

2023年给教师的建议苏霍姆林斯基在线阅读 苏霍姆林斯基给教师的一百条建议 读书笔记(通用7篇)

导游词的语言应该简洁明了，避免使用过于复杂的词汇和长句，以方便游客理解和记忆。导游应当在导游词的准备中注重表达方式的多样性，尽量避免单调的叙述，而是使用一些生动活泼的表达或语言技巧，吸引游客的注意力。导游词范例中注重保护环境和文物，强调旅游的可持续发展和社会责任，传递出积极向上的价值观念。

给教师的建议苏霍姆林斯基在线阅读篇一

假期里阅读了前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的著作《给教师的建议》一本书。书中每条建议谈一个问题，既有生动的实际事例，也有精辟的理论分析。文字也深入浅出，通顺流畅。读着这本书，我不禁感叹苏霍姆林斯基的时代虽距今甚远，但他精炼的语言，闪光的思想，深入浅出的讲述，对我来说，仍像一场及时雨，触动了我的灵魂。书中针对我们在教学中的苦恼与困惑娓娓道来，给我们很多新的收获与体验。而给我印象最深的是“阅读”二字。在他的这么多的建议里，不止一次提到阅读，他将阅读放在了非常重要的地位上。苏霍姆林斯基说“阅读应当成为吸引学生学好的重要发源地。”“无论哪一种爱好，如果它不能触动学生的思想和打动他的心，那就不会带来益处。”“学生的第一件爱好就应当是喜爱读书。这种爱好应当终生保持下去。”从他的这些话语中，足以看出他对学生阅读的重视。

其实，不仅学生要阅读，我们教师同样需要阅读。人们常言：教师要给学生一杯水，自己要备一桶水，而教师的这桶水必须是不断更新的水。这就需要我们不断地阅读，不断地更新的知识。可我们都在说着“教师的时间哪里来？教师 and 所有

人一样，要做家务，要教育自己的孩子。”有的即使读书也是疲于应付，以至自己在教学中筋疲力尽，工作自然也就成了一种负担。但书中给我们指明了方向：读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。

回顾自己踏入教师行列十几年，感到很惭愧。这不禁让我想起那些教育大师，每每看到他们在点评课上滔滔不绝、句句精辟的点评，对他们更是羡慕和敬佩。他们都是如何成功的？是靠他们平时不断的积累，不是把备课变成单调乏味的死扣教科书，而是不间断的读学术著作。读书与我们教师的专业成长是分不开的，我想我要把读书当成一种习惯——热爱读书，持久行动。每天去阅读有益的书籍，努力使自己成为一个有文化、底蕴深厚的教师。正如苏霍姆林斯基所言：如果有一天，你连阅读的时间也没有了，那么，离你无东西教给学生的时间也就不远了。我想，这将是一件很恐怖的事情！

因此，从现在起我们要不间断的读书，让读书成为一种习惯！

给教师的建议苏霍姆林斯基在线阅读篇二

假期翻阅着苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》，学过的每一条都在指导着我该怎么去管理教育学生，并且找到了自己在教学当中的一些不足和弊端。今天我学习的这一条让我同样感受很深刻。苏霍姆林斯基说，在教室还应当有让学生在那里从事智慧的、被某种思考所鼓舞的劳动。这块天地可以是很小的，哪怕是装着泥土的一个小箱子也行。最主要的是：要让学生能够同时看见、观察和动手。哪里能做到这三点，哪里就有生动的思考，使智慧得到磨练。

苏老师在现实中指出了这样一种现象：有一种可怕的危险——这就是学生坐在课桌后面而无所事事，每天6小时无所事事，月复一月，年复一年地无所事事。这样会使一个人走入歧途，在道德上败坏下去。其实这样的学生在我们的课堂里并不少见，这些上课无所事事的学生通常被成为在“开小

差”，他的思维处于停滞状态，每当课上看到“开小差”学生总是会让教师感到恼火，我们都希望人人都目不转睛地听着自己的课，但事实上每节课总会有那么几个人对我讲的内容一点兴趣都没有，除了反思自己课不够精致不够生动外，还忽略了个重要问题：我的课没有把学生带入思考的世界。

对于小学生来说，他们需要新鲜事物不断刺激他们的各大神经，调动各种感官，而教师为此也是绞尽脑汁地使尽各种手段。很多时候有个现象，孩子越学越觉得没意思，家长也会说：人家越学越聪明，你怎么反而笨了？苏老师早就说过：不能认为：既然学生在掌握知识，他自然就变得更聪明了。这一切远不是这么简单的。

“不下决心培养思考习惯的人，失去了生活中最大的乐趣。”来于爱迪生的这句话道出了人不能不思考。教师要思考如何才能让自己的课有最高的效率，学生要思考如何才能将今天所学真正变成自己的知识！

给教师的建议苏霍姆林斯基在线阅读篇三

拜读了苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》之后，深深地被其博大精深的教育思想和教育理念所折服。他用他真挚的爱心、诚恳的话语，为我们展示了一幅幅鲜活的生活画面，使我们不仅有感性的认识，更有理性的提升。读其书，就是与这位哲人促膝交谈；读其书，就是与这位伟人平等对话；读其书，真乃是受益匪浅哪！

苏霍姆林斯基有这样一句话：教师的艺术和水平表现在是否善于把热忱和智慧结合起来。看到这句话时，我的心不禁怦然一动，因为我想到了我自己。

从教这么多年来，教过的学生可以说是数不胜数，班主任工作也做了十多年了，我可以问心无愧地说，我对每一个学生都是“仁至义尽”的，我自己感觉对学生也是非常平易近人

的，可是我逐渐发现，学生对我是“敬而远之”，这种“发现”是从我的要好的同事身上发现的。我这名也是一名小学教师，每次与她走在一起遇到学生的时候，学生都会与她谈笑风生、亲密有加。而对我，我明显感觉到了他们的拘谨与不安。我百思不得其解：我对学生可以说是严厉有加、极尽爱心的，为何学生看到我那么不自在呢？真是白教他们一回了！我不禁愤愤然。我同事笑着对我说：“你的‘极尽爱心’是做到了，可是完全让‘严厉有加’给掩盖住了。你对学生来说是高高在上，学生需小心地仰视你，而我，学生只要放心地平视就行了。你呀，对学生好，也要讲究点方法嘛”，看着她那洋洋得意的样子，我不由地“怒火中烧”，可转念一想：她说的还真有一些道理。回想自己以前，对学生说得最多的一句话就是“不许”，不许犯错误、不许违规、不许做有损于学校的事、不许这、不许那……一旦发现学生有犯禁者，便会大发雷霆，怒吼声“响彻云霄”，最后，不让这个学生“连哭带嚎”地出去绝不罢休。学生改了则罢，如果屡劝不改，就会悲观地认为这个学生无药可救了，甚至把自己气得大有“挫败感”的感觉。

对于教育工作，刚开始我本身的热忱是非常充沛和饱满的，我总是要求自己做的更好，随着时间的推移和多方面的原因，我承认我逐渐在懈怠。究其根源就是方法不得当而失去了信心，信心越少，方法就越不得当，恶性循环就导致了缺少教育上的智慧，导致了学生与自己之间的距离感。苏霍姆林斯基说：“每一个决心献身于教育的人，应当容忍孩子的弱点，如果对这些弱点仔细地观察和思索，不仅用脑子，而且用心灵去认识他们，那就会发现这些弱点是无关重要的，不应当对它们生气、愤怒和加以惩罚。”的确，学生们毕竟还是孩子，我怎能要求他们在成长过程中不犯一点点错误呢？怎能用要求成年人的标准来要求他们呢？苏霍姆林斯基还说：“教师不能是一个冷漠无情的人，过于重理智的教师，儿童不仅不喜欢，而且在他面前绝不会吐露自己的心思，教师要学会用理智来控制自己的内心冲动，不要屈服于自发的情绪”。显然，一名教师即使你有再多的爱心和热情，但如

果你在学生面前用声色俱厉来体现，注定是失败的。不论这个学生犯了多大的错误，都应当善于调整自己的情绪，不妨把沟通或对其处理延迟一下，想想最恰当最有效的办法，也许会事半功倍，甚至会有意想不到的收获。学生处于青少年时期，都易激动、讲情义，只要能和他们知心交谈，细腻地去观察、去体会、去认识他们的所思所想，你才会成为他们的朋友，他们也才会愿意与你做朋友。

所谓“听君一席话，胜读十年书”，自从“洗耳恭听”了苏霍姆林斯基这位教育家的一番话之后，我真正体会到了什么叫教师的水平和教育的艺术。今后我还会继续学习他的言行，探求他的思想精髓，努力求取真经。

给教师的建议苏霍姆林斯基在线阅读篇四

这本书记述作者五年期间与一个班的三十一名学生朝夕相处的平凡岁月，内容是一年小学预备班和四年小学班的日常教育和教学工作，乍看之下没有什么奇特之处。那么这本书的魅力何在？掩卷细思，一颗热爱教育工作、热爱儿童的火热的心所迸发出来的无穷创造力和生命力，正是它的魅力所在。

“快乐学校”正是在这样一个温热的爱心下所迸发的创举……

给教师的建议苏霍姆林斯基在线阅读篇五

一本好书能启迪人的智慧，涤荡人的灵魂。我觉得苏霍姆林斯基的《给教师的建议》就是这样的一本好书。它犹如一泓清泉，清爽甘甜，沁人心脾；它仿佛是我的一面镜子，时刻映照着自己；它又好像是我慈祥师长，不断地给初入教师岗位的处于茫然中的我以指引。大师的形象虽然模糊，但大师的指引却是那么具体。如何在教师岗位上能够将工作做好，如何能让自已在这份事业上有所发展，我从中总结出几个我首先必须要努力的方向：

一、读书，读好书

有句话我一直非常喜欢：“要想给孩子一杯水，自己先要有一桶水。”这在我们教育事业中尤为重要。苏霍姆林斯基在许多条建议中都提到，教师要提高自己的教育素养，就必须读书，读书，再读书。要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。教师应该要不断培养自己读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前静下心来，善于对书本中的内容深入地思考。确实，我们教师教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，教师要想提高自己的教育水平，在教学时游刃有余，这就需要持之以恒地读书，不断地补充自己的知识的储备能量，使自己的知识海洋变得越来越宽广，让自己的“一桶水”永远取之不不尽、用之不竭。

一个人只有不停地读书，读好书，读有意义的书，才能从知识的海洋里汲取更多的营养，才能不断地充实我们的头脑，提升我们的思想，才能让我们摆脱“坐吃山空”、“无物可教”的尴尬境地！苏霍姆林斯基说过：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”

二、关心学生

其一要关心学生的思想，建立师生友谊。苏霍姆林斯基写道：“建立师生之间的`友谊，是要付出巨大的劳动，花费很多精力的。有些人认为，要建立师生之间的友谊，只要带领儿童去参观旅行，跟他们一起座在篝火旁烤土豆吃，跟他们一起分享欢乐就行了，这些看法都是错误的。建立跟学生的友谊，必须具有巨大的丰富的精神财富。缺乏这种精神丰富性，友谊就会变成一种庸俗的亲昵关系，而这对教育是一种危险的现象。教师要利用课余时间与学生进行交流、谈心，了解学生在学习、生活等方面的情况，从中知道学生在想什么，需要什么。”

其二要关心学生的学习。当学生学习上遇到困难，要及时、耐心、细致地辅导，努力让每一位学生都得到发展。相信我们付出的努力总会有回报，洒下的甘霖总会浇灌出灿烂的花朵。

三、赏识学生

美国心理学家威谱·詹姆斯有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己的加以赏识”。詹姆斯还发现：一个没有激励的人仅能发挥其能力的20%-30%，而当他受过激励后，其能力是激励前的3至4倍，因而在学习过程中，激励的存在，至关重要，任何学生都需要不断的赏识。被赏识就是被信任、被希望，就会产生一种被鼓舞、被期待的积极心理效应，就会更加向善向美。可见，赏识教育在学生的学习中是至关重要的。

如今，我也试着用赏识的眼光来看待我的学生，不用分数的高低来作为衡量一个学生的唯一的标准。我试着从课堂的点滴中来发现学生点滴的进步，并为他的进步欣喜。当然，我会将我的欣喜化为语言、化为动作来让他知道，使他明白：“别人能行，我也能行。”我试着让我的学生始终能看到自己的进步，“不要有任何一天使学生花费了力气而看不到成果”。我要让每一位学生体会到成功的快乐，并让快乐能够延续。正如苏霍姆林斯基所告诫教师们的那样：“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意，无论如何不要使这种内在的力量消失。缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。”

不过，我们在赏识教育过程中不应该忽视孩子的缺点和退步，该指出的问题应当及时指出，该批评的问题应当及时批评，该制止的问题应当及时制止，这是不能含糊的。否则，会导致孩子在自我意识的建立过程中产生偏差；稍遇不顺就可能一蹶不振；同时，也会导致他们过于自私、骄横，在集体中很难与别人相处，进而产生一系列问题，这会违背我们“赏

识教育”的初衷。

“知识就是力量”，确实，读《给教师的建议》这本书，给了我教育好学生的信心和力量，我也会让我的学生们从知识的海洋中获得力量，帮助他们扬起未来理想风帆。

虽然现在教育形势发生了很大改变，但他那些光辉的教育思想对现在的教育工作者来说，丝毫不为过时。针对我们的困惑和不解，好像与我们面对面地交流一样。为我们在苦闷和迷茫中，提供着潜意识的理论帮助。正是唐守业记者勇于探索楼兰王国的奥秘，才踏着彭加木的足迹勇敢地前行。相比之下，我们没有那样的壮举！勇于探索，追随先哲。先哲的隽语，是青春的风景，是成长的动力，是智慧的聚焦。

一名教师不光要培养学生的学习能力，更重要的是要培养学生的爱心。如果我们的教育仅仅停留在讲课，听课，辅导，考试，选拔，从而忽视了学生情感的培养，那么，我想我们的教育是可怕的，危险的。爱学生就要为孩子的身心健康发展考虑，这个问题不光是教师自身努力所能达到的，它是民族的价值取向问题，它需要全社会引发对教育的深思！

多年来，每当我在工作中遇到疑难问题的时候，就常常静坐桌旁，翻阅相关书籍，与那些古今贤达，睿智之人进行一场心灵对白。面对他们的博大胸襟，经典的论述。顿时茅塞顿开。每个哲人都是一个广阔的世界。杜威的儿童中心主义观点让我们更好地为学生服务；克鲁普斯卡亚对少年儿童的教育思想至今仍散发着光芒，赞可夫提出了教育促进发展；古今中外，名人大家的风范，总会为我们在迷茫时擎起一盏明亮的灯，照亮我们的前程！走进周恩来，会理所当然地吸收他的高尚品质与横溢的才华！聚焦时代英雄，感动着他们的献身精神！书香，伴随我们成长中的平凡的日子！让所有的日子都那样充实而温馨！

给教师的建议苏霍姆林斯基在线阅读篇六

《给教师的建议》原名《给教师的100条建议》，作者苏霍姆林斯基是一位具有30多年教育实践经验的教育理论家。为了解决中小学中教师面临的实际问题，切实提高教育、教学质量，他专门针对教师，写了一百条给老师的建议。

本书内容充实，全面地反应了作者的教育思想和教师实践。这一百条建议，每谈一个问题，既有生动的实际事例，又有精辟的理论分析。文字深入浅出，包含情感，非常利于阅读，是一本教育的经典图书。

给教师的建议苏霍姆林斯基在线阅读篇七

教育者的使命就是让孩子各方面和谐发展，这种和谐发展的前提是对每一个学生个性的尊重：“和谐的教育——这就是发现深藏在每一个人内心的财富。共产主义教育的明智，就在于使每一个人在他的天赋所及的一切领域中最充分地表现自己。”他写了很多充满了“人”的魅力的书：《要相信孩子》、《我把整个心灵献给孩子》、《关于人的思考》、《给教师的一百条建议》、《让少年一代健康成长》、《怎样培养真正的人》等等。其中的《给教师的一百条建议》是苏霍姆林斯基专为中小学教师而写的。译者根据我国的情况和需要，选择了《给教师的一百条建议》的精华部分，另从苏氏的其他著作里选择了有益于教师开阔眼界、提高水平的精彩条目作为补充，全书仍有一百条，统称《给教师的建议》。书中每一条谈一个问题，有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，很多都是苏霍姆林斯基教育教学中的实例，娓娓道来。它让教师明白了一个道理，原来学生该这样教。