

成语故事教后反思 成语故事教学反思 (汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

成语故事教后反思篇一

听了很多的公开课，我感触最深的一点是表演的成分太多，许多老师的语文课几乎没有了学生阅读的环节，还开脱地说“同学们课下已经充分的预习了”或者走过场似的让学生读个一两分钟就开始集体讨论。每当我看到这样的课成了优质课的时候，我就真的觉得我们的学生会不会在我们的一手导演下变成浮躁和虚伪的一群呢？(不能静下心来阅读；将别人写在书本上的现成的感受拿来表演。)我觉得学生阅读课文的过程就是学会与文本作者进行情感沟通与交流的过程，是学生学习语文的主要途径，是任何花样繁多的学习方法都无法替代的。我们语文教师没有任何理由剥夺学生在课堂上的阅读时间和阅读权利。(新课标指出：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学会的阅读时间。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。)

美中不足的是，老师最终没有以“情”开始，以“情”结篇。这篇文章的中心点就是要读懂一个老农民老父亲的心，而课堂最终响起的不是类似《父亲》一样的歌曲，而是唱起了《阳光总在风雨后》，与文章的中心偏离了。且这篇文章的另一个动情之处：是作者对父亲的怜惜和敬重之心。这是为什么这篇文章始终笼罩着一层淡淡的忧伤的气氛的原因所在。可是这个案例里缺乏了这个方面的分析。如果课堂的结束，

让学生从作者对父亲的一颗关爱之心中学到如何表现对父亲的爱。这也不乏为对人生的一种有益的启示吧。

成语故事教后反思篇二

《火车的故事》这篇课文介绍火车种类的常识，分别向我们介绍了蒸汽机车、内燃机车、电力火车、磁悬浮火车，以及火车提速、修建青藏铁路等有关我国铁路建设的成就，展现了我国铁路建设迅速发展的大好形势，借以激发学生学科学、爱科学的兴趣。下面是上完课后的一些小结：

一、抓住关键词句

我抓住“夕发朝至”一词，让学生理解火车发展到现在的速度之快，并引导学生理解科学给人们带来的好处，激发孩子们对科学的兴趣。我还抓住课文第三段的第一句“小明查了好几本书。”教学，让学生明白不懂就要问，就要查的道理，同时，又结合班里爱读书、爱提问题的学生，对学生进行思想教育，收到良好效果。课后，很多学生都带着查到的问题的答案开心地向我汇报呢。

二、以读为本，学生合作探究

在《火车的故事》的教学过程中，我重点体现“以读为本”的教学方式，引导学生采用多种形式的读。在读中思考、读中感悟。设计了几个比较好的教学活动，通过活动把学生的学习积极性调动起来，培养了学生的小组合作精神。比如在学习《火车的故事》第三自然段时我的教学设计是这样的：先让学生们自己阅读第三自然段，然后提问：“你从种了解到了什么？”根据学生的回答写出板书：蒸汽机车、电力机车、磁悬浮火车。接着提问：“你能向其他同学简单介绍文中提到的三种类型的火车吗？然后再问问大家你喜欢哪一种？为什么？你还知道有什么样的火车？给大家介绍介绍。”最后能像小介绍员一样把第三自然段的内容有感情地读出来吗？比一比，

看看谁读得有感情。

成语故事教后反思篇三

通过讲述为了保护凯巴伯森林的鹿群，人类大量捕杀狼与其他一些鹿的天敌，结果事与愿违，鹿大量病死，森林也被严重破坏的故事，告诫人们：必须认识到自然界各事物间的内在联系，不能随意破坏生态平衡，否则将会产生无法想象的后果。这是一节共研课，通过我们教研组的研究，我做了以下设计：

1. 激趣导入。要提高教学的有效性，激活学生以前的学习经验和生活积累是很关键的。因此，我首先让学生根据平时对“鹿”和“狼”的了解，用简单的词语概括对这两种动物的印象，为学习下文，改变对这两种动物的一般认识做好铺垫。
2. 自读课文，了解文章大意。通过默读课文，用自己的语言归纳课文主要内容。
3. 自学理解，明确造成凯巴伯森林几乎毁灭的根本原因。我首先让学生通过默读自学，在文中勾画出“罗斯福为了保护凯巴伯森林的鹿采取了哪些措施”和“有这些措施导致的后果”。在学生小范围的交流之后，进行全班交流，并让学生在文中进行标注，明确捕杀狼之后所造成的四个连续性的后果。在学生明确这些措施所导致的恶果之后，让学生给罗斯福总统写一封信，告诉他错在哪，怎样做才能挽回损失。通过这个环节，使学生进一步明确罗斯福总统决策的错误之根本，再由此提出有效的解决方法。

不足：课上我还是有些急躁，教师的语言太多。在今后的教学中，应给学生充分的思考和发言的机会。

成语故事教后反思篇四

在课堂上，我让学生体会另一只小河蚌后悔流泪的原因，以及当时的心情，对比突出文章蕴涵的思想内容。让学生找出这只小河蚌流泪的原因是贪玩，没听老河蚌的话，顺势导出老河蚌的话，再通过朗读比较，让学生明白“语重心长”这个词语的意思，就是用很诚恳的语气说一句有深刻意义的话。并让学生结合自己的生活实际去理解这个词。

最后，我还设计了两个问题，好的提问不仅仅引起学生的兴趣，还能让学生从中受到启发。这两个问题分别是：如果你是小河蚌的伙伴，你会说点什么呢？从小河蚌身上受到教育，但是我们不是小河蚌，而是人，我们以后该怎样做呢？在这两个问题上，学生学到了如何安慰小河蚌，并且也认识到做人要听别人的劝说等等，达到了这节课的目的。

当然，在教学过程中，还有许多的不足。比如在提问时，问题的目标性要更强一点，准确性要高一点，要让学生有明确的目标，才能帮助他们尽快地找到答案，理解课文。另外在时间的把握上也还不够精准，以至于最后两个问题学生发言还不够充分，因为铃声已响，有草草收场之嫌。

成语故事教后反思篇五

本文是一篇关于狼和鹿之间生态平衡的故事。通过讲述凯巴伯森林的居民为了保护鹿群，大量捕杀狼与其他一些鹿的天敌，结果事与愿违，鹿大量病死，森林也被严重破坏的故事，告诫人们：必须认识到自然界各事物间的内在联系，不能随意破坏生态平衡，否则将会产生无法想象的后果。

这是一篇科普性说明文，重点要理解结论，懂得大自然中生物与生物之间是相互制约、相互联系的。在设计教案时，如何切入让我纠结了很长时间。一开始在设计时我用凯巴伯森林的前后两幅不同的图片质疑，用“是什么原因造成鹿死林

毁？”的问题切入，自己试教一节课后觉得不行，太乱了，也不知道究竟要抓住哪几点，好像故事，分析原因的内容都可以解释造成鹿死林毁的原因的。后来就重新设想，先理清文章的层次结构，从故事入手，找到灭狼护鹿的结果，弄清楚造成这个结果究竟是谁的错，再创设情景，与罗斯福对话，分析错误的原因，最后得出结论，并联系已有知识或课前查阅的资料来说说自己的理解。

一节课上下来，总体感觉能达到预期的`效果。由于班级学生的因素和自己引导的原因，在与罗斯福的对话时显得不够活跃。在结合已有经验和查阅的资料谈谈对结论的理解，比预期的感觉要差，期待在以后的教学中多鼓励、激发引导学生的积极性，取得更理想效果。