

2023年品德有趣的发现的教学反思中班有趣的发现教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

品德有趣的发现的教学反思中班篇一

《有趣的发现》不像一些童话、诗歌似的课文，贴近学生年龄特点。本文是一篇有科学性的课文。一开始，我有点担心学生会不感兴趣，课堂效率不会高，上完课后，我感觉效果还不错。

在教学课文的时候，我并没有先讲述课文内容，首先我着重介绍了达尔文，并讲述有关他的事迹，让学生对课文的知识有个了解，特别是对达尔文，从而让学生对“著名”一词有深刻的理解。同时也提高了学生学习课文的兴趣。

另外在教学发现时，通过学生身边熟悉的动物去理解昆虫翅膀与大风的关系。这样结合了学生的生活实际，学生的兴趣比较浓。在教学第二课时开始时，我抓住“考察”、“奇怪”来激发学生的学习兴趣，集中学生的注意力，效果比较好，从表情、动作去感悟词语的意思。

在第一课时教学时，我从“发现”入手，从观察身边的引入到课题，在这里还可以通过联系学生身边有趣的事情来集中学生的注意力。

在指导复述课文时，我先通过学生对每个自然段的整体把握，到抓好纲目。在读书、讨论的基础上归纳大意、提纲，回顾

各部分内容的关键词。再通过自己喜欢的方式练习复述，多种方式进行复述，学生基本都能复述课文，对达尔文的发现特别清晰。

《有趣的发现》教学反思

师：请同学们读读课文，说说岛上有什么奇异的现象？

生自读课文，相互讨论。

（投影出示一段话：原来岛上经常刮大风，那些没有翅膀的昆虫，由于不会飞，就不大可能被风刮到海里淹死。那些翅膀特别大的昆虫，因为顶得住大风，所以也能生存下来。而那些翅膀不大的昆虫，由于很容易刮到海里，便逐渐地消失了。）

师：我们一起来念念这句话，想想这里写了几种昆虫？

生：写了三种。

生：翅膀大的、翅膀小的、没有翅膀的。

师：当大风吹来的时候，它们会有什么样的遭遇呢？（展示课件）

生在课件的感染下，自发地做出了各种动作。

师：谁先来演示一下，再告诉大家，你都遭遇到了什么？

生边说边表演，其乐融融。

生：我的翅膀太小了，狂风一吹，我的小命就难保了，（说着往旁边一倒，面带恐慌的神情）想不到掉进海里，淹死了。
（鼓掌）

生：我是一只没有翅膀的昆虫，大风来了，我就躲在岩石下、草丛中，仍然可以继续爬行。（说着竟钻下了桌肚里…）

生：我最自在。没有风的时候，我自由地飞翔；大风来的时候，我就飞到安全的地方。（一边说，一边用两只小手不停到煽动）

……

思考：

过去，在以知识传承和技能训练为主的课堂上，教师需要营造一种高度紧张、严肃有序的学习氛围，教师要排除各种外在因素，努力将学生们的有意注意及行为统一到计划中的学习需求上，并通过奖惩手段维持课堂纪律。但是，在以学习者知识的主动构建和学习者情感、态度、意志的积极发展为价值的新课堂上，教师的重要职责在于帮助学生营造宽松、和谐的学习氛围，使每个学习者充分感受到课堂中的安全、轻松、欢愉，从而释放出他们的主观能动性与积极的情感因素，以张扬他们的个性。

这些，都在本课例中得到了很好的体现。无论是教者亲切地提问，如“我们一起来念念这句话，想想这里写了几种昆虫？”无论是教者精心设计的课件，或者是教者努力创设的课堂情境，无疑都在告诉我们一件事情。即课堂中教师的活动都应该服从并服务于宽松、和谐的学习环境的创造。因为只有学习者的手脚不受束缚，才会闪现出他们的灵性与智慧；只有学习者的思想不受压制，才回迸发出他们创造的火花。这样才能实现积极有效地学习。

《有趣的发现》教学反思

课文《有趣的发现》讲述了生物学者达尔文对太平洋中的一个小岛上的昆虫的观察，发现只有适应自然的生物才能得以

生存的道理，在有趣发现中渗透科学思想的教育。在教学这篇课文时，我注意利用情境教学，取得了一定成果。

一、习旧引新，迁情入境

新课我是这样导入的

生：树上有许多毛毛虫在吃树叶。

师：哦，你们找到了树叶不见了的原因，这是你们的发现。

师：我们现在再去看看这棵小树，又看见了什么？

生：树叶长出新芽了，虫子不见了。

师：这是你们的又一个发现。

（师板书——发现）

师：“发现”的意思就是——

生（抢着答）：就是看见的意思。

师：对，在日常的生活中，我们说的发现就是“发觉、看见”。我们对小树的观察。有了一个有趣的发现——原来是虫子吃掉了树叶。那么课文题目也是“有趣的发现”，课文里讲了怎样一个有趣的发现呢？究竟发现了什么？如何的有趣？请小朋友去读读课文。

（这一部分的设计简明扼要，在不知不觉中营造了一个似朋友般面对面交流的平等、和谐的学习氛围。用简短的过渡语导入本课的教学。）

二、创设情境，读中设境

课文的第一节介绍了科学家达尔文，我在请学生读课文之后相互讨论：达尔文是个怎样的人？“著名”是什么意思？还可以换什么词？在学生交流反馈之后，我又接着这样问：为什么说达尔文是为著名的科学家？他是怎么会成为著名科学家的呢？这样的提问，会唤起学生对科学家达尔文的好奇，使得学生急切地想了解达尔文。

带着这样的情感，学生再读课文第二节。教师利用各种教学手段，启发学生展开丰富的想象世界，让孩子们真正走进课堂，把自己化作课文内容的一分子，给学生创设一个民主、宽松的学习氛围，想象自己处于现场，我与科学家达尔文一起观察事物。整个教学情境的铺设由始至终，激发学生兴趣，适合小学生的心理发展的特点。使学生从自主参与学习中主动感悟文章蕴含的道理，培养学生运用正确的道德观分析课文的能力。用“想——说——做”深化学生对语文的理解，突出教学重点。

在读了课文达尔文的发现之后，我让学生演一演达尔文，把那种“奇怪”的感觉说出来。由于学生非常投入，“奇怪，我在其它地方都能看到那种吃旁小的昆虫的，怎么会在这个岛上就看不见呢？”“到底是什么原因呢？”从语气到表情，学生可以说表演得非常精彩。在此基础上，老师悄悄过渡：“是啊，到底是什么原因呢？达尔文想不想弄明白啊？那他又是怎样做的呢？”学生带着问题朗读课文，寻找答案。在这样的生生互动、师生互动中，教学是那樣的自然而活泼。

三、拓宽语境，鼓励质疑

学生不敢质疑，主要有两种心理：一是自尊心理；二是紧张心理。因此，培养学生质疑意识，关键是消除这两种心理。教师要善于摆正与学生相对地位，鼓励学生大胆踊跃提出不同见解，尊重学生的主体地位，最大限度地给学生以表现的机会。教学中提倡集思广益，广开言路，师生谈话轻松。教师的提问以启发式、商讨式为主，让学生觉得亲切自然，从

而激发学生的思维，丰富学生的想象；学生谈、议自由，以开拓学生参与学习的空间，体现学习过程，使每个学生都成为学习的主人，从而变语文教学课堂为思维与各类活动的天地。

我想，在这样的课堂中，教师已经不再需要那样“努力”地对学生进行所谓的思想教育了，当学生完全进入角色的时候，他们应该都能体会到科学家的人格魅力，为科学家的精神所感动。

虽然在上述操作中，还有很多细节的地方还不够尽善尽美，但我正在努力朝着语文教学新课改的目标前进着。

品德有趣的发现的教学反思中班篇二

这是一篇有关达尔文的小故事，我采用的是问题质疑法进行教学，第一课时就让学生看课题提问题，而后梳理提出几个关键的问题。

一、达尔文是在哪里发现的？

二、发现了什么？

三、怎么样发现的？

而后第二课时的教学环节主要就是围绕这几个问题开展，解决问题的’过程中学习感悟词语。

终于找到答案了。“，逐渐”这两个词语用了替换的方法来理解词语。注重因果关系复句的认识。低年级没有必要对孩子们复句的理论认识，我用了说句练习让学生感受到因果关系句子之间的相互关系，用文本的内容来说话训练，理解课文内容的同时又进行了语言训练。比如，第三自然段里三种昆虫的不一样的结果。

品德有趣的发现的教学反思中班篇三

第7课《有趣的发现》主要讲解了一百多年前英国著名科学家达尔文发现岛上的昆虫要么没有翅膀，要么翅膀特别大，经过一些列研究分析，最终找到了答案。这一发现对后来的科学研究起到了非常重要的作用。

学生对达尔文不够了解且学生对科学研究感到陌生，至于这一发现对后来科学研究的重要作用学生更是茫然。所以在教学本课时，我整合了课本、拓展阅读及练习册等多种资源。

在授课前，利用学生到班级至早读上课前时间，安排学生阅读了拓展阅读第57页《达尔文》，通过阅读孩子们懂得了达尔文是进化论的创立者，他曾乘军舰做了一次环球旅行，他的惊世之作是《物种起源》等相关信息。这些信息其实也是我有意提取的，这些信息将有助于我教学《有趣的发现》，同时这些信息使学生对达尔文的背景有所了解，另外也降低了学生理解课文的难度。

教学中，让孩子们知晓本课达尔文到小岛上考察就是在他环球旅行的时候，他的这个有趣的发现对他后来提出“进化论”，写出惊世之作《物种起源》起到了非常重要的作用。

另外，在教学中，我还整合了练习册资源。本课是指导朗读的好文章，教学中也把指导朗读作为重点，其中练习册中的第4题，让学生想一想，如果去掉加点的字是否可以。1、达尔文是英国“著名”的科学家。

2、经过“反复”观察、研究，“终于”找到了答案。

让学生说说去掉加点的字是否可以，为什么？以此引导学生重读“著名”体会达尔文的大名鼎鼎，重读“反复”“终于”体会达尔文认真、仔细的科学研究态度及找到答案的艰辛和不易。

课后又整合了拓展阅读，阅读第62页《达尔文和小松鼠》，进一步了解达尔文，走进达尔文，学习他严谨的科研态度。同时为了拓宽学生视野，了解其他科学家的故事，我整合了练习册22页《苹果落地的联想》，理解牛顿发现万有引力，进一步引导学生善于观察、善于思考，同时整合拓展阅读《童年的问号》，童年是一首诗，童年是一个梦，童年还是一串长长的问号。

通过整合语文课本、拓展阅读和练习册，巧妙整合有效教学资源，使我本课教学事半功倍。

品德有趣的发现的教学反思中班篇四

《有趣的发现》不像一些童话、诗歌似的课文，贴近学生年龄特点。本文是一篇有科学性的课文。一开始，我有点担心学生会不感兴趣，课堂效率不会高，上完课后，我感觉效果还不错。

在教学课文的时候，我并没有先讲述课文内容，首先我着重介绍了达尔文，并讲述有关他的事迹，让学生对课文的知识有个了解，特别是对达尔文，从而让学生对“著名”一词有深刻的理解。同时也提高了学生学习课文的兴趣。

另外在教学发现时，通过学生身边熟悉的动物去理解昆虫翅膀与大风的关系。这样结合了学生的生活实际，学生的兴趣比较浓。在教学第二课时开始时，我抓住“考察”、“奇怪”来激发学生的学习兴趣，集中学生的注意力，效果比较好，从表情、动作去感悟词语的意思。

在第一课时教学时，我从“发现”入手，从观察身边的引入到课题，在这里还可以通过联系学生身边有趣的事情来集中学生的注意力。

在指导复述课文时，我先通过学生对每个自然段的整体把握，

到抓好纲目。在读书、讨论的基础上归纳大意、提纲，回顾各部分内容的关键词。再通过自己喜欢的方式练习复述，多种方式进行复述，学生基本都能复述课文，对达尔文的发现特别清晰。

品德有趣的发现的教学反思中班篇五

教师板书课题，让学生看课题提问题，同学们提出了一下问题：

1. 谁的发现？
2. 在哪里发现的？
3. 发现了什么？
4. 怎么样发现的？

二、解决疑问

1. 结合问题进行朗读。
2. 感悟词语方法多样。
3. 找到答案了。

“著名，逐渐”这两个词语用了替换的方法来理解词语。注重因果关系复句的认识。低年级没有必要对孩子们复句的理论认识，我用了说句练习让学生感受到因果关系句子之间的相互关系，用文本的内容来说话训练，理解课文内容的同时又进行了语言训练。比如，第三自然段里三种昆虫的不一样的结果。

翅膀

刮大风

结果

没有

大的

小的

用因为……所以……把这些句子连起来说说。

没有翅膀的昆虫，因为不会飞，所以就不大可能淹死。

翅膀大的昆虫，因为能顶住大风，所以也生存了下来。

翅膀小的昆虫，因为顶不住大风，所以就被风吹到海里，就逐渐消失了。

感悟：培养学生的问题意识，并引导孩子们去解答是老师们应该着重思考的问题。