

最新小班数学有趣的图形 大班数学有趣的图形教案(汇总12篇)

运动会是冒险与挑战的旅程，让我们毫不畏惧，勇往直前！宣传语可以采用押韵、排比等修辞手法，增加其艺术性。下面是一些精选的运动会宣传语，让我们一起来看看吧。

小班数学有趣的图形篇一

在教学工作者开展教学活动前，常常要根据教学需要编写教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。我们该怎么去写教案呢？下面是小编整理的大班数学有趣的图形教案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

图形源于生活，用于生活，在平时的游戏活动中，小朋友对拼图特别感兴趣，于是我设计了“有趣的图形”这一活动。活动所采用的教学方法有观察法、启发法、操作法等。整个活动，通过欣赏拼图引入，引导幼儿仔细观察拼图，说一说拼图的拼法及组成，再通过幼儿示范拼图激起其他幼儿的操作欲望和兴趣，最后自己尝试剪出各种图形，利用图形进行拼搭出有主题、有情节的画面，共同欣赏，体验成功。

1. 能够利用各种几何图形拼搭出多种物体及主题画面。
2. 拓展幼儿空间知觉，发展幼儿的观察力、想象力和创造力。
3. 培养幼儿团结合作精神。
4. 引发幼儿学习图形的兴趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

重点是说出拼图的拼法和组成，难点是利用各种几何图形拼搭出有故事情节的画面。

拼搭图若干布置成展览区，各种颜色的.卡纸、剪刀、浆糊，范例一幅。

一.组织小朋友进入教室欣赏拼图并仔细观察这些图画和我们平时看到的有什么不同(放轻音乐)

二.出示范例《小兔晒太阳》拼图，让幼儿说一说这幅图的拼法及组成

1.太阳：一个红色的圆形作脸，许多黄色的三角形作太阳光芒。

2.树：三个绿色不同大小的三角形作树叶，一个细长的紫色的长方形作树干。

3.花：一个黄色的圆形作花心，五个桃红色的梯形作花瓣，一个蓝色长方形作花茎，两个绿色的半圆形作叶子，一个大的紫色的梯形作花盆。

4.两个红色的椭圆形作长耳朵，一个黄色的大圆作头部，三个小圆分别作眼睛、鼻子，一个红色的三角形作嘴巴，一个浅蓝色的扇形作身子，一个紫色的半圆形作口袋，两个深蓝色的半圆形作腿。

小结：各种各样的不同颜色的图形都是好朋友，它们可以相互组合在一起，变成了各种各样的图画。

三.请幼儿示范拼图

1.拼房子(几种不同的房子)

2.让幼儿知道同一种东西可以有几种不同的拼法。

四. 提供2—3张卡纸给每位幼儿, 让幼儿尝试剪出各种图形, 然后进行自由组合拼图, 教师巡回指导, 要求拼出有情节的画面。(播放音乐)

五. 欣赏及展示作品, 并说说怎么样拼的。

整个活动让幼儿在轻松愉快的氛围中进行操作、学习, 幼儿的认知由抽象变具体, 由单一变多样; 给幼儿充分展示和交往合作的机会, 注重幼儿语言表达能力的培养, 拼完后让幼儿说一说拼的过程, 因为是幼儿真正亲手操作的, 幼儿都会说, 说得都非常好, 很有条理; 通过幼儿动手操作, 可培养幼儿的想象力和创造力。

如果我重新上这节课, 我会在第三环节幼儿个人在示范拼搭时, 不会忽视了下面的幼儿, 改为小组合作, 效果可能会好些; 还有那些拼图范例会充分利用; 第四环节的剪图形改为课前准备, 把更多的时间给幼儿动手拼更有主题、情节的画面, 这样充分体验成功的喜悦。

小班数学有趣的图形篇二

1、学习选择(合作伙伴、各种图形、记录的方式)。

2、发展观察、动手操作、小组合作能力。

1、认识三角形、正方形、长方形、梯形、圆形、半圆形

2、汽车图形5个及各种图形小拼图若干。

3、贴有图形的帽子每人1顶。

4、记录笔、纸若干。

一、观察发现

这几天，小朋友带来了各种各样的汽车，今天，老师也带来了5辆汽车，看一看，是什么车呀——有轿车、卡车、公共汽车、大吊车、还有火车。看看我的汽车有什么问题？（上面有许多图形）

二、经验迁移

让幼儿按意愿每3人组成一队后，发给每人一顶帽子，（进车间要戴安全帽，仔细看看你帽子上有哪个图形宝宝）要求幼儿说出自己的帽子是什么图形。

三、探索操作

要求把汽车拼装好后记录各种图形的总数。教师巡回观察，鼓励幼儿用自己的方式进行记录。

四、交流分享

各小组幼儿介绍自己的记录表，说说你认为哪种记录方法最好，为什么？

五、延伸活动

幼儿把拼装好的汽车图片装饰走廊环境，体验成功的快乐。

小班数学有趣的图形篇三

- 1、通过拼摆图形，巩固对圆形、三角形、正方形的基本特征的掌握，能够区分三种几何图形。
- 2、发展幼儿的观察力、相互合作的意识。
- 3、通过创设愉悦的游戏情节，来发展幼儿的创造性思维的发展。

- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。
- 5、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

小班数学有趣的图形篇四

- 1、复习巩固对三角形、正方形、长方形的认识，帮助幼儿进一步掌握椭圆形、梯形的特点。
- 2、引导幼儿大胆尝试用自己用数字来记录图形的数量。
- 3、提高空间知觉的敏锐性。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

1、自制课件：图形、图形拼贴的小鸡、小猪、小金鱼、房子、乌龟、小狗等等。

2、幼儿人手一份作业纸笔

一、播放图形ppt

1、“小朋友们，今天我们班来了几位图形宝宝，看看都有谁？”出示三角形（三条边、三个角）、正方形（四个角一样大，四条边一样长）、长方形（两条对边一样长四个角一样大）

2. 出示椭圆形

“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个

图形叫什么名字呢？”（椭圆形）

3、出示梯形。

“这个图形有几条边？几个角？你们看，它上面的边短，下面的边长，上下两条边平平的，旁边两条边斜斜的。这个图形像什么？（小结：这个像滑梯的图形，名叫——梯形。）

“不过，梯形宝宝可调皮呢，它一会儿翻跟头，一会儿躺下睡觉，你们看这样还是梯形吗？”（小结：原来梯形可以倒着放，睡着放，它们都是梯形。）

二、播放图形拼贴图案ppt

师：图形宝宝啊还会变魔术呢，你们看，他们都变成了什么？（小鸡）

小鸡都有哪些图形宝宝变的，他们分别有多少，快来数数，可别数落了。

小猪、小金鱼、房子、乌龟、小狗等等都有哪些图形宝宝变成的，如何记录呢？（引导幼儿可以用数字、线条、点子）

三、幼儿操作：

有趣的图形拼贴，并做好记录

四：评价，结束活动：

要求幼儿把拼贴好的图案及记录讲给爸爸妈妈或同伴听。

小班数学有趣的图形篇五

1. 通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、长方形的基本特征，能够识别和区分三种几何图形。

2, 在老师的指导下, 能用数来描述图形。

3, 让幼儿学会初步的记录方法。

4发展幼儿的观察力、想象力,

3过创设愉悦的游戏情节, 运用多种感官来调动幼儿的思维、想象能力, 发展幼儿的观察力和动手能力。

1. 三种几何图形卡片若干, 固体胶。

几何图形拼组成的图片

3魔术箱、魔法棒。

1. 开始部分: 教师带幼儿做手指游戏, 集中幼儿的注意力师: “小朋友们, 今天, 老师要带你们到图形王国去, 那里啊, 会变出好多好多有趣的东西, 好了, 我们先来做个小游戏, 看哪个小朋友表现得最好。

”2. 中间部分: 用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形(1) 游戏: 摸一摸”魔术箱”。

中班幼儿已经认识了长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形, 对几何图形有着浓厚的兴趣。帮助幼儿进一步感知、并掌握有关几何图形的基本特征。充分调动幼儿的`各种感官, 满足幼儿探索发现、尝试创作的欲望, 符合大班的年龄特点。

小班数学有趣的图形篇六

中班的幼儿已有了粗浅的几何概念, 这一阶段的幼儿能正确地认识圆形、叁角形、正方形、长方形、梯形、, 但他们不是从这些形状的特征来认识, 而是将其和自己日常生活中熟

悉的物体相对照。因此，我设计了《有趣的图形》的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

- 1、通过对比，让幼儿感知圆形、叁角形、正方形的基本特征，能够区分叁种几何图形。
- 2、通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。
- 3、激发幼儿探索的欲望。
- 4、有兴趣参加数学活动。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

活动重点、难点：圆形和方形的认识和区分。

- 1、叁种几何图形若干。
- 2、魔法衣、魔法棒。
- 3、课件《图形变变变》

一、开始部分：教师带幼儿做《开火车》舞蹈进场。

(1)、教师念儿歌：“魔法口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”摸出正方形，问：“这是什么？(正方形的卡片)小朋友们真棒！“正方形有四条边它们一样长”问：“我们在平时生活中，我们见过哪些东西是长方形的？(启发幼儿说出)小朋友真棒！那小朋友们一起来看看罗老师找出的图片。

(2)、再念魔法：“罗老师要变魔法啦！来看看罗老师变出了什么，魔法变变变，变出了长方形”（正方形对折）长方形的两条边都是一样长（摸一摸）一边长，一边“短”，那小朋友

想一想，我们见过什么东西是长方形的？(启发幼儿说出)那我们一起来看看罗老师找出的图片。

(3)再念魔法：“罗老师又要变魔法啦！来看看罗老师这次又变出了什么，魔法变变变，变出了叁角形”（正方形对折）叁条边，叁个角，像座小山立得牢，小朋友想一想，我们见过什么东西是叁角形的？(启发幼儿说出)那我们一起来看看罗老师找出的图片。

师：小朋友们真棒，认识了这么多图形宝宝，魔术王国里还有好多有趣的东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。我们来看看它变出什么了？魔法变变变（边说边出示其中的一幅图画）“机器人”。现在小朋友们来找一个机器人它由哪些图形宝宝组成的？(表扬)。

“魔法魔法变变变，哇，魔法棒真厉害一下子变出叁幅图，”教师用魔法棒“变”出另外的几幅图画，现在我想请小朋友来找一找。

二、游戏：小动物找家师：“魔法棒的本领可真大，它还会边出小动物呢！小朋友们，你们看都是谁啊？”魔法变！变！变！（“变”出叁种小动物）师：“咦！这叁个小动物好像不高兴，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小猪、小兔子，你们怎么啦？”

（小动物说话：）“我们找不到家了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

幼：愿意。

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”（把叁种几何图形的卡片发给幼儿）师：“小动

物说它们的房子都是有形状的，我们来听一听，小猪说：我们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小猪找到家了。小狗说：它们的房子是三角形的，小朋友们看到三角形的‘房子’了吗？”让幼儿把三角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小兔子说：它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小兔子找到家了”。师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小兔子、小猪可高兴了。”（把叁种小动物分别“送到”相应的“房子”里）（叁）、结束部分：让幼儿巩固对叁种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示叁种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我以“郊游”的游戏情节为主，使幼儿的情感得到了满足，这样效果会更好更能引起幼儿的兴趣。然后再加以室内教学，使幼儿的认知从实物——图形过度，符合认知规律。结束延伸环节比较匆忙。

小班数学有趣的图形篇七

有趣的图形

1、复习认识圆形、正方形、三角形，初步感知图形之间的转换。

2、学习图形归类。

3、按颜色、名称不同排序。

小路一条、魔袋一只、几何图形若干、排列图2条、幼儿人手一份、鸡妈妈房子一个。

1、教师扮猫妈妈，幼儿做猫。说：“猫妈妈要带小猫们去小鸡家做客一起走吧，喵喵喵，前面有条小路，坑坑洼洼的坏了，我们一起修一修。

2、带幼儿观察一下，小路上有哪些图形，每个小朋友拿一块嵌入。

3、启发幼儿想办法，把2块半圆形的石块和2块长方形石块嵌入。

4、小路修好了，怎么走呢？看到猫妈妈举什么图形，小猫就踩什么图形上，千万不要挤呀。

1、来到鸡妈妈家，有个神奇的口袋，怎样才能知道里面的东西。

2、请能干的孩子帮忙摸出一个圆形。

3、请每位幼儿摸出一个，然后送到他们的朋友那里。

4、根据颜色再分。

1、鸡妈妈说：“这篱笆破了，大灰狼晚上把小鸡偷走了，你们愿意帮忙？”

2、出示排列图。

3、幼儿补篱笆。

4、幼儿操作。

小班数学有趣的图形篇八

1、学会按几何图形的2—3种特征进行分类，初步掌握在表格中看图形找特征的方法。

2、引导幼儿能正确地表述图形特征。

3、鼓励幼儿大胆的进行操作活动。

1、知识经验准备：已经知道各种图形名称。

2、物质材料准备：大小、形状、颜色各异的几何图形若干、每人一张表格纸、勾线笔；归类盒若干。

一、猜想活动，幼儿产生学习兴趣。

师：老师这里有好多种图形宝宝，它们可以拼出什么来呢？

二、拼图活动，幼儿大胆操作交流。

1、幼儿进行大胆拼图。

2、请幼儿说说自己拼的是什么，用了哪些图形，这些图形有什么不同？数一数各有几个？

三、记录活动，幼儿细心记录。

师：请你将你刚才说的记录下来。

教师教幼儿如何记录，只要看图形找特征，在特征上打勾。

师：请你将你的记录结果讲给好朋友听。

四、游戏活动，幼儿将图形归类。

1、请幼儿按图形的特征，将图形放在一起。

2、交流：你是怎么归类的？为什么？

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

小班数学有趣的图形篇九

1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。

2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。

自制的“小路”，上面镂刻出大小不同的几何图形；供幼儿操作的图形、小筐若干；小熊头饰、小动物的家；音乐磁带等。

1、教师引导幼儿观察，发现“石头”的不同。

2、引导幼儿捡起自己喜欢的石头，并与同伴进行交流。

1、以小熊摔跤的故事情境来吸引幼儿的注意力。

2、引导幼儿观察小路，说说小路上的坑是什么样子的，启发幼儿想办法把坑填好。

3、幼儿思考并尝试操作，教师根据情况适时引导。

4、引导幼儿发现，用几个不同形状的图形能变出一个新的图形来。从而理解图形之间存在的转换关系。

小班数学有趣的图形篇十

- 1、巩固对圆形、方形、三角形的认识。
- 2、能按物体的形状进行分类。
- 3、喜欢参加数学活动，在游戏中获得愉悦的情绪体验。

- 1、方形、圆形、三角形卡片一张。
- 2、三种形状的图形(与幼儿人数相同)，地上画有三个形状。

(一)复习圆形、方形、三角形，知道其简单特征。

师：小朋友，今天我们小二班来了几位图形朋友，大家认识它们吗？能说出它们长什么样吗？老师依次出示三个图形朋友，让幼儿说出它们的名字和主要特征，并向客人问好，欢迎它们的到来。

(评析：谈话导入，引入主题。用小班幼儿喜欢的小客人引入主题，不仅给幼儿创设了一个思考的空间，同时也激发了幼儿的兴趣。)

(二)按物体的形状进行分类。

1、为图形朋友找家

师：小朋友，你们知道图形朋友的家在哪里呢？，我们一起来帮它们找找。我们先来告诉圆形朋友：“圆形朋友送到圆形的家”。让幼儿练习这句话。还有两个图形朋友请小朋友来帮帮忙。

(评析：通过集体游戏《图形找家》，让幼儿积极为图形朋友找到相应的家，加深对几何图形的理解，同时让幼儿学说一

句话：“圆形朋友我送你回家的”，让幼儿在参加感兴趣的数学活动的同时也发展幼儿的语言表达能力。)

2、为图形孩子找家

(1)师：图形朋友都回家了，可是它们发现它们的宝宝不见了，我们来帮它们找找看，然后把它们送回家。“找呀找呀找呀找，图形宝宝在哪里？”

(2)师：找到了，原来躲在小朋友的椅子底下。我们来看看是谁？它们是什么形状？它们应该谁的孩子呢？请小朋友象刚才送图形妈妈回家时一样说一句好听的话告诉它们再把它们送回家。

(3)幼儿送图形孩子回家，老师提醒幼儿边送边说一句话。

(评析：从集体教学到个别教学，用层层递进的方法让幼儿表现自我，了解他们的掌握情况。充分体现了在教学活动中应该尊重幼儿的个别差异，让每个孩子都有表达表现的机会。)

3、验证：图形孩子找到自己的家了吗？

(1)集体验证：我们一起来看看圆形妈妈的家是不是都住着圆形宝宝？如发现有不同的形状让幼儿一起观察并纠正。

(2)个别验证：三角形妈妈的家请一个朋友去检查；正方形妈妈的家请另一个朋友去检查。

(评析：通过三个不同的验证方法，让幼儿进一步加深了对三种几何图形特征的认识。)

(三)游戏：图形排队。

(1)师：图形妈妈说，请小二班的小朋友也来做它们的孩子。那你们喜欢做什么形状的孩子呢？请小朋友自己来选一个你最

喜欢的形状拿在手里。

(2) 请图形宝宝按妈妈的口令回到相应的家。

(评析：孩子在能力、水平上存在着很大的差异，我在设计上采用了开放式的教学，让幼儿自己来扮图形娃娃来找到相应图形的家，这个环节，既帮助幼儿复习了图形的认识，也让老师了解了班中幼儿所存在的差异，让一些能力水平较弱的幼儿在大家的观察发现，反复纠正中获得提高与认识。更激发了幼儿认图形的兴趣，整个活动幼儿基本上都能找对相应图形的家。)

四、排好队，边听《火车嘟嘟》的音乐，边排好队到外面去郊游。引导幼儿按三种图形标记排队，排成小火车，听着《火车嘟嘟》的音乐去郊游。

(评析：让幼儿排好队在音乐的伴奏下，在游戏情境中结束。)

小班数学有趣的图形篇十一

在平日的区角活动中，我发现我们班小朋友对周围事物比较感兴趣，总会有小朋友叫老师，老师你看这像朵小花，这就像饼干，这就像电视机.....基于他们对周围事物的兴趣和对图形的探讨欲望所以选择了这次活动。

《纲要》中指出教师是幼儿活动的引导者、合作者和支持者，幼儿是活动的主体，因此本次活动我采取了观察法，比较法，讨论法，游戏法等方法让幼儿一起来进行本次活动。

幼儿是活动的主体，幼儿应该是活动的主人而不应该是接收东西的机器，因此在本次活动中能更好的体现幼儿的主体性，充分发挥幼儿的能动性，幼儿使用了观察法，游戏法，比较法，探讨法等方法进行了活动。

1. 通过游戏活动，对数学活动产生兴趣。
2. 通过游戏和操作活动，对圆形、方形、三角形正确认识。
3. 能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类。
4. 积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。
5. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

正确认识圆形、方形、三角形活动难点：

能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类

1. 光碟、三角形积木或面包、方形抱枕
2. 用纸盒做一个“魔术盒”（里面有不同关于三角形、方形、圆形的物品）。
3. 不同颜色、形状和大小的三角形、方形；圆形卡片活动过程：

一、导入，做客引出话题

- 1、师：小朋友们今天我们班来了那么多的客人老师你们高兴吗？现在我们站起来转过去给她们打个招呼吧！
2. 今天呀我们班还来了其他的客人呢，你们想知道它们是谁吗？现在我们用热烈的掌声欢迎它们吧！

二、通过看一看、摸一摸、说一说、找一找初步认识圆形、方形、三角形。

总结：哦，圆形只有一条边没有角。好现在我们先让圆形宝

宝休息一下吧!让我们请出第二位小客人,掌声欢迎。

师:正方形有几条边?我们一起来数一数。它有几个角呢?一起来数数吧!

总结:小朋友们说的很正确方形有四条边、四个角。

3. 教师出示三角形面包师:我们一起来看看第三个小客人是谁呀?(面包)你们想吃吗?请小朋友看看老师这块面包是什么形状的?(三角形)三角形是什么样的呀?我们一起来摸一摸,看一看吧!

4. 出示图片,提问师:你们看,老师这里有好多好看的东西我们一起来看看它们都是些什么形状的吧!教师出示ppt图片引导幼儿说出圆形的方形的三角形的.....

师:哦!你们说得太好了,这些图形宝宝在我们生活中到处都是,你们看它们还会变魔术呢!

师:出示由三角形和正方形组成的图形。方形和圆形组成的图形。三角形和圆形组成的图形等等。这些都是图形宝宝变出来的图案。你们来看一看它像什么啊?由哪几个图形宝宝拼成的呢?(多媒体演示:用方形、三角形、圆形拼成的各种图案让幼儿欣赏。)幼:树,是由三个三角形和方形组成的。

幼:小鸡是有三个圆形和四个三角形组成的幼:房子,是由一个三角形和两个方形组成的。

三、游戏——找家。

师:图形宝宝变了这么多魔术,我们也一起来变魔术吧!

师:刚才小朋友们表现的太好了,老师想奖励你们一下;想和你们做一个游戏。好不好?游戏的名字叫说找朋友。老师拿图

形你们说图形名字，谁的图形和老师手里的图形是一样的说明我们是好朋友你们就站起来。看谁又快，又准！（师依次拿出正方形、三角形、圆形，幼说图形，对表现好的组或个人及时加以表扬。）师：嘘，听（老师做听声音状）刚刚游戏中！刚刚老师听到了一个声音，图形宝宝不开心了，因为图形宝宝累了，想回家了。想让我们小十三班的小朋友送它回家。那让我们一起送他们回家吧！

师：小朋友们看一看手里的是哪个图形宝宝，老师这里呀前面是圆形的框子呢就是圆形宝宝的'家，前面是正方形的呢那就是正方形宝宝的家，那前面是三角形的呢肯定就是三角形宝宝的'家了，所以一会儿你们要看清楚哦，别把图形宝宝送错家了。（事先准备好的篮子，上面贴有三角形、圆形、正方形图片；让幼儿按上面图案分别放好。）

到教室外面去找一找玩一玩圆形、正方形、三角形的好玩的东西。

师：小朋友们干得真漂亮！图形宝宝已经回到家了，你们也累了吧？来我们一起出去找一找、玩一玩有这些图形宝宝组成的好玩的吧！

在紧紧张张的几天筹备中，反复的修改中，这节课上完了，心里轻松了很多，可是也有很多不尽人意的地方，在课中的几个环节中最大突出的就是语言的不完整，例如孩子在回答问题时候，我问的问题的不完整导致孩子说话的不完整性，这个我以后要需要注意，还有我没有好好地把握时间，复习的时间有点长，虽然这么多的不好的地方，但是我觉得我对孩子的掌握还有上课的语气，以及对孩子的吸引力还是挺好的，孩子们对于知识的掌握还是很好的，以及班上的一位孩子拼合的鱼骨头让我惊奇了一次，让我不敢忽视我们的孩子。所以我要更优秀，就要改掉我自己需要注意的地方，让自己的授课技巧更完美。

小班数学有趣的图形篇十二

1. 尝试归纳出一组图形1-2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。
2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。
3. 听懂操作要求，并按要求操作。

1. 幼儿认识多种图形

2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张

3. 幼儿用书

1、彩色图形来了……

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

(1) 出示空白表格

“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”

“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

(1) 出示幼儿用书第31页。

(2) 讲解题目要求。

(3) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

(1) 教师出示一本幼儿的作业，逐个进行讨论验证并用举手、互查等方式检查孩子作业的正确率。