

小雪人教案小班 泥工小雪人教案(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小雪人教案小班篇一

幼儿对玩雪的渴望

- 1、能自由设计画面，创作出有生活情景的下雪天堆雪人的场景；
- 3、尝试通过动作和色彩来感知美、创造美；
- 4、培养想象力，体验快乐的情感。
- 5、初步学习用对唱的方式演唱歌曲。
- 6、能大胆表现歌曲的内容、情感。

重点：堆雪人的技巧

难点：幼儿自我保护意识

卡纸，白纸，绘画用品

（活动过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把活动的主要环节很清楚地再现，即开始环节、基本环节、结束环节、延伸环节。注：重点表述基本环节）

一、教师与幼儿愉快地玩音乐游戏——《堆雪人》

1、在创设的雪景氛围中导入课题。

2、音乐游戏——《堆雪人》

启发幼儿用夸张的表情表现雪人的情绪。同时启发幼儿用优美的姿态表现下雪天堆雪人、玩雪仗的场景。

二、教师示范画，引导幼儿相互讨论。

1、教师：“冬天来了，小雪花悄悄地飘落下来。小朋友，在下雪天里你最喜欢什么玩什么游戏？”

幼儿讨论并回答。

师：“堆雪人，这个主意不错，可是我们这没有雪该怎么办呢？”引导幼儿说出用绘画的形式表现。

2、师引导幼儿描述雪人形象，并示范画一种雪人的形象。

师：“那我先来堆一个大雪人，大雪人是什么样子的？”

师：“大雪人看到那么多的小雪花来和它做游戏，心情怎么样？”

我们一起来做一个开心的表情。

师根据幼儿口述的雪人形象，绘画自己心目中的雪人。

三、交代要，引发幼儿作画的欲望。

师：“瞧，老师画的大雪人孤零零地站在雪地里，它觉得有些寂寞，你们有什么好主意来帮帮它？”

幼儿相互交流并回答。

引导幼儿绘画出自己心目中所想要堆的雪人模样，并根据自己的已有经验进行添画，如冬天的房子，很多小朋友一起游戏等。

四、幼儿自由选择绘画的纸和笔进行创作，教师巡回指导。

五、幼儿相互介绍自己的作品。

这节课鼓励幼儿用动作语言来表现自己喜爱的作品，可以是自己的作品，也可以是同伴的作品。

小雪人教案小班篇二

小雪花有六个花瓣，晶莹剔透，把世界装扮的美丽又奇妙。风霜雨雪，都是大自然赋予人类的美好事物，我们要热爱大自然，热爱生活，保护环境。下雪天你们怕冷吗？对，我们不怕严寒，勤奋学习，天天向上。冬天的故事还很多，下节课继续我们的音乐之旅。

小雪人教案小班篇三

1. 幼儿自由创编动作：请朋友一遍唱歌，一遍表演动作，想一想：小朋友们怎么堆雪人，雪人堆好后应该是什么样子。
2. 请个别幼儿示范动作：刚才老师看见一小朋友表演的动作很漂亮，老师请他来给大家表演一下。
3. 个别幼儿示范后，教师带领幼儿学习他的动作。
4. 歌曲里有雪人也有堆雪人的小朋友，你们表演的时候可以 and 好朋友一起，合作表演，一个人做雪人，一些人做堆雪人的小朋友。

5. 幼儿自由结伴合作表演。
7. 教师反馈幼儿的造型动作，引导其他幼儿互相观察学习。

小雪人教案小班篇四

冬天来了，这个季节最好的礼物是雪花。而堆雪人是大人和孩子都喜欢做的游戏。中班的孩子有堆过雪人的经验，在此基础上开展此活动，对幼儿来说已有了一定的生活经验，使幼儿学习起来趣味性更强。因此，在活动开始我就运用谈话活动引题，对于堆雪人、玩雪的话题，幼儿都比较感兴趣。

小雪人教案小班篇五

- 1、认识本课15个生字，会写7个生字。
- 2、有感情地朗读课文，理解课文内容。
- 3、培养学生关心他人的品质。

1正确书写本课生字、词。

2、理解“小雪人有一颗水晶心”。

一、导入

(出示雪景图)看，冬天来了，天上下起了大雪，路边有个小雪人(出示雪人图)，她美吗?(生答)她不但外表美，心灵也很美，她是个好心的小雪人，她到底做了哪些好事呢?今天我们一起学习第28课(板书好心的小雪人)

三、分析课文

1、哪一段讲小雪人的样子?

(1) 你喜欢这个小雪人吗?为什么?

(2) 你愿意把这段美美地读给同学们听吗?(3) 同桌之间互相读,比比谁读得好。

这段写了小雪人的眼睛,还写了什么?它们分别是用什么做的?

生答师板书: 两只桂圆做的眼睛

一根胡萝卜做的长鼻子

一顶咖啡色的绒帽

多美的小雪人啊!生齐读此段。

2、小雪人帮助了谁?(生答)哪几段写小雪人帮助小松鼠?(生答)哪几段写小雪人帮助小白兔?(生答)哪几段写小雪人帮助两只小鸟?(生答)

3、生自由读3—5段,读后师问:小松鼠遇到什么困难?(生答)小雪人怎么帮助她(生答)?得到帮助后,小松鼠怎么做?(生答)师总结:多好的小雪人啊!小松鼠也不错,得到帮助后还知道表示感谢!哪些同学愿意把这三段的内容演一演呢?(生分角色表演)同学们,他们表演得怎么样?那么有哪些同学愿意把这三段分角色读一读吗?(生分角色读,读后点评)

4、生自由读6—8段,读后师问:小白兔遇到什么困难?(生答)小雪人怎么帮助她(生答)?得到帮助后,小白兔怎么做?(生答)师总结:多好的小雪人啊!小白兔也不错,得到帮助后还知道表示感谢!哪些同学愿意把这三段的内容演一演呢?(生分角色表演)同学们,他们表演得怎么样?那么有哪些同学愿意把这三段分角色读一读吗?(生分角色读,读后点评)

5、生自由读9--13段，读后师问：哪些同学愿意把这三段的内容演一演呢？(生分角色表演)同学们，他们表演得怎么样？那么有哪些同学愿意把这三段分角色读一读吗？(生分角色读，读后点评)

6、为了帮助小松鼠、小白兔，小雪人挖出了自己的眼睛、鼻子，她疼不疼呢？把帽子给了小鸟，小雪人自己冷不冷？小雪人宁愿自己忍受痛苦，也要帮助别人，她的心美不美？你想对她说什么？(生说)

9、是呀，小雪人的心像水晶一样美！她是我们学习的好榜样！

10、让我们一起带着敬佩的心情把课文美美地读一遍吧！

三、总结全文，深化主题

1、在生活中，你发现哪些人需要帮助？(生答)

你打算怎样帮助他们呢？

2希望我们多做好事！我相信，只要人人都献出一点爱，世界会变的更加精彩！

板书设计

送给

两只桂圆做的眼睛———小松鼠

28好心的小雪人一颗水晶心

一根胡萝卜做的长鼻子-----小白兔

一顶咖啡色的绒帽-----两只小鸟

教学反思：

- 1、这篇课文是小学生喜爱的童话，因此教学时学生兴趣浓、发言积极、课堂气氛好。
- 2、本课的教学目标是培养学生关爱他人的品质、指导学生理解课文内容、有感情地朗读课文：我觉得通过教学，这些目标基本实现。
- 3、当我问：“小雪人没有原来那么美了，你还喜欢她吗？”学生都说不喜欢，我当场懵了。事后想想，关键是没先引导学生分析雪人变丑的原因、没突出雪人金子般美丽的心，就问，那学生当然很自然地说不喜欢这个丑雪人。以后我一定要注意提问的技巧。
- 4、我在分析课文时，没突出“教师为辅、学生为主、引导学生自主探究”这一理念，今后要注意。