

2023年小学科学课随笔 小学科学教师教育随笔(优秀7篇)

通过公司宣传语，企业可以将自身的独特优势和价值观传递给更多的人。撰写公司宣传语前，需要对公司的核心业务和目标客户有清晰的了解。以下是一些成功公司的宣传语，它们通过独特的语言和创意吸引了大量消费者的注意和关注。

小学科学课随笔篇一

“以学生为中心”，重视发展学生动用语言能力，已成为现代英语课堂改革的重要目标。这就要求在英语学习中，教师作为引导者，发挥学生的主体性，在师与生，生与生的合作互动中完成教学任务，即合作互动学习。合作互动学习是目前世界上许多国家普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论与策略。它重点强调教学各动态因素之间的主体互动合作，包括师生互动、生生互动、师师互动，即多维互动，当然也不否定其他形式的学习。如何搞好小学英语教学，提高课堂效率，培养学生英语兴趣成为小学英语教师重要任务，也是我们老师不断探索研究的问题。小学英语在教学中一定要注意关注每一位学生的情感，激发学生的学习兴趣。在实际教学过程中，教师应采用多样的教学手段，创造良好的教学情境并实行合理有效的评价体系。同时，我发现小组合作互动学习是英语学习中一种很有效的学习形式，它强调了小组成员之间的生生互动。我将学生分为几个学习小组(通常4-5人)指定小组长，由小组长具体负责，组员之间互相合作，实行“一帮一”或“一帮二”的学习形式，引导小组中的差生跟上教学进程，实现全体学生共同进步。当然在这个过程中要求发挥教师的主导作用。每次小组合作学习前，我都制订好目标，要求小组成员明确在一定时间内老师要求共同完成哪些任务。另外还要实施完善的评价方式。通常对合作互动较好，任务完成的小组实行累记加分，然后定期对分数进行，对表现好的小组全体成员进行奖励或发一个喜报或发一个小

奖品。

小学科学课随笔篇二

可能每一个教师在自己的教学中都经常使用“表扬”这一方法，或激起学生学习热情，或给学生更多自信，但表扬真的百用百灵么？表扬适合每一个孩子么？尤其是对于那些成绩不好，各方面都不突出的孩子，当表扬别的同学时，他们会鼓起勇气还是更加自卑呢？一个电视节目给了我很大的启发。不久前我看了中央电视台的一个谈话节目，特邀嘉宾是著名作家毕淑敏，她也是著名的心理咨询师，这期节目探讨的是“表扬与鼓励”。我一看这个题目，想“表扬与鼓励”不差不多么？看完节目我才发现自己想得多么肤浅，当我们表扬一个学生时可能是“你的字写得真棒！”但当我们鼓励一个学生是可能会使很多种情形，可能是“你真的练得很认真！”或是“你这个练字的方法真灵，真管用！”也或是“虽然你的字还不够好，可你的练字计划定得好极了！坚持下去！”等等。用一句话说，当我们表扬的时候，点到的大多是一些孩子的共性，而且更多的是孩子做事的结果。而当我们鼓励一个孩子时，他的个性，他独特的一面、他的努力的过程得到的肯定，对他而言，所产生的积极作用更大。每个孩子都有独特的一面。在节目前，毕老师还亲自做了一个试验，让四十名同学每人拿一片看起来完全一样的树叶，仔细观察，找到自己手中叶子的特点，然后再将这些叶子混开，同学们很快就找到了自己那片叶子。是的，世上没有完全相同的两片叶子，而每个人也都有与众不同的地方，做事情时思考、计划、方法等也不会完全相同。

从另一个角度说，当鼓励孩子时，可以帮助孩子认识他们自己的能力，帮助他们树立自信心。就他做的某件事进行鼓励，那么接收鼓励之后，他会干得更好更多。而表扬是一种有条件的爱，它所传送的信息是不利于树立孩子们的自信心的。

比如，当8岁的孩子自己洗了衣服，妈妈应该怎样鼓励他而避

免弊端呢？妈妈可以说：“你自己把衣服洗干净了，叠好了，放好了。我真高兴，你自己开始动手做自己的事情了。”妈妈说上面的话着重于事情：衣服洗干净了，自己动手做自己的事情。妈妈并没有说儿子做得太好了，只是说他所做的事情，妈妈鼓励了儿子，而不是表扬他。区分表扬与鼓励的一个方法是：“你做得太好了！”这是表扬，“你做了这件事太好了！”这才是鼓励。

而且，不恰当的表扬还会造成事与愿违的结果。会打击孩子的积极性，挫伤孩子的自信心。在上面的例子中，如果你的孩子是个要求尽善尽美的孩子，你表扬他把衣服叠得很整齐，他会认为你在嘲笑他。他会想：我叠得不好。别人比我好叠得好。他可能因此而负气，从屋子里跑出去，一天不理你。你可能不明白为什么表扬儿子，他反而大发脾气，因为你还没有察觉儿子在和别人竞争。他认为自己永远比不上别人，永远达不到父母的要求。那么父母对他的表扬是在低水平的基础上，并未将他放在与别人同等的水平上进行评价。对此他会认为很伤他的自尊心，而且觉得父母是不公平的。

因此，我们可以看出，表扬与鼓励是有本质的不同的。首先，鼓励与表扬所针对的对象不同。被鼓励的学生包括那些学习成绩较好的学生，也包括那些学习较困难的学生；而被表扬的则往往是那些学习较好的学生，所谓表扬先进就是这个意思。其次，鼓励与表扬的目的不同，因而做法也不相同。鼓励者往往是站在被鼓励者的角度，从促进其自身的进步出发，其做法是对学生的言行做出肯定性的评价，以促其继续进步。而表扬者往往是站在表扬者自己的角度，不但对学生言行的本身做出评价，而且明确表示自己的态度，以便让学生按照表扬者所示意的“标准”与“好恶”去行动。如有位同学的学习取得优异成绩，鼓励者的语言往往是：“考得不错，证明你的汗水没有白流，希望你继续努力！”而表扬者的语言则是：“考得好，我很高兴，我向你祝贺！”第三，鼓励与表扬所产生的效果不同。受鼓励的学生，不管是学习好的，还是学习困难的，他们得到的是成功的喜悦，是继续学习的

信心，是前进的动力。受到表扬的好学生，则可能会从此骄傲起来，同时变得唯表扬者的好恶是从，而学习困难的学生，是难以得到表扬的。

因此一名教师，要懂得表扬与鼓励的不同效果，灵活运用于自己的教育教学中，只有这样，才会培养出个性飞扬的学生，成为一位成功的教师。

人们常说，对孩子要多一些表扬，少一些批评。我要说，对孩子要多表扬，更要多鼓励。让孩子知道自己的不足，制定自己的目标，感受到老师的肯定，在鼓励的春风里快乐成长！

作者邮箱[yuchen1122@

[让学生在鼓励的春风里成长(网友来稿)]

小学科学课随笔篇三

俗话说：“恶语伤人六月寒”。作为教育工作者，面对一个个活泼可爱的孩子，更要注意保护学生的积极性，要学会赏识和鼓励学生，让学生积极参与课堂的教学活动，让他们在学习过程中获得一定的成就感，培养孩子对学习的自信心，激发学生的学习热情，让他们在激励中成长。

就小学科学教学而言，评价是一种多元的激励性评价。通过评价，以激发学生的兴趣、鼓励学生的好奇与探索精神，使学生对科学学习始终保有愉悦的情感体验。小学生学习能力的形成是不是一蹴而就的事情，不同年龄阶段，由于生理、心理的成熟程度不一样，所表现的每个侧面程度也不一样。

针对学生性格特点，每次开始上课，我都会在黑板上贴五颗星星，作为奖励给表现最好的孩子。这一招，总会特别奏效。孩子们也特别喜欢上我的科学课。我觉得这也是对我工作最大的鼓励。

课堂中常善用评价激励语如：“老师发现你不仅听得仔细，说得也很好！”“××同学坐得真端正！注意力真集中！”“你很像一个小老师，不仅管好了自己，而且把自己的小组也管理得很好！”“你真行！真棒！真是好样的！”“你的想法很有创见，这非常可贵，请再熟练地做一遍！”。

还有，“你知道的真多！知识真丰富！我们大家要向你学习！”“能提出这么有价值的问题来，真了不起！”“我知道你能行！”“你真聪明！想出了这么妙的方法，真是个爱动脑筋的好学生！”“你的回答真是与众不同啊，很有创意，老师特欣赏你这点！”“你真像位小科学家，有这么多重大发现！”“了不起的发现，再用精彩的方式介绍给大家，大家就更佩服你了！”等。

对于学生的解答，无论恰当与否，教师都应及时做出评价，一个充满赞扬的眼神，一个表扬的轻轻手势，一句鼓励的话语都能使学生心潮澎湃，甚至对他们一生都会有影响。

不吝啬你的话语，多激励学生，让他们在激励中增强自信，健康成长吧！

小学科学课随笔篇四

自新学期开学以来，我一直严格要求自己，认真上好每一堂课。课堂上的我，总是热情满怀地组织学生，引领他们在知识的海洋里遨游。课后便及时将课堂上的精彩片段：成功方法、失败经历、灵动瞬间与幸福体验记录下来，尽管生活因此而变得十分忙碌，但我还是乐此不疲，并决定将自己这种每课一思的做法坚持下去，甚至还产生了这样一种想法：一定要抓紧时间，做到不浪费每一秒钟，以此来拉长自己的生命。

可是，在与同学们一起学习完《认识太阳》一课之后，却没

有让我产生一丝兴奋，当下课的铃声响起时，我只有一个感觉，那就是这节课我失败了。尽管课前我同样做好了充分的准备工作，上网查找了大量有关太阳的知识；课堂上我认真组织学生，积极引导他们参与到学习活动中，但是同学们的表现大大出乎我的意料，他们的学习兴趣并不浓厚，参与的热情并不高涨，学习效果也就可想而知了。

反思自己这节课失败的原因，我认为最主要的一点，是自己在教学过程中忽视了学生在学习中的主体地位。

与之前的学习内容相比，这节课侧重于知识的学习，因此不需要提前安排学生进行必要的材料准备，但是这并不等于学生不需要进行必要的知识准备，而且从同学们在课堂上的表现可以看出，知识上的准备与材料方面的准备同样重要，它们共同构成了学生课前准备的内容。充分的课前准备，可以让学生初步了解即将学习的内容，并在此基础上，产生某些预想，比如对即将学习的知识进行猜测，或者是想象有可能出现的教学情景，或者是提出将要探究的问题等。总之，这样的准备工作，可以看作是同学们探究意识形成的开始，可以转化成为他们学习新知识的原始动力。然而在这节课之前，我并没有认识到这一点，甚至头脑中还存在着这样一种错误思想，就是只有相关的操作活动才需要认真组织学生动手实验，在此基础上，再引导他们开展合作探究，以实现新知识的学习。我只是知道这些，并满足于学生喜欢这样的操作活动，至于他们在活动中的思维状态，我却很少去关注。也正是这个原因，使得我在学习新课之前忽视了引导学生做好知识方面的必要准备。

现在看来，对于《认识太阳》这一类侧重于知识学习的教学内容，同样适合运用自主合作探究的学习方式，具体可以按照下面的程序进行：1、在课前组织学生运用适当的方式来查找关于太阳的资料，在这个过程中，学生可以初步形成对太阳的认识；2、课堂上可以组织学生进行合作学习，让他们在小组内交流各自搜集到的资料。这样做，既为每个人提供了

参与展示交流的机会，又有效地实现了学习资源在小组内的共享，并进一步可以将这样的学习成果扩大到全班范围；3、最后可以组织学生根据自己所掌握的资料，来提出需要解决的问题，以进行更深入的研究与思考，甚至可以将自己的研究活动延伸到课外。这样做，可以充分激发学生的学习热情，维持他们的学习兴趣。

知识上的准备，也可以称之为预习，为了增强学生预习活动的效果，教师可以结合学习内容教给学生有效的预习方法，比如组织学生交流自己在预习活动中的收获，引导学生思考：通过预习你知道了什么？也可以对某一问题进行更为深入的探究，以促使预习活动的有效进行。比如，知道了太阳的直径为139万千米，是地球的109倍后，可以提出问题“地球的直径是多少”？这个问题完全可以通过同学们的计算而获得答案，而且这样的学习能够极大地激发学生的学习兴趣。再比如，太阳表面的温度是5500摄氏度，可以通过引导学生了解夏季的最高气温，开水的温度以及钢铁融化时的温度等等来进行感知，这样做还可以促使学生对学习内容进行结构性的深入思考。

另一方面，课堂上尽管我为了避免进行一味地讲解，而采用结合学生已有知识经验的方式来予以展开，比如：当学生说出“太阳是个大火球”时，我便顺势讲解“太阳燃烧的主要燃料是氢，其次是氦”，当学生说出“太阳的温度很高”时，我又进行讲解“太阳表面的温度是5500摄氏度，里面的温度是1500万摄氏度”……但是，必须承认，这种讲解活动只是局限于班级内少数学生的参与而进行的，在多数情况下，对于多数学生没有进行思考的大部分内容，完全是由我直接来为学生进行讲解的。在这个时候，我更多的是要求学生来做一个忠实的倾听者，不允许任何一位同学有出格的举止，哪怕是眼神的游离。

虽然我使出浑身解数认真组织学生来维持教学活动的顺利进行，及时对听讲不认真的同学，像岳鑫、周才淦、张鸿恺和

张腾飞等同学提出批评，但是同学们的学习热情并没有因此而得到激发。同时，我也并没有因此而意识到自己在不良教学思想左右下的教学行为，更不用说进行反思和做出必要的调整。

现在看来，我在教学过程中对学生再三强调要遵守课堂纪律，对那四位同学的严厉批评以形成对其他同学的警示，甚至包括以前在实验操作过程中要求学生听从指挥，等等做法，几乎都出于一个目的，就是作为教师的我的唯一职责，似乎只是满足于让学生遵守一种秩序，而这种秩序仅仅是为了完成课堂上的教学任务，为了实现那所谓的教学目标，唯独缺少对学生主体地位的关注。这样做导致的后果就是，从表面上看学生在课堂上都规规矩矩、井然有序，但是却没有将自己的思维集中在教师的教学内容上，更重要的是让学生对学习内容失去了兴趣。长此以往，只能使学生越来越不喜欢我的课堂，我也会因此而对自已的职业生活而日生倦怠，师生关系恶化，彼此抱怨指责，致使课堂教学效率低下。

所以，教师在教学过程中必须将学生摆放在与自己同等重要的位置上，还学生以人格上的平等地位，教师要尊重学生的思维特点、兴趣爱好、生活经验和认知规律，要特别注意激发学生的学习热情，真正做到凸显学生在教学过程中的主体地位。只有如此，学生通过教师的教学而在身心各方面获得主动和谐地发展的目标才有可能实现。

小学科学课随笔篇五

振动的幅度越小，声音越弱。这个概念学生完全可以通过自己拨动尺子来探索，通过教学，学生也在短时间内准确找到了用力大和用力小的两种情况下拨动尺子，尺子所发出声音的变化和用眼睛看到的变化。目标很快达成。

第二个教学目标略有些困难，特别是听不同水位音高低变化

的时候，学生很难判断。我把这个最难听出音高的实验放在最后来做，先做简单的不同大小铁片的音高变化规律，然后做琴弦的变化规律，再做铁钉的变化规律，通过这些例子无非是想让学生能总结出这些物体发出声音的高低的规律跟物体的大小有着直接的关系。学生的观察能力和概括的能力非常强。总结出同样的物体，大物体发出声音低，小物体发出声音高的规律。

由此来判断不同水位高低的情况，学生大部分能推测出音高低的规律，但是真正听的时候其中有2个班的学生基础较好，大部分都能听出准确的音高变化规律，另1个班的学生只有一半的学生听出音高的变化，只有在我宣布正确的答案之后，让学生再次听仔细，学生才领悟，才听清楚变化的规律。由于没有铝箔和尼龙绳，这个听声比较音高的实验只能纸上谈兵，很可惜。

小学科学教学反思随笔总结记录「表格式」1

小学科学教学反思随笔总结记录「表格式」5

小学数学教学反思随笔总结记录「表格式」

小学道德与法治教学反思随笔总结记录「表格式」

道德与法治教学反思随笔总结记录「表格式」

小学科学课随笔篇六

教学反思（随笔）记录表 姓名 年级 科目 科学 时间 地点
主题 《温度与气温》教学反思 教学 反思（随笔）内容

《温度与气温》是教科版科学四年级上册第一单元第三课的内容。温度对天气的影响是很大的，是天气日历中很重要的

一个记录数据。在三年级学习过温度计的使用和读数后，进入本课利用温度计测量气温，可以进一步巩固使用温度计的技能。同时明白，在同一时间里，室内和室外的温度是不同的，室外不同地方的温度也不同，同一地点，一天中的温度也在不断变化。要研究气温的变化，首先要明确平时所说的气温是在什么环境下测定的。

本节课所学习的知识，对于四年级学生而言比较容易。在这节课的学习中，我主要让学生了解科学探究的基本过程和方法，培养他们的科学兴趣和思维习惯。为了规范科学实验，课前我就以复习的形式，让学生首先温习三年级时学过的关于温度计的知识。通过图片及实物温度的测量，以投影的形式，全班正确读数，强调如何科学地使用温度计读数。随后我让学生自己通过看一看、摸一摸、试一试、测一测等方法掌握温度计的用法，理论联系实际，让学生对于温度计的用法得到了进一步的巩固。目的在于希望学生通过经历科学的探究过程，在科学知识、科学方法、科学态度诸方面都得到提高和发展。

在学过温度计的知识后，我将学生按照小组合作的形式，组长监督管理自己小组成员，测量并记录科学作业本中各个地点的温度。对于每个小组活动开展的范围，教师应提前做出规划，以免学生过于活跃，难以控制纪律。这样的引导下，孩子们可以认真进行实验，效果也非常明显，探究的兴趣也很高。本课中的另一个活动，通过测量同一个地点不同时间段的温度得出一天中气温的总体变化趋势，由于时间及管理上的限制，开展起来较困难。尽管课后我安排同学们回家自行测量记录，进行探究。但是，真正能够持续趋观察的同学毕竟还在少数。

通过本堂课的学习，孩子们不仅掌握了一定的科学知识，让孩子们在知识和探究的相互作用下，科学学习得到了真正的价值体现。

小学科学教学反思随笔总结记录「表格式」1

小学科学教学反思随笔总结记录「表格式」7

小学数学教学反思随笔总结记录「表格式」

小学道德与法治教学反思随笔总结记录「表格式」

道德与法治教学反思随笔总结记录「表格式」

小学科学课随笔篇七

教学反思（随笔）记录表 姓名 年级 科目 科学 时间 地点
主题 物体在水中是沉还是浮 教学 反思（随笔）内容 在本次活动中，我首先从学生熟悉的现象出发，把学生“拉”进熟知的生活情景中，极大地引发学生探究的欲望，让学生感觉到“科学并不遥远，科学就在身边”，从而大大增加了学生观察周围事物的兴趣和探究问题、解决问题的欲望，然后让学生通过操作实验发现新的现象，从而激发学生去积极体验和探索，体现了科学学习要以探究为中心，注重培养学生的科学态度、科学习惯、科学认识和科学素养的宗旨。我设计的本课三个主要活动是这样的：

1、观察更多的物体是沉还是浮。首先让学生对桌上的材料进行预测。根据学生的预测和实验结果进行板书。让学生在进行比较的过程中进行自己的初步判断：物体的沉浮和它的大小、轻重有关，大的物体会怎样，重的物体会怎样等。

2、实验：物体的沉浮和它的大小、轻重有关吗？请学生再放入水中进行实验验证，汇报时，教师再次把学生的实验结果板书在黑板上，并让学生对比，结果学生得出：物体的沉浮跟大小、轻重又无关的结论。

3、再次进行实验验证跟大小、轻重的关系。控制一组变量，(轻重)研究大小，控制一组变量(大小)研究轻重。最终得到结论：轻重一样的物体，沉浮跟大小有关，大的容易浮，小的容易沉。大小一样的物体，沉浮跟轻重有关，轻的容易浮，重的容易沉。

从这三个活动的安排上来看，第三个活动是第二活动的发展，第二个活动又是第一个活动的发展。所以从这一点上看所开展的活动是按学生的思维发展循序渐进地展开，有认知上的矛盾冲突，有利于学生认识和思维的发展，这个活动的价值就比较高。

整个教学活动遵循学生的认知规律，由简入繁，层层深入，体现了教学的层次性，达到了抓住重点、突破难点之成效。探究过程中学生充分运用自主、合作、交流的学习方式，并通过讨论使学生不断地去思考，物体沉浮和物体本身大小、轻重的关系。培养了学生的探究意识、合作意识，以及尊重证据、实事求是的科学态度，使学生养成严谨求真的习惯，经历了“发现——否定——再否定——再发现”这样一个不断冲突、不断修正的科学探究过程，从而达到了科学探究的目的。

板书不够整洁规范；

对学生的评价不够多样，不够精彩；

还有个别之处活动不够充分，有些急于求成等等，在今后的教学活动中都需要不断地进行改进。

小学科学教学反思随笔总结记录「表格式」5

小学科学教学反思随笔总结记录「表格式」7

小学数学教学反思随笔总结记录「表格式」

小学道德与法治教学反思随笔总结记录「表格式」

道德与法治教学反思随笔总结记录「表格式」