

最新语文学科教学计划六年级 语文学科 教学计划(精选5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

语文学科教学计划六年级篇一

为进一步推进法制教育工作使学生切实掌握与其学习、生活息息相关法律法规基本知识,自觉的用法律法规约束自己,增强学生的法制观念和自我保护意识,从而做一个人格健全的人、一个品德高尚的人,切实预防青少年违法犯罪。特制定二年级法制教育工作计划。

以班级教育为重点,广泛深入的进行法制教育,使学生做到知法、懂法、守法。把法制教育工作与德育工作结合起来,整体推进德育工作。

利用广播、板报、演讲、主题会进行法制教育宣传活动聘请高年级教师为二年级讲解法律知识。不断调整法制教育的方法、途径高法制教育工作的整体水平。

1、加强遵规守纪的教育

养成良好习惯。开展好“五讲五做”及“两提个远离”主题教育。“五讲五做”即讲礼貌做言行文明的青少年讲友善做关爱他人的青少年,讲诚信,做表里如一的青少年讲卫生做身心健康的青少年,讲自立,做自强上进的青少年。“两个远离”即远离网吧,远离乱花钱,远离不良嗜好。

2、积极开辟第二课堂

对学生进行生动直观的法制教育。播放法制

在教育录像片、举办法律知识竞赛、请法治二年级长进行法制讲座活动中促进学生法律意识的进一步增强。

3、利用重要节日或纪念日搞好法制宣传工作。加强与家长的沟通通过家长会、家访、电话等形式使家长们认识到教育子女知法、懂法、守法的必要性和重要性从而积极配合学二年级的法制工作。

4、加强法制工作的理论探究在实际工作中发现问题发现规律积极开辟新途径、探索新方法不断推动学二年级法制教育工作的深入开展。

每位班主任要准确掌握本班有不良行为学生在校、在家、在社会上的基本情况做到底数清、情况明。要减少流失、辍学现象的发生。做好法制教育工作维护青少年切身利益的重要举措我校二年级将把法制教育工作与德育工作结合起来推进我校二年级法制教育工作的科学化、规范化。最大限度的预防和减少青少年学生违法犯罪现象的滋生努力使每一名学生成长为有益于社会的合格公民。

语文学科教学计划六年级篇二

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排

了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、围绕专题整合教材内容。每一组教材的“导语”，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。

2、教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

3、重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

4、教材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。阅读方面，本册教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师可根据教学情况灵活处理：可以根据需要结合精读课文进行教学，部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。展示台以学习伙伴展示的内容为引导，鼓励学生展示与本组专题相关的学习或实践活动的成果，目的在于使所有学生都认识到自己在原有基础上的提高与发展，不断获得成就感。这些，都体现了教材的开放性和弹性。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有

感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、培养兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

第一单元 13----15课时 第二单元 11----13课时

第三单元 13----16课时 第四单元 13----16课时

第五单元 13----16课时 第六单元 12----14课时

第七单元 13----16课时 第八单元 13----16课时

语文学科教学计划六年级篇三

教学目标

1. 学会本课的15个生字，理解13个词语的意思。能读准多音字“磨没”。
2. 学会用“既不像…也不像…”写句子；能给指定的句子正确地加上冒号和引号。
3. 能分角色朗读课文，读出对话和小马为难时的心里想的几句话的语气，能背诵并听写老马教育小马的话。
4. 懂得遇事不能光听别人说，要多动脑筋，亲自尝试、实践，初步培养分析问题的能力。

教学重点、难点

教学重点：

- (1) 学会本课13个生字，理解17个词语的意思；
- (2) 理解小马第1次为什么过不了河，而第2次就过去了；
- (3) 用“既不像…也不像…”写句子。

教学难点：

- (1) 掌握生字“鼠”的字形、笔顺；
- (2) 理解“挡住、拦住、当然”的意思；
- (3) 理解为什么“河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深”；

(4) 用词造句。

教学准备

挂图、生字卡片、录音机、录音磁带、投影机、投影片

教学时间：3课时

第1课时

教学目标

1. 初步了解课文内容，自学生字，教学课文第1、2自然段。
2. 了解小马为什么要过河和第1次来到河边过不了的河的经过。

教学过程

1、揭题，明确阅读思路。

(2) 让学生带着以上问题自读课文。要求遇到带拼音的生字多读几遍，把句子读顺口。

2、朗读课文。

小马为什么过河？（谁能用

“为了……所以……”说有句话）

3、自学生字词。

(1) 划出带生字的词，想想这些词语的意思。

(2) ，了解“驮”的意思。

4、检查自学情况。

(1) “驮”是什么意思？什么结构？

(2) 什么叫“挡住、拦住、磨坊”？

5、理清课文思路，练习说话。

小马几次从家里来到河边？每次的结果是怎样的？

板书：

过不了河

趟过了河

填空：课文先写小马为什么要过河，接着写小马（ ）的情况，然后写老马（ ），最后写小马（ ）。

5. 学习课文第1、2自然段。

(1) 朗读第1、2段课文后，说说“愿意”的意思。

(3) 小马为什么过河？从哪里看出来的？

(4) 朗读1、2自然段。

6. 复习带生字的词语及有关的熟字（词）。

7. 书写指导。重点指导“鼠”。“鼠”，上下结构，形体上小下大，共13画。上面半个6画，笔顺是，第8、9、11、12画均为点。最后一画是斜钩。

8. 抄写生字。

板书设计：

小马过河

为了……所以……

第一次：过不了河

第二次：趟过了河

教学反思：

语文学科教学计划六年级篇四

本册教材按专题组织单元，共六组，依次是：童年梦痕，秋日撷英，亲情歌吟，品行善恶，生命礼赞，性灵愚慧，每个单元都有一个综合实践内容。全精读课文每组2篇，共12篇，对比课文共12篇，略读课文12篇。

1、在课堂上开展自主、合作、探究式学习，加强学生对语文的习惯性培养，介

绍新的学习方法和学习经验。

2、以“阅读”和“写作”为教学重点，带动其他方面的教学工作。

3、强化语文知识的积累，包括文言诗句，文学常识，文化常识和成语等。

4、运用各种方法，提高学生课外阅读的趣味和能力，扩展学生语文学习的空间。

1、掌握和运用知识能力的目标：

为培养感情打基础。

(3) 指导学生正确理解和运用祖国的语言文字，使他们具有基本的阅读听话说话能力养成学习语文的良好习惯，初步具有欣赏文学作品的的能力。理解写作的基本技巧，阅读大量的课外书籍，提高文字敏感度。

(4) 培养良好的学习语文的习惯，边读边圈点，敢于提问，敢于发言。

2、思想品德目标

(1) 在语文教学中，进一步培养学生的爱国精神，激发学生热爱祖国语音文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开通学生的视野注重培养创新精神和创新能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品味发展健康个性，逐步形成健全人格。这是初中三年的最终目标，本学期要创造一个良好的开端，打下基础。

(2) 培养学生自主合作探究的学习能力，积极开发学生的创新能力。

(3) 能够完整的讲述见闻，复述转述，完整准确，突出重点。

1、从语文学科的特点出发，使学生在潜移默化中，提高思想认识，陶冶道德情操培养审美情趣。

2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识间、能力间、情感间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3、重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展学生观察、记忆、思考、

联想和想象的能力，尤其重视培养学生的创造性思维。

4、教学过程要提高学生的实践活动，要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究式的学习方式。

5、督促学生大量阅读课外读物，写读书笔记，在课堂上分享自己的学习心得。

6、实行分层目标教学，根据教学内容，对不同层次的学生进行分层教学。

7、实行培优辅差，面向全体学生。

1—2周：第一、二单元

第三周：复习，组织第一次月考、总结

4—5周：第三单元

第6周：期中复习，考试

7—8周：第四单元、第五单元

第9周：组织第二次月考

第10周：第六单元

第11周：期末复习，期末考试

语文学科教学计划六年级篇五

1、能够区分写实作品与虚构作品，了解诗歌、散文、小说、戏剧的文学样式。

2、欣赏文学作品，体验评价文学作品的情感和形象，品味作

品中富于表现力的语言。

3、阅读科技作品，领会作品的科学精神和科学思想方法。

4、阅读简单的议论文，区分观点与材料，发现观点与材料之间的联系。

5、了解基本的语法知识，用来帮助理解课文中的语言难点；了解常用的修辞方法，体会它们在课文中的表达效果，了解课文涉及的重要作家作品知识和文化常识。

6、阅读至少一部文学名著。

109班学生共63人，是由思想性格好、学习习惯已基本形成、成绩底子较好的学生组成的一个寄宿班，成绩相对其它三个班较好。比如：上期期末统考及格率为100%，优秀率为80%左右，部分学生有好的学习方法，并且对语文足够的重视，但也有少部分学生对语文缺少感悟，基础不牢固。

九年级上册在整个新课程教材体系中属于第五阶段，对提高学生的语文素养起着极其重要的作用，准确地说，是肩负着提高学生文学欣赏能力的重任。本册教材教学内容以文学作品——诗歌、小说为主，安排了一个单元的议论文，继续集中学习文言文。

本册教材仍按照“人与自然”、“人与社会”、“人与自我”的新课程理念选取教学内容，突出教学的人文性、多样性、探究性、开放性，重视学生语文素养的全面提高，特别是文学欣赏能力的提高。注重培养学生的自主意识、创造精神、合作意识与知识的整合能力。全册内容分为六个版块，即：阅读、写作、口语交际、综合性学习、课外古诗词背诵、名著导读、附录，有的课文后还有补白。全册共编排了25篇课文，其中教读课文13篇，自读课文12篇，共分为六个单元，每个单元一个主题。下面，分单元进行具体分析。

第一单元：“诗海徜徉”。本单元编选的五首诗歌内容丰富，手法多样，语言精美，是诗人用心灵弹奏出的自然的乐音。

第二单元：“思想风采”。本单元所选课文哲理性较强，注重从多方面给学生以人生的启示，并丰富他们的生活经验；注意引导学生树立正确的人生观、价值观；开阔学生的视野，提高学生思辩的能力；注意文体特点：演讲的口语性较强，书信书面色彩较浓厚。

第三单元：“少年生活”。注意小说的体裁特点，了解人物、情节、环境等要素，分析把握小说的主题；注意培养学生的想像能力的创造能力，阅读小说，既是接受的过程，也是再创造的过程，理解作者的写作意图的作品，得出自己的见解；注意揣摩小说的语言，从中得到启发，并不断积累，提高实际的语言运用能力。

第四单元：“求知与读书”。这是全套教材中惟一的议论文单元，要重视。要让学生了解一些议论文的知识(论点、论据、论证等)，在实践中把知识转化为能力；引导学生结合自己的生活经验、知识积累，阅读文章，形成具有个性的、自己的认识；注意读写结合，充分利用阅读的资源，指导学生的写作。

第五单元：古代白话小说。应注意人物性格、情节。中国古代白话小说一般通过丰富、曲折、完整的故事情节表现人物性格，体现了中国小说的特点。

第六单元：史传。了解历史，理解历史人物；紧密结合历史，可以进行跨学科的学习，以提高学生语文能力为主，搜集资料，筛选资料、讨论、评论、写报告等形式，进行语文能力的实践；辩证地认识古代社会和人物，认识历史的发展，不搞教条主义；注重文言文的的教学，积累词语，理解句式，重视诵读。

课外古诗词背诵：共有10首，穿插在每周早读时间完成。

名著导读：学期初即布置阅读任务，鼓励并指导学生认真阅读，并做好读书笔记等，学期末进行交流。

附录：《怎样读诗》《谈谈小说》《复句常用关联词语一览表》《常用修辞格简表》

1、加强基本功训练，重视识记和积累，让学生积累一定量的语文知识。

2、让学生系统全面地掌握语文知识。

3、加强综合性学习活动的训练，提高听说读写的能力。

1、要求学生写好字。

2、重识记，多积累基础知识。

3、培养好的学习习惯。

为此，注重个别辅导，重落实，作文注重面批，多搞过关检测。

每周进行一次有针对性的作文专题讲座，为每年一次的作文竞赛作好充分的准备。

1、按照课本和课程标准的要求，扎实有效地进行教学。

2、认真备好课，熟悉教材，认真搞好课堂教学。

3、要做好扎实的过关训练，做好每一次作文，搞好每一次默写，做好每一次批改。

4、抓好课外辅导。如：早自习的读书、午自习、晚自习、放学和星期六、星期天的辅导。

- 5、抓好作文教学，改换新的批议方法，多让作文给学生修改。
- 6、加强课外阅读，让学生多阅读课外书籍。
- 7、继续加强基本功训练。
- 8、适当补充辅导资料，使他们有系统的掌握巩固，以迎接毕业会考。
- 9、抓好综合性学习活动的准备，组织工作。
- 10、多搞检查检测以此督促。

对学生语文学业成绩的评价，一定要多元和多维。

- 1、通过笔试对学生语文知识和技能进行评价，如传统的测验、期中考试、期末考试，仍袭用分数(百分制)评分。
- 2、通过观察法和文献法对学生的学习过程和方法、情感态度与价值观进行考察，采用等级制评定成绩。观察法即是通过设计《学生每月检查表》，将考核指标一一罗列出来，检查学生阶段性学习的情况，文献法是通过建立学生档案，收集学生平时学习的情况和最有代表性的成果，如背书记录卡、阅读记录卡等进行考察。
- 3、设多种奖项奖励学生，让更多的学生获得表扬和表现的机会。如既有考试分数前10名的奖励，又有诸如“认真写字类优秀奖”、“大胆发言类优秀奖”、“广泛阅读类优秀奖”等等的单项奖励;还可以通过组织各种比赛活动进行奖励，如：作文比赛、朗诵比赛、演讲比赛、辩论赛等。
- 4、为体现多元评价而设计《语文成绩报告单》。成绩报告单上应设计提醒学生要重视语文学习和对学生进行鼓励的话语，让学生感到亲切和奋发。

教研专题：探究生命化育人教育中，如何“夯实基础”的教学。

具体作法：

- 1、教学中紧扣基础知识的复习。
- 2、多进行归类总结。
- 3、找到恰当的复习巩固方法。
- 4、及时总结经验，引导下一步的进一步完善。