

最新摩擦科学教案 大班科学活动摩擦教案反思(优秀8篇)

教学内容是指教师在一节课中需要向学生传授的知识、技能和情感态度等方面的内容。小编为大家整理了一些热门的一年级教案范文，供大家分享与学习。

摩擦科学教案篇一

本节内容是在初中摩擦力基础上的延伸和拓展。与弹力地位等同，本节知识是本章教学的重点，同时也是教学的难点，所以对这节课的教学必须引起高度的重视，要把它放在一个较高的层面上来对待。由于摩擦力问题的复杂性，且在具体问题中又表现出“动中有静，静中有动”，尤其静摩擦力在许多情形下又似乎是“若有若无，方向不定”，因此对于初学者来说不易理解。与传统教材相比，本节教材在处理摩擦力的教学内容上有所调整，从静摩擦力入手，然后介绍滑动摩擦力。这样处理是从学生的认知规律和实验现象发生的先后顺序考虑的。教科书首先通过“思考与讨论”栏目让学生认识摩擦力的规律；接着通过实验认识滑动摩擦力、静摩擦力以及最大静摩擦力大小的关系，在实验探究的基础上得出滑动摩擦力的公式。本节课的重点是通过实验认识摩擦力的规律，因此在教科书提供的实验基础上进一步完善和改进实验装置，使实验效果达到最佳尤为重要。

对于摩擦力的知识，学生并不陌生，但要上升到力的知识体系中，学生却感到很困难，因此这节课在考虑到探究的难度，让学生在教师的引导下进行假设猜想、设计实验师生共同探究。先由教师演示然后再由学生小组进行探究最后形成结论。只要引导得法，通过小组讨论和合作完全能够完成实验和探究过程。所以在教学中一定要体现学生的主观能动性和探索性本着“以学生发展为本”的教学、设计理念，教师要精心设计好适用于学生学习，有利于学生发展的动态方案，以便

凸现探究过程和探究方法，给学生一个充裕的思考问题（包括实验方案的设计，实验过程的探究）的时空。并在本节的教学过程中始终将学生置于研究者、探索者的位置，让学生通过自身的思考和合作学习来获取知识和技能、掌握过程与方法、学会交流与合作。同时要重视科学思想和科学方法的教育从实际生活中物理现象出发，创设问题情景引入课题，再由学生在实验中利用控制变量法归纳出结论和规律，不仅提高学生物理学习的兴趣，又能提高学生解决问题、分析问题的能力。还有在本案例的教学过程中，能灵活运用观察、实验、分析、归纳等科学方法，这样有利于培养学生正确的科学思维方式和科学方法。

总之，教师在教学的过程中，要不断的学习先进的教学思想，在新课改的理念指引下，转变自己陈旧的观念，以适应新的教育教学。

摩擦科学教案篇二

1. 一个重 50N 的木箱放在水平桌面上，在 10N 的水平推力作用下静止不动，此时木箱受到的摩擦力为 f_1 ；当推力为 22N 时，木箱作匀速直线运动，此时木箱受到的摩擦力为 f_2 。则（）

a. $f_1 = 0\text{N}$ $f_2 = 22\text{N}$ b. $f_1 = 0\text{N}$ $f_2 = 50\text{N}$

c. $f_1 = 50\text{N}$ $f_2 = 22\text{N}$ d. $f_1 = 10\text{N}$ $f_2 = 22\text{N}$

2. 如图所示，用 $f = 6\text{N}$ 的水平向右的拉力匀速拉动物块a时，物块b静止不动，此时弹簧测力计的示数为 4N 。则物体b所受摩擦力的大小及方向为（）

a. 6N 向左 b. 4N 向右 c. 6N 向右 d. 4N 向左

二、填空

3. 旱冰鞋上的轮子的作用是通过_____的方法,使_____大大减少,而演奏二胡前往往要在琴弦上抹一些松香,这是通过_____的方法增大摩擦.

4. 某型号洒水车工作时,最大洒水量为 $8\text{kg}/\text{min}$ 当该型号洒水车在平直柏油路面(粗糙程度相同)以 $2\text{m}/\text{s}$ 匀速前进,并以最大洒水量工作时,所受摩擦阻力将,发动机的牵引力将(选填“不变”“变大”“变小”)

5. 如图甲所示,重量为 $4n$ 的正方形铁块,被水平吸引力吸附在足够大的竖直磁性平板上处于静止状态,这时铁块受到的摩擦力大小为 n ;若对铁块施加一个竖直向上的拉力 $f_{\text{拉}}=9n$ 的作用,铁块将沿着该平板匀速向上运动,如图乙所示,此时铁块受到的摩擦力大小为 n

6. 右图所示,水平桌面的右端固定一定滑轮,轻质小盘通过一根绕过定滑轮的细绳与桌面上质量为 0.4kg 的木块相连。当小盘内放有重力为 $0.5n$ 的砝码使,木块未被拉动,这是木块受到的摩擦力大小为 n ;当小盘内放有重为 $0.6n$ 的砝码时,木块正好作匀速运动,当小盘内放上重为 $0.7n$ 的砝码时,小盘拖动木块运动,此时木块所受到的摩擦力大小为 n ;当小盘落在地面上后,木块继续运动,此时木块所受到的摩擦力大小为 n ;若要使此时的木块匀速向左运动,需施加 n 的拉力。

7. 连同载重共为 G 的气球,在竖直匀速下降,它在空中受到的浮力为 1900牛 ,则它在运动中所受的合力为 G ,受到的空气阻力 $F_{\text{阻}}$;若要使气球以同样的速度竖直匀速上升,可采用从 G 牛时,可实现竖直匀速上升。(气球下降和上升气球上向外抛出重物的方法,当抛出物体的重为 G 时所受空气的浮力和阻力的大小不变)

8. 将一袋大米放在匀速向右水平运动的输送带上,开始米袋与输送带间有一段距离的相对滑动,然后米袋随输送带一起

匀速运动。当输送带突然制动时，米袋会继续向前滑动一段距离后停下。（回答下列小题请选填以下合适的字母标号）

a.受到方向向右的摩擦力 b.受到方向向左的摩擦力 c.不受力

(1)米袋刚放上输送带的瞬间，米袋在水平方向上受力情况为_____。

(2)当米袋随输送带一起匀速运动时，米袋在水平方向上受力情况为_____。

(3)当将输送带突然制动时，米袋在水平方向上受力情况为_____。

摩擦摩擦科学教案篇三

让幼儿感知摩擦起电现象，了解什么叫摩擦起电，通过“观察——探究原因——猜想——验证——新的发现——记录——分享与表达”过程进行，最大限度地发挥孩子们的主动性，让他们在科学探究中获得快乐与成长。

1、感知摩擦起电现象，知道什么叫摩擦起电。

2、激发好奇心和求知欲。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、已初步感知摩擦起电。

2、每人一把塑料尺子，碎纸屑，大块厚卡纸，泡沫渣，毛线

头，细羽绒，小石子，水彩笔，铅笔等。

一、搬运小纸屑

小纸片怎么被吸起来的.？

二、尝试与讨论

1、塑料尺在毛衣上反复摩擦几次，然后接近小纸屑。

2、有什么新发现？尺子摩擦后为什么会收起小纸屑？

3、幼儿操作。用吹鼓的气球表面、塑料袋表面、塑料笔或塑料梳子等。

生活中什么时候感到有静电？

1、观察静电，如睡觉前，脱毛衣，看看能否听见“噼啪”的声音，能否看见“火星”。

2、了解如何消除静电，如用水或钥匙。

活动让孩子识别摩擦产生静电的材料，体验猜想和验证科学探究过程，从而激发幼儿对科学现象的好奇心和求知欲，活动采用幼儿身边常见的现象，培养了幼儿的观察力、注重幼儿发现交流和分享，活动符合“科学启智”研究理念和精神。基本完成预定目标。

摩擦摩擦科学教案篇四

1. 理解滑动摩擦，知道滑动摩擦力的大小跟哪些因素有关.

2. 理解摩擦力的应用，知道增大有益摩擦和减小有害摩擦的方法.

弹簧秤、木块、木板、重物、毛巾、轴承.

1. 什么是力？力有哪些效果？
2. 物体在平衡力的作用下运动状态如何？
3. 二力平衡的条件是什么？

（学生回答）

1. 什么情况下产生摩擦力
2. 摩擦力产生的原因
3. 摩擦力的大小

(1) 摩擦力大小的测量

教师：要研究摩擦力的大小，首先应该测量摩擦力的大小.

(2) 学生实验（课本图912）

（学生操作）

(3) 学生实验

教师：在木块上放一个铅笔盒，这时，木块对木板的压力增大，再测摩擦力的大小.

（学生操作）

(4) 学生实验

（学生操作）

(5) 教师总结

4. 摩擦力的方向

(学生回答)

(学生举例，教师讲评)

教师：摩擦力并不是都有好处，在有些场合是有害的，必须设法减小它。

机器的各个部件之间的摩擦不仅浪费动力，而且造成机件的磨损，影响机器的寿命。

大家想想，减小有害摩擦的方法有哪些？

(学生回答)

(学生操作)

2. 摩擦力的大小跟压力大小有关，跟物体的接触面的粗糙程度有关。

摩擦摩擦科学教案篇五

摩擦力是力学部分较难的知识点之一。因为摩擦力是发生在两个相互接触的物体之间，是对物体间相对运动的阻碍作用，而物体间的相对运动和物体实际所表现出来的运动往往不一致，所以单从物质表面上往往是不能直接看出是否有摩擦力存在的，这就给学生的学习和研究带来一定的困难。

在本节课的教学中，我注重让学生获得感性体验，使其通过探究活动将感性体验上升到理性认识，达到知识的内化和深化。通过设置有利于学生主动探究学习的情境，并提供充分

的指导与帮助，让学生通过提出问题、设计实验、系统观察，收集分析信息、得出结论等过程进行学习，充分发挥了学生自主学习的积极性，体现了合作学习的重要性，特别是在改进实验环节学生的思维被充分调动起来，畅所欲言，集思广益，虽然有些方法还值得商榷，但学生的思辨能力、表达能力、反思能力都得到了一定程度的提高，教学目标基本实现。

通过反思教学过程我觉得比较成功的地方具体表现在以下几个方面。

1、引入课题环节，对教材进行了改变，没有用问题引入而是用学生更感兴趣的游戏进行导入。游戏中与猜想截然相反的结果使学生产生认知冲突，迸发出强烈的探究热情，从而迅速的进入了学习状态。

2、实验设计环节，充分利用学生已有的生活经验，尽可能引导学生提出更多的猜想。同时要指导学生进行科学的猜想，在各种猜想列出后，师生共同分析，逐一排除，得出本节课要研究的问题：滑动摩擦力的大小是否与压力有关？是否与接触面的粗糙程度有关？是否与接触面的大小有关？……这对学生深入理解摩擦力是有好处的。

3、控制变量法是初中物理常用到的思想方法。采用控制变量法进行的实验学生在实验结论的表达上往往忽略了前提条件。因此，在每个影响因素的探究过程中，教师要着重指导学生注意哪些因素是要控制不变的，哪些因素是要改变的，在归纳实验结论时再次提醒学生注意前提条件的设定。通过实际体验和训练学生的思维严谨性和语言表达的严密性都有了提高。

4、在实验反思与评价环节，学生能对实验设计以及实验过程进行真实的反思评价，看看有没有失误之处，如拉动木块运动是否匀速、弹簧测力计示数是否稳定、怎样改进实验可以减小误差等。有学生提出将拉木块改为拉木板，这样使弹簧

测力计产生示数的力就是因为木板对木块的摩擦力，所以测力计上显示出来的示数就等于摩擦力的大小，而且改进后的实验不受拉力是否匀速的影响。虽然学生对于其中的道理理解不是很透彻，但在这一过程中，学生进一步养成了交流合作、评估反思的良好习惯。

教学是一门充满遗憾的艺术，本节课还存在一定的不足之处，表现在以下几个方面。

1、本节课中对摩擦力测量要用到二力平衡的知识，但苏科版教材中二力平衡是第九章第一节才学习的，这给学生设计实验带来了不小的困难。教师在此要补充这一部分知识，但因为时间关系学生理解不够透彻。建议教师编排时将二力平衡知识前置。

2、课堂上会出现很多上课前预想不到的情况，如在探究摩擦力与接触面积是否有关的实验过程中，就有一组学生由于没有控制好条件，从而得到摩擦力与面积有关的结论。作为教师，这时候不能把你认为正确的结论强加给学生，而应及时做好指导，让诊断与矫治伴随学生的学习过程，真正走进学生发展的真实世界。在学生的探究过程中，教师要做适时的指导。该什么时候指导，指导的程度如何，这都是需要教师适时把握的。过早的介入，学生思考的不够成熟，会丧失反思的机会；过迟的介入，学生由于长时间的碰到难题而没有得到解决，会丧失以后探究的信心。这要求我们在教学中不断的思考、尝试，找到解决问题的最佳时机。

3、静摩擦力也是生活中常见的一种力。它是发生在两个有相对运动趋势但没有实际相对运动的物体之间，所以物体表现为相对静止。这是一种典型的平衡状态，对于学生在物理学习中培养受力分析能力很有用处。教材将这一部分内容设置在了读一读栏目，我觉得这一部分很重要，但如果放在本节课学习，教学时间又很紧张，所以我建议将教学时间分为两课时。第一课时学习静摩擦力和探究影响滑动摩擦力的因素，

第二课时在第一课时的基础上，学习摩擦力的分类及增大与减小摩擦的方法。

摩擦摩擦科学教案篇六

一、活动目标：

1. 了解物体间相互摩擦会产生摩擦力。
2. 能与同伴合作实验、观察、记录不同材质对摩擦力大小的变化。
3. 体验探究摩擦力的乐趣。

二、活动准备：

物质准备：

1. 两种不同表面的“斜坡滑梯”。
2. 粘有狐狸的木块16块。
3. 普通木块、粘有光滑即时贴的木块、粘有砂纸的木块、粘有皮筋的木块总共16块。
4. 光滑斜坡与草地粗糙斜坡玩具4组、光滑斜坡玩具4组。
5. 记录表、活动课件。

经验准备：

1. 活动前教师可让幼儿体验摩擦力现象，如：尝试在草场地面上推小木箱，可以用什么方法让小木箱更好推？（可放进小推车里）初步感受摩擦力产生时是什么样的，有什么感受，初步了解身边与其相同现象的事物。

2. 幼儿有用各种符号记录来表达自己的想法的经历，会用符号以及数字等方式进行记录。

3. 家长在家中与幼儿通过观看新闻等方式对中国的科学技术有所关注和了解。

摩擦摩擦科学教案篇七

教学目标

知识目标：

1. 知道摩擦现象中的滑动摩擦和滚动摩擦.
2. 知道产生摩擦的原因。
3. 知道滑动摩擦力的大小跟哪些因素有关.
4. 知道摩擦在实际中的意义及增大和减小摩擦的方法.

能力目标：

1. 通过影响滑动摩擦力大小因素的教学培养学生分析概括的能力，对学生进行学科研究方法的教育.
2. 通过对生活中摩擦现象的分析、培养学生应用知识解决实际问题的能力.

情感目标：

通过对生活中有益摩擦和有害摩擦的分析, 对学生进行辩证唯物主义的教育.

教学建议

教材分析

本节可包括以下三部分的内容：(1)摩擦、摩擦力。(2)决定滑动摩擦力大小的因素。(3)增大、减小摩擦的方法。在讲述摩擦力时，为了不使问题复杂化，教材中没有提出静摩擦的问题，而是统称为摩擦。教材对滚动摩擦也没有单独讲述，而是作为减小摩擦的方法来介绍的。教材中没有具体讲述摩擦力产生的原因，教学中使学生有所了解即可，不必引伸。

教材首先通过分析一些事例使学生认识摩擦力的存在，并在此基础上说明摩擦力是阻碍物体相对运动的；随后研究滑动摩擦力的大小跟哪些因素有关。摩擦在生活和生产中都有重要的意义，教材最后用较大篇幅讲述了增大摩擦和减小摩擦的方法。

虽然教学的重点在于应用摩擦知识解释实际现象，学会根据不同条件选择增大或减小摩擦的方法，但这些应用都基于对影响摩擦力大小因素的理解，因此，应充分重视研究影响摩擦力大小因素的实验。

教法建议

1、现象教学,以实验为主

摩擦是最常见，应用最普遍的现象.对摩擦现象，学生有比较丰富的感性认识，但不能因为学生有一定的生活经验，就忽视了演示实验，作为物理老师是非常清楚物理实验的作用，它不能用其他任何教学手段所能代替(包括现代化教学手段，计算机辅助教学不能替代实验让学生用自己的眼睛去观察、分析、判断、归纳)，必须尽量做好.尤其在学生有一定认识基础时，更应注意选取生动的事例进行演示分析讲解，这样就能及揭示现象的本质，又能引起学生的兴趣.还要注意让学生参与实验，能动手时尽量让他们动手.

2、进行物理学研究方法的教育

在研究影响摩擦力大小因素的实验中体现了物理学中对多变量问题的研究方法，即当研究对象有多个变量时，可采用控制自变量个数的研究方法。本实验中的变量有两个，接触面的粗糙程度和压力大小。保持接触面粗糙程度不变，改变压力，得到滑动摩擦力大小与压力大小的关系；保持压力不变，改变接触面的粗糙程度，得到滑动摩擦力大小与接触面粗糙程度之间的关系。在教学中要有意识的向学生渗透这种物理学研究方法，对于培养学生的能力，提高学生的素质是十分有益的。

3、可采用学生讨论自学的方式教学

由于本节课的知识都不难理解，对于基础较好的学生可通过学生阅读课文、自己进行实验研究、讨论的方式来进行教学。这样有助于提高学习兴趣，培养自学能力。对于基础不好或组织纪律较差的学生可采取部分内容教师引导，部分内容学生讨论的形式教学。

4、适当补充静摩擦的知识。

在摩擦现象中涉及静摩擦力的事例很多，教学中不可避免的会遇到，因此在教学中适当补充有关静摩擦的知识，使学生知道即可。

教学设计示例

教学重点：

通过具体事例引导学生思考增大、减小摩擦的方法；决定摩擦力大小的因素

教学难点

研究决定滑动摩擦大小的因素；

会解决实际生活中有关增大摩擦和减小摩擦的问题

教学工具:弹簧测力计、小车、钩码、毛巾、空玻璃瓶、木板、砂纸、洗衣粉

教学过程:

(一) 新课引入

方法1: 从生活现象引入, 学生感觉自然.

摩擦在生活中随处可见, 是一个普通的现象, 让学生用手按在桌面上滑动, 体会手的感觉。

比如老师使用板擦擦黑板, 笔在纸上写字, 学生用橡皮擦去铅笔字, 这些都是一个物体在另一物体滑动时, 感到受到阻碍。

方法2: 从新奇实验引入, 提高学生兴趣。

演示筷子提米的实验: 在一玻璃杯中放入一定量的大米, 插入一支筷子并压紧大米, 向上提起筷子会很容易的将筷子拔出; 重新将筷子插好, 再向米中加少量水, 等一会儿, 拿起筷子就可以把玻璃杯提起。请学生分析讨论并举出身边的摩擦现象从而引出新课。

手提空瓶的实验: 在手上沾些洗衣粉水, 握住瓶颈部分(图中覆盖部分)向上提, 提不起来; 再将瓶子擦干净, 用毛巾覆盖在瓶颈部分, 受毛巾向上提瓶, 瓶很容易提起。通过两次实验对比引入新课。

(二) 新课教学

1、摩擦力

由同学们的讨论可以看出摩擦是我们生活中的常见现象，两个相互接触的物体，当它们要发生或已经发生相对运动时，就会在接触面上产生一种阻碍相对运动的力，这种力就叫摩擦力。要发生相对运动，指有发生相对运动的趋势，但是还没有发生，这种摩擦力叫静摩擦力。

方法1：一般情况下，对于“相对运动”的要求较低，可一带而过。对于摩擦力的方向简单情况可判断即可。

方法2：对于基础较好的学生，可解释清楚“相对运动”“阻碍相对运动”的含义。可参考下面的讲解。

如图9-4-3中一汽车水平向右运动，在某段时间内车上的箱子从车厢前部滑到中部。箱子相对于地面的运动是以地面为参照物，此时箱子相对与地面是向右运动的，但箱子与地面间无摩擦。箱子相对于车的运动，是以车为参照物，箱子相对于车向左运动，车给箱子的摩擦力阻碍箱子相对于车向左滑动，车给箱子的摩擦力的方向应为向右，即与相对运动方向相反。

2. 影响滑动摩擦力大小的因素

方法1：演示实验，实验中要设置好恰当的问题。

1) 怎样来测定滑动摩擦力的大小?为什么?

使学生理解匀速运动的物体，受的摩擦力与水平拉力大小相等。

2) 请同学们猜想一摩擦力的大小与哪些因素有关。

3) 根据学生的答案来请学生设计实验，教师进行操做验证。学生的设计会有很多漏洞，教师不要急于给出正确答案，可

适当提出针对性问题来加以修正，帮助学生掌握研究对象有多个变量时，可采用控制自变量个数的研究方法。最后得出正确结论：滑动摩擦力的大小既跟压力大小有关又跟接触面的粗糙程度有关。

方法2:学生分组实验,探索摩擦力与哪些因素有关?

思考问题:1)怎样测出摩擦力的大小?

2)摩擦力的大小与哪些因素有关?怎样验证?

对于第二个问题可以先讨论,然后在老师不给出正确操作过程的情况下分组完成不同的验证内容,最后由学生总结得出实验方法和实验结论。

3、增大有益的摩擦和减小有害摩擦的方法

由学生讨论并举出相应的事例，准备适当的录像材料丰富学生的知识，最后由学生总结出结论。

结论：通过增大压力，增大接触面的粗糙程度可以增大有益摩擦。通过减小压力、减小接触面的粗糙程度，变滑动为滚动，使两个互相接触的摩擦面彼此离来(加润滑剂)，可以减小有害摩擦。

(三)巩固练习

1、在日常生产和生活中，下面哪个措施的目的是减小摩擦()

a□在机器的转动部分加润滑油

b□自行车紧急刹车时用力捏闸

c□汽车轮胎上有很多花纹

d□北方下雪时，常在道路上洒些灰渣

2、体操运动员在上单杠之前总要在手上涂些镁粉，是为了_____摩擦，采用的方法是_____；而在杠上做回环动作时，手握杠又不能太紧，这是为了_____摩擦，采用的方法是_____。

(四)小结：

- 1、不论那种方法都是由“摩擦力大小的决定因素”中得出的。
- 2、摩擦可分为滑动摩擦、滚动摩擦和静摩擦。
- 3、思考题：自行车轮胎瘪的时候为什么骑起来费力。

板书设计

探究活动

【课题】 摩擦与我们

【组织形式】 学生小组活动

【活动目的】

通过对日常生活的观察和研究，写出对于我们日常活动密切相关的摩擦的认识。

【活动流程】

提出问题；制订计划与设计实验；进行实验与收集证据；分析与论证；写出专题报告，进行交流。

【参考方案】

可以从多方面了解摩擦。例如可以归纳摩擦的种类，摩擦的应用，摩擦的利弊等，在对日常生活的观察和研究基础上，查阅有关资料，写出专题报告，例如”体育中的摩擦“、“静摩擦的应用“等等，还可以设想”如果失去摩擦，世界将会怎样“等问题，自己确定题目，写出专题文章。

【备注】

- 1、写出专题报告。
- 2、写出发现的新问题。

摩擦科学教案篇八

- 1、乐意为三只熊摆放物品，并能大胆表达自己的想法。
- 2、在故事情节中比较并发现物体的数量与三只熊的关系。
- 3、初步了解高矮、大小的特征，并按高矮、大小的顺序排列物品。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动重点

乐意为三只熊摆放物品，初步了解高矮、大小的特征，并按高矮、大小的顺序排列物品。

活动难点

比较并发现物体的数量与三只熊的关系。

活动准备

- 1、熊爸爸、熊妈妈、熊宝宝图片。
- 2、大小不同颜色一样的苹果、汉堡包、衣服、面包图片。
- 3、教师资源包。

活动过程

一、观察小熊的家，初步引导幼儿比较“高”“矮”“不高不矮”

出示小熊的家。

师：孩子们看一看他们是谁？

幼：是小熊。

师：除了小熊上面还有谁？(引导幼儿说出这是小熊的爸爸或妈妈)

小结：在小熊的家里，熊爸爸最高，熊宝宝最矮，熊妈妈长得不高也不矮。一般情况下，在小朋友家里也是爸爸最高，宝宝最矮，妈妈不高也不矮。

二、创设小熊一家起床的情境，引导幼儿比较“大”“小”“不大也不小”

出示衣服图片。

师：小熊一家要起床了，他们起床应该要穿什么呢？

幼：穿衣服。

师：那我们帮他们穿衣服好不好？

师：哪件衣服是熊爸爸的？哪件衣服是熊妈妈的呢？你是怎么知道的？

小结：熊爸爸很大应该穿大衣服，熊宝宝小应该穿小衣服，熊妈妈应该穿不大不小的衣服。

三、创设情境三只熊吃早餐，体会汉堡包的大小和三只熊的关系

出示汉堡包图片。

师：小熊一家穿好衣服后要吃早餐了，我们看一下他们吃的什么呀？

幼：汉堡包。

师：你觉得哪个汉堡包是熊爸爸吃的？为什么？熊宝宝吃哪个？熊妈妈吃那个？为什么？

小结：熊爸爸胃口就大，所以要吃最大的汉堡包。熊宝宝最小胃口小应该吃最小的汉堡包，熊妈妈胃口不大不小所以要吃不大不小的汉堡包。

1、出示苹果、面包图片，激发幼儿想给小熊一家分餐的愿望。

师：小熊一家还没有吃饱，我们再分给他们一些吃的好吗？

幼：好。

师：现在老师发下操作卡片，我们帮助小熊一家分餐，看谁分的对！

2、幼儿进行操作活动，教师针对个别差异巡回指导。

小结：大苹果、大面包要分给熊爸爸吃，小苹果、小面包要分给熊宝宝吃，不大不小的苹果和面包要分给熊妈妈吃。

五、韵律活动：三只熊，引导幼儿放松一下

师：小熊一家真开心，谢谢你们帮助他们摆放物品，我们和三只熊一起跳舞吧！

活动延伸

让幼儿回家根据大小不同的碗给爸爸妈妈分碗。

教学反思：

幼儿在全身心投入到探究活动中后，往往很多幼儿仍沉浸在先前的兴奋中，如教师用强制转换的方法使其的注意力集中到一个新的探究活动中，很难使幼儿达到良好的状态，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能

大班科学优质课教案及教学反思《摩擦力》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档