

# 线上教学安全教育活动 线上教学工作总结 (大全8篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 线上教学安全教育活动 线上教学工作总结篇一

线上教学工作总结本该热闹的校园静悄孤寂，看不到升旗台上飘扬的国旗，感受不到老师们讲课的热情洋溢，听不到孩子们在走廊上富有生气的喧哗，显然，是疫情让这一切定格在了暂停键。

根据教体局文件精神，切实落实停课不停学，从接到通知的那刻起，我就立即行动起来，投入到开展网络教学的准备工作之中。我一边通知每位家长为学生准备网络学习需要准备的硬件设施，一边投入到平台选用的'准备工作之中，为了保证每位学生能够参与到网上学习之中，不落下一名学生，我就在微信群里不止一次的发送信息，提醒家长为孩子们做好听课学习的准备。

开展网上教学，对于没有接触过此种方式的我来说，是一种全新的挑战。学校专门指定人员视频讲解、演示，本人也从网上查询、尝试，终于掌握了一些初步的网上教学和网络资源的运用，接着立即发动年级组中每个成员准备一节录播课，然后在年级组里讨论、交流，最后确定方案。特别是我们组的贾瑞云大姐，虽然年龄大却丝毫不甘落后，电子产品不熟练，没关系，为了不影响孩子们上课，大姐让她的孩子一点一点的教，直到自己学会，能应用……，还有年轻有为的罗

刚老师，虽然他只是一个学校临时的代课教师，却自愿承担先自己制作微课，再在年级推广的工作。

第一天，全体学生坐在了电视机或手机平板的面前，认真听了本期的第一节课，但我们三年级的数学老师很快的就发现和我们设计的内容不同，第一单元是《位置与方向》，而课堂上讲的是第二单元《除数是一位数的除法》。通过微信群里讨论，我们庆幸我们三年级数学组准备的还算充分，不是只有这一种方案。于是马上通过微信群，及时反馈给学生：利用周五和周末时间观看我们给孩子们推送的老师们录的微课，孩子们如果有问题，只要在微信群里发问，我们随时在群里答疑解惑，还利用下午4:00以后的时间在钉钉群为学生进行直播答疑。总之，让孩子们通过多种方式、多种渠道去学习新知识。

通过三周的网上教学，我们也从刚开始的不适应到现在的熟练应用，孩子们也基本适应了这种学习方式。每天忙碌在教学一线，给学生发视频课件，批改作业，提醒学生要认真学习，鼓励学困生坚持完成各项作业。我们要做的另一项重要工作就是看着手机一一统计学生完成作业的情况，反馈学习的情况，指出学生错误的地方，针对多数人出现的错误，还要及时录上一节讲解的视频，让孩子明白错误的原因，及时纠正。特殊时期，我们没有上班，下班之分，在休息时间，只要学生有问题，家长有要求，我们马上进行回复。

为了早日战胜新型冠状病毒，我们虽然上不了一线，不能像英雄白衣战士们一样冲锋陷阵，与病毒作斗争，但是我们教师也在用特殊的行动为战胜疫情这场战斗出着一份力，尽着一份责。

停课不停学，我们在行动。抗击病毒、战胜疫情，园丁们责无旁贷！

没有哪个冬天不会过去，没有哪个春天不会到来！让我们一起

加油!共同迎接更加繁荣美好的明天!

## 线上教学安全教育活动 线上教学工作总结篇二

1、认真按照教育局要求上课，每天上午9点50进入钉钉班级群，开始学生考勤签到，10点开始全县统一的语文联播课，11点开始数学联播课，下午4点开始，由班级教师自行组织在班级群进行辅导，在线学习的同时，对学习任务进行引导和督促，在班级直播时师生之间的美好互动，及时帮助学生答疑解惑，完成每节课的学习任务，布置当天的作业并完成批改。

2、大部分家长还是能积极配合老师完成各项任务，作业提交及时，有个别家长不会操作，或没有智能手机，作业不能及时上交。

3、由于线上授课是老师、家长、孩子们第一次接触，难免存在很多问题，没办法及时了解学生的学习情况，重难点落实的效果不理想。

总之，网络教学是一套全新的教学方式，既方便又灵活快捷，今后的需要我们去不断学习和适应。

## 线上教学安全教育活动 线上教学工作总结篇三

初春伊始，疫情的卷土重来打乱了原有的教学计划。为了阻断疫情向校园蔓延，切实保障广大师生身体健康和生命安全，根据上级部门下发的疫情期间做好教学工作的相关要求，我校线上教学活动在学校领导小组的带领下，及时制定工作方案，于3月16日正式开展线上教学工作。一个月的在线学习中，同学们或看或说，或写或做，在科学的海洋中，撷取一朵朵美丽的浪花，编织成一个个神奇的梦，培养了对科学的兴趣和从小爱科学的精神。

全体七小科学教师用激情和活力，用聪明和才智在这网络这个无形的舞台上尽情演绎了自己的风采；以睿智的科学思维和敏锐的科学眼光，在网络课堂中积极地实践，大胆地想象，勇敢地创造，运用各种网络资源，通过直播课和录播课的形式让科学的种子在我们全体七小学子幼小的心田生根、发芽、开花；让科学的精神在网络上畅快地演绎，淋漓地发挥！

根据线上教学工作方案，我们科学组全体教师开展线上教学，开设课程丰富多样。每位老师精心备课。同时我们经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学图片与学生共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。老师根据授课内容，提前一天梳理教学内容，搜索优质教学资源，保证学生们上课效率、质量。

每一位科学老师都用自己独特的教学方法来引导学生们，即便是没有在课堂上，也能让孩子们体会，感受到科学的神奇与魅力。为了丰富孩子们的宅家学习生活，老师们线上准备了各种视频学习资源。这样会使我们的科学课堂更精彩。

小学阶段是我们培养学生学习能力的重要阶段，这一阶段我们要用科学的.方式来培养学生的学习能力。而科学实验是我们追求真理的重要方式，让学生充分调动各个感官，全身心地积极主动热情地去探究、去验证、不断提高自己的学习能力。让学生能获取更多的知识，更重要的是提现了学生的主体地位，让学生成为探究的主体。老师们借鉴上次网课教学经验，充分利用钉钉家校本□qq聊天工具等上传孩子们的科学动手作业。家校本在方便学生们上传作业的同时，也方便老师们利用多种方式进行批改，或留言、或语音、或批注，或视频检查，真正做到及时反馈，提高效率，进一步保障学生的学习成效。

在“天宫课堂”里，王亚平、翟志刚、叶光富老师在空间站为我们展示了太空转身、浮力消失、水膜张力、水球光学、泡腾片等实验，让人感受到无穷的乐趣与奥秘。在这么多有

趣的科学实验中，孩子们最喜欢的是水球光学实验，当王亚平老师站在水球面前时，我们看见她的模样是反过来的，这是因为水球相当于凸透镜，王亚平老师通过水球呈现的是倒立。接着，当王亚平老师在水球中注入一个大气泡时，她再次站在水球前，这时，我们可以看到她呈现出一正一反的样子。这一现象真是太神奇了，在家观看的同学们不断发出赞叹声，不时用热烈的掌声表达对科学的向往之情。还有好多神奇的实验，每个实验都很奇妙，让人感到不可思议。

针对少数没有及时上课的学生，任课老师们课后及时沟通。本着“一个都不能掉队”的原则，老师们有针对性的对有困难的孩子及时跟进、单独辅导。对于情况特殊的学生及时与家长沟通交流，了解学生居家学习和生活情况，倾听家长诉求和建议，提升家校合育力量。

线上授课在保障教学工作顺利推进的同时，也存在很多不稳定因素。如：学生自制力差，容易偷懒；师生之间交流互动不够，听课效率降低；父母上班个别学生家里没有电脑、手机，没法按时听讲，影响学习进度等。针对以上问题，我们科学组的老师们也在每次授课后教研反思，灵活改进教学方法、不断探寻更切合学生线上学习的方式方法。对于学生在课堂学习中存在的问题，可统一录制小视频教程发至班级群供学生学习。教学形式方面，任课教师可在课前加入复习提问环节，在课中设置一些练习题对知识点加以巩固。

在线上教学中我们遇到了很多困惑，需要在今后的线下教学中逐步想办法解决。在科学教学工作中，我们不断总结经验，进行教学反思，在后续的线下教学中，我们科学组的老师们将继续齐心协力、共商共研、师生共进！

## **线上教学安全教育活动 线上教学工作总结篇四**

本周我一心宅家搞教学，倾注爱心系学生。我始终记着“不忘初心牢记使命”，“离校不离教、离生不离岗”，确

保“延期不延教、停课不停学”，最大限度降低疫情对教学进度和学习效果的影响。以微信□qq□名师公益优课等网络平台为渠道，以西安市优质教育资源共享平台和周至名师课堂教学资源为依托，以学校和班级实际为基础，开展线上教学活动。

本周教学我调整了教学进度和教学任务，学完第七单元《常见的酸和碱》后，为了缓冲学习压力，留给学生记忆和巩固知识的时间，把第十一单元《化学与健康》和第十二单元《化学与社会发展》放在前边学习，大部分学生学习激情很高。

我经常鼓励学生，开阔学生视野，让学生在轻松愉悦中学习化学。我分别建了微信和qq班级学习群，微信群发作业和批阅作业□qq班级学习群发视频和对学生进行答疑解惑，我把每节课的核心知识点整理并群发，有利于方便学生随时观看。对交上来的作业我认真批阅，随时点拨作业中存在的问题，方便交流和互动。通过批阅作业发现：学生交上来的作业书写认真整齐，字迹工整，态度端正。在给學生批阅作业时以表扬和鼓励为主，同时指出每个人在学习上的不足，鼓励其改正，这种方法学生较喜欢。

我经常利用闲暇时间给马天琦同学辅导上学期没学好的内容，鼓励鞭策，效果不错，上册内容掌握的很好，很快就赶上教学进度了。

新课的教学中我精心选择适合学生学习的教学视频，我先看视频再找出重点内容截图，发给学生让学生听课时整理笔记有方向。为了让学生学好每节课，我在微信群里下载了好多同一节课的视频，观看并比较那个视频课上得好且学生容易接受。布置的作业学生除了认真整理笔记外，很少有学生完成对应的练习题，学生喜欢做不动脑思考的抄抄写写作业，不喜欢做动脑思考的习题，可能是面对练习题，感到不知道怎样思考吧。基于这种情况，我就先学习新知识，巩固基础，

等开学了再进行系统复习和练习题。经常在群里督促家长配合我管好孩子，做家长的工作，及时让学生听课做作业，建立了和谐的家校联谊，这是提升教学质量的保障，也是帮助学生健康成长的必备条件。

想想热闹的校园现在悄静孤寂，看不到综合楼前飘扬的国旗，感受不到老师们讲课的慷慨激昂，听不到学生们在教学楼前大声的喧哗，真感觉不舒服，很想回到学生之中，感受浓浓的师生情谊。“没有哪个冬天不会过去，没有哪个春天不会到来。”，期盼疫情快点结束，让学生回归课堂，让一切回归自然。

## **线上教学安全教育活动 线上教学工作总结篇五**

线上网课的工作已经进行了一段时间了。从一开始的课堂混乱，到后来的井井有条，我们为了建立这样一个远程的课堂，真的做了不少的努力。当然，其中还少不了学生和家长们们的努力。这些都是成功的必要因素。

对于这次的网课教学，我一开始的感受是非常兴奋的。作为一个乐于改变的老师，常年在讲台上教学，确实让我感受到有些“倦了”我渴望用更加先进，更加有趣的方式带动课堂的进步！让同学们能从课堂中解放出来，就好像我们是平等的一样，不需要老师一味的用讲解和提问去推动课堂的发展。而是学生们主动来发现问题，寻找解决的方案。

而这次的线上教学，显然就是一次非常好的机会。远距离的课堂，这并不是远离了我们师生的事情，我认为这反而是通过网络拉近了我们师生的距离。

利用这次的课堂，我积极的展开了自己的教学计划。我将课堂慢慢的交给学生，让他们找回学习的感觉，找回热爱学习的感觉。当然，期间也有不少的纪律问题产生。后来，我通过积极的在家长会中和家长们沟通，与家长达成了良好的共

识，并通过家长的管理推动了教学的进行。

对于线上的课堂，我自己也做出了不少的改变。我一改过去严肃的形象，以更加亲近的方式去接近同学们。经过漫长的假期，同学们对我的改变也更容易接受。在课堂上，我积极的利用在假期学会的知识来活跃课堂，带动学生的进步，并对错误的方向及时的制止。

总结一下基本的情况，在这段时间的教学进行后，同学们在课堂上显然更加的专注，并且因为教学方式的改变，同学们对课堂也更加的感兴趣，能够在学习中保持专注力。

当然，远程的教学方式并不是那么的完善，还是有很多的局限性。但它的优势在于表现力。以及通过视频，同学们更加乐意与老师交流这一点。我相信，这会是未来非常有效的一种教导方式，是我们改变和同学们交流情况的一次绝好机会！我也相信，当大家回到学校之后，一定会更加的出色！

## **线上教学安全教育活动 线上教学工作总结篇六**

### **一、制定各类计划，保证线上教学有序进行**

凡事预则立，不预则废。2月 10号之前，教师们就已准备好教案、个人教学计划、线上授课计划，教研组长备好教研组计划、集体备课计划，各科课件，确保线上教学顺利开展。

### **二、多种形式教学，保证学生学有所获**

微信答疑。鼓励学生跟着电视直播的进度学习，如有不会的问题及时请教老师，进行线上答疑。

微课视频补充。将空中课堂上的教学视频分知识点剪辑，当直播中出现与教材不太衔接的地方时，按知识点发微课视频补充。



直播教学。为了帮助学生更好地理解，老师用钉钉直播亲自讲解重难点。

坚持阅读，拓宽学生知识面。

优秀作业展评，培养学生好习惯。

### 三、家校协同，保证育人有合力

以班级管理为阵地，召开视频家长会，让每个家庭创造一个优良学习的环境，鼓励家长引导孩子自我探索、认真学习，使家长在孩子的学习中担当积极的角色。最终目的是把家庭变成学生学习的一个重要场所，让每一个学生在隔空管理的状态下，通过结合多方力量协作，提高自律性，达到学习的实效。

### 四、线上授课满意度调查

为了及时有效掌握各位学生对线上授课的满意度，提升我校的教学服务质量，更好的为学生提供后期授课，我校精心策划了线上授课满意度调查。

我校将认真对待每一份问卷，所有调查结果都将成为我们今后工作中努力和改进的指导依据。

疫情当前，星阁路小学全体教师用满腔热忱，书写育人信念；用实际行动，诠释大爱师魂；用激情与担当，战胜疫情；用敬业与智慧，为学生保驾护航！

## 线上教学安全教育活动 线上教学工作总结篇七

春天，是一个群芳吐绿、百花盛开美好光景，但是因为新冠肺炎疫情肆虐，我们只能隔着玻璃来欣赏春光。尽管教职工们因居家防控见不到面，但是线上会议拉进了彼此的内心。

2022年4月9日上午9时□xx学校在企业微信端召开了全体教职工线上教育教学阶段性总结会议，本次会议由小学部教学副校长xxx老师主持。冯校在引出了精彩的开场白之后，对本次会议议程进行了介绍并宣布本次教职工会议正式开始。

在全校教职工的期待中，德育副校长xxx老师首先开启了主题为“居家学习德育工作建议”的汇报。在汇报中，王校肯定了我校教职工在线上育人背景下所作出的努力，并在此基础上将线上德育活动提炼为“有温度地培育人的器识”。她认为我校线上德育培养目标应以学校特色——“守正”为总体目标，注重“成人、成才、成群”方面的引导，朝着“正己、正业、正心”的方向培养。最后，王校对全体教职工提出了期望：当风雨飘摇时，我们应当稳如泰山、从容淡定，为教育稳住军心，为德育定下基调。

如果说王校的汇报是有温度、有情感的，那么常校的汇报则是有数据、有思考的。初中部教学副校长xxx老师以“推进多样互动课堂，推进教与学的品质”为主题，对我校在线教学工作进行了交流与部署。常校认为，当前线上教学师生互动的模式主要有“混合式、分段式、融合式”三种，并主张选择融合式互动模式。紧接着，他以“96555”这一串神秘的数字引出了本周骨干教师线上教学展示课相关数据。随后，他解释道：本周参与展示的骨干教师有9位，涉及6个年级、5个学科、5位名师、5位新秀。针对本次教学展示，他认为“主题鲜明、参与广泛、有样本价值”是其最大特点。

此外，常校还就下一阶段我校线上教学给予了如下建议：第一，完善单元教学设计，夯实多样互动教学基础；第二，明确课堂对话规范，落实互动教学细节；第三，构建评价反馈机制，查实融合式互动教学效果。

两位副校长汇报完毕后，校长xxx老师向全体教职工致以诚挚的问候，同时也发起了如下倡议：第一，科学防护，守好个人

“防护关”第二，示范带动，展现个人“新作为”；第三，做出贡献，坚定抗疫“必胜心”；第四，精心上课，提升课堂“好品质”；第五，强化备课，建设合作“共同体”；第六，聚焦作业，寻找教学“增长点”；第七，关注心理，形成教育“好生态”；第八，加强宣传，形成线上“良互动”最后，陈校提出“心有所信，方能行远”，期望全体教职工携手同心，共克时艰，同盼春归！

在会议的最后一个环节，学校党支部书记xxx老师对全体教职工提出了线上教育教学的要求与期望。他提出，教师要承担教育教学的责任，培养学生形成良好的思想品质、核心的价值观念。他还提出，教师要承担社会赋予的责任，主动承担志愿服务，坚决服从任务分配、主动关爱邻里。最后，唐书记强调我们要坚定战胜疫情的信心，立足于教师岗位，无私奉献！

本次线上教职工大会是第二次线上会议，是对近阶段线上教育教学工作的阶段性总结。在厘清教育教学思路与方法，明确教育教学任务与目标之后，我们有理由相信，我校下一阶段的线上教育教学工作将会更上一个台阶！

## 线上教学安全教育活动 线上教学工作总结篇八

线上教学已经进行了两周，从最开始的紧急准备、紧张忙碌，到直播教学、答疑的有条不紊，三年级数学组的五位老师一直在线上教学与教研活动中摸索前行。

周洁老师针对第三单元两位数乘两位数（进位）计算教学，在新课时通过互动连线，要求学生口述计算过程，在理清思路、明确算理的基础上，也提高了学生的口语表达能力。在课堂练习的过程中注重知识的前后衔接，通过认真讲解每一道题，同时渗透单价、数量、总价及效率、时间、总量等各组变量之间关系，如引导学生自己思考发现，在数量相等的情况下，可以通过多种方式来比较物品单价，拓宽学生思路。

在答疑课中，老师们会根据教学内容的实际情况，综合考虑保护视力等因素，采用直播、语音提要求以及自主练习相结合的方式。

闫晓乐老师发现，第一周上课时学生发言比较积极，但最近几天总是少数几个学生在发言，下周要鼓励尽量多的学生能举手发言，争取在短暂的20分钟时间提高课堂效率。

王小溪老师认为，教学一定要提前备好课，每节课都会准备满满一张纸的备课。鉴于学生比较多、每家的网络不一样，也会出现互动浪费时间情况。为让学生集中注意力，结合之前线上教学注意事项，每三分钟的时候会提一个简单的问题。

臧贝贝老师本周讲解了第四单元窗一的课程和复习，进行了第三单元的综合练习。通过精讲每一道题目，比对分析题目，让学生掌握先分步再综合的计算过程，使学生得以进一步理解题意和算理，课后练习题目也适当精简。

王莉老师进行了前三个单元的梳理复习，帮助孩子们形成知识体系。认为课前既要做充分准备，又要搞清学生的疑点和困惑，分析学情备好课至关重要，还要为孩子们精选习题，帮助孩子们掌握好所学知识。在线时通过及时表扬正确回答问题的孩子，使得很多孩子在互动消息里抢答，孩子们学习的积极性高涨，在线作业质量也较高。

教研活动时，大家进行了阶段性小结，一致认为，线上教学每节课时间短，任务重，想要提高课堂教学效率，就要牢牢把握每个单元和信息窗的重难点。一是精讲之前安排好学生的知识准备，也就是通过课前的预习，使学生了解信息窗中的内容，提出相应的问题并思考，让学生对所要学的知识有一个初步的印象，这也是培养学习兴趣，提高学生自主学习能力的良好途径。二是利用好下午答疑课的时间，对上午新课中的内容进行巩固、复习。适当增加口头表达的作业，

多说计算过程、多说解题思路，提高学生解决问题的能力  
和口语表达能力。