

二年级识字教学设计与反思(模板11篇)

一分钟的沉默，有时候比千言万语更有力量。一分钟的时间有限，如何把握机会，让自己更有成就感？如果你想在一分钟内提升自己的能力，以下是一些实用的建议和经验分享。

二年级识字教学设计与反思篇一

1. 按要求归类读。

(1) 哪些词语与太阳有关?(读第一组词语)

(2) 哪些词语与眼睛有关?(读第二组词语)

(3) 哪些词语与冰有关?(读第三组词语)

(4) 哪些词语与水有关?(读第四组词语)

2. 多种形式练读。

自由读、指名读、齐读。

三、辨析两组形近偏旁

1. 做“找朋友”的游戏。

2. 教口诀：

“目字旁表示眼睛，目字旁与太阳有关。瞄准射击要用眼睛，晾晒衣服要在晴天。”“三点水是水的变形，两点水与冰冻有关：江河湖海离不开水，冰冻三尺非一日之寒。”

四、课内作业

1. 抄写课后词语。
2. 指导学生运用课文中的词语看图说话。

二年级识字教学设计与反思篇二

这是一组以关爱他人为主题的课文。感情色彩，给人非常鲜明的印象。本课通过对对子的形式，让学生感受到情感的爱憎分明，感受到汉语言文字的魅力。一连串的反义词对举。如诗歌一般，读起来那么和谐，那么富有韵律感。学生可以在识字的过程中，知道美和丑、爱和憎、冷漠与热忱、索取与奉献，从而，在学生的心理埋下真、善、美的种子。

本课的教学重点是识字、写字。正确流利的朗读课文。难点是理解词语，感知词语的反义关系。通过一年的学习积累，学生认识了一千左右的汉字，初步掌握了简单的识字方法，能阅读浅显易懂的课文。学习本课时，学生对雪中送炭，助人为乐、索取与奉献这些词语的意思不易理解，教师运用图片和具体事例帮助学生理解。

教学目标

知识与能力

- 1、认识本课9个生字，会写“贫、富、饥、饱”4个字。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、初步感知词语的反义关系。

过程与方法

- 1、用对对子的游戏方法导入，激发学生的学习兴趣。

2、运用图片帮助学生理解词语意思，结合生活中具体事例使学生明白索取与奉献的含义。

情感、态度与价值观

1、陶冶美好的情操，培养关爱他人的感情。

2、感受汉语言文字的魅力，提高学生的语文素养。

教学准备

生字卡片、多媒体课件

教学过程

一、游戏导入

1、同学们，我们学习积累了很多反义词，你们愿意和老师对一对吗？（学生：愿意）我说高，你们对“低”。同学们，你们也来对一对。生1：干。生2：湿。

2、今天我们来学习一首对对歌识字6（老师板书课题，学生齐读）。

二、初读课文，整体感知。

1、请同学们自读课文，读准字音。不认识的字借助拼音多读几遍。

2、字音读准确了吗？同桌互读，纠正字音。

3、请同学们拿出铅笔，用自己喜欢的方式划出文中的生字，读一读。

4、谁来自信地读读课文？（指名读）

5、齐读课文。

6、课文中的词语离开了课文，你们还认识吗？（看大屏读词）

7、生字宝宝也来了，谁来当小老师教大家读？

8、谁来说一说你是怎样记住生字的？

三、细读课文，理解感悟。

学生自由读文后，指名说说课文的特点：反义词、对对歌。

（二）学习第一节：

1、请同学们自读第一节，找一找有哪几组反义词？

2、谁来读给大家听？女同学来读一读第一节。

3、谁来说说你找到的反义词？（教师板书）

4、儿歌中词语的意思你们理解吗？

重点理解“雪中送炭、助人为乐”。

5、有感情地朗读第一节。

这样的真情多么感人呀，请同学们带着赞美的语气有感情地朗读。

6、练习背诵。同学们读了很多遍课文，试着背一背吧！抽背。

7、归纳学习方法。

（三）学习第二节。

1、自学第二节。第二节和第一节结构相同，请同学们用刚才的学习方法自己学习第二节，试一试吧！

2、检测自学情况。

(1) 指名朗读第二节。男同学读。

(2) 找出本节的几组反义词？

(3) 左边的同学和右边的同学读一读。

5、同学们有不理解的词语吗？

重点理解“索取、奉献”。

6、说说在生活中什么行为是索取，什么行为是奉献？

7、有感情地朗读第二节。

正是有许多人在别人遇到困难时，真诚地帮助他人，乐于奉献，献出自己的爱心，我们的社会才更美好，更和谐，人人都感受到温暖。这真是人人献出一点爱，人间永远是春天。请同学们有感情地朗读第二节。

8、背诵第二节。请同学们试着背一背，背会了给同桌背一背。

四、写字指导。

1、这一小节中有7个生字，我们先来学写其中4个。

2、（出示字卡）“贫”同学们读两遍。写这个字的时候要注意什么？

3、教师范写，学生书空。

4、你们能用“贫”组个词或说一句话吗？

5、贫的反义词是“富”，（出示字卡）这个字是上中下结构宝盖头。（教师范写，学生书空）

6、学生在田字格里描、写这两个字。

7、学习“饥、饱”，读一读，说说你发现了什么？

8、教师范写。强调食字旁的写法。

9、你能再说出几个带有食字旁的字吗？

10、学生在田字格里描、写这两个字。

同学们，你们真了不起，会背了课文，还会写了四个生字，我们再美美地齐读课文吧！

五、拓展练习。

1、填一填。

2、你们还能照样子说句子吗？

六、总结。

这首对对歌告诉我们从小要有爱心，真诚地关心他人，助人为乐，爱护花草树木，保护小动物，保护环境。

二年级识字教学设计与反思篇三

1. 播放录像。一边播放，一边做简单介绍，引发学生对军队的神往之情。

生：边欣赏画面，边听介绍。看完后说说自己看到了什么，

有什么想法。

2. 归纳学生的回答后谈话：人民军队日益强大，军备逐渐完善。军队为保卫国家，保卫人民，支援地方建设做出了很大的贡献。军队爱人民，人民爱军队。

3. 导入：同学们，想去军队看看吗？

二. 引出词语，知道认读

1. 屏显军人图，指导学生说说画面的内容。

生：看图说话：()的军人。

2. 画面显示各种军备及军用设施。

(1)显示“手枪、步枪、机枪”，指导学生图文结合，认识三种枪的形状及名称。

生：说说自己认识什么枪，并选一种简单介绍一下。

a.屏显“站岗、巡逻、巡航”的图，引导学生描述画面，并用“谁在哪儿，干什么”的句式练习说话。

b.根据学生回答，逐一出示三个词语。

c.指导学生朗读这三个词语。

生：读词语，试着读出自己的体验。

(2)第一行我们认识了三种武器，看看第三行有什么新事物？a.出示：飞机、潜艇、导弹。

b.让我们来欣赏一下，他们都是什么样的？逐一显示十三种装

备的镜头。

c.指导学生再读词语。通过图片我们认识了他们的模样，你兴奋吗？谁能读好这些词？

生：读词语，试着读出自己的体验。

d.向学生简单介绍一下现代人民军队的新型装备，激发学生的自豪感。

(3)向学生介绍高原、边疆、沙漠、荒岛等地方的战士是怎样“站岗”的，引出“哨所”图与词。

(4)祖国的领土神圣不可侵犯，领空及领海，同样不可侵犯。出示词语：领空、海疆。因此，伟大的人民空军日夜守卫着祖国的领空；而伟大的海军也守卫着祖国的海疆。

生：看图认读，读出不同的体验：有对军人的崇敬；有对军队的向往，，，，

三、熟读韵文，读悟相长

1.屏显全文四行十二个词。看，这就是识字5的全部内容。请大家自由读一读，你想怎么读，就怎么读，准备读给大家听。

2.指名朗读。

生：多种方式自由读。

3.指导背诵。

四、自主识字

1.指导学生在文中圈生字。

2. 四人小组交流一下，你用什么方法可以记住这些生字？

3. 引导学生在全班发言。（我当“小老师”，“教你一招”识字新法）

4. 游戏：生字妈妈在哪里？

二年级识字教学设计与反思篇四

1、从你们的朗读中老师知道，大家和动物已经成了形影不离的好朋友了，既然是好朋友，它们的名字我们不仅会读，还要会写，看！谁向我们走来了？(ppt出示图)

2、记忆字形：有什么好方法记住这几个生字？

(1) “猩” “猴” “狮” 有什么相同的地方吗？写的时候需要注意什么？

(3) “狮”、“猩”、“猴”有什么相同的地方？写时需要注意什么？

(4) 请大家拿出田字格认真书写，要保持正确的写字姿势。

二年级识字教学设计与反思篇五

教学目标：

1、 学生会认“孔、雀、锦、鹰、鹂、灵” 六个字

2、 知道拍手歌的特点并能体会

3、 会写“保护”

4、 懂得保护动物

教学过程：

一、复习

词语听写

二、 游戏导入

- 1、 看一组动物图片，看自己能记住几种动物？
- 2、 学生说自己看到的动物，教师贴词卡。
- 3、 课件显示动物，检查学生说得对不对。
- 4、 开火车说自己喜欢的动物，可加形容词。
- 5、 出示带拼音的六个生字，同学间提点字音。
- 6、 去拼音后开火车读生字，例：孔雀的孔。
- 7、 去音后读词。
- 8、 读带生字的句子。

三、 学习新课

- 1、 导入新课
- 2、 提出要求，自由读文，画出动物的名称。
- 3、 看课件中的动物图片，用文中的话来描述。
- 4、 引出拍手歌押韵的特点。
- 5、 全班重读押韵的字

6、 引出拍手歌节奏强的特点

7、 教师用不同的节奏来朗读课文，学生仿读

四、 延伸

1、 读了拍手歌，你明白了什么道理？用文中的话来说。

2、 仿写保护动物的拍手歌

3、 展示学生的写话

4、 了解有关动物的成语

5、 学生互相交流

6、 学生汇报动物成语

7、 学习教师收集的动物成语

五、 指导写字

1、 说“保护”的结构、部首

2、 教师范写，学生仿写

六、 小结

二年级识字教学设计与反思篇六

教学目标：

1. 学会本课生字，两条绿线内的字只识不写。认识新偏旁。

2. 借助插图，理解本课词语，了解一些体育运动知识，积累

词汇。

3. 教育学生从小热爱体育运动，树立为国争光的远大志向。

教学重点、难点：

学会生字新词；了解一些基本的体育知识。

教学准备：

挂图；生字卡片；

教学时间： 两课时

教学过程：

第一课时

一、导入

今天我们来学习一篇与体育运动有关的识字。板书课题：识字2

二、指导看图

1. 你知道哪些体育运动？你最喜欢什么运动项目？

2. 老师这里也有一些体育运动的图片，你们知道它们的名称吗？老师边出示插图，学生边说运动名称。

三、学习韵文

1. 学生自读韵文。（由学生学习与运动名称有关的词语的积极性导入）

出示12个词语：请小朋友借助拼音，读一读这些词语，比一比，看谁能把字音读正确。

(2) 这些词语中，哪些字的读音不容易发准，要注意的，四人小组相互说一说，再一块儿读一读。

2. 小黑板出示词语

这个词谁会读？

相机正音：“足、走”是平舌音；“竞、饼、登”是后鼻音。

指名读，开火车读，齐读。

3. 这么难读的词你们都能读准了，真不简单！下面，我们来做个找朋友的游戏。老师把词卡发给小朋友，请小朋友把词卡贴在相应的图下面，再带着大家读两遍。

4. 这些运动项目中，哪些是你熟悉的，比较了解的，能向同学们说说相关的知识就更好了。

5. 指导读韵文。

(1) 单个的词你们会读了，一横行一横行读，你们会读吗？生自读。

(2) 师范读。听了老师的朗读你有什么感觉？

(3) 自己再轻声地读一读，谁想读给大家听？指名读（表扬、送贴图）

(4) 齐读。

四、巩固生字词

1. 出示去拼音的词语。

(1) 同桌互读。

(2) 开火车读。

(3) 齐读。

2. 出示生字，认读。

五、指导书写

指导书写“足、竞、走”

1. 学生看笔顺表，记忆生字的笔顺；认识“立”旁。

2. 说说你是怎样记住这些字的。

3. 教师范写生字。

4. 说说写这些生字时要注意哪些笔画。“足、走”的最后一笔捺，要写得舒展；“竞”的“立”字头要写得扁些，第五笔的横要写得长些。

学生描书上红田字格立的生字。

5. 学生在练习本上临写生字，教师巡视指导。

6. 反馈纠正。

展示学生的字点评。

7. 学生在练习本上再写一个。

六、小结。

第二课时

一、复习旧知

1. 抽读生字词卡片。
2. 按“足、竞、走”的笔顺书空。
3. 出示：竞走铁饼铅球标枪

认读这四种体育运动项目，现在你们了解了吗？谁来说说看？

二、指导写字

指导书写：跳、高、远、枪、泳、击。

1. 认读生字。
2. 看笔顺表，记忆生字的笔顺。
3. 认识3个新的偏旁。
4. 分析字形，说说你是怎么记住这些生字的。
5. 教师范写生字。
6. 说说写这些字时要注意哪些笔画。
7. 学生描红、临写，教师巡视指导。
8. 反馈纠正。
9. 学生在练习本上再写一个。

三、作业

1. 完成《习字册》上的作业。
2. 在括号里填上合适的词。

篮球足球排球

铁饼铅球标枪

四、课外延伸

收集自己最喜欢的体育比赛或优秀运动员的图片，在班级中举办一次“体育之窗”展览，同学们自己来做解说员。

二年级识字教学设计与反思篇七

教学目的：

1. 学习两组形近字，认识声旁表音的功能
2. 练习运用看声旁猜字的认字方法，辨析形近字。
3. 学习利用声旁认字

教学重点：

学习利用声旁认字

教学难点：

练习运用看声旁猜字的认字方法，辨析形近字。

教学方法：

猜字法，练习法

学法指导

激发学生学习汉字的兴趣,给字编故事来帮助区别,记忆.

教学课时:·:

两课时

教学过程:

第一课时

一.学习认读生字

1. 让学生说说自己认识哪个字.
2. 说说你准备用怎样的方法来区别:肖.霄.捎.稍稍这几个字.
3. 教师对大家的办法进行评价.

二.学习生字

1. 教师对简单的生字,如:消灭.削.拥抱直接听写,让学生有针对性的进行学习.
2. 让学生互相讨论,你准备怎样记住这些生字.
3. 让学生给生字口头组词.
4. 指导书写.

三.读词语

1. 让学生知道肖做声旁时,一般用来表韵母,包做声旁时一般也用来表韵母.

2. 读词语时用猜字法.

3. 采用多种形式让学生读词语.

4完成猜加点字的读音

板书设计：丁丁冬冬学识字

xiaoxiaomixioshoshobopoboyng

肖消灭削捎梢饱泡抱拥

第二课时

一、借助拼音读认读生字

1、让学生试着读认读生字

2、让学生注意区别苍、抡、创、论。

3、小组讨论用怎样的方法记住这些字。

4、学生汇报讨论的情况。

二、初读课文内容

1、让学生读课文中的词语。

2、教师读。

3、让学生说说自己哪个不会读。

4、教师有针对性的`进行指导。

三、教学生字

- 1、教师出示生字卡片。
- 2、让学生说说自己在哪里见过这个字。
- 3、让学生说说你怎样区别：狠、恨，苍、创、抡、论。
- 4、学生给生字组词。
- 5、教师指导书写。

四、练习

完成选字填空

教师检查

狼狗姑娘冻疮痛苦

讨论开创晴朗抡刀

很好抢先车轮凶狠

板书设计：丁丁冬冬学识字

gninglnghnhncngchunglnlnto

姑娘朗狠恨苍创抡论讨

第三课时

一、认一认组词

1、给青加上不同的偏旁组成新字。

清、晴、请、睛、蜻。

2、给尚加偏旁组成新字

堂、躺、趟、淌、棠、敞。

3、给争加上偏旁组成新字：挣、睁、筝、静、净。

二、认读、记忆

1、让学生观察这些字，讨论怎样区别它们。

2、教师针对这些字给它们编故事，帮助学生记忆。

3、练习给这些字组词。

三、教学读一读

1、让学生借助拼音读认读生字。

2、试着读课文。

3、说说通过初读课文你知道了什么。

4、学习生字。

5、说说你准备怎样记住这些字。

6、教师重点指导：插、脖、鼓的写法。

四、理解短文

1、说说你读了短文，有什么收获？

2、巨人比蚂蚁要有力气的多，他为什么不爬树？

3、蚂蚁那么小它为什么有信心爬那棵通天树。

4、你想对小蚂蚁说什么？

五、练习

序编故事：上天的蚂蚁

通天树巨人不爬

小蚂蚁爬

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级识字教学设计与反思篇八

1、请小朋友轻轻打开书，翻到识字6，借助拼音读准每一位动物的名字。

2、小朋友都读过词串了，这一课的生字能读正确吗？先试试看！（ppt出示）

狮猴猩鹿斑袋

大家在朗读的时候要注意以下的生字：

(1) 狮是翘舌音，请跟我读。

(2) 猩猩的猩是后鼻音，要读准哦！读给你的同桌听一听吧！

(3) 在拼音老师的指点下，我们已能准确地读出这些生字宝宝，如果没有拼音老师，你们还认识它们吗？(ppt出示)

3、把它们放到词语中再读一读吧！（谁愿意来试一试）(ppt出示) 狮子 大象 老虎

仙鹤 孔雀 鹦鹉

猴子 猩猩 麋鹿

斑马 棕熊 袋鼠

读轻声的词语，你注意到了吗？请小朋友练一练吧！

和老师一起读读看！狮子、猴子、猩猩。

4、小朋友经过努力，认清了生字，读准了词语，奖励大家做一个有趣的游戏：“给动物挂牌”，请你把词语卡片挂在相应的动物图片上！游戏开始啦！

5、你们真能干！都贴对了，那么多动物，怎样才能读好他们？看着这些可爱的小动物，我们再来读读这些词语吧！一边读一边在心中记住它们的样子！

(二) 读好词串

1、通过努力，相信大家一定把词串读得正确、流利了！可仅仅读得正确、流利是远远不够的，我们还要做到有感情地朗

读韵文。

2、下面通过近距离的观看，仔细观察这四组动物各有什么特点呢？

瞧，第一组的“狮子、大象、老虎”它们多么威武勇猛啊！请同学们一边读一边想象它们的样子，读读看！

第二组“仙鹤、孔雀、鹦鹉”，这些都是漂亮的鸟类动物，个个漂亮美丽，想一想，该怎样读呢？听老师美美地读一读！

第三组“猴子、猩猩、麋鹿”它们机灵活泼，读起来可欢快些，试一试读给你的小伙伴听一听！

3、又一次愉快的野生动物乐园之旅，我们再次看到了

(师手指第一行并引读)威武勇猛的：(生读词串)

(师手指第二行并引读)漂亮美丽的：(生读词串)

(师手指第三行并引读)机灵活泼的：(生读词串)

(师手指第四行并引读)憨厚可爱的：(生读词串)

小朋友，你的朗读是不是有了变化呢？小动物各有特点，我们的朗读也要富有变化噢！

有的()。

二年级识字教学设计与反思篇九

一、指导朗读。

1. 上一节课，我们去军营“走了一趟”，你认识了什么？

2. 要求学生说说这次去军营的收获或感受。

生：用自己的方式向大家介绍。

3. 大家说得真切、感人，你能读好篇韵文吗？试一试。生：齐读韵文。

二、欣赏新型装备

生：小组介绍关于军队、军人的知识。

三、复习字词

1. 出示“迷宫”。其中卡片为“障碍”，走到“障碍”处将卡片翻过来读出字音。

生：闯“迷宫”，读词语。

2. 你用什么好办法记住这些字呢？

生：介绍自己的识字经。

四、指导写字

1. 提出写字要求。

2. 指导学生读贴：找准起笔定好位，横竖中线支好架。

3. 在田字格中范写。

4. 学生描红，老师巡视指导。

5. 展示学生作业，表扬写得好的同学，指出存在问题。

五、布置作业。

1. 回家把今天课堂上学习到的知识讲给爸爸妈妈听。
2. 继续收集有关军人、军备、军用设施的图片，准备参加“我爱解放军”主题图片展。

二年级识字教学设计与反思篇十

教学目的：

- 1、认识12种动物的名称。学会本课3个重点生字，进一步激发学生识字兴趣。
- 2、了解不同动物的特点，带入词串，情感朗读。趣味识字，熟记笔顺。
- 3、让学生喜欢动物，进行保护动物的教育。

教学重难点：

- 1、了解不同动物的特点，情感朗读词串。
- 2、掌握本课3个生字的正确书写。

教学手法：讲授法、朗读法、说话法

教学准备：课件和字词卡片。

教学过程：

一、导入：

过渡：上个星期，我们去野生动物园春游，相信大家都认识很多动物朋友，今天老师带来了一些关于形容动物的词语，考考你们！

高雅凶猛威武淘气善跑

奇特活泼机灵聪明敏捷

强健有力胖乎乎色彩艳丽

二、精读文本。

第一关：认一认

1、看图识动物。

2、看字识动物。

3、注意：“狮子、猴子、猩猩”第二个都读轻声、偏旁相同。

4、齐读全文。

第二关：读一读

过渡：真是聪明的孩子，现在我们开始第二关：读一读

1、请你用一个词，来形容每一组词串。引导学生对4组词串情感朗读。

2、利用各种方式朗读词串。

3、小游戏：我来指，你来做。

第三关：说一说

过渡：动物朋友，感受到了大家的热情，想请大家帮个忙。

（出示）我是的。我。

b□自由讨论

c□交流，老师注意情感指导。

第四关：写一写

过渡：真是一群能说会道的孩子呀，那写一定不在话下。现在进入第四关：写一写。

a□猴：左右结构，王爷牵着一只猴子在散步。

鹿：半包围结构，广阔的草原上，我们带上弓箭去比赛打猎。

斑：左中右结构，两个大王在比文化。注意王字旁。

b□注意书写姿势，书写指导并描红练习。

c□这三个字宝宝都是藏在小动物的名字中，我们一起读一读，看书读。

d□背一背。

三、情感升华。

今天我们一起认识了等动物，除了这些，你还了解其它哪些动物呢？（出示，人类与动物和谐相处的图片）它们都属于我们大自然的一部分，保护它们就是保护我们的地球，更是保护我们人类自己，所以保护动物——人人有责。

作业：

- 1、当小老师，教会爸爸妈妈有感情地朗读《识字6》。
- 2、收集5个以上含有动物名称的成语，与大家分享。

二年级识字教学设计与反思篇十一

1、学会本课9个生字，两条绿线内的8个生字，只识不写。认识4个偏旁。

2、借助插图，理解本课词语，了解一些运动知识，积累词汇。

3、教育学生从小热爱体育运动，树立为国争光的远大志向。

1、能认识本课所有的生字，并能正确、美观地在田字格内书写生字。

2、正确、流利地朗读词串，激发学生对体育的热爱。

教学挂图、词卡、录音机

一、导入

1、（出示获奖运动员手拿鲜花致意图）并放国歌。

同学们，这幅图画了什么？

2、是的，运动员在国际大赛上为国争光，那么你们了解哪些体育项目呢？今天，我们来学识字2（板书课题）

二、图文结合，学词语

2、根据学生的回答，教师相机在挂图旁贴上相应的词卡。

篮球（1）读准生字的字音，“篮”是边音。指名读、齐读。

（2）介绍一点相关的篮球知识。

足球（1）读准“足”的声母，是平舌音，齐读。

(2) 爱踢足球吗？知道2002年，我国男子足球对实现了什么梦想呢？

排球 (1) 齐读词语两遍。

(2) 你了解些有关排球的知识。

竞走 (1) 读准生字的字音，“竞”是后鼻音，“走”是平舌音。

(2) 什么是“竞走”呢？“竞”表示比赛的意思，那么“竞走”就是什么？

(3) 简单介绍一点有关竞走的小知识。

跳高、跳远

(1) 读准生字的字音，齐读词语。

(2) “高”的反义词是什么？“远”的呢？它们都是速度为主，是径赛。

铁饼、铅球、标枪

(1) 自读词语，把生字字音读准，尤其是“饼”、“枪”都是后鼻音。

(2) 指读、开火车读、齐读。

(3) 这三种是田赛项目，是以力为主的体育项目，属于田赛。

游泳、射击、登山

(1) 读准生字词的读音。

(2) 指名读、开火车读齐读。

(3) 你了解这几种体育项目吗？

三、 朗读词串，积累词汇

1、打开书，读一读这些词串，把字音读准。

2、归类朗读词串。

四、 教学生字

1、今天，我们学习4个生字，还要学习它们的偏旁。

2、“竞”：是立字头，怎样记住“竞”呢？你能用它扩词吗？

“跳”：是足字旁，跟“足”有什么不同的地方？想一想有“足”，跟有什么有关呢？

“远”：是走之儿，分三笔写成。“泳”：跟水有关，想一想，还有什么三点水旁的字？注意右边“永”的笔顺。

3、学生描红。

五、 指导写字

1、怎样才能把4个生字写美观呢？仔细观察一下，来告诉老师和同学们。

2、学生回答，老师补充。

3、老师范写，学生仿影，临写，放录音。

1. 学会了本课生字8个，能够根据拼音识字。

2. “嫩”字有一部分学生较难读准。

3. 能够有感情朗读词串，积累词汇。了解了春天景物的特点，感受春天景色的美好。