

最新部编版三年级品德教学计划(模板8篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

部编版三年级品德教学计划篇一

我在成长：

- 1、开展“把各种有趣的一分钟记录下来，说说自己的感想”等活动。设计自己的学习时间表。
- 2、结合实例，举行把最适合自己的学习方法收入自己的锦囊的活动。
- 3、试着每天把自己的新发现记下来。
- 4、建立自己的学习档案。

我与家庭：

- 1、观察和体会日常生活中父母的辛苦操劳，选择一些自己可以承担的家务劳动，坚持去做。
- 2、学会认识安全标志，保护自己。
- 3、模拟情境，和同学、老师一起演习生活中遇到过危险时应该怎样自护自救。看谁反应快，办法多。
- 4、建立自己的安全卡。

我与同学：

- 1、为自己最要好的朋友和最喜欢的朋友设计小卡片，向他表达你的情谊。
- 2、可以讲述同学们互相关心的事例和自己的感受。也可以针对同学中常出现的磨擦和冲突，设置情景，讨论解决的办法。
- 3、把你和朋友之间难忘的事情记录下来，把你们的纪念物收藏起来，让友情的芳香留在你们的记忆里。

我的家乡：

- 1、想办法解开这些谜，找到这些“看不见的手”，了解他们是怎样工作的。
- 2、帮助铅笔和米粒找到“妈妈”，看谁编的故事最有趣，说说找妈妈的感想。
- 3、家乡的打工者带着技术、资金回来了，与他们交谈，了解他们的打算，试着说说你的想法。给在外地打工的亲人写一封信。
- 4、采访身边的打工者，写下自己的采访记录。
- 5、寻找身边的做出了一定成绩的人物，了解他们的事迹，自己制作一张“状元榜”。

我与社会：

- 1、用自己喜欢的方式去了解各民族的饮食习惯和特色食品。
- 2、选择你喜欢的可行的方式收集资料，了解各民族的服饰特点。

3、了解一些民族的传统节日、特别的庆祝方式和来历，把收集的资料与大家一起交流。

部编版三年级品德教学计划篇二

一、教材分析：

本册教科书以专题组织单元，设计了4个专题，围绕专题以整合的方式安排了4组教学内容(可参看目录)。它们依次是：亲情树下我成长；成长的摇篮；交往是堂必修课；安全伴我行。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高提供了广阔的平台。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册共有13篇课文，分4个单元。第一单元分为三部分“家庭万花筒”“父母我特别的朋友”“我是文明家庭一分子”。单元以小诗“倾诉的声音”导入，让学生通过读诗体味其意境，然后以老照片，时空隧道等方式让学生感受亲情。第二单元由三部分组成，前两课围绕“我以母校为荣”展开教学活动，最后一课以“母校以我为荣”展开教学活动，两层意思之间含有因果和递进关系。第三单元也分为三部分，单元以社会交往的图片和散文引入，希望学生通过图意的理解和散文的体味对本单元的设计有个总体的把握。最后一单元分四部分，从四方面“居家安全、用电安全、交通安全、户外活动安全”对学生进行安全教育，让学生知通过活动学习一些安全知识，并使自己的自救、自护能力得到提高。

二、学情分析：

家庭是每个孩子成长的港湾，欢乐的源泉；每个孩子的成长都离不开学校教育；每个孩子的成长离不开与父母、老师、同学以及与他人的交往；每个孩子的成长道路上充满诱惑，甚至危险，生活中许多不经意的小事是正深刻地影响和改变着人们的工作、生活等一切方面。甚至危险。帮助学生学会生活，

使之真正为孩子的学习生活及成长服务，正成为小学品德教育的当务之急。

我们的班级是一个大集体，在与孩子们接触中有了不少的了解，我发现他们有的觉得自己生活在幸福的家庭，对父母、老师有一颗感恩的心，有的孩子是身在福中不知福，在家中不听父母的话，不尊重父母和老师的辛勤劳动。在校也不是个文明学生，有一点儿小事就斤斤计较，没有一颗宽容的心。有的孩子安全防范意识较强，能时刻注意安全，也有的孩子们安全意识淡薄，对它可能带来的负面影响知之甚少。因此，全面了解它，正确利用它，既是我们的目标，也是孩子自身的需要。

三、教学目标：

1. 感受、体验家人对自己的亲情，承继传统的家庭美德关爱家人。试着与父母相互了解，主动沟通，架设起沟通的桥梁，成为特殊的朋友。承担起创建“我是文明家庭一分子”的重任，培养良好的家庭生活生活习惯，共同建设幸福的家。
2. 珍惜小学学习生活，体会到个人的成长是和学校老师的辛勤培养以及同学的真诚的帮助分不开的。在校园中经历的欢乐和伤心都是必不可少的生命成长历程。感受体验真诚的师爱，珍惜同学友情。激发热爱学校、热爱班级体的集体荣誉感。热爱和尊重老师，能体会到老师工作的辛劳，理解老师的劳动。热爱母校，增强民主参与学校管理，争做学校小主人、和学校共荣辱的责任心和自豪感。
3. 体会诚信、宽容、互帮互助在社会交往中的意义，激发学生进一步了解诚信、宽容、互帮互助的价值。主动把诚信、宽容、互帮互助应用在自己日常的社会交往中。
4. 感受生命的可贵、安全的重要，树立安全意识。对自己和他人的生命有一种负责的态度，并愿意做一个维护安全的有心人。

四、教学策略与措施：

伴随着新课程改革的整体推进，《品德与社会》也承载着新理念步入了课堂，回归到学生真实的生活世界中来。教学中我，让孩子们在实践中体验，在交流中感悟，在对话中引导行为。并将家长、教师请进课堂，共同参与学习交流，充分利用家长、教师已有的知识经验这一鲜活的载体来引导学生点击精彩世界，享受健康的生活。

1、关注“今天”，在生活中立德。

国家新课程改革专家组组长成尚荣在《让儿童的道德生命自由成长》一书中说，“孩子们的名字既叫明天，又叫今天。孩子们的明天应当是美好的，孩子们的今天也应该是幸福的。”竭诚为少年儿童的成长服务是品德课程的重要任务。因此，对儿童的教育必须从其发展的现实和需要出发，始终用儿童的思维教育儿童，用儿童的方式引导儿童，使课堂教学的每个环节都体现出对儿童的尊重、理解和关注。如课前调查、体验，通过多方观点的碰撞，呈现真实的生活世界，让孩子在真实的生活场景中学习道德。

2、主体参与，在体验中收获

《品德与社会》课程是一门以儿童社会生活为基础，它离不开少年儿童的主体参与。教学中力图走进儿童世界，采用儿童乐于和适于接受的方式，帮助他们解决现实生活中的问题。课堂上我引导他们体验、提高兴趣，引导他们在与师长的平等对话中进一步感受，从而学会正确对待生活，享受健康的生活。这些内容和形式都贴近儿童的生活，使儿童乐于参与，在参与中体验，在体验中收获。

3、对话交流，在碰撞中生成

新课程的理念认为教学不再是教师教，学生学的过程，而是

师生相互交往，共同发展的过程，教师是平等中的首席，教师应该有一种“对话”的意识，要让对话走进我们的课堂。对话式教学策略主要强调在教学过程中，教师和学生以平等的身份出现，就其本质而言，是交往的过程，是对话的活动。所以在整个教学中，老师始终是一个组织者，合作者，参与者，促进者，引导者，适时的提出问题，邀请家长参与互动，激发了学生的学习需要和热情，调动了学生的认知和经验、情感和体验。在这样的自由的对话中，学生的各种想法有效地碰撞，产生新的思维火花。当然，教师也是对话的卷入者，在对话的过程中，或引发互动，或启发激励，或总结提升，或表明看法，进行价值引导，通过学生与学生、学生与师长的互动、交流，使每一个人的心灵世界产生强烈的共鸣，实现在对话中倾听，在倾听中碰撞，在碰撞中领悟。

4、开发资源，在文化中育德。

德育呼唤文化视野，生活是个文化磁场，开发品德的课程资源从广义上说就是实施德育的文化浸润。课程资源不仅是教材，还是生活。不仅是器物或艺术，还有人的行为方式等等。教师必须充分开发、利用各种课程资源，以期课程目标的实现。在教学中，如何统一学生、教师、家长三方的观点，是儿童实现合理网络生活的重要环节。将家长、教师等请进课堂，让他们的思想及行为方式对少年儿童产生影响，增进了课程的现实性和亲近感，使课程、学生、家长、老师有机地融为一体，共同发展。社会文化的浸染，使课堂教学充满生命力，同时也赋予教材以现实的生命力，产生了超出预设的“溢出效应”。

要让孩子真正过上有道德的生活，要使《品德与社会》课程真正为少年儿童的生活服务，那么我们就不能仅仅满足于课堂之内、满足于师生之间，而要把我们的视野投向更为广阔的儿童生活，要开发多方资源，调动各方力量，架设起学校、家庭、社会沟通的立交桥，让道德在每一座桥梁上都能畅通无阻，使每个孩子真正过上和谐的道德生活。

五、教学进度：

日期

教学内容

教学目标

9月

家庭万花筒

父母我特殊的朋友

我是文明家庭一分子

- 1、了解家庭模式变迁的历程，知道忠孝节义是传统家庭所倡导的美德，
- 2、继承传统家庭的美德，有效地发扬于现代家庭生活中。
- 3、知道家庭的稳定关系到社会的稳定，明确自己在家庭生活中所扮演的角色。
- 4、了解父母与自己在生活方式思想观念等方面的差异，学习和父母沟通的方式。学会健康、文明、科学的生活方式。

10月

难忘的校园生活

园丁赞歌

我为母校添光彩

1、学习优秀教师的先进事迹，激发热爱和尊重老师的思想感情。

2、通过采访身边的老师、设计和参与教师节活动，增进师生情感，理解和尊重老师，尊重老师的劳动。

3了解母校的历史，通过问卷调查、主题队会等形式，加深对校园文化的理解，增强学生以校为荣的集体荣誉感。

4在老师的指导下开展研究性学习，制作母校宣传册，想新生家长进行宣传。

11月

诚信真可贵

退一步海阔天空

让我们同行

1、知道什么样的行为是诚信、宽容，什么样的行为体现了互帮互助。

2、明白社会交往中诚信的价值、宽容的重要、互帮互助的意义。

3、在日常交往中，学着诚信、宽容，能辨别在怎样的情况下应该对他人伸出援助之手。

12月

我是小小安全员

小心“电老虎”

红绿灯

遇到危险我不怕

- 1、在日常生活中养成良好的安全习惯，在发现安全隐患时，能及时地提醒家长注意，做到防患于未然。
- 2、知道居家安全、用电安全、交通安全在日常生活中的重要性，了解生活中常见的安全隐患，并学会一些自护、自救的方法。
- 3、知道日常生活中容易出现的危害少年儿童的事例，学会正确对待生活中的问题。

部编版三年级品德教学计划篇三

思想品德新课程充分考虑九年级学生的认知基础、身心特点和所面临的实际问题，教学内容按照课程标准要求总体设计，由浅入深，由易到难。本教材有机地结合了国情、心理、道德、和法律等内容，为学生认识社会、理解社会，将有一定的帮助。

一、教材目标

本教材分四个单元，四个单元都是有内在联系的：它将引导学生在认清国情的基础上，需要从经济、政治、文化等方面加强建设；面对当代的国际竞争，必须维护民族团结，高扬民主精神，以应对激烈的国际竞争；懂得国家的命运与个人的前途息息相关，每一个热血青年都应该树立崇高理想，立报国之志；肩负自己应承担的历史使命，增强社会责任感，爱岗敬业，甘于奉献。

二、教材特点

本教材分单元、课、框三个层次呈现，每一个单元围绕了一个生活主题整合相关内容，每课在课题下设主题词以提炼本课主题，设导言帮助学生了解所要讲的主要内容，起承上启下作用。可引导学生从身边或社会中的情景入手，体验、探究不同的学习主题，激起学生学习兴趣，辨别是非对错，领悟知识。

三、学情分析

九年级的学生基础不差，有一定的学习积极性，本学期学习有关的知识，理论性比较强，都是国情、国策，学生不好理解和掌握。不容易调动学生学习的积极性。为了达到教学目的和教学效果。我们要转变教学观念、改变教学方法，使学生尽快进入学习状态。但也要注意有一部分学生学习不认真，成绩较差，要做好他们的工作。

四、教学方法和手段

1、系统学习，夯实基础。

开放性试题的特点之一是“题在书外，理在书中”。没有扎实的基础知识，没有对基础知识融会贯通的理解，就不可能运用知识去解决问题，也就没有了能力的提高。因此，必须进行系统学习，夯实基础。一是要教会学生学会看书，“读懂读通读薄”教材。“从整体着眼，从局部入手”，对知识进行全面、详细的梳理。

首先可从目录开始，从宏观上把握好教材知识的基本线索；然后是每一单元、每一课、每一框、每一目，全面、系统、牢固、准确地掌握教材，形成相应的知识体系和网络，做到“心中有书”，此谓“框架结构法”。

作用：(1)可以节约学生时间；(2)学优生能做到融会贯通，答题时发挥出更佳的水平；(3)学困生能了解教材体系，对于提

好成绩很有效。

2、深入理解，准确记忆。

记忆是掌握基础知识的基本途径和方法，是提高能力的前提。当然，记忆的内容应该是《课程标准》规定的教学重点。所谓教学重点是学生形成知识结构过程中起关键作用的知识 and 技能，是联贯全局、带动全面的科学重要之点，它对学生的知识结构起着核心作用。

既可以动口读、背诵，也可以动手写、练；既可以自己考自己，也可与同学互考、互查、互纠；结合自己的生活体验，在理解的基础上记忆是“巧记”的有效方法；根据学生遗忘规律，学生新学的知识刚开始忘得快，因此要及时学习，强化记忆。

做到“不死记，要记死”。此谓“巧记法”。多利用多媒体教学手段，转变教学观念，不用老方法教新教材，选取多种适合学生的教学方法，激发学生的学习兴趣。

3、自主学习、合作学习和探究学习引导。

紧扣教材与课标，抓好基础知识。这一阶段我们认为学习时间要长，甚至是全学年的。对知识的处理不能留死角，我们的具体方法是学案式学习，就是帮助学生整理出一份“作业”，即每一课要掌握的知识点，设计成填空题的形式，或简单的简答题形式打印出来，每个学生一份，学生在拿到这份“作业”时，非常乐意去做，对于大部分学生来说，他们得到了老师给他们准备的一份“半加工食品”。因此他们学习起来就得心应手了。按照学校的统一要求每一节课老师们都进行小测，目的是最后大面积提高教学效果。

4、构建知识网络，形成整体认知。

每次月考前，用一到两节课的时间对所学知识进行整合、化

零为整，让学生弄明白知识点之间的内在联系，为下一阶段综合运用知识、解决实际问题打下良好基础。切实注意做好与社会热点的结合。学习中要做好对社会热点问题的搜集，根据学习内容进行筛选与分析，这就要求我们平时做有心人，通过报纸、广播、电视、网络等媒体广泛搜集。

搜集时要注意选取重大的社会热点；学会对热点问题进行分类，如经济类、科技类、政治类、文化类等。首先寻找热点问题与教材知识的结合点，通过对热点现象的分析回归教材寻找理论依据。应该注意这些结合是多维度的。

5、精心组织考试。

(1)选题精。平时不论哪次考试给学生的试题都是精挑细选出来的题，但我们要把握一个原则，那就是即使再好的题目我们也要对原题进行一定的改变，从不照抄照搬原题。

(2)对每一次的考试尤其是平时的测验我们都要特别重视。从考试时间到考试形式甚至是学生在考试中的习惯都要做严格规范。老师批改、点评。找出答题过程中存在的优点及不足，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

部编版三年级品德教学计划篇四

1、通过“说说我自己”的学习，引导学生对自己能够有一个比较初步的正确的认识。正确对待自己的兴趣爱好，建立自己的信心，做事情能够持之以恒。

2、通过“我与家庭”，的学习，主要让学生认识自己生活的家庭成员，引导他们尊重家长，与家庭成员搞好关系。要经常与家长沟通，要和邻里和睦相处，搞好关系，要注意保护自己。做一个聪明让人喜爱的孩子。

生已有的生活经验，结合现实生活中存在的问题，激发学生

学3、通过“我们的学校生活”的学习，引导学生学习了解有关学校的学习常识与规则，使他们具有一定的集体观念，礼让精神，互助精神，引导学生尊敬师长，关心集体，爱护同学，养成良好的学习习惯。

1、调动学习本课程的兴趣和求知欲，引导学生认识自己，认识生活，适应社会，为他们逐步具备参与现代生活的能力，成为社会主义合格公民奠定基础。

2、通过学习、实践体验、探究活动，引导学生学会研究社会问题的基本方法，让学生能够在真实的社会环境中，形成生活的基本技能和符合社会规范的价值观念，发展学生的个性，开发学生进行创造的潜能。

3、将品德、行为规范爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会生活和社会关系的主题学习，养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的辨别是非的能力，从而使学生的社会性获得良好发展。

注意教材内容和多种教学活动的针对性、生动性和实效性，帮助学生获得情感体验和积极的生活态度。

第一单元说说我自己

1. 认识我自己2课时

2. 我的兴趣特长2课时

3. 爱护自己的名誉2课时

4. 我在进步1课时

第二单元我与家庭

1. 家庭的亲情2课时
2. 我是家庭的一员2课时
3. 与家人说说心里话2课时
4. 我和邻居2课时
5. 居家的安全与保护2课时
6. “护蛋”行动1课时

第三单元我们的学校生活

1. 我和同学2课时
2. 我们敬爱的老师2课时
3. 养成良好的学习习惯2课时
4. 我们的班集体2课时

期末复习、考试

部编版三年级品德教学计划篇五

（一）教学内容

本册教学内容共分四个单元：《家庭、学校和社区》、《我在学习中成长》、《我和规则交朋友》、《我的角色与责任》。每个单元下设三到四个学习主题，这四个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系）。

（二）教学重点

- 1、促进学生对社会的关注和对人的关注（关注同学，关注父母，关注自己）；
- 2、帮助学生形成初步的是非判断能力。

（三）教学难点

- 1、对学生道德判断能力的培养；
- 2、让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。

本班共有23名学生，其中，从本校二年级直接升上来13人，前水峪教学点转入9人，外地转来1人。

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。但同时，三年级的孩子又很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助学生形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。

（一）知识目标

- 1、了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。
- 2、感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校纪律。
- 3、知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

（二）技能目标

- 1、珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。
- 2、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。
- 3、了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。

（三）素质目标

- 1、知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。
- 2、懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的名誉。学习反省自己的生活和行为。
- 3、通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。

（四）情感目标

- 1、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。

2□

感受与同学见的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。

- 1、从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。

2、从学生生活中一些平常的现象切入，引起学生对生活的思考 and 关注。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

1、让学生从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。

2、学会利用和开发地方教育资源，创造性地开展丰富多彩的教学活动，联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

周次 教 学 内 容 授 课 数 备 注

1 《开学第一课》 1课时

2 第一单元家庭、学校和社区 《1、我爱我的家》 1课时

3 《2、我们的学校》 1课时

4 《3、我们的社区》 1课时

5 第二单元我在学习中成长 《1、我学会了》 1课时

6 国庆放假1课时 国庆节

7 《2、向“谁”学》 1课时

8 《3、做学习的主人》 1课时

9 《4、大家都在学》 1课时

10 1--2单元复习 2课时

111--2单元测试与讲评2课时

12第三单元我和规则交朋友《1规则在哪里》1课时

13《2规则有什么用》1课时

14《3我们给自己定规则》1课时

15第四单元我的角色与责《1、我是谁》1课时

16《2、我的责任》1课时

17《3、我能做好》1课时

18 3--4单元复习1课时

19 3--4单元测试与讲评1课时

20 期末复习1课时

21期末复习1课时

22期末考试1课时

部编版三年级品德教学计划篇六

本班共有36个学生，全体学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习非常投入。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入品德与社会课程的学习，这一册的教育内容是对学生品德形成和社会性发展打基础的教

育，面向广阔的生活空间，体现学习活动在时间、空间上的开发性，重视实际生活中现实性、情感性、形象化的情感教育和审美教育。教材形式活泼，富有童趣。它版面新颖，图文并茂，充分运用图画、照片、学生作品等多种形式，并采用对话，富有亲切感。是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质社会主义合格公民奠定基础。

1、教育学生珍爱生命，热爱生活。热爱劳动，热爱科学。生活中要养成自尊自主、乐观向上、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、教育学生文明礼貌、诚实守信、有爱宽容、公平公正、关心集体，团结合作，有责任心的品质。

3、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能与他人平等地交流与合作，学习民主参与与集体生活。

4、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。

5、初步了解儿童的基本权利和义务，了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

6. 了解一些基本的地理知识，理解人与自然环境的互相依存关系，了解人类社会面临的一些共同问题。

7. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

- 1、积极转变观念，树立综合的、开放的课程观，根据实际情况组织教学活动，充分利用课程资源，创造性使用教材。
- 2、树立以人为本的学生观，努力创造适宜的环境和条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，帮助学生去体念，去探究。
- 3、充实教学内容，把教学内容与本地实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲切感。
- 4、拓展教学空间，创造条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体念社会生活，在理解和感悟中受到教育。
- 5、采用电化教学，激发学生的学习积极性和学习兴趣。

部编版三年级品德教学计划篇七

三年级绝大部分学生能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，参加了少先队组织，班上班风好，学风好，在去年的期末考查中，合格率100%，但也有几个学生，组织纪律涣散，上课时能勉强遵守课堂纪律，课余时间就不能自觉了，本学期得对他们进行自律教育。

课程是在中年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初

步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

《品德与社会》旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

（一）情感、态度、价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念和规则意识。

（二）能力

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。
- 2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作，学习民主地参与集体生活。
- 3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活遇到的道德问题做出正确判断和选择。
- 4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

（三）知识

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今社会面临的一些共同问题。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

本册教材共三个单元，计十三课。课时安排为每周两课时。

第一单元认识我自己

教学内容课时安排周次时间

1、两年来的变化（2课时）第二周

2、我的优点和不足（2课时）第三周

3、我的兴趣和特长（2课时）第四周

4、相信我能行（2课时）第五周

法制教育：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第二单元我爱我家

5、说说我的家

6、我是怎样长大的

7、爸爸妈妈真辛苦法制教育：了解环境卫生法规规范自身行为

8、不当家不知柴米贵

9、共建文明家庭第三单元我们的班集体

10、说说我们班法制教育：了解环境卫生法规规范自身行为

11、同学友谊要珍惜

12、我们应该这样学

13、团结合作才能赢法制教育：课题四：用火安全

课时）2课时）2课时）2课时）1

课时）2课时）（2课时）（2课时）1

课时）2课时）（2课时）（2课时）（1课时）第六周

第七周第八周第九周

第十周

第十一周第十二周

第十三周

第十四周

第十五周第十六周第十七周

第十八周3

部编版三年级品德教学计划篇八

三年级是小学生知识、能力、情感价值形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到课程的课内外学习活动中去。

三年级学生主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，大多数能听从老师指导，遵守纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：

- 1、我和我的同学；
- 2、我要安全地成长；
- 3、我的成长与家庭；
- 4、我的邻里生活；
- 5、我的成长与学校；
- 6、我的成人与他人；
- 7、家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要的影响的、在儿童生活中所发生的各种互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。）

本册由前三个单元构成。第一单元主要进行自我认识与同学关系的教育；第二单元主要进行安全生活教育；第三单元主要进行与家庭生活有关的教育。教材在“我在成长”教育主题统领下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区（家乡）等四个不同范畴，并使范畴形成彼此互动的关系。因此教材呈现如下特点：

- 1、 树立最基本的社会公德意识。本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的关系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容，让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中，初步具有公德意识。
- 2、 注意了对学生道德判断能力的培养。三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。教材注意了这一内容的体现，如《我想要 我能要》帮助学生建立现在社会所要求的消费观念，特别应避免儿童攀比夸富的心理和倾向。
- 3、 促进学生对社会的关注和对人的关注。关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己等。教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，

引起儿童对生活的思考和关注。如《他为什么学得这样好？》通过做小记者采访、总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

1. 了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。

2. 懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的荣誉。学习反省自己的生活和行为。

3. 感受与同学之间的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。

4. 珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。

5. 感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校规律。

6. 通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。

7. 了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。

8. 知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。

9. 学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关系家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。

10. 知道家庭经济来源的多种方式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

第一周——1. 自画像

第二周——1. 自画像（2课时）

第三周——2. 同学之间（2课时）

第四、五、七周——3. 他为什么学得这样好？（2——3课时）
4. 同样是学习（2——3课时）

第六周——国庆放假

第八周——5. 我不要赖皮（2课时）

第九周——6. 平安回家（2课时）

第十周——7. 让危险从我们身边走开（2——3课时）

第十一周——8. 心中的110（2课时）

第十二周——9. 家庭树（2课时）

第十三周——10. 父母的疼爱（2课时）

第十四、十五、十六周——11. 现在的我能做什么？（2——3课时）
12. 家庭的记忆（2——3课时）

第十七、十八周——13. 我想要，我能要（2——3课时）