

# 2023年高三地理教学工作年度总结(汇总5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 高三地理教学工作年度总结篇一

本学期是高三年级的上学期，也是进入高冲刺前的关键时期，针对本班的学生情况，本学期主要做了以下几方面的工作：

一、依靠班委作用，使学生自己学会学习

□

二、在政教处的领导下，利用主题班会抓好学习的德育思想工作，提高学生的整体素质。

本学期开了主题为：我的理想、中学生早恋的危害、中学生的形象以及有关火灾隐患的主题班会，使得全班同学对自己的奋斗目标有了更深刻的认识，对自己的行为更规范，积极投入到紧张的学习中，使得许多学习更关心集体，如：季宏同学免费为班上承担起打窗帘的工作，使全班同学上课不再晒着太阳等，在本学期学校举行的冬运会上，由于全班同学的共同努力，起得了高三年级第三名的好成绩，尽管班主任不在，但全体同学表现都非常好，体现了班集体的凝聚力。

三、利用课余时间家访，了解学生课外学习生活习惯，进行养成教育，

## 总结

本学期先后到了陈鑫、马云萌、赵跃、毛发军、张萍、季宏等同学家中进行家庭调查，并对王莹、周永泉、陈鑫三位同学进行了学习追踪，工作上得到了同学、家长的积极支持，对这些同学和生活有一定的了解，但由于工作做得不太好，也使得象赵跃这样长期违反学校纪律的学习转变不好。

## 存在的问题

对个别学生放得比较松，因此对全班工作在后期管理上有点乱；对学生的思想工作做得不够细，也使得在期末考中出现了学生违纪的现象；抓纪律出现了前紧后松的现象；抓卫生出现了定的班规没有落实到实处，使得卫生成绩不理想。

总之，本学期虽做了许多工作，但离学校的总目标还相差很远，因此，在今后的工作中，我一定向有经验的教师学习，把班主任经验交流会上的许多经验运用到具体的工作中，使32班的学习等方面在高考的挑战中充分体现出来，为学校争荣誉。

□xx年1月10日

## 高三地理教学工作年度总结篇二

。我针对这种情况，在开学就利用第一次班会给他们打气、鼓劲、树立信心，让他们认识到高三是非常重要的，只要把握好这一年的时间努力学习就完全可以考取大学。我在这个学期的班会中没有说过“考不取大学没关系，成才不一定要靠考大学”这样的话，因为我认为普通班的学生本来就缺乏信心，再这样讲的话，会更使他们有“成才不一定要考取大学”的心理，从而消磨他们的斗志，调动不起学习积极性。我一再地强调“高一、高二都过来了，高三更应该拼一拼，

给自己一个拼搏而充实的高三，只要自己真的尽力了，将来万一没考取大学也不会责怪自己，不会觉得对不起父母”。我说的最多的一句话是“人生难得几回搏！”在我多次的鼓励之下，大部分学生都树立了信心，行动起来了。

我知道学生的决心是很容易在繁重的学习中消磨掉的，尤其是在遇到困难的时候，他们会怀疑自己的能力，从而会丧失信心，这就需要他身边的人不断地鼓励他，作为班主任更有义不容辞的责任。所以我利用各种机会和可能的时间，采取各种方式，想帮助学生树立信心，改掉坏毛病，养成良好的学习习惯。

这样做，我感到学生比较能接受，比总是批评和说教要好得多。我印象最深的是有一次班会课，我朗读了一篇题目为《生命中不能承受的落榜》的文章，讲的是有一个学生，他拿着父亲的血汗钱在学校里挥霍，而父亲以为他在刻苦学习，以为他肯定能考取大学，没想到他却没考上，父亲承受不了这种打击去世了，直到这时这个学生才彻底地醒悟过来，他想复读来考取大学告慰父亲的在天之灵却没有人来供他读书了，他只好一边打工一边读书，终于考取了大学，他拿着录取通知书到父亲的坟前去，但是父亲的生命是再也不会回来了。读完这篇真实的文章，我只说了一句“父母对你们的希望和这位父亲一样殷切，不要让这样的悲剧重演吧”，同学们深深地沉默了。在此后的一段时间里，我发现班上的学风明显地好转了。如果一部分学生出现松懈的情绪，我又想办法做工作。

我相信“身教重于言教”，所以我在班主任工作中要求学生做到的事，我首先保证做到。比如我要求学生全勤，有小病小痛要坚持，我自己就做到了全学期全勤，即使生病也不请假，虽然带病上课的效果不一定好，但我想要的是一种坚强品格的示范作用。从我做班主任以来，每一次学生冲厕所，我总是和他们一起干，最脏的地方总是我第一个上前做，这样做的作用比大呼小叫大得多，无形中也拉近了我与学生的

距离。

我觉得当教师有一个最大的好处就是只要付出就一定会有回报，只要课前能认真备课就一定能让喜欢听你的课，当班主任也是同样的，只要用心去做，真心关心学生就一定能赢得他们的心，就会交到很多小朋友，生活中的乐趣会很多。虽然我在班主任工作中还有许多不足的地方，但我相信凭着我有一颗热爱教育的心和对学生的真诚的热情，我会在有经验的老师的帮助下慢慢积累工作经验，改进工作方法，把班主任工作越做越好。我的目标是“没有最好，只有更好。”

### 高三地理教学工作年度总结篇三

高考现已结束，在高三全体教师的共同努力下，高考又迎来了骄人的成绩。一年的辛勤耕耘，终于获得满意的回报。为了更有效地提高自己今后教育教学成绩，取得更大进步，现将这一年的高三地理教学复习总结如下：

“3+x”模式高考，其命题指导思想是“以能力测试为主导，考查学生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力”。近两年地理学科高考试题呈现出以下的特点：

- 1、命题更注重知识的渗透性和强化对学生综合分析问题及解决问题能力的考查，其特点体现了现代经济和社会发展的要求。
- 2、遵循考查能力的原则，突出考查考生应用知识、解决问题或评价事物的能力，有利于中学实施素质教育，有利于高校选拔优秀学生，有利于国家培养高素质创新人才。
- 3、以学科内知识的综合为主，强调区域地理（初中地理）在学科中的基础地位，用系统地理（高中地理）的理论。去阐释其原因、特点，图表的阅读与运作，反映了地理学科的特

色，适当的学科之间的渗透，交叉与综合。

素材是课本以外的内容贴近实际，试题突出应用型、能力型，分析和解决问题从多角度考虑，关注人类生存与发展过程中的重大问题，关注社会发展和我国国情。

4、试卷综合性较强，更加突出文科综合能力的测试，试图打破传统观念和跨学科过渡。今年年高考文综卷政、史、地三科相互渗透，相互融合，学科之间的综合性有所加强。

5、试题的取材注重联系当前世界和我国的政治、经济、科技，现实社会生活等各方面的变化。

6、焦点、重大的时政热点通过基础知识反映出来，因此，基础不能扔。

7、强调主干知识的考查，所考内容在教材中占主导地位，不鼓励学生花费大量时间死记硬背所有的知识点。

8、试题体现人文精神。

9、考查对人的素养和潜能，不会强调覆盖面。

10、试题越来越强调探究型，研究性学习的考查，自然地理比重和开放题有增多趋势。

地理事物和现象涉及范围广，知识点多。学习的过程是一个将知识转化为能力的“加工”过程，将知识系统化、结构化、规律化、形象化、技能化，通过联系比较、分析综合、归纳概括等思维活动，这实际就是从知识转化为能力的过程，要善于总结规律。

如气候的成因、分布、特征，气候的成因要从纬度位置，海陆位置、洋流、地形等方面考虑，自然带与气候的联系，气

候对农业的影响，及某些特殊行业（飞机场、疗养院）的影响。水资源的分布，缺水原因，跨流域调水、水污染、节约用水、节水农业等。

## 2、根据地理学科特色和高考命题特点、重视地理图表的归类和复习

进入信息社会，大量的信息以图表、数据的形式出现，要从枯燥无味的图表中找出规律，发现存在的问题，找出解决的措施。如人口增长、城市人口的比重，城市化及城市化过程中出现的问题；气温、降水的图、表、分析气候类型；主要国家工业地带的分布与海洋运输；美国农业带的分布与城市工业的发展与分布等。

## 3、关注社会热点、焦点，并与教材有关知识有机融合

地理学是一门与现实社会紧密相联的学科，社会焦点、热点问题永远是地理高考题的主旋律，地理教育本身是充满着智慧和乐趣，必须密切关注社会焦点热点，多角度、多层次地运用联系和发展的眼光对现实问题中的社会热点、焦点和人们普遍关心的重大课题加以阐述、评价，如全球和我国自然灾害的问题□xxx问题等。

## 4、注重自主探究式学习方式，研究性学习方式的培养与训练，注重地理特有的思维方式的训练。

# 高三地理教学工作年度总结篇四

20xx年高考已经结束，成绩已揭晓，我们学校的文综成绩并不是很理想。这有客观原因。也有主观原因。客观原因，我认为有两方面：一是学生数多，人们说“优生多”，但对于文科班来说，差生更多；二是基础差，虽经高三一年的努力。但见效并不大。主观原因，我认为学生花时太少及教师自身存在的问题。本届学生，是我在高中教学中的第一届学生，

应该说我是相当重视的，无论备课、上课，还是批改，我都力求做得完美，我把这一年当做是一次成功的尝试，学习的机会，在教学中也得到了一些经验和教训，下面本人结合今年的高考试题，谈一谈自己的看法，仅供参考。

也许文科生早就听到他们的师哥师姐们讲过，地理在政史地三科中是最难的，很难得分；也许是文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我们就应该利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多抓学生谈心，拉近师生距离，从而“爱屋及乌”；多表扬，多鼓励；多向学生宣传“一个人如果记性好，理解能力比较强，勤奋一些都能把地理学好”等等这些都能让学生树立信心，从而消除恐惧。

在高三这一学年中，特别是第二学期，任教同一班级的三科教师必须有一个明确的共同目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法，我认为将全班学生分给三个任课老师，每位教师专门负责一部分人，平时与他们谈心，这样可以提高班级的文综成绩。其次，鉴于文综考试的特点，在试题的设置方面，往往综合性较强，因此三科教师要加强学科的探讨，更能把握命题的趋向。

首先要准确理解每一个基础概念、基本原理的科学含义和限定条件；其次是对考试说明中规定的知识点，毫无遗漏地予以掌握，不能“挑肥拣瘦”，也不能以个人喜好来决定知识的取舍，更不能为了盲目地赶进度而放弃对某些知识点的复习；再其次是对所学知识能灵活加以运用，能对知识进行迁移和转化，会运用基本知识去分析、认识一些具体问题。

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结

## 高三地理教学工作年度总结篇五

首先，基础性、区域性是地理学的基本特征，综合性是地理学的本质特征，研究人类生存与发展进程中地理事象的重大变化以及对地理事象的发展变化作出预测是地理学的时代特征。地理总复习过程中，抓住这三个特征运用已有知识进行分析，解决地理实际问题。例如从自然和人类活动两个方面综合分析华北地区淡水供应紧张的原因，并提出解决华北地区水资源缺乏的建议，充分体现了地理学的基本特征、本质特征和时代特征。

- (1) 地球自转和公转、时区和日界线；
- (2) 等高线和比例尺；
- (3) 大气热状况、大气运动、海陆热力性质的差异与季风气候的形成；
- (4) 气压带、风带的分布与海洋盐度、洋流的分布规律；
- (5) 季风气候与河流补给、径流季节变化和年际变化、水资源分布之间的联系；
- (6) 内外力作用与地壳物质循环之间的联系；
- (7) 板块构造学说与世界主要地形、地震、火山分布之间的联系；
- (8) 气候类型的分布与自然带分布之间的联系；
- (9) 水热分布状况与土地资源、生物资源分布规律之间的联系；
- (10) 农业区位因素与农业生产布局之间的联系；



(11) 工业区位因素与工业生产布局之间的联系；

(12) 城市区位因素与城市布局之间的联系等等。

其次，地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。总复习过程中特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。运用图导法建立各章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行换向突破，化难为易；运用图图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

最后，本学校是一所位于城乡结合部的新学校，学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，无论是在高一年的会考亦或是高考复习期间，都应注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解；或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。而且对于本学校的学生应该实事求是，尤其是中等及差生，不要对他们做出太高的要求，只要要求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生的基础扎实，从而谋求更进一步的发展。

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结