

# 最新水形成的实验报告(汇总5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 水形成的实验报告篇一

### 教学目标

1. 了解函数的单调性和奇偶性的概念，把握有关证实和判定的基本方法。

(1) 了解并区分增函数，减函数，单调性，单调区间，奇函数，偶函数等概念。

(2) 能从数和形两个角度熟悉单调性和奇偶性。

(3) 能借助图象判定一些函数的单调性，能利用定义证实某些函数的单调性；能用定义判定某些函数的奇偶性，并能利用奇偶性简化一些函数图象的绘制过程。

2. 通过函数单调性的证实，提高学生在代数方面的推理论证能力；通过函数奇偶性概念的形成过程，培养学生的观察，归纳，抽象的能力，同时渗透数形结合，从非凡到一般的数学思想。

3. 通过对函数单调性和奇偶性的理论研究，增学生对数学美的体验，培养乐于求索的精神，形成科学，严谨的研究态度。

### 教学建议

#### 一、知识结构

(1) 函数单调性的概念。包括增函数、减函数的定义，单调区间的概念函数的单调性的判定方法，函数单调性与函数图像的关系。

(2) 函数奇偶性的概念。包括奇函数、偶函数的定义，函数奇偶性的判定方法，奇函数、偶函数的图像。

## 二、重点难点分析

(1) 本节教学的重点是函数的单调性，奇偶性概念的形成与熟悉。教学的难点是领悟函数单调性，奇偶性的本质，把握单调性的证实。

(2) 函数的单调性这一性质学生在初中所学函数中曾经了解过，但只是从图象上直观观察图象的上升与下降，而现在要求把它上升到理论的高度，用准确的数学语言去刻画它。这种由形到数的翻译，从直观到抽象的转变对高二的学生来说是比较困难的，因此要在概念的形成上重点下功夫。单调性的证实是学生在函数内容中首次接触到的代数论证内容，学生在代数论证推理方面的能力是比较弱的，许多学生甚至还搞不清什么是代数证实，也没有意识到它的重要性，所以单调性的证实自然就是教学中的难点。

## 三、教法建议

(1) 函数单调性概念引入时，可以先从学生熟悉的一次函数，二次函数。反比例函数图象出发，回忆图象的增减性，从这点感性熟悉出发，通过问题逐步向抽象的定义靠拢。如可以设计这样的问题：图象怎么就升上去了？可以从点的坐标的角度，也可以从自变量与函数值的关系的角度来解释，引导学生发现自变量与函数值的变化规律，再把这种规律用数学语言表示出来。在这个过程中对一些关键的词语（某个区间，任意，都有）的理解与必要性的熟悉就可以融入其中，将概念的形成与熟悉结合起来。

(2) 函数单调性证实的步骤是严格规定的，要让学生按照步骤去做，就必须让他们明确每一步的必要性，每一步的目的，非凡是在第三步变形时，让学生明确变换的目标，到什么程度就可以断号，在例题的选择上应有不同的变换目标为选题的标准，以便帮助学生总结规律。

函数的奇偶性概念引入时，可设计一个课件，以的图象为例，让自变量互为相反数，观察对应的函数值的变化规律，先从具体数值开始，逐渐让在数轴上动起来，观察任意性，再让学生把看到的用数学表达式写出来。经历了这样的过程，再得到等式时，就比较轻易体会它代表的是无数多个等式，是个恒等式。关于定义域关于原点对称的问题，也可借助课件将函数图象进行多次改动，帮助学生发现定义域的对称性，同时还可以借助图象（如）说明定义域关于原点对称只是函数具备奇偶性的必要条件而不是充分条件。

## 水形成的实验报告篇二

世界市场的形成与发展教学设计（一）

世界市场的形成与发展教学设计示例（一）

作者：程红英

教学目标：

1、识记世界市场的定义和主要类型

2、了解当代世界市场的新特点

3、帮助学生掌握现代市场经济是世界性的市场经济，我国的市场也与世界市场密切联系，帮助学生拓宽视野，树立整体观念。

教学重点：世界市场的新特点

教学方法：自学解疑，老师总结归纳法

教学过程：

（导入新课）

日美两国有关人士预言：21世纪经济将来没有国界。他们认为当今世界企业经营将寻求超越国界的最佳生产方式和资金的最佳运行方式。资金、技术和产品很容易越过国界在国家之间流动，几乎没有任何东西只属于一个国家、一个有目共睹的例证就是跨国公司的发展。二次大战后，跨国公司迅速发展。这就是世界市场呈现的一个新特点之一。那么什么是世界市场呢？它是怎样形成的？呈现出一些什么新的特点？请大家自读教材第一框。

教师用投影展示导学提纲：

- 1、什么是世界市场？它有哪些类型？
- 2、世界市场的形成原因是什么？
- 3、世界市场有哪些新特点？

（讲授新课）

一、世界市场的形成与发展（板书）

1、世界市场的定义、类型（板书）

由学生回答，老师归纳即可：

世界市场也叫国际市场，是指各个国家和地区之间以商品流通为主要内容的经济活动的总和。

世界市场分为商品市场、资金市场、技术市场、服务市场等类型。

## 2、世界市场的形成原因（板书）

这个问题由学生自学后回答，老师归纳为三句话：

（1）世界市场是国内市场在范围上的延伸，它是伴随着社会生产力水平的提高与国际分工的发展而形成和发展起来的。

（根本原因）

（2）世界市场是在资本主义生产方式占了统治地位后形成的。

（直接原因）

（3）产业革命促进资本主义大工业的建立和发展，促进了国际分工的发展，加强了国与国之间的经济联系，使世界市场得以最终形成。

## 3、当代世界市场的新特点（板书）

由学生归纳为五个方面，教师逐一分析：

（1）国际贸易方式多样化（板书）

教师举例：美国波音747型飞机约有450万个不同零部件，全部自己生产是不合算的，因此波音公司把占飞机重量70%、造价50%的零部件承包给了美国和其他六个国家的16000多公司生产。这个例子说明国际间在资金、技术、劳务等方面的经济合作方式的加强，出现了许多国际贸易的新形式（如补偿贸易、租赁贸易、加工贸易等）。

（2）商品结构复杂化（板书）

投影材料，指导学生思考回答：

随着知识经济时代的到来和国际贸易的发展，国际贸易商品结构也在发生着变化，资源密集型的初级产品市场疲软，劳动密集型产品的贸易动荡性加大，竞争更趋激烈。技术密集型的工业制成品在国际贸易总额中的比重逐渐加大，正成为最具有生命力和竞争力、贸易规模最大和最有发展后劲的商品。

问：

(1) 国际贸易商品结构指的是什么？什么叫初级产品和工业制成品？

(2) 国际贸易商品结构发生上述变化的根本原因是什么？

学生回答，并划书。

(3) 区域集团化趋势加强（板书）

所谓区域集团是指同一区域的一些国家在维护共同利益的基础上加强经济合作，通过某种形式形成贸易集团。目的是巩固和扩大集团内部市场，增强经济实力，加强对外部世界的竞争。目前，世界有三个较大的区域性集团：

第一，欧洲区

第二，北美自由贸易区

第三，东亚经济圈

(4) 跨国公司的迅速发展

指导学生讨论分析热点问题：跨国公司在市场大拼争——全球500强跨国公司中，有400余家已在中国落户，这些跨国公司中的多数都已在中国盈利甚至是利润丰厚；这些庞然大物不仅与中国的企业展开竞争，而且它们之间也在不

同的行业中展开了激烈的厮杀。“寡头竞争”是当今国际经济越来越明显的趋势，随着wto的日益逼近，跨国公司在日益开放的中国市场中的竞争也会更加激烈。

分析点拨：对跨国公司在中国的竞争和发展对我国经济的影响要从两方面看：一方面它使我国得到了税收，部分劳动者得到了就业，消费者得到了高质量的产品和服务，企业学会了如何强化管理和采用新技术。另一方面，也使我国企业失去了部分市场，利润和发展机会，导致部分劳动者失业。

### （5）市场竞争激烈化（板书）

跨国公司通过对发展中国家的直接投资，投资的重点转向第三产业和资本，技术密集型企业，各国为了争夺世界市场，采取了各种各样的方法。

例如：日本由“产在日本，卖在欧洲”转向“产在欧美，卖在欧美”（由卖方市场转向买方市场）。

课堂小结：（略）

课堂练习：

一、单项选择题：

1、世界市场形成和发展的根本原因（）

a□产业革命、

b□第三次科技革命

c□资本主义生产方式占据统治地位

d□社会生产力和国际分工的发展

2、2000年12月25日出版的《瞭望》周刊载文指出，经济全球化有许多突出表现，其中最主要的就是跨国公司的运行超越了国界。这表明跨国公司（）

a□是在本国拥有一个基地，并在每个国家或地区拥有子公司的大企业

b□在世界贸易中和各国出口贸易中占有举足轻重的地位

c□是经济全球化迅速发展的根本原因

d□是从事国际生产和经营的大企业

二、辨析：

世界500家最大跨国公司已有400家进驻中国。有人认为跨国公司进入中国不利于民族工业的发展。

参考答案：

一、1□d2□d

二、

（1）二战后，世界各国和各地之间的经济联系越来越密切，跨国公司的迅速发展，资金、技术、人员在国际间的流动更加自由，出现了经济全球化的趋势，跨国公司就是在这种趋势下进入中国的。

（2）跨国公司进入中国为中国工业的发展提供了机遇，我们的企业学习到了先进的技术和现代化的管理经验，观念得到更新，产业结构得到优化，企业竞争力得到了提高，有利于国内企业参与国际市场竞争，从而在国际市场上争得一席之地。



(3) 由于跨国公司在资金、技术、人才及管理方面的优势，也给中国工业造成巨大的竞争压力，也使中国企业失去部分市场、利润和发展机会，导致部分劳动者失业。所以题目结论的观点是片面的。

## 水形成的实验报告篇三

《函数（一）》是人教版义务教育（一上网第一站35d1教育网）教材初级中学代数第三册第十三章“函数及其图像”第二节的数学内容（见教材p91—p92页），安排二课时教授。

下面就我们对这一重要教学内容的教案形成报告如下（具体教案略）。

在课堂教学中，我们主张有意义学习，反对机械学习。有意义学习，就是通过文字符号或其它符号使学生在头脑中获得相应的认知内容的学习。其学习过程的实质是符号所代表的新知识与学生认知结构中已有的适当知识建立非人为的（非任意的）和实质性的（非字面的）联系。

根据学习任务的复杂程度，有意义学习分为三种类型：代表学习、概念学习和命题学习。这是一堂典型的概念学习课，它的实质是让学生掌握事物的共同的关键特征（关键属性）。获得概念的形式有两种：一种是让学生从大量事物的不同例证中独立发现，称为概念形成，另一种是教师用定义的方式直接向学生呈现，然后由学生利用认知结构中原有的有关概念理解新概念，称为概念同化。

义务教育（一上网第一站35d1教育网）新教材对认知发展尚未成熟的初中学生，在理论上降低了逻辑严谨性要求。根据从具体到抽象的认知规律，教材比较多的运用了形象思维和直觉思维，减少了学生的学习困难。形象思维是借助对数学对象的具体形象和表象的联想来进行的思维，可以经常联系生活实际、图表和模型表现数学内容，通过联想、类比、归

纳而抽象出数学概念，也可以使数学概念具体化、形象化。直觉思维是具有意识的人脑对数学对象的结构及规律性关系的敏锐想象和迅速判断。它的特点是思维过程无明确意识，也没有清晰的推理过程，思维过程在一刹那间完成（即“顿悟”），主要形式是想象和猜测。可以这样说，逻辑是证明的工具，而直觉是发现的工具。因此根据本节课教材的组织程序和教学大纲要求，学生学习进行的方式可采用发现学习的形式（苏联奥苏伯尔观点，美国布鲁纳倡导），先用概念形成的程序引入函数概念，然后同化函数概念，达到获得函数概念的目的。经过研究，我们取得了如下的共识：

一、依据教学大纲和节前框，本节课的教学目标应该是要求学生能分清实例中出现的常量与变量、自变量与函数，使学生了解函数的意义及三种表示法。

二、紧扣教材，充分运用教材获得函数概念。

1. 借助教材编写者精心设计的章头图（第82页）引入教学，体现函数这个重要的数学概念源于实践、寓于实践的哲学观点。

上课伊始，让学生观察章头图。这幅图分上、中、下三部分。通过对上、下四幅画的观察得到某日白天的气温高、风力小；深夜的气温低、风力大，具体生动地说明了时间和气温是两个变量，时间和风力也是两个变量。接着利用学生前节课（平面直角坐标系内容）刚刚获得的认知结构观察中间部分（气温图），发现一天二十四小时内，当时间每取一个值时，气温都有唯一的值与它对应，向学生展示了：在一个问题的研究过程中，往往存在两个变量的运动变化状况，并且它们满足某种函数关系这样一个数学现象（实例）。

2. 重点讲解第91页的例子：一辆汽车以3

[1][2][3]

## 水形成的实验报告篇四

1、根据学生的认知基础，创设丰富的现实情景，使学生从中感知变量与函数的存在和意义，体会变量之间的相互依存关系和变化规律。

2、遵循从具体到抽象，从特殊到一般，感性到理性的渐进认知规律。先是学生对问题1、2、3的分析，都是从具体的数字入手，慢慢引导抽象出含有字母的等式；接着是分小组对问题4、5的分析，是在分析了前面三个问题的基础上，加大一定的难度和深度，让学生加深体验，直接抽象出含有字母的等式，最后对第96页的两个思考进行分析观察，然后引导得出常量、变量和函数的定义。

3、遵循以教师为主导，学生为主体的教学原则整堂课的问题解决，基本上都是教师引导，学生独立自主或者是合作研究完成的。“学生的数学学习活动，应当是一个生动活泼的、主动和富有个性的过程”。在课堂中，很多地方都是让学生自主完成，然后把自己的成果说出来与大家共享。“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。本节课对问题学习，将个人竞争转化为小组间的竞争，有利于培养学生的合作精神和竞争意识。引导学生先观察、分析，后归纳，然后提出注意事项，帮助学生把握概念的本质特征，并在概念的形成过程中培养学生的观察、分析、抽象和概括能力。同时引导学生在探索变量之间的规律，抽象出函数概念的过程中，注意学生的过程经历和体验，让学生领悟到现实生活中存在着多姿多彩的数学问题，并能从中提出问题，分析问题和解决问题，使学生真正成为数学学习的主人。可惜的是学生的积极性不是很高，合作学习的意识也比较单薄，作为老师也没能及时的调动学生的积极性。

4、面向全体学生，人人学有用的数学。学生的个体差异是存在的，在教学中不能一概而论。合作交流能很好的弥补一个教师难以面向有差异的众多学生的教学不足，实现每个学生

得到不同的、最好的发展、不过，在小组合作交流的时候，要加强指导，真正的让每个学生都参与其中，真正体验到学习的快乐和获得心智的发展。作业题的必做题和选做题也是考虑到不同层次的学生们的要求不同。

5、在问题4上，如果拿几个弹簧秤到现场，让学生亲自动手测量，再根据测量得到的数据进行分析，效果可能会更好。但是也有可能出现时间比较紧的情况。

6、学生对函数概念的理解还不是很透彻，需要进一步加强这方面的练习和指导。

## 水形成的实验报告篇五

教学目标：

1、识记世界市场的定义和主要类型

2、了解当代世界市场的新特点

3、帮助学生掌握现代市场经济是世界性的市场经济，我国的'市场'也与世界市场密切联系，帮助学生拓宽视野，树立整体观念。

教学重点：世界市场的新特点

教学方法：自学解疑，老师总结归纳法

教学过程：

（导入新课）

日美两国有关人士预言：21世纪经济将来没有国界。他们认为当今世界企业经营将寻求超越国界的最佳生产方式和资金

的最佳运行方式。资金、技术和产品很容易越过国界在国家之间流动，几乎没有任何东西只属于一个国家、一个有目共睹的例证就是跨国公司的发展。二次大战后，跨国公司迅速发展。这就是世界市场呈现的一个新特点之一。那么什么是世界市场呢？它是怎样形成的？呈现出一些什么新的特点？请大家自读教材第一框。

教师用投影展示导学提纲：

- 1、什么是世界市场？它有哪些类型？
- 2、世界市场的形成原因是什么？
- 3、世界市场有哪些新特点？

（讲授新课）

一、世界市场的形成与发展（板书）

1、世界市场的定义、类型（板书）

由学生回答，老师归纳即可：

世界市场也叫国际市场，是指各个国家和地区之间以商品流通为主要内容的经济活动的总和。

世界市场分为商品市场、资金市场、技术市场、服务市场等类型。

2、世界市场的形成原因（板书）

这个问题由学生自学后回答，老师归纳为三句话：

（1）世界市场是国内市场在范围上的延伸，它是伴随着社会生产力水平的提高与国际分工的发展而形成和发展起来的。

（根本原因）

（2）世界市场是在资本主义生产方式占了统治地位后形成的。  
（直接原因）

（3）产业革命促进资本主义大工业的建立和发展，促进了国际分工的发展，加强了国与国之间的经济联系，使世界市场得以最终形成。

3、当代世界市场的新特点（板书）