

最新圆的周长教学反思不足之处(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

圆的周长教学反思不足之处篇一

在《圆的周长》教学过程中，我打破了传统的课堂教学结构，注重培养学生的创新意识和实践潜力。整个过程学生从学生已有的知识经验出发，透过设疑、观察、猜想、验证、交流、归纳，亲历了探究圆的周长这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感，注重教学过程的探索。

《标准》在教学要求中，增加了透过观察、操作、猜测等方式，培养学生的探索意识的资料：在教学应注意的几个问题中，专门把重视学生的探索意识和实践潜力作为一个问题进行论述，要求教师依据学生的年龄特征和认知水平，设计探索性和开放性的问题，给学生带给自主探索的机会，让学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学问题的提出，数学概念的构成和数学结论的获得，以及数学知识的应用，构成初步的探索和解决问题的潜力。

(1)引导学生探索，开发创造潜能。教师巧妙地利用生活原型，激活与新知学习有关的旧知，引导学生从原先的知识库中提取有效的信息，透过观察、猜想、验证。交流，逐步得出超名的可信度较高的素材，殃后抽鱼概托、构成结论，并进行应用。在这个过程中，话过学生探去与创造、观察与公析、归纳与验证等一系列数学活动，自主发现、合作探索圆的周长与直径的倍数关系，使学生感受到数学问题的探索性，并

从中认识到数学思考过程的条理性和数学结论的确定性。

(2) 反思探索过程，体验成功情感。问题解决后，引导学生对探究学习的活动过程进行反思：应对一个实际问题，我们是怎样来解决的？从中提炼出解决问题、获得新知的数学思想方法和有效思路，并自觉地用思维指向数学思想方法和学习策略上，从中获得用心的情感体验。

总之，本节课在教学过程中，突出了知识的系统性，学生的亲历性，尽量培养学生的主体意识和合作潜力，问题让学生自己和同学之间的合作去揭示，课堂上给学生以充足的思考时间和活动空间，同时给学生表现的机会。

圆的周长教学反思不足之处篇二

圆的周长这一节课，已改过去学生直接用直尺测量就能得到平面图形的周长，而圆的周长用直尺直接测量不方便的情况下，通过层层设疑，不断给学生造成思维冲突，从而激发学生去思考、发现方法。——化曲为直。帮助学生掌握“化曲为直”的数学思想方法，使学生主动探索和实践的精神得到了培养。多媒体动画显示的“化曲为直”过程也给学生留下了深刻的印象。

引导发现圆的周长与直径的关系

通过测量计算，让学生在充分感知的基础上发现圆周长与直径的关系，得出结论。学生在观察思考、既合作又分工的操作测量计算以及小组交流等不同学习方式的交互运用中，主动地投入了知识规律的形成和发现过程。同时生动的多媒体动画画面有效地突破了教学难点，激起了学生的积极思维。

计算圆的周长

始终把学生放在学习的主体地位，让学生面对困难自己想办

法解决。巩固练习设计精巧，针对性和层次性强，学生当堂完成了教学任务。

圆的周长教学反思不足之处篇三

在平时上课过程中，本着改变原来学生在学习方式上过于单一、被动的现象，注重加强数学和现实生活的联系，并有效创设问题情境，把学生带入提出问题并寻求解决问题方法的积极思维状态之中，采用小组合作学习的方式，以活动为主线，以创新为主旨，给学生留有充足的思维空间，鼓励学生大胆探索、勇于创新。同时，通过指导学生动手操作、眼看、口说、脑想，多种感知觉协同作用，促进学生动作、语言、思维协调同步发展，达到启迪思维、内化和应用新知的目的，从而使学生体验到学习数学的愉快。下面是我一次尝试改善学生学习方法，用“问题解决”思想教学“圆的周长”的一个片段。

师：（学生测量完后）谁来说说你是怎样测量的？

生1：把圆在直尺上滚动一周来量出它的周长。

生2：用纸条绕圆的一周，拉直量出它的长度。

生3：把圆环截断拉直量出它的周长。

师：这些方法我们把它叫做“化曲为直”的测量方法。

这一教学环节过后，班里的要大多数学生都品尝到了成功的喜悦，同时也让学生体会到，学习是一种劳动，学习是需要付出一定代价的。但是，让学生主动、愉快地学习，并不能满足于课堂教学形式的活泼多样，我们还应该通过激发学生的学习兴趣，使学生通过认真、努力的学习，变“苦”为“乐”，体验到成功的欢乐。尤其对学习较吃力的学生，教师要充分肯定他们的每一点进步，使他们感到，经过自己

的努力是会获得成功的。于是，我接着提问：

师：现在请同学们观察一下（教师拿出一个系有小球的绳子不停地转动，形成了一个“虚圆”），你还能用刚才的方法测量它的周长吗？（学生愣住了，都摇摇头）

生：外面的圆周长，因为绳子长。

师：绳子的长就是圆的什么？

生：绳子的长就是圆的半径。

师：现在谁知道圆的周长与什么有关？

生：圆的周长与它的半径或直径有关。

师：说的好！下面我们继续研究，圆的周长究竟与它的半径或直径有什么关系。……是啊，教师不仅要传授给学生知识，更要教给学生学习方法。学生获得的知识，一是从被动接受中获得，二是从主动学习中获得。我们应提倡让学生在教师的启发、诱导下，主动地获取知识。这就要求教师注意研究学生的学习规律，改变重视“教”而忽略“学”的现状，加强学习方法的指导，使学生在老师的指导下，从不知到知，从知之较少到知之较多，并在学会数学知识的同时学会学习的方法。

问题是数学的心脏。该教学片段运用“问题解决”思想，以问题导学，引导学生不断寻求策略，不断解决问题，让学生创造性地学习，将素质教育真正落到实处！所谓问题，是指没有现成方法解决的情境状态。问题解决与常规训练的区别之一是练习着重寻找答案，而问题解决着重寻解决问题的过程，着重如何选择创造性的方法。

在日常课堂的教学活动即将结束时，老师总会习惯地问一句：

“同学们还有没有问题？”如果学生说没有问题了，老师们能真的放心吗？我想未必！学生总是充满好奇和疑问的，他们带着问题走进教室，我们同样希望他们在经过一节课的学习后产生新的问题进入下节课的探讨。我们的教学就应该向“让学生课前有思考的空间，课后有问题的延伸”发展，不要扼杀了学生与生俱来的学习天赋和创造能力。提出问题表面上看是一种学习活动，本质上则是品质与能力的流露，反映了一个人在认识事物过程中其思维的直觉、独立、批判、求异。因此，我们的课堂结尾，应该是“问号”而不是“句号”。所以，在我们的数学课堂中，既要切断“尾巴”——不能课内损失课外补；又要留有“尾巴”——让学生携带问号离开数学课堂。

那么，怎么培养学生的问题意识呢？首先，我们在进行课堂总结时，不仅要关注学生已学会了什么，用什么方法学的，学的感觉怎么样。还要留有时间有意识地促使学生进行反思：我还有什么疑问，打算怎么办？等等。其次，我们在教学中要注意把数学知识的探索兴趣延伸到对数学文化的感受，从而把学生引向更为广泛的数学阅读中。这样才真正体现了“教是为了不教，学会是为了会学”的素质教育思想。

让学生成为学习活动的主人，让他们爱学数学，乐学数学，这就需要我们老师更多更好地去改善学生的学习方式，要以培养学生的创新意识与实践能力为主要目的，要构建旨在培养学生创新意识与实践能力的学习方式，让学生可持续地发展，使我们的课堂学有所“问”更精彩！

在准备吨的认识这一课时，我请张金河老师给我指导，认真学习了他的教学设计、理念并实施了这节课。整节课，学生情绪饱满，积极参与到数学学习活动中来，在潜移默化中学生受到了良好的思想教育，同时建立起了一吨的概念。回顾一节课，在教学设计上有以下优点：

本节课中，教师结合学习内容对学生进行了有针对性的捕捉

痕迹的思想教育，收到良好的教育效果。

如针对课间时，有的学生总爱在楼道里蹦蹦跳跳、追逐打闹，教师创设了37位小学生轻轻一跳，地板产生强烈震动这一环节，使学生在体验1吨的同时，认识到以后课间休息时大家要轻声漫步，不能追逐打闹了。

如学校浪费水的现象较严重，教师出示了本校1天用22吨水，够西部1人用上34年这一信息。号召学生从现在做起，加入到节约用水的行列中来。

如：教师让学生讨论“一辆载重6吨的汽车，装满货物，能不能通过一座限重6吨的小桥？”使学生认识到看来无论做什么事情都要懂得一些数学知识，而且要考虑全面。

如：教师让学生讨论“限重1吨的电梯能乘坐多少人？”这一问题，使学生认识到应用数学知识灵活的解决生活中的实际问题。

“吨”是一个较大的质量单位，建立起一吨的质量观是本节课的一个重点。学生缺乏实际的生活经验，教师又不能像“千克”和“克”的教学那样，在课堂上准备一些实际的物品，通过学生亲自掂一掂、称一称等活动来建立质量观念。然而“学生要想牢固掌握数学知识，就必须经过内心创造与体验的方法来学习数学。”因此教师设计了一系列的活动，让学生在生活情境中去感受，建立起一吨的质量观。

感受较重物品的实际质量

课前让学生搬一搬5千克1箱的牛奶；25千克的1袋大米，课上先让学生小组内说一说自己的体重，再互相背一背，使同学们初步感受较重物品的实际质量。

感受一吨物品的实际质量

教师带领学生推算出1000千克的实际物品数量，如200箱牛奶、25袋大米、37位小学生，使学生头脑中数量与实物结合，帮助学生建立吨的概念。

从数量上去感受1吨，比较具体形象，然而在现实生活中学生对200箱牛奶、25袋大米、33位小学生的概念又是缺乏形象认识的，因此课上教师又巧妙地进一步引导学生进行想象，假如一箱一箱的搬运200箱牛奶，需要10个小时，不吃不喝不休息从早上六点要搬到下午四点；25袋大米一袋一袋摞起来约有2层楼高；37位小学生轻轻一跳，地板会产生强烈震动。从学生熟悉的时间、空间、亲身感到的震动入手，使学生真真切切地体验到了1吨，建立了1吨的概念。

学习数学的目的是用来解决生活中的实际问题，教师在教学中注重数学与生活的联系。教师布置学生课前调查，将“吨”的知识与交通工具、矿藏资源、生活资料等进行广泛的沟通，使学生感悟到吨在现实生活中的应用非常广泛，同时丰富了“吨”的表象。

同时教师注重引导学生用数学知识解决生活中的实际问题。例如，教师让学生讨论“一辆载重6吨的汽车，装满货物，能不能通过一座限重6吨的小桥？”“限重1吨的电梯能乘坐多少人？”这两个问题，使学生学会了应用数学知识灵活的解决生活中的实际问题。

其次教师还注重培养学生的综合能力。教师设计了一篇学生日记，通过读、找出日记中的错误，对“吨”、“千克”、“克”三个质量单位进行综合应用，给学生留下深刻的印象。

整个课堂体现了数学与现实生活的密切联系，并运用所学的知识去解决日常生活中的问题，使学生“领悟”数学源于生活，用于生活，同时也感受到了数学知识应用于生活的乐趣。

在组织教学上，我还不能够完全将学生的课堂把握在手里，例如学生在亲身实践过后，不能及时将学生的情绪收回来，让每位学生的注意力集中到自己的身上，而不是还沉浸在刚刚的实践游戏中，导致浪费了很多时间，是后面的练习时间紧张。我想，对于一名新教师来说，在课堂上保证孩子的有效学习，我还需多向经验丰富的教师学习。

另外，在课堂上，教师的语言也很重要，这节课，我在赞许孩子的时候，语言略显简单，在维持课堂纪律的时候，语言更显得乏味和单一，这还需多长期的积累。

像这样，在上课之前，与骨干教师学习，准备充分之后，再自己去课堂实施，实施过后，先自己找不足，再由指导教师进行指导，这个过程使我成长了不少，学习到了许多教学设计上的方法，我很喜欢这样的学习，希望在以后的成长中，有更多的学习机会。

经验实在是宝贵。每个年级段都有不同的特点，无论老师和学生。鲜有机会任教高年级，感到学生的学习能力提高了，对他们的要求也相应增加了很多。而高年级办公室的老师们长期执教高年级，有着丰富的教学经验。于是，在办公室中，我常常放下手中的工作，认真倾听他们之间的交流。他们的经验使我少走了许多弯路，真是受益匪浅。

又是一次期中考，一道道题目，一个个问题，学生做得不错，不禁让我想到了曾经和一位老师的交流：

一节空课，我看着语文实践活动1中的练习题，发起牢骚：这些题也太简单了，都五年级了怎么还出这样的题呀？一位经验丰富的高年级教师听到了我的话，随口说道：“每道题目的背后都有其考查的目的，不要只在乎问题的答案，更应该注重的是练习的过程是否达到了考查的目的。”

一语惊醒梦中人。反思自己以前的练习题指导，多数只是关

注到学生写出的答案，并未真正认认真真分析过题目考查的目的，采取什么策略帮助学生掌握其中蕴含的知识点。学生做错的原因，大多归结于学生身上：不是马虎，抑或是太笨，很少想到自身指导上存在的不足。而学生对于练习题只是机械地做着，不爱动脑思考，语文能力并未得到真正地扎扎实实地训练。用《小学语文教学》中专家的观点来说就是：训练内容的繁琐，导致各种“知识点”的机械重复，偏离了语文学习重积累、重感悟、重预感的特点，无谓地加重了学生的学习负担；训练形式的僵化，导致活生生的课文被一一肢解，破坏了学生对文本的整体把握、整体感知；训练方法的单一，导致学生只能成为练习的奴隶，课堂缺少了应有的生命活力；训练结果的唯一，导致学习只能是死记硬背，扭曲了学生精神生命的成长。

改革迫在眉睫。课上，我改变了以往指导练习题时对对答案就过了的方式，深入挖掘每个题目背后蕴含的知识点，努力采取学生乐于接受，又有助于使学生在练习过程中能力得到锻炼的策略，取得了不错的效果。

如，在指导语文实践活动1中的第一题“读下面的词语，注意带点字的读音”时，按照以往，只是根据题目表面的要求让学生读读就行了。这次，我不仅要求学生读准确每个字的读音，还让他们把词语抄写下来，把带点字的音节写出来。这样一来，可以检测出学生对于汉语拼音的掌握情况，使那些善说不善写的学生露出狐狸尾巴，不再滥竽充数，能够更清晰地发现问题，以便对症下药，同时也练习了这些词语的字形。这不，这次期中考试中按原文填空的第一小题，虽然不是要求的默写段，但也有很多学生能正确写出来，就源于这次扎实的练习，因为需要填写的词语有几个出现在了练习题中。

再如，指导语文实践活动2中的第四题“给下面这段话加上恰当的标点符号”时，指导之前我读了几遍，发现这次练习主要考查学生对顿号和提示语在中间的掌握情况。顿号学生用

起来不爱出错，可是对于提示语在中间时各种标点符号的使用学生就容易混淆了。因此在详细讲解书上的题目之后，又根据短文的内容出了几道与此相关的提示语在前，提示语在后和没有提示语的练习题，使学生真正扎实掌握不同情况怎样正确使用标点。经过了这番指导学生的错误率明显降低了。

瞧，看似简单的练习题指导，竟有着这么多的学问，而对于这些奥秘的挖掘需要年轻的我不断地向书本学习，向他人讨教，深入研究的。

圆的周长教学反思不足之处篇四

在本节课的教学设计中，我以学生发现问题并解决问题的思想为主导。

课前我设计了每人做一个圆并用自己的方法测量出周长，让学生通过自己动手经历变曲为直的过程，同时以小组为单位测量不同圆的周长，再计算出周长与本圆直径的比值。

课堂上围绕课前问题展开，通过汇报，让学生从自己得到的数据中发现问题，引出圆周率，通过阅读了解圆周率并找到圆的周长的计算公式，接下来小组合作，探讨由圆的周长与直径的比值是圆周率到周长等于圆周率乘以直径的推导，再由直径等于本圆半径的二倍，推导出另一个公式。最后用练习加以巩固。

在课堂的实际教学中基本按设计来展开，但也发现了一些问题。

1. 在圆的周长公式推导时，由于上面是文字，下面是字母，学生一时不知如何下手，如果这里能让学生转换一下也许会更好一些。
2. 给学生讨论的时间过少，没有让组与组之间进行交流。

3. 评价语言不够丰富。

圆的周长教学反思不足之处篇五

圆柱的体积是学生在学习了圆的相关知识之后的再认识，在实际生活应用圆柱体积的计算公式解决问题，并为进一步学习圆锥的相关知识奠定基础。

圆柱的体积是几何知识的综合运用，是在学生已了解了圆柱体的特征、掌握了长方体体积的计算方法以及圆的面积计算公式的推导过程的基础上进行教学的，是后面学习圆锥体积的基础。整个课堂以动手实践、自主探索、合作交流等方式组织学生有针对性的学，把”转化“的数学思想渗透到数学问题中，引导学生”以新转旧“、”以旧推新“，推导出圆柱的体积公式，使学生进一步体会到转化的方法在数学学习中的重要作用，为今后的数学学习打下了坚实的基础。

知识与能力：使学生理解和掌握圆柱体积的计算方法，在推导圆柱体积计算公式的过程中培养学生初步的空间观念和实验操作的技能。

过程与方法：使学生能够通过”发现问题——提出问题——猜想假设——实践操作——解决问题“这一数学活动过程中发展学生的推理能力，渗透知识间可以相互转化的数学思想。

情感、态度、价值观：在数学活动中培养学生学习数学的兴趣，养成善于猜测的习惯，增强肯与动脑又实事求是的科学精神。

重点：圆柱体积计算公式的推导和应用。

难点：圆柱体积计算公式的推导。

圆的周长教学反思不足之处篇六

在经历了集体备课，共同研讨，再次磨课，共同交流的基础上，我进行了上课，下面将本次授课情况进行反思如下：

本节课学习的内容是“圆的周长”，借助学生已有的学习经验从“圆周长意义”的理解，立足于学生的亲身体验和自由表达，“圆周长公式”的建构先从学生动手测量圆的周长的方法上，再到探索圆周长和直径之间的关系，整个过程突出开放性和探索性，充分发挥学生的主体作用，从始至终让学生全方位参与，通过学生大胆猜想、动手操作、自主探索、讨论交流、统计分析，在充分的感知的基础上，发现圆的周长和直径之间的关系，认识圆周率的含义，得出计算圆的周长的公式，整个探究的过程充分发挥学生的主体性、积极性，培养学生独立思考问题的能力及获取知识得能力，使学生在学习中获得成功感，树立学习数学的自信心。

课堂上，生动有趣的实践活动，可以给予学生创设良好的探究平台；轻松生动的教师课堂语言可以为学生营造开放宽松的课堂环境，可以给予学生充分的自由空间，恰到好处的鼓舞激励语言，可以抓住学生的心，使学生一步步发现问题，解决问题；各抒己见的思想交锋，可以为学生搭建平等交流的平台；严谨数学推理，可以培养学生严谨的人文精神。“同学们，昨天秋游玩的开心吗？现在老师继续带你去一个美丽的地方”“圆的周长就是什么？谁能试着用自己的话说一说？”“这节课我们就一起来研究圆的周长，请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？圆的周长是不是总是直径的3倍多一些呢？下面，我们就来研究这个问题。要求圆周长，只要知道什么就可以了？请举例证明你的想法”，精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法引入每部分内容。

回味这节课的教学过程，情景的创设、问题的导入、活动研讨、猜想验证、巩固应用、总结评价，学生合作学习的体现、学生思路的展示和最后知识的反馈。整节课中，学生都在自

主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。当然，这节课还有许多不完善的地方，比如，问题的导入过度得太长，老师牵得太死；猜想验证这一环节可以更紧凑点，每组研究一个事物就可以了，12组就有12个例子了；这样设计的话最后的练习时间就会更充裕一点可以把后面的解决问题的练习做练习一些；圆周长公式的导出，学生通过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这是教师应利用学生的这一结论进行深入的追问：是不是这样的呢？进而在课件上演示。

圆的周长教学反思不足之处篇七

《认识周长》是孩子们以后计算图形周长的重要基础。学生只有对周长的概念做到真正的理解，形成表象，才能对后面周长的计算、测量及应用有更好的理解。

接着，让孩子们根据自己的理解指出投影上的一些的图形的一周指的是什么？通过学生这样不断地指，去认识和理解必须是由起点到终点，也就是由起点回到起点，然后再通过指一指，画一画，看一看，摸一摸等数学活动，引导学生去概括概念，让孩子充分感受周长的含义。

随后设计了一些周长的测量与计算，其实也是对周长定义的巩固。该课时的教学从目标的达成和学生课堂参与来看还是比较好的。但是学生的计算很粗心马虎，很多计算错误。

接下来我设计了一些有难度的练习，出示了很多不规则的图形，让学生观察，通过不停地说和指，知道封闭图形一周的长度，这就是我们所指的周长。

但是在学生指一指描一描的过程中占用了很多时间，有两个地方比较重复啰嗦；动手测量平面图形的周长时，由于在进行测量之前缺少对学生方法选择的引导，我发现学生对测量方法的选择很随意，不能较准确的测出平面图形的周长。

如果在测量之前加上个“你打算怎样来测量？怎样计算？”问题的探讨，也许孩子们完成的会更好一些。

圆的周长教学反思不足之处篇八

巧妙设计，激起学生猜想及探究欲望。

以往教学圆的周长公式推导时，学生们往往是依据教师的指令完成测量圆周长与直径的任务，并按教材要求计算它们的比值。可为什么要测量它们的长度并计算其比值呢？学生在活动过程中是盲目的，操作是被动的。在学习借鉴了北师大相关教材后，发现用与圆直径等长的正方形导入很有新意。今天的教学改用问题情境导入，有效解决了上述问题，教学效果十分理想。分析其优势主要有以下三方面：

(1) 问题情境激发认知冲突。“这个比赛公平吗？”一下子就激起学生的探究欲望，同时快速将问题聚焦于正方形与圆周长的比较上。这样的情境创设高质且高效。

(2) 让学生插上猜想的翅膀。在比较两个图形周长大小时，学生很快又将其深化为正方形周长与边长比值与圆形周长与直径比值大小的比较。因为，正方形的周长是边长的4倍。而此图中，正方形的边长就是圆的直径，那么圆的周长又会是直径的多少倍呢？孩子们结合图形合理猜想——圆的周长是直径的3倍左右。当追问为什么时，他们答到“我们以前曾经学过三角形两边之和大于第三边，这里正方形的一个角相当于三角形的两条边，而圆形的那一段曲线近似于三角形的第三条边，所以我猜想圆的周长与直径的比值应该比4倍小，估计在3倍左右。”当然，在校外培过优的学生则自豪地叫嚷出3.14倍。这种情况无法回避，也无需回避。因为，在这一环节中学生已主动想探求圆的周长与直径的比值。

(3) 验证培养严谨科学态度。实践结果是否和大家猜想或培优中学习到的结果一致呢，这必须经过验证。这时的动手操

作，学生是怀着一颗好奇的心，积极主动地参与到测量及计算之中，与以前的听令行事是完全不同的。当有的小组同学发现测量计算结果与3.14有出入时，还举手质疑，看来这样的验证活动是有效的，真实的。学生在验证过程中，也培养起事实求是的严谨科学态度。