

2023年大班语言活动 大班语言活动方案(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班语言活动篇一

1、在看看、猜猜、学学的活动中，初步认识动词：吃、唱、喝、吹。

2、通过游戏活动，培养幼儿识字的兴趣。

1、材料及环境创设吃、唱、喝、吹字卡人手一套。

2、饭碗、杯子、吹泡泡玩具各一。

一、引起兴趣。（师扮演“谜语大师”出场）

教师：大家好，今天“谜语大师”又要给大家猜谜语了。

请你们仔细看我的表演，猜猜我在干什么？

二、感知认读。

1、表演吃饭。

提问：我在干什么？想不想和“谜语大师”一起来表演？

教师：我用小嘴吃吃饭，吃吃吃，（幼儿边表演边跟说）

出示汉字，共同认读“吃”。

除了吃饭还可以吃什么？（幼儿边说边表演，巩固认识“吃”）

2、表演唱歌。

提问：听到我在干什么？

幼儿共同表演并认读汉字“唱”。

3、表演喝水。

提问：这个谜语的谜底是什么呢？

幼儿共同表演，认读汉字“喝”。

小嘴还能喝什么？（幼儿边说边表演，其余幼儿跟学，巩固认识“喝”）

4、表演吹泡泡。

提问：刚才我用小嘴干什么了？

幼儿学习表演，认读汉字“吹”。

谁能和我表演不一样的动作给大家猜？（幼儿表演，巩固认识“吹”）逐一跟读汉字“吃、唱、喝、吹”。

过渡：“谜语大师”的谜语猜完了，可还有一些难题呢。

三、游戏：找字宝宝。

1、幼儿拿出字卡，教师说：“我用小嘴吃吃饭，吃吃吃”，幼儿找出“吃”字。

2、请个别幼儿说短句，幼儿找出相应的汉字。

3、教师提要求，如：“‘谜语大师’口好渴呀，请你们给我喝喝水”，幼儿找出相关汉字。

4、捉迷藏

方法：师逐一藏掉汉字，幼儿分别找找哪个汉字不见了，并从字卡中找出。

四、迁移小结。

1、请你们找找这四个字里的小秘密。（引导幼儿发现“口”字旁）

2、为什么这些字宝宝都有一个“口”呢？

3、教师小结，我们刚才做的动作都与嘴巴有关，所以这几个字宝宝旁边都有一个“口”。（结束）

大班语言活动篇二

1、创设合理有趣的谈话环境，鼓励幼儿在集体面前大胆发表自己的建议。

2、初步理解词语“点子”。

3、幼儿在活动中能体验到成功的乐趣。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

一张背景图（点子公司） 五张图片（狐狸、刺猬、狗、乌龟、狮子）

起始环节：

出示一只狐狸，引出讲述的主题。

师：森林里住着一只狐狸，他很会动脑筋，有许多好点子，什么叫“点子”？

小结：点子就是好办法，好主意，好方法。只要谁有难题，去找狐狸，他就会帮你出点子，想办法。

基本环节：

一、小狐狸帮猴子出点子。

师：后来，小狐狸在森林里开了一家点子公司，（出示点子公司背景图）专门帮人出点子，解决难题。

师：开张第一天，谁来了（小猴手拿一只烂果子）猴先生对狐狸说：“我的果树上长满了虫，你能不能想个办法，不用农药就消灭果树上的害虫呢？”小狐狸眼珠一转，想出了好办法，他对猴先生说：“你只要在果树上做许多鸟窝就可以了。”

教师问：“小狐狸为什么要猴先生做许多鸟窝呢？”

小结：猴先生照小狐狸的点子去做了，果然飞来了许多小鸟，它们看守着果树，吃掉了害虫，苹果长得又红又大，这消息一传开，许多动物都想叫狐狸出点子了。

二、大家帮刺猬出点子。

教师叙述：鞋店老板刺猬做了鞋子，（出示插图）积压在仓库里没人来买，狐狸听了，微微一笑，就想出了好点子，你们猜猜他想到了什么好点子？（幼儿讨论回答）

三、大家各自为狗、乌龟、猴子出点子。

师：点子公司的名气越来越大，来求狐狸帮忙的动物也越来越多，小狐狸忙不过来了，请小朋友一起来想办法。

设问：狗妈妈要出门了，小狗在家吵闹怎么办？（出示插图）

乌龟的帽子飞到树上拿不下来怎么办？

狮子没朋友怎么办？（幼儿讨论）

结束环节：

师：小动物们在生活中遇到了许多困难，小朋友在平时遇到过困难吗？

建议：我们也来开一家点子公司，专门解决小朋友自己的困难。

选材很好，让幼儿有话可说，提的问题有利于发展幼儿的发散性思维。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

大班语言活动篇三

1、学习有序地观察画面，能完整地讲述图片内容，感受作品中刺猬爸爸妈妈对孩子的宽容和感受。

2、借助生活经验和游戏，知道传话是既要听清楚，又要传准确。

- 1、幼儿初步接触过“传话”游戏，了解传话游戏的玩法和要求。
- 2、幼儿用书8~11页。
- 3、挂图《橡木餐桌》。
- 4、语言磁带。

学习有序地观察画面。

能完整地讲述图片内容。

- 1、出示挂图，引发幼儿观察并讲述。
- 2、阅读幼儿用书，初步了解故事。

画面中有谁？刺猬一家在干什么？把你看不懂的地方记下来。

- 3、帮助幼儿理解画面内容。

(1) 幼儿结合幼儿用书，描述图片内容，和同伴讨论不懂的地方或向教师提问。

(2) 出示挂图，以提问的形式引导幼儿理解并描述画面内容。

(3) 讨论：刺猬爸爸总是拿不到他想要的东西，为什么不生气？

(4) 幼儿两人一组，结合幼儿用书相互完整地讲述故事内容。

- 4、幼儿分组玩“传话”游戏。

(1) 传话时应该注意什么？

(2) 幼儿自由讨论，明确传话时要听清楚、传准确。

本次活动，在“静”的语言活动中有机地融入故事中有趣的游戏“餐桌传话”形式，激发幼儿参与活动的积极性，刺激幼儿的语言行为，从而达到提高幼儿语言表达的效果。在活动中培养了幼儿安静倾听老师、同伴的讲话，体验到用语言进行交流的乐趣。让幼儿感受到迎面而来的爱，在一个眼神、一个动作中体会宽容好温馨。体验活动“其实，你们和我们一样”通过自己的已经看到盲童的世界，感受爱是一种接纳。

大班语言活动篇四

1. 启发幼儿体会小老鼠想吃苹果的心情，能用连贯的语言讲述图片内容。
2. 鼓励幼儿大胆想象，续编故事，并将自己的想象用“要是我像**一样会**就好了”的句式表达出来。
3. 感受小老鼠和海狮的珍贵友情和合作精神。

1. 多媒体课件“想吃苹果的小老鼠”
2. 幼儿人手一幅有留白的故事连环画。

一、出示绘本的封面，引发幼儿的兴趣。

1. 小朋友，你们知道小老鼠喜欢吃什么吗？
2. 这棵苹果树长得太高了？小老鼠怎样才能吃到苹果呢？
(幼儿讨论)
3. 小朋友们想的办法可真好，那故事里的小老鼠，它又会怎么做呢？我们

一起去看看吧！

二、在悬念中出示四张图片，引导幼儿通过想象讲述故事。

2. 出示犀牛吃苹果的图片。（学说重点句：要是我像犀牛一样会撞树就好了！）

三、让幼儿通过想象将自己想法在留白的图片上画出来并用重点句式“要是我像**一样会**就好了”的句式表达出来。

1. 大家猜猜，还会有哪些小动物来摘苹果吃？

2. 拿起你们的笔和绘本册把你们的想法画出来。

3. 鼠小弟又是学大象，又是学长颈鹿、学袋鼠和犀牛，（根据孩子们的回

答）它经过了这么多努力，有没有成功？唉，可怜的小老鼠，努力了这么久还是没吃到苹果，好着急哦！

四、出示最后两张图片，引导幼儿体验海狮与鼠小弟合作的快乐。

五、完整讲述绘本并给这个绘本取一个好听的名字。

1. 和孩子们一起完整讲述绘本。

2. 提问幼儿，你们喜欢这个绘本中的谁？为什么？引导幼儿知道团结力量大的道理。

大班语言活动篇五

认知目标

知道一棵树各部分的名称和功能

技能目标

了解植物对人类、动物生存的重要性

情感目标

培养幼儿热爱植物的情感

知道一棵树各部分的名称和功能活动难点了解植物对人类、动物生存的重要性

提问：故事中有谁？小蜜蜂采到又香又甜的蜂蜜了吗？

（故事中有小蜜蜂、梨树公公、梨花姐姐、树叶哥哥、树干大叔）2、教具演示，串讲故事，启发幼儿说出故事中的主要情节，进一步加深对故事内容的理解。

（1）蜜蜂采到香香甜甜的蜂蜜了吗？在什么地方采到的？

（采到了，在梨花上采到的。）

（2）梨花为什么开的又香又美丽、（树叶哥哥每天用阳光和水分制造成养料送给梨花，所以梨花开的又香又美丽。）

（3）小朋友能摘梨花吗？

（不能。要爱护树木）

（4）梨树怎样才能结出又大又香甜的果子）（果农叔叔给梨树浇水、施肥、捉虫、梨树才能结出又大又香甜的果子。）

后组织幼儿分角色表演故事

大班语言活动篇六

1、想象古时候儿童对月宫的憧憬和向往，感受月儿的美丽、神奇。

2、能积极地参与古诗朗诵活动，初步理解古诗大意，并能有节奏地朗诵。

3、学习古诗，能准确、流利、有感情地朗读并背诵古诗。

1、熟悉古诗内容，能准确、流利地朗诵。

2、理解古诗大意，能有节奏、有感情地朗读古诗。

1、中华文化：古诗《古朗月行》。（幼儿用书）

2、月亮图片、古诗视频。

（一）猜谜导入。

1、有时圆圆挂天空，有时弯弯挂树头。白天见不着，晚上才出来。

2、你喜欢月亮吗？（出示月亮的画面）弯弯的月亮像什么呢？圆圆的月亮又像什么呢？（启发想象）

3、圆圆的月亮我们还可以叫朗月，唐代大诗人李白在回忆小时候看月亮的情景时，诗性大发，于是写下了一首诗《古朗月行》，诗人把朗月想成什么呢？我们一起来听听古诗《古朗月行》。

（二）完整欣赏、学习古诗。

1、老师示范朗诵古诗。你听到了些什么？

2、看古诗视频，再次欣赏。

——提问：你听到了些什么？

3、跟老师学念古诗二遍。

4、解释诗句的意思。

1) 师：十五的月亮是最圆的，小的时候不认识月亮，把它当作白玉盘。

2) 师：为什么会把月亮当作白玉盘呢？（视频）

3) 我们一起来念念这一句：小时不识月，呼作白玉盘。

4) 有时又以为月亮是仙人梳妆用的镜子，调皮地飞到了青云端的上头。（视频）

5) 师：为什么月亮有时又像镜子呢？

6) 师：说的真好！让我们一起来朗读感受一下：又疑瑶台镜，飞在青云端。

7) 师：小朋友猜猜看，月亮上面有些什么呢？

8) 师：哦，有嫦娥、白兔、桂树。原来小朋友都听说过嫦娥奔月的故事啊！你们看月亮里是不是好像仙人嫦娥把双脚垂下来坐在月宫里呢？看！月宫里的桂树多茂盛呀！我们一起来念：仙人垂两足，桂树何团团。（视频）

9) 师：咦，白兔手里好像拿着什么？原来是药呀！它在问谁和它一起吃。来一起跟老师来念念：白兔捣药成，问言与谁餐。（视频）

5、跟老师有感情地朗读古诗，注意停顿和重音。

6、播放视频，让幼儿跟着念一念。

（三）请幼儿阅读《古朗月行》，仔细观察画面内容，并说一说、念一念。

（四）结束：

五、网络资源链接：

大班语言活动篇七

本活动是在幼儿有了一定的阅读经验和准备后进行的，是我园进行《体验阅读》课程研讨活动的一部分，主要是为了探讨什么是幼儿体验阅读？怎样最大程度地促进幼儿阅读活动的发展，提高幼儿的阅读能力？如何让幼儿通过丰富多样的阅读形式，让他么感受到阅读是一种快乐和享受，体验生活的美好呢？这就是本活动要与大家共同探讨的地方。

1、帮助幼儿理解故事语言和画面形象及色彩的联系，把握这个故事内在的温馨和美的情感脉络。

2、创建轻松、和谐的阅读氛围让幼儿体验到阅读的乐趣，养成阅读习惯。

3、利用开放性问题引导幼儿观察、思考，提高幼儿的阅读能力。

1、幼儿体验阅读小书《一粒豌豆》人手一本；

2、课前带幼儿进行种植活动，并引导幼儿做好观察记录，积累种植经验；

3、书房音乐cd□播放机；《种瓜》音乐cd；

4、小老鼠玩偶一个：

1、出示小老鼠玩偶，激发幼儿兴趣，引出学习内容。

2、请幼儿自由翻看图书一遍。（播放书房音乐cd□营造温馨的

阅读环境)

3、教师与幼儿一起有序翻看图书一遍，教师有意识地引导幼儿注意画面背景的变化，引起幼儿思考画面变化意味着什么？不同的色彩代表什么？(为下一步骤埋下伏笔)

4、教师声情并茂地完整讲述故事一遍。

5、教师利用提问的方式引导幼儿注意观察思考画面背景变化、人物服装变化与故事进展有何关联？(引导幼儿通过观察，不同的背景色彩和服装代表不同的季节，自己发现故事情节的发展是以季节变化为发展主线的，体验阅读发现的快乐)

6、请幼儿与老师一起边看图边讲述故事内容。

7、老师设问：小老鼠埋在地里的豌豆哪去了？留下悬念引起幼儿思考。

8、游戏——种瓜。

1、通过角色游戏，体验角色情感，产生与角色相通的情感共鸣。

2、通过故事的表演，进一步熟悉故事的内容。

3、通过寻找解答“小老鼠埋在地里的豌豆哪去了”？的问题，激发幼儿的探索欲望。

2、背景音乐cd一张(分有故事内容和没有故事内容两段)，播放器一个；

3、幼儿体验阅读小书《一粒豌豆》人手一本；

4、课前幼儿与家长做过亲子阅读；能大致完整讲述故事；

- 1、教师与幼儿一起看书朗读故事一遍。
- 2、教师根据故事情节的发展，引导幼儿分别用不同的表情、动作和身体语言表现小老鼠的不同心情和感受。
- 3、请幼儿边听音乐故事，边看老师表演一遍。（老师将幼儿各种动作做归纳性，并融入到自己的表演中，表演要夸张，让幼儿通过老师的表演明显感受到小老鼠的心情变化）
- 4、幼儿听音乐，自由复述表演故事一遍。
- 5、请个别表演能力强的幼儿上台表演，其他幼儿帮他复述故事，共同完整表演故事一遍。
- 6、引导幼儿讨论“小老鼠埋在地里的豌豆哪去了？”的问题，让幼儿通过故事的线索，自己思考寻找答案。