

# 最新论人的成长读后感(模板5篇)

写读后感绝不是对原文的抄录或简单地复述，不能脱离原文任意发挥，应以写“体会”为主。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 论人的成长读后感篇一

对于死亡一直是我忌讳谈论的人生课题，好像一说出来就真的会沾染晦气。我一直认为我就是惧怕死亡。但作者说，没有人能够知道自己是否害怕死亡，直到真正的死亡来临的时候。在关于死亡这一章里，作者似乎和中国“轮回转世”的观点相同。他说：我们每个人的灵魂都是连续而永恒的，偶尔会投胎成人。其实看到这一句我想选择相信的，似乎这样，对未知的死亡就少了许多恐惧。好像生命的终点仅仅只是对肉身的告别，它只是一段旅程的结束，却可能是另一段旅程的开始。就像小溪流向大河，大河流向海洋。不是小溪的结束，而是大河的开始。作者还有一个观点：生命是跌宕起伏的，不是静止不动的。让我想起田维在《花田半亩》中的句子：生命是跌撞的曲折，死亡是宁静的星，归于尘土，归于雨露，这世界上不再有我，却又无处不是我。

## 论人的成长读后感篇二

“生命的过程就是做自己，成为自己的过程”。这句话写在罗杰斯《论人的成长》这本书的封面，也是瞬间击中我心灵的一句话。

《论人的成长》是人本主义心理学家卡尔·罗杰斯晚年的代表作。书中通过他对自己经历的回顾，从4个部分论述了他的看法和观点，从个人到团体，从当下到未来。因为是心理学

专著，难免会有些术语晦涩难懂，但整本书总体看来，真诚坦率，处处透露出智慧，字里行间是作者的诚实与坦白。

什么是成长？成长其实就是一张张白纸，我们将点点滴滴记下那些快乐，那些烦恼……最后订成书札，那就是属于自己的成长。

卡尔·罗杰斯。在这本书中尤其强调了他“以人为中心”的治疗方法，他强调人格的完整性，注重健康人格的培养，主张人有选择的自由，人具备自我调整以恢复心理健康的能力，宣扬人的主动性和创造性。

每个人的成长都是成为自己的过程，而我也例外。

### 论人的成长读后感篇三

当读完卡尔·罗杰斯的《论人的成长》后，感觉自己在“以学生为中心”的道路上才刚刚起步，与真正的“以学生为中心”还相距甚远。

卡尔·罗杰斯认为：生命是主动的过程，而不是被动的过程。回想自己这一学期的教育教学生活，其中有多少是学生主动的？很多时候学生必须按照老师的意愿来学习行事，不管是有意还是无意的。

其实，前半学期做的相对好一些，大多数时候能够尊重学生的意愿，调动学生的积极性，让学生主动参与学校、班级生活。后半学期，也就是期中考试以后，学生大多是在被动学习。这与我的应试教育和功利主义思想有关，看到学生的成绩不理想，心中甚是着急，于是加班加点、加大作业量，强迫学生按照老师的意愿来学习。现在看看，效果也不甚理想。

有时，也会在有意无意中调动学生的积极主动性。

学校要求更换走廊内的文化展板，我一个人忙不过来，就邀请大胖来帮忙。大胖甚是高兴，忙的不亦乐乎。二胖等同学看出了好事，纷纷过来帮忙粘贴。他们从没有过的认真、仔细、规范，比我要求的强多了。并且他们还主动负责了“售后服务”，只要是有一点点破损，便及时维护。

平时大胖上课老是害困，叫也叫不醒，下课比谁都精神，叽叽喳喳说个不停。谁成想，五大三粗的身材，一百多公斤的体重，竟是心灵手巧之人，手工、粘贴样样在行。

二胖人缘不太好，无论上课还是下课总是打闹，还时不时地欺负小同学，是同学、老师眼中的“害群之马”。但他对小动物却情有独钟，家里有一个房间专门开辟成了动物园：乌龟、青蛙、鸽子、蚰蚰、金鱼、各种小鸟……只有你想不到，没有他养不到。在校园内，也时不时地捉个蟋蟀、找个蝎子，天知道，这些小动物他是从哪儿找到的。有一天还制作了一个蝎子标本，说是要送给我炒炒吃，被我婉言谢绝了。

正如卡尔·罗杰斯所说：“生命系统不只存在一种倾向，它是整个宇宙蕴含的更强的形成倾向的一部分。这在任何水平中都会存在。”只要有了积极主动性，学生的潜能是惊人的，往往超出了老师的想象。

通过阅读《论人的成长》和个人的教育教学实践经历，感悟到作为教师在平时的教育教学中要想营造一种促进学生健康成长的. 教育氛围，需要从以下几个方面加以努力。

一、真诚地对待每一个学生。以真情换真情，以真心换真心。千万不要以为学生小不懂事，分不出好坏，真是大错特错的。别说初中生这个年龄，就是幼儿园的小朋友也能分辨出谁对他好，谁对他不好。建立良好的师生关系是教育教学的前提，亲其师，才能信其道。

二、接纳、关心、重视每一个孩子。也就是卡尔·罗杰斯所

说的，“无条件的积极接纳”。在现实生活中，总有一部分学生很是顽劣，不讨人喜欢。但是作为教师不能凭一己喜好而区别对待学生。无论学生以何种状态出现，教师都应该持有积极的接纳态度。只有接纳、关心、重视，积极地改变才有可能发生。

三、学会换位思考。教师要学会从学生的角度来思考、理解问题，要能准确地感知学生的感受和想法。学会积极的体察式倾听，深入学生的内心世界，教育才会有真正地效果。

积极成长的氛围会使学生成为促进自我成长的有效强化者，学生将会更自主地成为真正的人、完整的人。也只有这样，教师才能做说真正做到了以学生为中心。

## 论人的成长读后感篇四

拿到书就看到封面有这么一句话，“生命就是做自己、成为自己的过程”其实挺打动我的，我觉得我心里非常赞同这句话。不知从什么时候开始，好像到处都充斥着呼吁“做自己”的口号。好像每个人都是无奈地扮演着不是自己的角色。曾几何时我也是那么认为，觉得自己的角色都不是真实的自己。可后来慢慢知道那是极大的误区，接纳自己，又努力做好自己，就是成为自己。这句话给到我的提醒是：我都那么渴望做自己，我身边的人也一样。我的家人、孩子、朋友、同事……我应该允许别人做他自己，尤其是我的孩子，我的学生，我不该让她们成为我渴望的样子，而应该让她们成为她们自己渴望的样子。我相信没有谁会天性渴望自己是“差的”“不好的”。不能让我的期待束缚了他们的成长。正如作者所言，允许孩子是一个独立的人，与我有不同想法、目的和价值观，让他成为他自己，让他成为与我完全不同的人，成就他的自由发展。不能借由爱的名义控制他。二是对于我自己来说，努力做一个积极乐观向上的人，有缺点有不好的情绪，但要接纳那时候真实的自己，尽力做到“喜怒哀乐之未发，谓之中；发而皆中节，谓之和”。

## 论人的成长读后感篇五

每一个人都并不完美，我也一样，偶尔我会无缘无故的烦恼，此时我会把自己的坏脾气发到自己亲切的人人身上，惹得周围的人也不愉快，偶然间我看到这样一句话：没有人可以陪你到老，你要学会与自己相处。看到这句话我豁然开朗，很多事情不再纠结，学会与自己相处，坦然面对，让自己的坏情绪慢慢消化。那个曾经。无助哭泣的孩子，我在心底轻轻的拥抱她，接受自己的不完美，也接受别人的不完美，拥抱自己的内在小孩，亲近她接受她不逃避，就像罗杰斯那样坦诚。

懂得这些，也让我在育儿路上少走了很多弯路，我不会拿放大镜去看儿子身上的缺点，不再和别人家的孩子比较，他就是他，世界上独一无二的我的孩子。我感谢他成为我的孩子，他的成长也让我慢慢成长。而我与他的沟通，也不仅仅是言语的回应，伴随着深入的倾听，我们实现了心与心的沟通。他会在我情绪不好时，默默的陪伴着我。

全心接纳自己，也接纳别人，这个想法让我与儿子的相处越来越好。每天。他都会抽出一定的时间与我聊天，内容有天文、地理、与同学相处的小趣事，与老师如何斗智斗勇学习上遇到的问题……看他有一个闷葫芦变成一个健谈的小伙，我的心里一片自豪，他的变化更让我重拾初心，想着这个小生命出来是我的心愿，是希望他快乐的成长，他的成长又何尝不是我的成长。