

最新小班美术认识西瓜教案 幼儿园小班 美术教案圆圆的西瓜及教学反思(实用5 篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

小班美术认识西瓜教案篇一

【活动目标】

- 1、学习撕圆形的西瓜和添画西瓜上的纹路。
- 2、锻炼幼儿的小手肌肉,发展幼儿的手指动作的协调性。
- 3、体验撕纸活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的技巧和艺术气质。
- 5、培养幼儿的欣赏能力。

【活动准备】

- 1、教具:西瓜实物,背景图一张,音乐磁带。
- 2、学具:西瓜操作纸若干、记号笔若干。

活动重难点:

手撕画大西瓜的创作,能用撕贴和添画的方式丰富画面。

撕圆形的西瓜。

【活动过程】

一、出示西瓜，教师引导幼儿观察西瓜

师：宝宝们，你们喜欢吃西瓜吗？(出示西瓜)西瓜长什么样子的？

幼儿交流，教师小结。

二、探索断点式撕西瓜的方法

1、教师示范撕西瓜的方法：

师：看，这里有一片西瓜地，西瓜地里有许多西瓜，谁来找找看，西瓜在哪里？

(情节创设，引导幼儿自主探索，进一步激发幼儿的兴趣)

师：我们来看看，这个西瓜有什么特别的地方？(引导幼儿摸摸、说说)

师：怎样把西瓜取下来呢？

幼儿交流，尝试取西瓜。教师总结并示范。

(通过教师的肢体和语言引导幼儿观察，西瓜藏在纸里，需要撕下来。让幼儿尝试撕纸)

师：(一边撕纸，一边撕念儿歌)“撕小孔的时候，前后撕一撕，夹一夹，前后撕一撕……。”

(在幼儿已经经验的基础上，示范总结撕西瓜的方法)

2、幼儿尝试断点式撕西瓜

师：谁也想在西瓜地里摘一个西瓜？(幼儿尝试断点式撕西瓜)

师：那你把西瓜送到水果店去吧。

三、幼儿撕贴：圆圆的'西瓜。

1、师：后面桌子上还有很多西瓜，我们把它取下来，放到水果店里去吧。

3、幼儿撕贴，教师巡回指导。

了解幼儿撕纸的情况，帮助能力弱的幼儿，指导幼儿撕出圆形。

(1)提醒幼儿先撕开一个小口子，再沿着小孔慢慢撕；

(2)提醒幼儿注意卫生，把撕下来的废纸扔在垃圾筒；

(3)取完西瓜后，把西瓜放到水果店里去。

四、评价活动：展示幼儿作品，让大家相互欣赏。

请幼儿说说：你最喜欢哪只西瓜？为什么？

〔通过相互评价欣赏，深深的体会到成功的快乐和活动的乐趣。〕

五、延伸活动：品尝大西瓜

师：我们一起来尝一尝大西瓜吧，想想看，西瓜切开了，又可以这么撕呢？

〔为幼儿的后续撕纸活动做铺垫。鼓励幼儿继续探索〕

【活动反思】

1、活动中我是否关注了儿童?是怎样关注儿童的?自己在活动中有效观察、判断的实例(最少一例)

活动中我关注了儿童。比如：在开头导入唤起已有经验时，我关注到了每个举手的宝宝，予以他们发言的机会并且适时做出回应，帮助幼儿归类总结。

2、活动中的技能难点幼儿的掌握情况如何?我怎样尝试让幼儿通过观察、比较、发现等方法进行自主学习。

通过出示西瓜实物，直观形象的让幼儿了解西瓜的外形，结合幼儿的讲述和老师的总结，丰富幼儿的经验。通过瓜地的图画，以及寻找西瓜，创设活动情节，进一步引起幼儿的兴趣，找到西瓜后发现西瓜藏在一张纸里，怎么把西瓜取下来?让幼儿自主探索，引出撕纸画。通过老师的示范和个别幼儿的指导，集体学习等环节，加上儿歌辅助幼儿撕纸。幼儿掌握断点撕纸技能时，教师进一步引导幼儿给西瓜添画。在每个示范指导过程中，也非常注重细节，比如撕下来的纸放垃圾桶等，每个环节的循序渐进，解决本节课的难点。

3、在幼儿的座位安排上，是否考虑到用强弱组合的方式促进幼儿之间的相互学习。

考虑到了幼儿的座位安排，是以“动静结合”的方式，不容易安静的幼儿和安静的幼儿坐在一起。而操作的时候，我并没有局限幼儿的选择，让幼儿自主选取地方进行操作。

4、幼儿创作过程中，我是否实施了分层指导，(各个层次一个实例)

在过程中，我发现有个别能力弱的孩子，并没有完全理解“归类”。因此，在操过程中，我引导性地提问：大树怎

么到马路上去了?汽车还能开吗?以此类问题来提醒幼儿,操作过程中要动小脑筋进行归类。而能力强的幼儿,我鼓励他们尽量拿起画笔,将自己和好朋友邀请到马路上来,我以榜样作用的方法告诉幼儿:瞧,某某小朋友把自己画到马路上去了!真棒!你们也来画一画吧!在听到这样的表扬之后,很多幼儿都大胆尝试,效果很好。

5、在幼儿的作品及行为评价时,我是否做到了多视角、多通道评价。

在幼儿操作过程中,除了根据以往对孩子经验的判断,我还根据活动中孩子实际出现的情况,及时进行有效指导,比如幼儿撕纸比较着急,我就用儿歌来提醒帮组他。同上提醒他慢一点。还有幼儿想画但不敢画,因此我选择激励的方式,西瓜还要穿上漂亮的衣服呢!

小班美术认识西瓜教案篇二

1、理解故事内容,感受三只小猪的可爱形象,懂得造房子要付出辛勤的劳动。

2、能用比较完整的语言回答问题。

活动重点

理解故事内容,能用比较完整的语言回答问题。

活动难点

理解故事内容,能用比较完整的语言回答问题。

活动准备

活动过程:

1、引出话题。

2、引出故事。

教师讲述故事。

提问：三只小猪分别造了什么房子？谁的房子结实？

呼呼和噜噜为什么要造草房子和木房子呢？

大灰狼为什么吹不走嘟嘟的房子呢？（材料坚固，建造认真）

呼呼和噜噜很惭愧，决心要向嘟嘟学习什么？

幼儿边观察教师逐一出示挂图，边听故事录音。

提问：呼呼的草房子被吹散了，呼呼跑到了那里？

噜噜的木房子被吹散了，它们怎么办？

嘟嘟是怎么对付大灰狼的？

3、幼儿跟着录音边看挂图，边学讲故事。

4、游戏“三只小猪造房子”。

用草房子，木房子，砖房子图片布置场景，教师扮演大灰狼，幼儿扮演猪妈妈与小猪，边听录音学讲故事边游戏。

5、三种材料模拟三种房子，教师示范，个别幼儿操作，体验三种不同材质房子的牢固度，进行比较。

6、幼儿讨论。

提问：你喜欢那只小猪？如果是你，你会造什么样的房子？

为什么？

教师总结故事内容！

教学反思：

这节活动我通过故事的进展，围绕三种材料来探讨那种材质建房子更结实。大灰狼一撞草房子，二撞木房子，三撞砖房子，一次比一次费得力气大，并让幼儿触摸三种不同材质来感受他们的不同这才是导致大灰狼的三次撞房子的结果，这三次不同的结果告诉幼儿做事不图省事。也进一步理解了故事的内容，学习了人物间的对话，这是这节活动的成功之处。对于活动环节的安排设计做了以下修改反思：1、出示实物稻草、木头、砖引入课题，然后通过一吹草房，二吹木房，三吹砖房进行提问来理解故事内容，再到分析房子所用材料，帮助幼儿寻找砖房结实的原因，这样幼儿就会对故事理解的更深刻。2、准备幼儿人手一份的材料，让幼儿触摸三种不同材质来感受它们的不同，这才是导致大灰狼的三次吹房子的结果，而这三三次不同的结果就直接可以告诉幼儿做事不图省事。经典故事可以引起幼儿的共鸣，从而理解故事内容、感受故事寓意、学习人物间的对话，为幼儿语言表达能力的提高奠定了基础。由浅至深的教学思路，运用多种教学手段，设计合理的提问及做出有效应答等，借助实物让幼儿能更好地理解、感受故事，期间的种、种疑问在自我操作实践中迎刃而解，这是至关重要的。

小班美术认识西瓜教案篇三

活动目标：

- 1、感受故事情节的有趣，乐意想象，体验“小”蚂蚁想办法搬“大”西瓜的快乐。
- 2、大胆地表现故事中简单的语词和动作。

活动准备：

故事ppt□图片

活动过程：

一、感知大小差异，激发阅读兴趣观察西瓜画面，猜想引出蚂蚁

二、愿意大胆表现，感受情节有趣。

(一)蚂蚁怎样吃西瓜——看到这块又香又甜的大西瓜，小蚂蚁们会怎么说呢？

——小蚂蚁们是怎么吃的啊！

——西瓜真是太好吃了！小蚂蚁说：“让我们把西瓜搬回去和大家一起分享吧！”

(二)蚂蚁怎样搬西瓜——我们一起看看小蚂蚁们是怎么搬西瓜的？

(二)搬不动怎么办？

——还有什么别的搬西瓜的办法吗？

(三)西瓜皮有什么用？

——瞧，西瓜都吃完了，只剩下了西瓜皮！看看蚂蚁们把它变成了什么？

——你们觉得小蚂蚁们还可以用西瓜皮干什么？

三、延伸：介绍绘本，引发继续阅读的兴趣蚂蚁和西瓜这个有趣的故事就藏在这本书里，我们以后再来看一看！

活动反思：

小班年龄段的幼儿，经常会关注粗浅的东西，更深些的细节方面的内容并没有意识关注，本次活动内容是让孩子既关注大的方面(大西瓜的变化)，也关注到小的方面(小蚂蚁在流口水、小蚂蚁的动作等)。为达到目标的有效性，我主要引导幼儿仔细观察小蚂蚁的动作，学一学小蚂蚁的动作，从学习动作中体验情趣。活动中，我班幼儿表现出了相当不错的表达能力。最后在整理故事内容讲述的环节，故事的优美度欠佳，应该再对语言进行斟酌，让幼儿感受到语言的魅力和故事的优美。

小班美术认识西瓜教案篇四

设计思路：

孩子们在户外活动时已见过蚂蚁，对蚂蚁有一定的印象，我想通过这次谈话了解孩子对蚂蚁认识有多少，从孩子已有的经验入手，循序渐进地展开对蚂蚁的探索。

活动目标

- 1、通过谈话，让幼儿对蚂蚁的外形特征、生活习性有一个初步的了解。
- 2、培养幼儿的口语表达能力及概括能力。
- 3、通过观察、饲养等活动，调动幼儿各种感官的参与，使幼儿初步了解蚂蚁的外形特征、生活习性等。
- 4、培养幼儿关心小动物、爱护小动物，增强幼儿的环境保护的意识。
- 5、培养幼儿观察周围事物的能力及参与活动的积极兴趣，体

验主动探索发现的乐趣。

活动准备：

蚂蚁课件图一幅

活动过程：

（一）幼儿围成半周，欣赏课件。

（二）师幼谈话：

师：你们看见过蚂蚁吗？在什么地方见过？

刘：我在我家窗台上见过话多蚂蚁。

方：我在公园的石柜路上看到很多蚂蚁。它们在搬一条死了的毛毛虫。

朱：我在教室门口看到过蚂蚁。

师：说说你们见过的蚂蚁是长得什么样的？

汪：圆圆的头。

陈：一节一节白，好像有三节。

冯：两头大，中间小。

宋：有两只触角，还有六只细细的脚。

李：头很大……

师：蚂蚁的家在哪里？

众幼：泥洞里

师：蚂蚁住在泥洞里，为什么我们能看到它们呢？

方：因为它们要出来玩。

张：有时它们想找吃的，找水喝、……

小班美术认识西瓜教案篇五

活动目标：

1. 能听懂并学说普通话；
2. 能用简单、完整的句子进行自我表达；
3. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

活动重点：

能听懂并学说普通话。

活动难点：

用简单、完整的句子进行自我表达。

活动准备：

课件《猴王吃西瓜》

活动过程：

一、谈话导入，激发兴趣

师：小朋友们好！你们吃过西瓜吗？谁能告诉大家西瓜是吃果皮还是吃果肉的呀？你们吃西瓜的时候是什么感觉呢？今天老师给你们讲一个关于猴王吃西瓜的故事，请认真听哦！

二、教师朗读故事，体验故事带来的乐趣

有一天，一只小猴子走在路上，忽然，它发现了一样东西！青青绿绿的皮、又大又圆的个子。你们猜猜是什么？噢！原来它发现了一个大西瓜！

哦！在小朋友们的帮助下，猴王终于想到了一个好主意。那它会怎么办呢？我们继续往下听吧！

猴王把所有的猴子猴孙都叫到了山洞里，他清了清嗓子，装作很轻松的样子说：“嗯……今天我把大家叫来，是有件好事儿跟大家说。我这里有一个大西瓜，至于这西瓜的吃法嘛，我……当然是知道的。只不过，我要考考大家，看看谁能说出这西瓜的吃法？”

诶？怎么办呢？大家都不知道呀！

这个时候啊，一只小毛猴挠挠头说：“大王，我知道！嗯……很多带皮的水果都是把皮剥了吃果肉的，比如香蕉、橘子，这样看来，嗯……吃西瓜也是吃果肉的！”

小毛猴刚说完，一只自认为懂很多事情的老猴子说话了：“这吃西瓜嘛，当然是吃皮喽。我从小就爱吃西瓜，而且一直都是吃皮的。我想，我之所以老而不死，就是因为吃了这西瓜皮的缘故……”猴子们都大叫起来：“对！吃西瓜皮！吃西瓜皮！”猴王觉得找到了正确答案，他站起身来，上前一步大声地说：“大家说得对！吃西瓜就是吃皮！”

于是呀，大西瓜被分成了西瓜皮和红红的果肉。猴王抓起一块西瓜皮大口大口地吃起来。

活动延伸：

小朋友们，故事已经讲完啦，你们知道西瓜是吃皮还是吃果肉了吗？对了，是吃红红的果肉的。因为果肉又甜又多汁，可美味了！但是小朋友们吃西瓜的时候要注意，不要把黑色的西瓜籽吞下去了哦！

故事：

很久很久以前，花果山上住着一群猴子，有一天，一只猴子捡到了一个西瓜，就把它送给了猴王。可是猴王不会吃西瓜，于是，他把猴子们召集在一起问：“谁知道怎么吃西瓜？”一只小猴子叫起来：“我知道，我知道，西瓜是吃瓤的！”可一只老猴子却说：“不对，不对，西瓜吃皮。”于是大家争吵起来，最后猴王听了老猴子的话，啃起了西瓜皮，而小猴子们却吃到了甜甜的瓜瓤。

教学反思：

这次活动不是用本班的幼儿来上的，对幼儿的已有经验不了解。所以重点认识休止符“0”，知道休止符“0”的出现表示停止。把重点设得太简单了，当提问到“0”在音乐里表示什么，幼儿能很快的回答出来。而难点已基本突破，幼儿能自己编动作来表现吃西瓜的经过。