

最新六年级数学扇形统计图教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

六年级数学扇形统计图教学反思篇一

今天对于我来说是特殊的一天，更是收获的一天——在毫无准备的情况下接受了特级教师郭老师的听课和指导。本节课教学的内容是纵向单式条形统计图，较以往比较不同的是起始格是用折线表示多个单位，因此本节课的教学重点是让学生会看起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图，并会进行简单的分析；教学难点是让学生感受和理解起始格为什么要用折线表示。

在新知的教学时，我先与学生一起简单的分析了复试统计表中的信息，然后再重点就这几个学生的身高进行分析。首先请学生思考：如果将他们的身高制成一个统计图，你认为每一格表示几厘米？这一个问题犹如“一石”，激起了千层浪。生1说：“当然是1格代表1厘米。”这个学生的回答显然是基于以往的经验，没有仔细深思。他的回答立刻得到了大家共同的反驳：那肯定不行，1格表示1厘米，那最多的要画143格，绝对不行。生2说：“那就1格代表两厘米。”大家停下来估计了一下，这样也要画70多格，认为还是不行。生3说：“那就1格代表10厘米吧！这样画起来方便。”大家都点点头，正在大家都认为已经找到答案时，我又提出一个问题：“大家再看这些数据，138和139、142和143，每两个数之间只相差1厘米，又该怎样区别呢？”从学生紧锁眉头的表情我知道他们已经发现每1格表示10厘米也不合适。正在学生觉得“山穷水尽”时，我又给学生一些提示：仔细观察这些数，

它们都在多少以上？生：130以上。师：这组数据中最小的是多少？最大的呢？我们比较的数是在多少至多少之间？生：138——143之间。师：那138以下的数咱们需要比较吗？生：不需要。师：那你觉得138以下的数咱们可以怎样？生：放到一起。师：因为这一格与其他格表示的单位不一样，因此我们就画一段折线以示区别。师：那上面的一格表示几厘米呢？生：因为他们相差1厘米，那就还是1格表示1厘米吧。学生现在真是“柳暗花明”啊！

对于体重的教学我则完全放手，让学生自己学习。由于本节课还要培养学生分析数据的能力，所以在后面教学“你还能知道哪些信息？”我也非常重视让学生从不同的角度去发现信息，课堂上还出现了意外的生成。本节课我预留了充分的时间给学生完成作业，当堂反馈学情。

本节课的教学得到了郭老师的肯定，但也存在着一些不足。如：在教学让学生感受用折线表示起始格产生的必要性放得不够开。郭老师提出：可以先让学生看书自学，自己发现今天学的统计图与以前学的统计图的不同之处，然后再按照我今天的设计进行教学，这样体现学生学习的主动性更强一些。

虽然今天郭老师指导的是一节常规课，但也让我收获不少。他的指导让我明白：数学教学中，一定要让学生经历知识的形成过程。

六年级数学扇形统计图教学反思篇二

兴趣是探究的起点。课堂引趣，要“精”，要根据所学内容，创设一个引人入胜的情境。一开始先让学生欣赏一组上海申办世博会成功的图片，让学生说说感受，从整体上创设了一个统计上海申办世博会各轮投票情况这样一个情境，引起学生学习的兴趣，然后同时出示统计图和统计表，让学生通过自己对表和图的第一印象来说说感受，然后引出课题。

2、小组合作，自主探究

数学与信息技术的整合教学不但因两者有不可分割的渊源，互为依存，而且这种整合也是数学应用思想的延续和发展。在教学条形统计图的组成时，我让学生采用小组合作的方式，以学生为主体展开教学。而制作条形统计图，教材上主要是要求学生制作简单的条形统计图。教学中我充分利用多媒体信息技术，让学生直观感知统计图的结构，以小组合作的形式学生通过操作学习，尝试着自己来制作条形统计图。这种自学探究活动的开展，可以培养学生的独立性和学生之间的合作意识，是学生进行“终身学习”和“可持续发展”的基本途径，是培养学生创新意识和实践能力的基础载体。学生能学的教师绝对不讲。借助于信息技术这一软件载体来学习统计图的制作、分析，通过信息技术的链接、转换功能表现得淋漓尽致。在观察、比较、思考中加深学生对知识的理解和掌握，并且丰富了原有的知识结构，增加了对知识深层面联系的感知。

反思这节课的不足主要是：

(1) 在小组交流的形式上可以再多方位一些，发言面可以再广一些。在学生制作条形统计图时，可以增加一些现场统计的内容，让学生通过挑选生活中的数据制作统计图，这样对学生分析的能力又是一种提高。

(2) 本节课在教学评价方式上略显单一。

(3) 这节课的内容比较枯燥，学生的兴趣不是很浓，课堂气氛也不是很活跃。练习的形式比较单一，没有过多的结合日常生活的实例。

在今后，我将不断学习，以课改精神为指导，认真钻研教材，研究学生，反思教学行为，勇于改革和创新，扎扎实实上好每一堂课。

六年级数学扇形统计图教学反思篇三

我在教学本章内容时，遵循学生的年龄特征，从学生的生活出发，使生活素材贯串于整个教学的始终，充分调动学生的积极性，让学生感受信息来自生活，并让学生亲身经历统计的全过程，具体地说有以下几个特点：

以学生感兴趣的事例作为切入口，激起学生统计的欲望，使数学问题生活化。课中我从“我们学校校服的颜色还没有确定，你觉得从红、黄、蓝、白中选择哪种颜色合适？”导入新课，从“怎样才能知道最喜欢哪种颜色的人数最多”来切入主题，使学生兴趣盎然地投入到学习中。

让学生经历数据收集整理的全过程。课中学生很快想到了采用“投票”的方法，通过全班举手的'方式选择一种你最喜欢的颜色来收集数据，使学生亲身体验，积极投入的数一数喜欢哪种颜色的人数最多。整个数据的收集整理过程在师生互动、生生互动中充分展现出来。

让学生体验生活中处处有数学。课堂中引导学生调查本班同学最喜欢去哪里春游，最喜欢参加哪个兴趣小组，最喜欢哪一个季节，最喜欢吃哪一种水果等等生活中需要用到数据的收集整理的实例，培养学生采用不同的方法搜集数据、整理数据的能力，并能根据所统计的数据进行简单的分析，解决日常生活中的问题。这样既使学生在自己喜欢的情境中掌握了在动手实践的活动中收集和整理数据的方法，又激发了学生的学习兴趣，感受到统计在数学在生活中的作用。

六年级数学扇形统计图教学反思篇四

本节课的内容是在学生学习了圆的知识的基础上进行学习的，主要使学生认识扇形，掌握扇形的一些基本特征，也为后面学习扇形统计图打下基础。

1. 准确把握扇形教学的基本要求。扇形的内容是教材中新补充的必学内容，以往教材中都是作为选学内容。如何把握教材对于扇形的基本要求，就要仔细阅读教学参考书，明确教学的内容有认识扇形，知道弧的定义扇形的定义、圆心角的定义，还要明确扇形的基本特征是圆心角和半径都在变化时，扇形的大小也随着变化，扇形的大小与圆心角的大小密切相关，也与所在圆的半径大小有关。对于特殊的扇形要引导学生在理解的基础上知道：半圆为弧的扇形对应的圆心角是 180° ，以 $1/4$ 圆为弧的扇形对应的圆心角是 90° 。

2. 及时补充扇环知识。在教学扇环的面积时，引导学生把扇环转化成圆环的 $1/2$ 或者圆环的 $1/4$ 等，在求出圆环的面积基础上再解决问题。通过此知识的教学，学生能够体会到新旧知识的联系。

学生对于扇形的形状、圆心角的定义掌握比较清晰透彻，但是对于扇环的计算往往只计算出圆环的面积就为止，没有求出最后扇环的面积。

在以后的教学中，要让学生体会到当圆心角相等时，扇形的大小与半径的长短有关，半径越长，圆心角越大；当半径相等（在同一个圆中），扇形的大小与圆心角的大小有关，圆心角越大，扇形就越大。

六年级数学扇形统计图教学反思篇五

“统计”是冀教版二年级上册的内容，要求学生会统计，经历简单数据的收集，整理过程，了解统计的意义；会用自己的方法收集和整理数据，并能把数据记录在统计表和象形统计图中；通过对天气情况的整理，体验不同的统计方法，感受数学与日常生活的密切联系。该教学内容是在学生一年级学过分类和简单的统计方法，初步认识了统计表和象形统计图的基础上，安排的教学内容。执教之后，静下心来反思。

1、新课程标准倡导数学的学习方式是动手实践、自主探索与合作交流。本课要让学生亲身经历统计的过程，在活动中感受统计的必要性，并学习一些简单的收集、整理和描述数据的知识和方法。设计怎样的教学过程才算是让学生真正亲身经历了呢？我认为就是要让学生体验统计的方法，感受其中的复杂性，并在这一过程中培养其解决问题的策略。于是在课堂上，我改变了教师的“教”，引导学生用自己喜欢的方法进行统计，然后小组间交流统计方法，再选出同学面向全班介绍自己的方法，后又引导学生独立完成统计表象形统计图，引导学生说出自己完成的过程。学生自己在完成的过程中，自己发现了问题，这时，我再就学生过程中出现的问题组织同学交流，解决问题。调动了学生自主探究的兴趣。

2、该堂课注重了对学生的评价。在评价时，既注重了评价学生的学习结果，也注重评价了学生的学习过程、学习方法。最后，小组长用发笑脸的的评价方式，对学生的作业给予评价。