探究能力的培养，增强学生对历史的理解，促进学生正确的历史价值观的形成。因此，教师要改变传统的教学理念，把学生作为课堂活动的主体，把学习的主动权还给学生，突出学生在历史学习中的重要作用，激发学生自主探究的积极性。教师要引导学生搜集和整理教材中的历史史料，培养学生严谨的探究态度，以及史料实证的素养。例如，在学习人教部编版教材“殖民地人民的反抗斗争”这部分内容时，教师可以指导学生利用“拉丁美洲独立运动”，让学生通过读图分析历史问题，全面了解拉丁美洲独立战争的过程。然后，教师让学生分组探究，搜集并整理殖民地人民反抗斗争的历史史实，自主归纳总结反抗殖民统治战争的主要事迹，并且从历史事件中学习爱国主义的优秀品质，培养正确的历史价值观。

在初中历史教学过程中，教师要认真分析和挖掘历史教材的内容，制定科学合理的教学目标，结合特定的历史背景引导学生对历史的认知。教师要对教材中的历史知识、历史事件进行拓展延伸，开阔学生的视野，从而让历史学习更加科学化和系统化。这样，学生的历史思维能力和历史敏感性才能得到提升，从而提升历史核心素养。例如，在学习人教部编版教材“鸦片战争”这部分内容时，教师可以给学生播放林则徐虎门销烟的影片片段，并对教材中鸦片战争的背景进行介绍，拓展鸦片对国家和人民造成的影响和危害。这样可以引导学生主动学习林则徐维护中华民族利益和尊严的爱国主义精神，激发学生强烈的社会责任感和民族情怀。

总而言之，在初中历史课堂教学中，教师要以培养学生的核心素养为教学目标，采用适合学生发展的教学方式开展教学活动，并且创设合理的教学情境，拓展延伸教材中的历史知识，激发学生主动学习历史的热情，培养学生的自主探究能力。基于核心素养的初中历史教学要增强学生对历史的理解，使学生的历史思维能力、时空观念、历史价值观得到发展。