

化学课程标准心得体会总结 初中化学新课程标准培训心得体会(优秀5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

化学课程标准心得体会总结篇一

2022年8月18日□xx市矿区“新课标”“新课堂”暑期培训会如期举行。这次培训是围绕新课程、新课标的颁布与实施，聚焦课堂变革组织开展的一次分学科培训。厉兵秣马强本领，蓄势待发新征程，一天的培训，紧紧张张，但收获颇丰。特别感谢孙艳梅老师的精彩讲座，更要感谢孙老师结合教学实践，把自己多年来潜心研究教育教学的“术”与“道”和我们矿区化学教师做分享。

一、把握课标修订的学科要点，努力抓好课标落地的关键环节

孙艳梅老师作为一名资历颇深的教师，为我们解读了新课程标准的主要变化。

此轮义务教育课程修订是在中央作出新部署、教育发展提出新要求、课程实施中发现新问题的背景下展开的，具有特定的工作定位以及明确的发展突破。课程修订在完善培养目标、优化课程设置、凝练核心素养、优化课程内容结构、研制学业质量标准、加强学段衔接等七个方面实现了突破。更好地落实义务教育课程改革，需要我们教育工作者立足社会发展新形势、国际课程改革新方向、我国基础教育课程改革新要

求，准确理解课程修订的工作定位，同时在把握国内国际教育改革新趋势的基础上，创造性地开展校本化实践。

新课程方案与新课标体现的是一种“核心素养导向”的教育理想，是对已往双基目标、三维目标的升级，是2016年《中国学生发展核心素养》颁布后落实核心素养培养行动的继续。

化学新课标的修订，不仅研制了化学学业质量标准，更是增强了教学指导性，注重凸显“教——学——评”的一致性，立足新时代的人才培养和学科价值，在课程主题的设置上都做了一些适度的修订和改进，从而将“素养导向”落在实处，五个学习主题既有相对的而独立性，又有实质性联系，而且每个主题之下都从“大概念、核心知识、基本思路与方法、重要态度、实验与实践活活动”五个维度上作出了明确的要求的教学提示、策略建议等，对我们一线教师来说实操性更强了。

孙老师抓住要点，紧□紧围绕“变了什么”，“我们该怎么做”为我们进行了阐释和指导，也促使我们进行了深入思考：

2、作为一名一线教师，切实需要把新课标的理想主义要求与工作实际对接起来，处理好知识与素养、记忆能力与创新能力、单科教学与跨学科教学、传统教法与新式教法、教与学等两两之间的关系，不要将彼此进行对立。

二、潜心问道，努力做一名研究与实践的智慧型教师

孙老师围绕“新课标理念下的中考化学命题”，以探究性试题的命制为例，为我们分享了他的教学经验。我被孙老师严谨的教学精神所折服，讲座中我们能深切地感受到作为一名化学教师一定要将“素养导向”有的放矢、水到渠成地在教学实践中一以贯之。能力都是在教师的精心组织下培养起来的，尤其是教学中不能放过一个“意外发现”，要勇于培养学生大胆质疑的精神，同时要有结合化学学科自身特点，突

出实验教学，丰富自己的教学素材，这样就会让自己的教学贴近考试。尤其是通过聆听孙老师的讲座也帮助我们澄清了一些教学中的模糊知识，促使我们老师在今后的教学中形成了许多共识。

通过孙老师的讲座，也促使自己找寻到工作中的差距，仅限于“教”而忽视“研”，不注重梳理总结，更谈不上提升：

1、智慧型教师都有自己的教学理念、教学风格。通过孙老师的讲座。让我感受到无论多么有名的教师，都要从普通得不能再普通、平凡得不能再平凡的教学日子里，一点一滴地积累，一课一课地反思，发现疏漏、提高教学技巧，以崇高的使命感、责任感完善教学行为，自主地创造有生命的灵动的课堂，这样我们离优秀就会越来越近。

2、作为教师，不断加强学习，提高完善自己已成为一种时代发展的需要。人与人的差距大都体现在业余时间，别人在业余时间成长了，你不读书只能是原地踏步走甚至倒退。读书与学习是相辅相成的，这是教师的基本能力。教师要把完善自己的知识结构作为学习的主要目的。老师要坚持终身学习，只有这样，才能不断提高自己的知识水平，扩大知识面，更好地承担起教育学生的重任。读书是最好的途径，每天给自己留一些阅读好书的时间，并注意读书的深、广、新、专。同时，作为化学教师，一定要有一种批判质疑的精神，敢于向教材挑战，敢于阐述自己的观点，尤其是要学会在实验中找寻答案和发现问题，这样自己的谢绝就会充满无限的智慧，学科教学素养和能力也会不断提升。

3、作为一名教师，一定要有教育科研的能力。孙老师的过人之处，就在于自己有一种强烈的研究意识，为自己积累了大量的教学资源，这一点是我们最大的差距。教师的工作如果只是单纯为了完成工作量，像传声筒一样去传递知识，死板地按照一个模子去塑造人，那自然就成了“教书匠”。而不断探索，按照科学规律培养学生，创造性地去帮助不同个性

的学生都得到良好的发展，努力使自己成为“科研型”的教师，那实际就是踏上了通向教育专家的道路。写作使人成熟，使人向善。有时我们上完一个学期，自己一篇象样的文章也没写，试想自己都不动笔去写文章，怎么会让喜欢写作。其实教育工作本身就含有科研的性质。教师反复钻研教材，就是在研究教学内容；经常地了解学生，备课要“备学生”，就是在研究学生；千方百计想办法把学生教会，培养好，就是在研究教育、教学规律。如果我们换一个角度，自觉地主动地来做这些工作，就会发现教师在科研上占有极大的优势，因为教育工作本身就含有科研的性质。

“培训就是最好的福利”，一天的培训促使我们对新课标的实施有了新认识，有了新方向，未来我们一定会立足新课标的有效落地，做实做细做精我们的常规教学工作，登高望远，谋篇布局，为我校化学教学能抢占全市最高点再出发。

化学课程标准心得体会总结篇二

2022年九年级化学《课程课标准》课程理念部分第三点：构建大概念统领的化学课程内容体系的内容是，精心选择促进学生核心素养发展的化学课程内容，注重结合学生已有生活经验，反映化学科学发展的新成就，体现化学课程内容的基础性、时代性和实践性，注重学科内的融合及学科间的联系，明确学习主题，凝练大概念，反映核心素养在各学习主题下的特质化内容要求。

每个学习主题围绕大概念选取多维度的具体学习内容，既包括核心知识，又包括对思维方法、探究实践和情感态度价值观等方面的要求，充分发挥大概念对实现知识的结构化和素养化的功能价值。

一、什么是大概念？

课标明确表述了义务教育化学课程中的大概念，是指反应化

学学科本质具有高度概括性，统摄性和迁移应用价值的思想观念。

大概念1：从分子层次认识物质，通过化学变化创造物质；

大概念2：认识物质是多样性的，物质的性质决定用途；

大概念3：从分子、原子、元素角度认识物质及其变化，物质的结构决定性质；

大概念4：物质在一定条件下是可以转化的，而且在变化过程中伴随着能量变化；

大概念5：化学是推动人类社会可持续发展的重要力量，要树立人与自然和谐共生的科学自然观和绿色发展观。

二、学习启示

1、大概念是课程内容中的一个重要组成部分，属于一个维度的课程内容。我们要改变原来对于教学内容的这个要求的定位，大概念也是要求学生去建构的。

2、大概念更重要的体现了统摄作用。我们要清楚大概念的具体内涵跟主题下的核心知识思维方法，重要实践、重要态度之间的关联性。

课程内容部分每个学习主题，主题内容中的第一条1。12。13。14。15。1，这些都是大概念。

例如主题五化学与社会*跨学科实践的大概念是5。1化学与可持续发展。三句话阐述了大概念的具体内涵。第一句更多阐述了科学技术，社会环境的相互关系，这既是让学生要有这样的观念性的认识，同时它也是让学生要去明确围绕建立起来，化学、技术、工程如何去解决跨学科问题的思路方法；

第二句主要阐述要认识化学在解决资源、能源、材料环境、人类健康等相关问题中的作用，这就将5.2主题的核心知识，化学与资源，能源，材料健康，进一步去体现了这个主题，它的跨学科实践活动，是要去解决面向这些真实问题的。最后这一句话，要求学生要去建立、树立建设美好中国，为全球生态安全做贡献的信念，主动践行节约资源，环境友好的生活方式；树立人与自然，和谐共生的自然科学观和绿色发展观。这段话主要表述的是态度情感，跟这个主题下面的5.4应对未来不确定性的挑战是关联起来的。这就是大概念的统摄作用。

大概念教学通过传统单元的性质可以更好的将相关的知识和方法进行整合，而在整合的过程中有机会让学生对大单元设计目标及知识和方法进行体验，加深学生对其的理解，达到量变到质变。让学生感受到知识和方法学习的价值，感受到学有所用，更有利于以学生为主体，提升其内驱力，培养学生的核心素养。随着新课标的实施，需要我们老师不断的去领会主题大概念，进而去用大概念的教学，改变我们的教学。

化学课程标准心得体会总结篇三

《义务教育化学课程标准（2022年版）》终于来到一线教师手中，这是我参加工作后颁布的第一本课标。义务教育化学课程标准在与时俱进，一线教学也应该紧跟其后。我认真的翻阅这本小册子，以期获得一些感悟和灵感来指导我以后的教学工作。

我最先关注的新课标的变化，它沿袭了2011版课标的传统，在其基础上做了调整与再创新。其中较大变化是课程目标，2011版的课程目标为知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观；2022版为化学观念、科学思维、科学探究和实践、科学态度与责任。这也是四点核心素养。观念是比知识更高级别的概念性知识，是原理、规律的提炼与升华，比如物质是由元素组成的。学生掌握了化学观念之后，可以去

比较、分类、分析、综合，这些过程都属于思维层次范畴。而科学探究和实践可以理解为“探究”以课堂为主，“实践”以课后、课外实践为主。

其次关注到的另一明显变化是新增了化学学业质量，这应该与4点化学核心素养是一致的。化学学业质量描述中按情景划分给出了4点学业质量标准。第一条为认识物质组成、性质以及分析相关实际问题的情境，这一点侧重的核心素养为化学观念。第二条为探究化学变化规律及解决实际问题情境，这一点侧重的核心素养为科学思维。第三条为在实验探究情境和社会实践活动中，这侧重于科学探究与实践。第四条为常见生产生活和社会情境，侧重于科学态度与责任。需要注意的是，每一条学业质量标准对应的核心素养虽有侧重点但并不是单一的，比如第一条学业质量标准中也涉及到的核心素养有科学思维、科学态度与责任。

当然，课程标准变化之处还有很多，期待在后续阅读中发现其他的变化，以获得更多的感悟和心得。

化学课程标准心得体会总结篇四

为全面有效执行、落实好国家教育部新制定的2022版化学课程标准，市教科院于7月5日、6日组织全市的化学老师进行了新课标的培训学习。xx三十七中化学组的老师们全程参加了这次培训活动，通过对一些优秀案例的观摩与讨论，感觉收获满满，受益匪浅。

在培训会上，首先聆听、学习了东北师大郑教授的报告。郑教授非常全面地从各个维度和层面解读了新课标，让我们明白了2011版与2022版化学课程标准在学科定位、学科特征、学科价值这三大方面的不同，也因此更加认识到新课标更能体现国家的育人标准，更具有时代特征。然后又听取了安徽省教育科学研究所的夏教授的报告——《科学探究与实践——发展核心素养的主要途径》，夏教授用多个生动的案

例启发我们深入思考，在化学教学中“探究”名副其实的重要性。基于以上学习，老师们达成了共识，即“用新的教学理念，指导教学实践”。

作为新课改时代的一名教师，应当义不容辞地利用好我们的主阵地——课堂，把新课程理念渗透在课堂教学的分分秒秒，建立起新的课堂教学模式。就如何建立创新模式，我个人有以下几点体会，借此不断提醒和激励自己，以更好地开展后续的教育教学工作。

创新之一：

改变单个知识点教学为项目式教学

这次培训中专家不断提出“大概念”指引下的项目式教学，也就是要进行主题教学。通过学习与聆听几个教学案例，真正体会到这种教学模式的优势和高效，既有助于学生构建知识，又有助于教师不断完善自身的智能结构，还能突出内容和过程的联系性和整体性。

感触较深的是三十九中王老师的的教学案例，她的教学设计中把“海水提镁”这个知识点的学习与海水晒盐、海水制碱这一系列有关利用海洋资源的知识点融合成一个大的课题和项目——“通过实验改造物质”，设计了行之有效的探究活动，让学生在真正解决问题的基础上，既学会了知识，又具备了化学理念，培养了学生的各种能力，体现新课标要求下的注重学科素养。

创新之二：

学习方式多样化

执行和开展好核心素养导向的教学，多种学习方式的引用尤其重要，在此基础上去激发学生的学习兴趣，提升课堂效果。

市北第二实验中学的杨老师展示的案例让我们大开眼界，在枯燥无味的“原子内部结构”的学习中，她借助了橡皮泥让学生根据问题及资料查证自己设计并捏出原子的多个模型，把肉眼看不见的微粒学习变成了生动形象的玩具模型，引导学生“做中学”“用中学”“创中学”，促进学生核心素养的提升。

创新之三：

改变传统教学理念，始终以学生为主体

真正做到“解放自己，让学生动起来”这一理念，“一切为了学生，为了每一位学生的发展”，永远要作为我们始终贯穿的教学理念。在初中化学教学中，对这一理念最好的践行就是从学生的心理特点出发，设计与新课程标准相吻合的教学活动，打破传统教学模式，采取有效策略，创造多情境的、生动活泼的课堂，让学生“乐学”，充分发挥其主动性、积极性，如此更好的获得知识，培养能力。

创新之四：

进行多样化的评价方式，全面发展学生素养

新课标指出：“为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式”，这样才能做到全面、客观地评价学生的化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任等核心素养目标的达成情况。我们应该反思，在传统的评价方式中，我们是否过于关注结果而忽略了过程？一次课后作业的好坏或者一次单元测验的优良是否能评价一个学生的素养发展程度？答案一定是否定的。一个暂时不能熟练书写化学方程式的学生可能比其他同学具备更强的跨学科实践能力和更好的小组合作能力，因此我们更应该注重活动表现评价，通过多种形式收集学生的表现证据，作出诊断和评价，并进行针对性的教学指导，让每一个学生都得以发展，都能被肯定。

两天的培训远远不够，我们在新课标的学习和执行上依然任重而道远，如何体现核心素养的培养，落实好素养导向的科学探究与实践教学，需要我们每一位教师持续不断地学习和反思。“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，我们应该永远在求学的路上，为呈现更好的课堂，实现更好的教育，付出不懈的努力。

化学课程标准心得体会总结篇五

通过这一段的紧张的培训，使我对新课程标准有了更全面的认识。化学新课程标准的基本理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习《新课程标准》，下面谈一谈我自己的一点体会：

一、创设情境，发挥最佳效果。

通过学习《化学课程标准》可知，在以后的教学中，应该试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和积极性，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习化学、理解化学，同时把学习到的化学知识应用到生活实际，使学生亲近化学，感到学习化学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

二、努力提高学习化学积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

1、面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。

要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，

关键在于教师;教师如何引导, 启发, 点拨?能否真正地把学生引到这一领域?教师在平时备课中不但要吃透教材, 而且要尽量地搜集, 制作与教材有关的知识, 教具;又要善于把握学生的心理, 使学生能够与老师发生共鸣。化学学科与社会生活紧密相联, 和生活, 生产密切相关。因此, 在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物, 现象出发, 根据学生掌握的情况, 创设情境提出问题, 激励学生共同参与, 发挥想象, 积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言, 不能光是知识的传授, 而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识, 教给学生方法, 教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

2、灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材, 不知道把教材与实际联系起来。实际上, 教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平, 在认真领会教材编写意图的同时, 学会灵活、能动地运用教材, 根据学生实际进行必要的增删、调整, 这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

三、努力使学生应成为课堂学习的主人

环顾周围, 在我们的教学中还存在许多这样的现象: 一些学生在生活中早已熟悉的东西, 教师还在不厌其烦地从头讲起; 一些具有较高综合性和较高思维价值的问题, 教师却将知识点分化, 忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养; 一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之; 一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问, 往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下, 教师应当成为学生学习的组织者、引导者

和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。