

2023年好吃的红枣馒头教案反思 好吃的水果教学反思(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

好吃的红枣馒头教案反思篇一

我的这次教学尝试活动，选择的主题是小（2）班幼儿比较熟悉的点，就是水果的教学点，从整个教学活动中，不难发现，幼儿的注意力特别集中，幼儿显得很有兴趣。因此，显然，活动的趣味性还是有的。

教师连续提了几个递进性的问题，分别是这个水果架有几层？每一层有几个不同的家？每个家分别是什么颜色的？最后在上升到，看看水果架上有些什么水果，并尝试告诉大家，看到的水果的家具体的是哪一个。有了前面的几个问题的提问，幼儿的思路被理的比较清楚，因此在回答后面的问题的时候也会比较顺利。有的幼儿需要教师的提醒补充才能够把问题补充完整，有的幼儿则是能够非常完整地讲清楚所看到的水果在具体的哪一层，哪个家里面。

幼儿的发展程度具有很大的差异性，教师在设计教学活动的时候，既要考虑到大部分幼儿的学习兴趣所在，又要考虑到幼儿的发展水平以及最近发展区，而且显然这个水平都是应该是一个平均水平。

因此，在这个活动中，一方面联系到了幼儿的生活经验，另一方面，我在设计问题的时候采用了递进式的方式，因此，幼儿容易在思路更加清楚。不过，从幼儿的回应中可以发现，幼儿的层次性还是很显然，但是，大部分的幼儿还是能

够很好的回应教师。

不管怎么样，问题的递进性对小班的幼儿还是很有必要的，可以帮助他们理清思路，当然，活动的兴趣性也必不可少。

好吃的红枣馒头教案反思篇二

本学期小班语音常教研组“一课三研”的课题是谈话活动“好吃的水果”，我上的是三研课，在一研、二研课以后，我根据大家的建议，略加调剂和变动，现将我的课反思以下：

在活动展开之前，我充分利用家长资源，请家长带孩子参观水果店，搜集水果图片、实物，丰富有关水果的经验，并且与孩子一起制作“好吃的水果”介绍宣传单，布置了我班主题墙和自由墙。在家长的共同参与下，孩子们对水果产生了浓厚的爱好，逐步走进了水果的世界。我班的主题墙内容十分丰富，有常见的水果，也有很多是孩子没有见过和没吃过的水果，如猕猴桃、山查、橄榄、火龙果、冬枣、黑布林等，适时地扩大了幼儿的视野，吸引了幼儿的注意力。

上课的前一天，我给每一个幼儿布置了一个任务，每人带一个自己爱吃的水果到班上来。由于课前预备工作做得很到位，所以在上课时，我利用实物让幼儿有话说，避免了课上干巴巴的情况发生。

在教学活动中，我请幼儿把自己带来的水果拿在手上，针对幼儿手中的水果提出题目，如：你带的水果是甚么、甚么色彩、甚么外形？幼儿拿着水果都抢着回答我提的题目，幼儿还和其他小朋友交换自己带来的水果，每一个幼儿表现的都很积极，都想把自己带来的水果介绍给大家。

我再请幼儿品味我切好的水果，并在幼儿品味的进程中提出题目：水果好吃吗？你吃的是甚么水果、甚么味道？帮助幼儿留意聆听所要谈话的话题，并通过幼儿味觉的参与，调动

幼儿学习的积极性。在引导幼儿拓展谈话范围的进程中，我发问：你还吃过哪些水果？甚么色彩、甚么味道？吃水果有甚么好处？小班幼儿的特点是看到甚么说甚么，之前吃过的水果可能记不得了，因此拓展部份幼儿谈得不太好，可以直接说说吃水果的好处。

本次活动的亮点是利用幼儿生活中常见的实物水果作为幼儿谈话活动的内容，充分调动了幼儿说的欲看，使每位幼儿有话可说。在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉悦的环境中，他们爱好高涨，积极主动的学习，真正体现了幼儿的主体性。活动中充分调动幼儿的感官，让幼儿在看一看，摸一摸，尝一尝，说一说中熟悉了水果的外形及口味。幼儿的已有经验得到提升，幼儿的主动性，积极性得到了充分调动。

好吃的红枣馒头教案反思篇三

水果是幼儿极其喜欢的食物，再说，幼儿每天饭后也都要吃水果，所以，对它是非常熟悉的。因此，我能以谈话的方式顺利导入活动。

活动的第一个环节，当我出示所准备的水果时，幼儿能马上说出水果的颜色及外形特征，此时我又让幼儿自己数出了水果的个数，巩固了幼儿对数字‘4’的认识。

活动的第二个环节，是幼儿品尝水果。我为每一组幼儿准备了一个餐盘里面放着所要品尝的水果，其中每一组只准备了一个香蕉，一个桔子，目的是让幼儿学会与同伴分享。在此环节中，幼儿能自己独立的剥桔子、香蕉，并能把好吃的食物与同伴分享；品尝完后，能用较完整的语言准确的说出水果的口味，此时我又抓住时机询问‘你还吃过哪些水果，它们是什么味道？什么颜色的？’幼儿能根据自己已有经验说出许多自己吃过的水果，幼儿的已有经验又得到了进一步提升。活动结束后幼儿能将果皮、果核丢进垃圾箱。但不足的是，幼儿没有洗手就直接拿水果，这是设计活动时所疏忽的。

下一个活动，游戏：‘摸水果’。游戏是幼儿最愿意参与的活动，此活动中幼儿参与活动的积极性特别高。通过这一活动巩固了幼儿对水果外形特征的认识。

最后一个活动，‘给水果宝宝穿衣服’。此活动中，幼儿能根据自己的经验，给水果涂上合适的颜色，进一步巩固了幼儿对水果颜色的认识。但不足的是，只有部分幼儿参与了此活动，如果每个幼儿都参与进来效果会更好。

在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉悦的环境中，他们兴趣高涨，积极主动的学习，真正体现了幼儿的主体性。活动中充分调动幼儿的感官，让幼儿在看一看，摸一摸，尝一尝，说一说中认识了水果的外形及口味。幼儿的已有经验得到提升，幼儿的主动性，积极性得到了充分调动。

好吃的红枣馒头教案反思篇四

本学期小班语音常教研组“一课三研”的课题是谈话活动“好吃的水果”，我上的是三研课，在一研、二研课之后，我根据大家的建议，略加调整和变动，现将我的课反思如下：

在活动开展之前，我充分利用家长资源，请家长带孩子参观水果店，收集水果图片、实物，丰富有关水果的经验，并且与孩子一起制作“好吃的水果”介绍宣传单，布置了我班主题墙和自由墙。在家长的共同参与下，孩子们对水果产生了浓厚的兴趣，逐渐走进了水果的世界。我班的主题墙内容十分丰富，有常见的水果，也有很多是孩子没有见过和没吃过的水果，如猕猴桃、山楂、橄榄、火龙果、冬枣、黑布林等，适时地扩展了幼儿的视野，吸引了幼儿的注意力。

上课的前一天，我给每个幼儿布置了一个任务，每人带一个自己爱吃的水果到班上来。由于课前准备工作做得很到位，所以在上课时，我利用实物让幼儿有话说，避免了课上干巴巴的情况发生。

在教学活动中，我请幼儿把自己带来的水果拿在手上，针对幼儿手中的水果提出问题，如：你带的水果是什么、什么颜色、什么形状？幼儿拿着水果都抢着回答我提的问题，幼儿还和其他小朋友交流自己带来的水果，每个幼儿表现的都很积极，都想把自己带来的水果介绍给大家。

我再请幼儿品尝我切好的水果，并在幼儿品尝的过程中提出问题：水果好吃吗？你吃的是什么水果、什么味道？帮助幼儿注意倾听所要谈话的话题，并通过幼儿味觉的参与，调动幼儿学习的积极性。

在引导幼儿拓展谈话范围的过程中，我提问：你还吃过哪些水果？什么颜色、什么味道？吃水果有什么好处？小班幼儿的特点是看到什么说什么，以前吃过的水果可能记不得了，因此拓展部分幼儿谈得不太好，可以直接说说吃水果的好处。

本次活动的亮点是利用幼儿生活中常见的实物水果作为幼儿谈话活动的内容，充分调动了幼儿说的欲望，使每位幼儿有话可说。在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉悦的环境中，他们兴趣高涨，积极主动的学习，真正体现了幼儿的主体性。活动中充分调动幼儿的感官，让幼儿在看一看，摸一摸，尝一尝，说一说中认识了水果的外形及口味。幼儿的已有经验得到提升，幼儿的主动性，积极性得到了充分调动。

好吃的红枣馒头教案反思篇五

之所以选择计算活动《好吃的水果》是源于在我们都尝试过《水果沙拉》这样一个教学活动，制作的过程孩子非常感兴趣，非常乐意参加到活动中，所以我就想能不能把这样的一个活动和数结合起来，成为一个数学活动。

我把这个活动分为三个部分，第一部分是让孩子感知颜色，能区分颜色；第二部分是巩固对三以内数的复习；第三部分是学习颜色和实物数量的匹配。通过循序渐进的方法让孩子

掌握数概念。

在教学的过程中，其实我是想让孩子多取几种水果的，然后引导孩子数自己手中水果的个数，但是可能由于我们的常规培养使孩子形成了一种概念——人手一份，所以孩子在取水果的时候都是拿了一个，那么在教学中我只能改变策略，引导孩子把大方地把水果送给我，然后数水果个数。我觉得孩子的参与还是蛮积极的，但可能是换了环境的关系，孩子在活动中的表现没有日常在教室里积极和热闹，回答的时候也相当含蓄，都是轻轻地。整个活动没有预期的`效果好。

当然事后我也寻找了原因，因为我让孩子辨别的这些水果，有些水果他们不熟悉，所以使得他们的回答受到了阻碍（本来还想通过这个活动让孩子多认识一些水果，结果就因为都是一些不认识的水果造成了活动的冷场，如果下次教学应该在课前先让孩子认识这些水果）。