

# 分数和百分数教学反思 六年级数学百分数与小数的互化教学反思(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 分数和百分数教学反思篇一

《百分数与小数的互化》这节课是在学生掌握了分数与小数的互化、百分数的初步认识基础上进行教学的。我把本节课的教学理念定位为：自主学习、合作交流、探索发现下面结合数学课程标准的教育理念：“人人学有价值的数学；人人能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。谈谈教学后的感想。

首先，生活情景引入，体现数学的价值。环节：小芳跳绳的次数是标准数的1.15倍；小明跳绳的次数是标准数的 $\frac{6}{5}$ ；小丽跳绳的次数是标准数的110%。问：谁跳的次数最多？我原设计意图是：借助学生熟悉的跳绳数据改编成的数学问题，让学生感受生活中处处有数学、感受数学的价值。同时要想比较3人跳绳次数的多少，就必须进行相互的转换，从而感受互化的必要性。但是这个情景并没有达到最大的利用效果，并且只有提出没有解决，这是比较遗憾的地方。

其次，合作交流，确保人人有收获。由于教学内容比较简单，完全可以放手让学生自学，因此我提前一天布置学生仿写类似的例子。上课的时候首先让学生结合自己所举的例子，同桌合作交流，说一说百分数怎样化成小数。通过仿写、交流等活动使得每位学生都或多或少有些收获。但是如果在后面的练习中能设计一些同桌互相出题、互相批改的环节，或许

对本知识的学习更扎实。

最后，探索发现，使得学生得到不同的发展。在百分数化小数的合作交流中，我发现学生当中出现两种方法，方法1是把百分数化成分数再化成小数，80%的学生都用这个方法；方法2是把分数的小数点向右移动两位，再添上%。这个方法只有少部分学生知道，而且他们只是停留在知道的份上，并没有真正理解这个方法为什么行得通，我通过设计了一个探索发现的环节，既突破了重难点，又满足了不同学生的发展需求。

## 分数和百分数教学反思篇二

互化的教学，为以后分数、百分数混合运算和解决问题的教学铺平道路。

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计不可使学生混淆互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

教学设计中，首先做好巩固旧知为学好新知作铺垫。

巩固旧知我安排了3个训练内容

1、把小数化成分数（0.37、 $\frac{2}{3}$ 、0.125），

2、把分数化成小数（ $\frac{7}{25}$ 、 $\frac{37}{100}$ 、 $\frac{219}{100}$ ）；

3、把百分数改写成小数

（ $\frac{9}{100}$ 、 $\frac{34}{100}$ 、 $\frac{324}{100}$ 、 $\frac{3.8}{100}$ ）。进行此环节关键是要学生说说是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的转化方法，再次明确小数的意义，这些和百分数的转化有密切关系。

学习新知时，把0.24、1.4、0.123这组数化成百分数时。让学生参与到转化的过程中，从过程中分析比较小数0.24、1.4、0.123和百分数的分子24、140、12.3有什么不同。学生就会脱口而出小数的小数点向右移动两位就是百分数的分子。从而归纳出小数化成百分数的方法。把小数化成百分数只要把小数的小数点向右移动两位，同时在后面添上百分数。学生参与了学习的过程，从实践中探究了知识。百分数化成小数，分数与小数的互化也是采用学生参与实践，然后共同交流归纳的方法掌握转化方法的。这种方法有益于提高学生自主学习、合作学习和探究学习的意识和能力上。

课堂教学取得了明显的效果。但在堂堂清测试中，学生的测试正确率和计算速度还不是很理想，特别常见的是小数和分数的互化计算的计算速度和预想的还有些差距。大大影响了学生的计算能力了。我就让学生记住一些常见的分数与小数转化。

如 $1/2=0.5$ 、 $1/4=0.25$ 、 $1/5=0.2$ 、 $1/8=0.125$ 、 $1/20=0.05$ 、 $1/25=0.04$ 。有些比较难记的我又教给学生简单计算的方法。

如：0.15、0.35、0.45、0.55这些数都是0.05的3、7、9、11倍，0.05化成分数是 $1/20$ ，这些小数组里就分别有3、7、9、11个 $1/20$ 。所以化成分数就是 $3/20$ 、 $7/20$ 、 $9/20$ 也就是小数部分是5的多少倍，这个数就是二十分之几。同

样， $3/20$ 、 $7/20$ 、 $9/20$ 、 $11/20$ 化成小数只要分子乘5作小数部分就可以了。再如0.04、0.08、0.12、0.16和 $1/25$ 、 $2/25$ 、 $3/25$ 、 $4/25$ 的互化也可以采用以上的方法。

采用了此方法后，果然提高了学生的计算速度。通过本节课的教学是我收获颇丰，数学教学不禁要做好课堂教学，而且要及时的检测发现问题，及时的补救和提高。

## 分数和百分数教学反思篇三

本节课的教学内容是九年义务教育课程标准实验教科书六年级上册，第四单元第二小节中的百分数和分数、小数的互化

的例1例2，它是在学生学习了百分数的意义，明确了百分数与小数之间的联系的基础上进行教学的，通过本节课的教学，不仅要使学生理解和掌握百分数与小数互化的方法和规律，即百分数化成小数、小数化成百分数，还要向学生渗透转化的数学思想。百分数与小数之间的互化，既是百分数与小数之间联系的具体体现、扩展与深化，又是便于百分数和分数、小数之间的比较，便于百分数、分数、小数四则混合运算计算的基础。学生学好这部分知识，就为后面学习百分数的计算和应用创造了条件。

本节课的教学目标：1、使学生理解百分数和小数的互化的必要性，能正确熟练地进行互化方法。2、使学生总结和分析小数、百分数互化的规律，培养学生的抽象概括能力和分析比较能力。3、使学生学会运用以前学过的知识来解决新问题。教学重点：使学生掌握百分数和小数的互化方法，并能熟练运用。教学难点：探究归纳百分数与小数地互化方法，弄清其推理过程。

这节课的内容难度不大，在考虑教学策略的时候，我把重点放在学生自主发现方法，完成知识的迁移，同时利用练习来巩固学生对百分数和小数互化的熟练程度。

## 分数和百分数教学反思篇四

周四下午小组内进行了课前备课，因为这节课的学习目标有两个，（1）掌握一个数乘分数的意义（2）一个数乘分数的算法则，文本上首先出示的是一个工人师傅每小时刷一面墙的，小时刷这面墙的几分之几？其实对于孩子来说列式没有问题，利用工作效率乘工作时间，也就是 $\times$ ，但是这节课的难点不是列式，而是如何理解分数乘分数的意义和算法则，通过备课我们讨论的结果是让孩子们通过自己的动手操作和小组讨论来突破难点，所以这节课的设计是直接出示例题让孩子列式，再出示动手操作的步骤和自学问题分别是（1）拿出准备好的一张长方形纸，用直尺找到这张纸的，并

用斜线画出来，（2）再把这张纸的平均分成4份，找到它的，用双斜线画出来。（3）的是这张纸的几分之几？你是怎么知道的？（4）观察 $\times$ 怎么等于的，自己说一说，分数乘分数的计算法则。（5）从刚才的动手操作中你发现的表示的结果就是 $\times$ ，自己说一说分数乘分数的意义。自主学习后小组再合作交流，最后的疑难解答环节，再让孩子们提问，突破难点。

上课的过程中我是这样来操作的，动手操作环节，孩子们都在同桌的帮助下找到了，以及的，但是对于法则和意义的理解孩子有点含糊不清，我想如果这节课加上直观的课件演示一张纸的和的的过程，可能会更有利于学生的理解，这节课的学习效果会更好。

## 分数和百分数教学反思篇五

分数乘分数是第一单元中的一个教学重点。本节课的教学目标就是让学生理解分数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算法则，但在课堂教学预设中，我觉得本班学生对计算的方法学习较快，对分数乘分数的意义理解显得就不那么容易了。因此，我引用了以下几种方法：

首先，我让学生在练习本上画一个长方形，然后让他们将这个长方形平均分成3份，问：每份是这个长方形的几分之几？接着我在让学生将其中的一份平均分成2份，问：其中的一份是三分之一的几分之几？最后让学生将二分之一涂色颜色。问：涂色部分是原来长方形的几分之几？一步一步将学生引入分数乘分数的学习中来，学生一边画图一遍理解分数乘分数的意义，就不难写出算式，从涂色部分学生自然就知道结果了。

然后，我让学生分小组按照刚才画图的方法进行自学课本例3，学生在量一量，分一分，涂一涂各环节的交流学习中，通过与小组成员的配合，帮助，知道本题是求二分之一的五分之二是多少，要用乘法计算，表示二分之一公顷的菜地是单

位“1”，求它的五分之二是多少，列出算式，在涂一涂环节学生就得出了结果。

最后，我让学生结合图例、算式、结果，发现并总结出分数乘分数的计算法则，通过观察和讨论，学生很容易就总结出来计算的方法：分数乘分数，用分子相乘的积做分子，用分母相乘的积做分母。

虽然这样的设计降低了学生的认知难度，但仍然有有学生不能完全理解分数乘分数的意义，今后在教学中要加强这些个学生的辅导，提高他们的认知水平和解题能力。

## 分数和百分数教学反思篇六

今天教学了分数乘分数（例4和例5），在课前研究教材时就觉得不太好理解，因为例题中都有两个单位1，比如画斜线的1份占 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ ，此时的单位1是 $\frac{1}{2}$ ，但是对于整个长方形来说是 $\frac{1}{8}$ ，此时的单位1是一个长方形。

后面的 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{3}{4}$ ，以及对例5的两个算式的理解都是同出一辙。但要注意两者教学时的区别：例4是让学生从图中猜想（感知）出两个分数乘分数的结果。例5是让学生先猜算结果，再用图来验证。二者在教学中的顺序是相反的，但其目的都是让学生从图形直观感知进而理会出分数乘分数的计算方法。

但是从学生的反馈来看，好像不能够充分理解，确实是太抽象了，虽然有图的辅助。分开来看都能理解斜线部分是 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ ，又是这张纸的 $\frac{1}{8}$ 。但是为什么 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ 就是 $\frac{1}{8}$ 呢？这其间可是隐含着两个不同的单位1啊。学生能转得过来吗？单靠猜想感知行吗？教学时我是照书按部就班的教的，但有不少学生好像钻到云雾里去了。

为什么呢？怎么办呢？

原因很简单太抽象了。

办法是有的化抽象为形象：我们来看看练习九的第1题，与例题的最大的区别在于例题是在数之间思考，练习中的第1题是在数量之间的思考。不要小瞧这一点变化，借助数量来理解就比例题数之间的理解要容易得多。

## 分数和百分数教学反思篇七

结合本班实际，就地取材，发散学生思维。创造性的使用教材，增加了课堂容量，新颖的巩固练习。用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

节课教学简单的分数加、减法，分数的分母都不超过10，加减的结果都不需要约分。学生掌握了这些内容，既可以加深对分数的认识，同时也为进一步学习分数加、减法做些准备。就本课的教学谈以下体会。

首先为激发学生的学习兴趣，拿本班期中考试的情况导入。

“期中考试结束了，我们班有两名同学成绩优秀得了满分，同学们猜一猜。”

让学生产生想知道是谁的悬念，从而调动学生的注意力。

“我们向他们表示祝贺掌声鼓励。还有一个同学在师生心目中学习有困难，可是这次考试表现非常出色，应该谁呢？老师告诉你们是康佳林，掌声鼓励。你们给的只是精神鼓励，老师想给他们以物质奖励，每人一朵老师亲手做的花。”

出示用来做花的材料。

“给得满分的一朵红花，得99分的一朵黄花。” 板书： $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{5}$ 。

同学们根据所得信息自己提问，自己解答，发散了学生的思维，学生学的轻松、容易，掌握牢固。

教学本节内容时，让学生自己提问自己解答，发散了学生的思维，涉及到了分数加减法，这样老师就可以随及指导，改变了课本上规定单一的分数加法和分数减法。用一课时的时间，顺利的完成了两课时的内容，学生还得到了充分的巩固和练习。

用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

如： $\frac{5}{6} + \frac{1}{6}$ 出示的图片应考虑是否必要，怎么出示。

5. 课堂语言组织较差，想用一些幽默性的语言，没有达到预期效果。