

最新职业素养如何提升论文 大学生应该 如何提升职业素养(通用6篇)

职业素养如何提升论文篇一

树立职业理想是大学生职业素质教育的切入点职业理想是人生对未来职业的向往和追求，帮助大学生树立坚定正确的职业理想是高校对大学生职业教育的切入点和核心内容。下面是小编给大家搜集整理的大学生应该如何提升职业素养文章内容。希望可以帮助到大家！

树立职业理想是大学生职业素质教育的切入点职业理想是人生对未来职业的向往和追求，帮助大学生树立坚定正确的职业理想是高校对大学生职业教育的切入点和核心内容。大学生的职业理想是他们人生职业实现的精神支柱，它对促进大学生在学业上奋发进取，顽强拼搏，弃而不舍地按照自己的职业需要充实完善自我，实现未来人生的职业目标有积极的促进作用。

正确的职业理想还有助于大学生在求职过程中正确处理国家、社会和个人之间的关系和合理地确立求职的期望值，自觉将国家需要与个人利益相结合。大部分大学生孩提时代就有最初的职业理想，有的相当科学家，有的想当医生，有的想当演员。这种萌动的职业理想随着人的成长而变得成熟，特别是受过高等教育的大学生，树立正确的职业理想，将是他们人生启航的坐标点和职业归宿。

目前，部分大学生受市场经济的负面作用的影响和西方腐朽思想的侵蚀，受“金钱第一”，为我奋斗等腐朽思想的毒害，标榜“潇洒人生，梦幻人生”，使职业理想变得模糊和扭曲。要使大学生的职业理想向正确的方向发展，必须用现代的科

学理论来指导就业、择业和创业，使他们的人生观、价值观、世界观与职业观辩证统一起来，让正确的职业理想成为大学生成人、成才、成业人生风范的不竭动力。

了解职业个性是大学生职业素质教育的关键点帮助大学生了解自己的职业个性是职业素质教育的关键点。社会人力资源的研究成果表明，职业个性对个人事业的成功与否有密切的联系。被誉为职业指导之父的美国职业指导专家弗兰克帕森斯就明确指出：人的个性影响职业行为习惯，每个人都有自己独特的能力模式和人格特征，每个人格模式的个人都有其相适应的职业，人们要想在职业生活中充分地施展自己的个性特点，实现自己的个性要求，获得尽可能大的自由感、满足感和适应感，那么在择业前，就应该了解自己所属的个性类型及其职业适应性。

因此，职业素质培养的目的就是要解决大学生的兴趣、能力与工作机会相匹配的问题，帮助大学生寻找与其特性相一致的的职业。例如，他喜欢什么样的同事，喜欢怎样的活动，对什么问题感兴趣，这些问题都会与他们未来的工作状态有必然的联系。如果学生了解这一点，在确定自己的工作时，会多一层理性的思考，择业的针对性就会增强一些。如个性偏内向的学生要知道自己的个性如何更好地发挥优势；个性外向类型的学生在做研究工作时的最大挑战是什么；作为管理干部要善于交往沟通，多角度思维，关心下属；而商场营业员则必须具有主动、耐心、热情等性格。可以说，从事每一种职业都有一定的职业性格，好的职业性格有助于个体在相应职业中更良好地完成工作。目前，学校用于测量职业性格的量表“职业偏好问卷”及“职业自我探索量表”是著名的美国职业指导专家霍兰德编制的，还有美国职业心理学家库特尔编制的“职业偏爱选择记录”等等，这些量表对学生理解什么是职业个性都具有一定的帮助和指导作用。

提升职业品质是大学生职业素质教育的着力点大学生职业品质是指大学生在职业行为、工作作风方面表现出来的思想、

认识、态度和品质等。提升学生职业品质的过程，也是帮助他们逐步实现社会化的过程，这是提高大学生职业素质的关键所在。来自哈佛大学的研究表明，成功因素中的85%取决于积极的职业态度，15%才是本人的职业技能。

从这个角度看问题，我们已认识到社会人力资源的开发已为就业者的职业品质注入了新的内涵。用人单位对应聘者的职业品质需求从某种角度讲，对学生发展有着很好的导向作用，诸如积极的人生态度、开拓创新精神、沉着应变能力、团队合作精神、敬业精神等，许多职业已向就业者提出了更高要求。就业指导要结合校内外的大量实例来启发学生对职业品质重要性的认识。根据调查，学生对提高人际交往、组织能力、平衡心态、处理冲突等多方面的能力培养有比较强烈的愿望，这是学校开展就业指导和职业素质培养的重要基础。

04培养职业技能是大学生职业素质教育的落脚点帮助学生培养自己的职业技能是职业素质培养的落脚点。相应的技能是大学生进入职业领域的资本，不同的职业会对人们有不同的技能要求。做研究工作要求具有调查、分析、归纳、演绎的技能；做教育工作要求有澄清、说服、评估、鼓励的技能。大学生的对技能的理解存在一些模糊的认识，认为经过了专业学习，就有了相应的技能。我们要让学生了解知识教育是学习技能的基础。要把知识转化为技能，一定要经过反复实践或者体验。我们要辅导学生学会整理自己的技能清单，了解这些技能与自己的职业目标之间的差距，以及职业技能培养的途径和认识的方法，这都是职业素质教育的需要解决的问题。

大学生应该通过制定自己的职业计划来了解自己，也包括了解他人和了解社会。在制定计划中大学生需要经历几个实践环节；一是通过各种途径收集一些相关的信息来补充、完善自己制定的职业培养计划；二是在做计划时要评估目标实现的可能性，兼顾自己的能力，环境条件的限制，周围人对自己的期望；三是要预测在现实目标的过程中，可能出现的阻碍和如

何逾越障碍。学校教育者要鼓励学生采访有关职业成功人士，获取他们的成功经验。特别是应鼓励学生利用业余时间参加一些临时性的工作，以获取更多的经验和社会信息。通过实践，让学生对自我有更全面的了解，如个人价值观、兴趣、需要、人格、能力倾向等，进一步补充他们的学习内容和调整自己的职业价值取向。

加强理论方面的学习。

大学生首先要重视理论方面的学习，因为，只有用理论的武器武装头脑，才能够形成科学的方法，指导实践，让我们的事业更加顺利，工作更加得心应手，也更加接地气。

积极参加社会实践活动。

对于大学生来说，如果想要更多的了解社会，必须要积极参与社会实践，通过到具体的工作岗位上，我们应该多做一些具体的事情，不要总是感觉高高在上，从基层做起，了解群众呼声。

向身边先进典型学习。

无论在学校还是在单位，都有一些先进人物，这些典型人物是我们学习的榜样，而这些先进典型的事迹，必定有其闪光点，所以，要认真学习他们的长处，让自己品行更加完善。

做到理论联系实际。

我们在具体工作中，一定要做好既要学习理论，又要有实际操作能力，而理论联系实际的能力，是非常重要的，要做到工作扎实务实，勤奋创新，将理论和实践完美结合。

职业素养如何提升论文篇二

职业素养是大学生对社会职业了解与适应能力的一种综合体现，其主要表现在职业兴趣、职业能力、职业个性及职业情况等方面，大学生如何提升自己的职业素养呢？今天小编分享的是大学生提升自我职业素养的方法，希望能帮到大家。

首先，作为一名大学生，在校期间就要学会培养自己的职业意识。明确我是一个什么样的人？我将来想做什么？我能做什么？着重解决一个问题，就是认识自己的个性特征，包括自己的气质、性格和能力，以及自己的个性倾向，包括兴趣、价值观等。

其次，有意识地培养职业道德、职业态度、职业作风等方面的隐性素养。隐性职业素养是大学生职业素养的核心内容。核心职业素养体现在很多方面，如独立性、责任心、敬业精神、团队意识、职业操守等。

再者，要学会严于律己，该是自己承担的工作就不要用别人帮忙。一个人的工作，如果自己应该做的却没有做好，总是需要别人来帮忙才能完成任务，就说明你不称职。久而久之，自己的工作能力上不去，在别人心目中的形象也立不住。

大学生职业素养的自我培养应该加强自我修养，在思想、情操、意志、体魄等方面进行自我锻炼。同时，还要培养良好的心理素质，增强应对压力和挫折的能力，善于从逆境中寻找转机。

对于大学生来讲，职业素养是未来不可或缺的，也可以说是伴随一生的基本准则。不论你在以后从事什么样的职业，这些都是不可缺少的。最基本的职业素养是应该具有的。

顺应时代的需求

社会对大学生的职业素养要求越来越高。在这方面，国家也专门有了就业指导与培训职业素养的一些专业培训机构和各方面素质的培训课程，该素质的培养对我们今后的就业有着很大程度的帮助。所以，在以后的学习中，我们要更加的注重职业素养的学习，尽我所能的提升自己的各方面能力，提升我的职业素养，为我以后的工作打下良好的基础。

围绕着“求真、求实、求善、求美、求特、求强”的原则

大学生真正实现全面素质的提升，实现大学生自身素养的最高化，就要推行健身运动，提高身体素质；加强心理辅导，提高心理素质；坚持党的领导，提高政治素质；强化思想疏导，提高思想素质；弘扬仁爱精神，提高道德素质；倡导求真务实，提高科技文化素质；进行人文熏陶，提高审美素质；加强学风建设，提高专业素质；搭建交流平台，提高沟通适应能力；培育钻研精神，提高学习和创新素质。总之，围绕着“求真、求实、求善、求美、求特、求强”的原则，帮助大学生挖掘个人潜力，培养在社会主义道德框架下和现代社会人才竞争条件下所需要具备的职业素质，帮助大学生成长为社会发展所需要的优秀职业人才。

学习、创新方面的素质学习是一个终身的任务，创新意识和能力来源于不断的学习中。当今科技日新月异，为了不落后于时代，走在时代的前列，就必须时刻的学习。此素质的提高必须着眼于学习能力、信息能力、创新意识、创新精神和创新能力的提高。

审美素质

很多大学生缺乏审美观，主要是缺少审美能力，因为从小就沒树立好审美意识。现代世界是以和平和发展为主题的，和谐作为社会的一种存在状态。当然，大学生作为社会的特殊群体也必须努力培养自己的“和谐眼光”——审美。审美素质的培养应着重培养其美感、审美意识、审美观、审美情趣

和审美能力等五个方面。

1、充分利用专业课老师的力量帮助理解通常比他表现出来的要深，不要以为老师只是在照本宣科，他只不过是出于教学的目的把课程简化和分解了，以便让你尽快地了解将要学习的专业，并消除你的畏难情绪，课后要多向老师请教，让老师帮助你更好地理解知识涵义，使你尽早进入专业领域开始深入的研究。

2、请教不会说话的老师————充分利用图书馆资源扩充专业知识架构

所谓师傅领进门，修行靠个人。除了课堂上的老师外，学样图书馆也是一位“不会说话的老师”，他不仅拥有大量的历史文献和最新资讯，还拥有“自然”老师所不具备的跨学科，跨领域知识，这些不设边界的学术领域，可以满足你在知识上的一切好奇。选择专业书籍和兴趣爱好之外，千万不要忘了关注一下其他非专业学科的知识，保证自己在知识结构上不做一条腿长一条腿短的知识残疾。

3、多留意关注社会行业资讯，积极参加社会实践活动。

互联网的成熟发展，给我们提供了大量的外部信息。除了利用传统的报刊，电视台外，还可以通过互联网了解自己专业相关的行业资讯，便于根据社会发展趋势适时调整自己的步伐，有些行业常常会组织行业活动，如广告行业的广告大赛，新闻媒体行业的新闻专题大赛，以及营销方案设计大赛等，参加这些社会活动不仅可以充实社会实践内容，还能在参加过程中巩固练习专业技能。

4、注重自身基本素质培养，拿齐该拿的证，争拿能拿的本。

到底该不该奉行“本本主义”？如果你对这个问题还疑惑的话，建议你思考一下：到底需不需用要身份证？最聪明的做法是，

拿到证再反对考证制度。

英语四级有资料，六级才入门。当今社会对人才的要求更为具体化和细节化，语言听说能力的要求更高。朗读是一种非常好的语言提升技巧。因此，利用晨晖和夕阳带来的祥和安静，大声地多读读英语文章吧，或许有一天你就成了第二个李阳。计算机的应用能力绝对不限于打字速度和简单排版，现在的'应用软件品种齐全花样百出。与其这也会一点，那也通一点，不如精通一种熟练两样。比如能够熟练运用powerpoint制作出一份图文并茂，逻辑严密，论证说服力强的演示文稿，那么你可以试着去挖掘powerpoint的绘图功能和动画功能。

热门证书一定程度上代表了市场发展的趋势，也可作为洞察人才需求动向的标杆，大一大二期间最好能通过各种途径了解到本专业能够考取的相关证书和资格证书，做一个长期合理的学习计划。

5□

1) 道德文化素质。主要指大学生的政治方向，包括政治观，人生观，价值观等；

道德品质，包括真诚，勤奋，有责任感等；人文社科知识，包括历史知识，社会知识，文学底蕴，人际交往能力等等。

2) 专业素质。主要是指大学生的本学科，本专业知识，基本理论，基本技能以及自我学习能力，创新能力等。

3) 心理素质。主要指大学生应有的健康的心理状态，如承受挫折，失败的能力，积极乐观的态度，健全的人格等等。

4) 身体素质。主要指大学生应该有健康的体魄，良好的生活习惯等等。

6、老老实实做好本职工作，扎扎实实提高业务能力，成为本专业的行家里手。

要有一种强烈的求知欲望，与时俱进，一时一刻不放松对新业务的学习，新技能的掌握，新问题的研究，你即使是个“老兵”，也有可能落伍。因此，无论年龄大小，从业时间长短，都要坚持学习。大家可以清楚地看到，随着办公自动化的普及，电脑在日常工作中的作用越来越大，不懂电脑知识，等于文盲，工作的效率和质量也就无法保证和提高。也许你在十年前一身力气可以胜任工作，目前却会因不知力使何处，被社会淘汰。业务要学好，必须看两戒：戒懒惰，人都有惰性，戒懒与戒毒差不多，知易行难。许多人本可成大才，就是“懒惰”二字使他与成功无缘，去掉懒病，心想事成，不妨一试。二戒虚荣。孔之曰：“知之为知之，不知为不知，是知也”怕丢脸面，不懂不问，不懂装懂，这是学业务之大敌。不会不为耻，不懂就要问，几天弄懂一个问题，几年下来就厉害了，恐怕要成为本专业或本岗位的业务骨干了，这并不是说每个人要对所处企业的业务全面通晓，但起码要在和自己相关的业务上真正搞懂搞通，在一定的范围之内是“权威”，“专家”，有些话是很有道理的，如“一招鲜，吃遍天”，“学个手艺养全家”。人要拥有一项专长很容易，只要肯全身心地投入你手头所从事的工作，并且不断地摸索，总结，提高。用不了几年就会出成果。学的一门手艺，即使不参加工作，自己也可以养活自己，实行市场经济，就是运用“优胜劣汰”

7、大学生在培养自身综合素质过程中可以从提高以下几方面的能力入手：

(1) 充分的表达能力。包括口头表达能力，文字表达能力，数字表达能力。图示表达能力等几种形式在内的准确性，鲜明性和生动性。

(2) 完善社会交往能力。学生步入社会，能像一个社会活动

家一样，正确，有效在处理协调好职业生活中人与人的各种关系。

(3) 初具组织管理能力。要求大学生必须能从全局的角度加以协调处理好工作中涉及日常的行政，业务工作的各个环节，从千头万绪，具体繁杂的工作中有条不紊，同时还具备一定的领导能力。

(4) 做出正确决断的能力。良好的决断能力可以实现对目标及其实现手段的最佳选择。

(5) 沉着解决问题的能力。包括应变能力和适应能力，操作能力及策划能力。大学生要有耐心，有毅力，有很好的应变能力，做到急而能安，缓而不缀，既忍让又不失原则，沉着冷静，灵活应变地处理问题；适应能力是其素质，能力的综合反映，要求大学生对社会，对环境的适应，是主动的，积极的适应，不是消极的等待和对困难的屈服，更不是对落后，消极现象的认同，甚至同流合污。

核心素养主要是指学生应该具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备的品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合体现；是每一名学生获得成功生活，适应个人终身发展和社会发展需要的、不可缺的共同素养，是对教育方针中所确定的教育培养目标的具体化和细化，与我们以前所倡导的素质教育有着内在的一致性，是对素质教育在新时期的深化。

我们以前一直提倡素质教育，强调“促进学生的全面发展和培养学生的特长发展”。素质教育改变了“以分数论英雄”的教育方式，转向关注学生的全面发展，对培养各种社会需要的人才起到了促进的作用。而素质的培养是在学生“有天赋”的基础上。“素养”概念的提出，更多的是关注学生在后天中、长期实践中养成的能力，每个学生，都可以经过努力养成好的习惯、能力等。这与我们的《新教育》理念有异

曲同工之处，都强调培养学生良好的习惯、积极的学习态度、自主学习的能力和创造精神。为学生的终身发展打下良好的基础。

核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。文化基础表现为人文底蕴和科学精神；自主发展表现为学会学习，健康生活；社会参与表现为责任担当和实践创新。从文化基础可以看出，它更加关注学生知识积累的宽度和厚度，使学生积累丰厚的文化底蕴，从而形成正确、科学、积极向上的人生观，这也是一个人幸福生活的前提条件。自主发展方面更多的强调学生的学习发展意识，能够自主学习，有明确的人生目标，追求健康、快乐、精彩的人生。社会参与方面注重培养学生的社会担当能力，一个有担当的人，才能爱国、爱集体、爱家，才能勇于为社会做贡献，从而推动社会的发展。

1、激发学生的学习兴趣，潜移默化地影响学生的学识修养和人格修养。

爱因斯坦说“兴趣是最好的老师”。于漪老师也曾说：“教师如果有本领把学生学习的兴趣与求知欲激发出来，教学就成功了大半，学生学习就有了良好的起点，就不以为苦，从中获得乐趣”。由此可见，教学活动中只有激发了学生的兴趣，才能使其自然而愉快的接受知识，道德修养、审美情趣才能得以提升。

2、注重数学课堂教学活动，调动起学生的积极性，培养学生的数学素养。

数学素养是指当前或未来的生活中为满足个人成为一个会关心、会思考的市民的需要而具备的认识、理解数学在自然、社会生活中的地位和能力，做出数学判断的能力，以及参与数学活动的的能力。数学素养是人们通过数学的学习建立起来的认识、理解和处理周围事物时所具备的品质，通常是在人

们与周围环境产生相互作用时所表现出来的思考方式和解决问题的策略。

调动起学生的积极性，只是代表着学生愿意去学，这是远远不够的，教师要采用各种行之有效的办法来帮助学生更好地走进文本、广泛阅读、积累，最终达到培养学生核心素养的目的。

3、读名家名著，写读书笔记。一个人的素养的高低，关键在于个人对文化主动积淀的厚实程度。“腹有诗书气自华”，当知识积淀达到一定程度时，就会在人身上形成一种富有个性的文化底蕴。

培养学生核心素养是一项长期的过程，而且还有待于我们去实践和研究。借助互联网资源等在内的多种手段调动学生的学习，培养学生的素养。我将不断学习新理念，并付诸于教育教学实践中，在学习中进步，在进步中学习。

(一)专业能力与职业素养的反差

我们不能否认的一个事实就是，绝大多数的大学生自身的专业能力是很强的。他们经过大学阶段的专业培养，都具备了很强的专业能力。但是，职业素养方面却未必和专业能力一样突出。这无疑是由多种原因导致的，笔者认为其中有一个很重要的原因就是很多学生混淆了职业技能与职业素养的差别，由此导致很多学生注重专业能力的学习而忽略了职业素养的培养。例如，目前有相当一部分大学生并不擅长，甚至是不不知道如何与其他人合作和交流，而这个问题不仅仅在职场中是十分忌讳的，同样也会影响到他们的日常生活。在今天竞争日益激烈的时代里，一个不懂得和其他人合作和交流的人，很难想象他能够在职场中走多远。而更为可怕的是，这些学生恐怕连进入职场的门票都难以拿到。这就形成了一种强烈的反差，可能学生具有很强的专业能力，但是这种专业能力是不是能够很好的在职场中得以应用呢？或者是不是他

们能够为用人单位所认可呢?这种反差如果不被高校教育工作者重视的话，恐怕会带来一系列不良的连锁反应。

(二) 高校改革与社会需求的不同步

不可否认教育改革是近些年来各个高校一直在努力的事情，但是在和社会快速变化和需求的对比下，彰显的有待继续深化。诸如专业设置、专业课程的开设、专业教师的培养等等，都是众多高校一直以来改革的目标，但是与此对比的是，当大学生毕业后走入社会却发现，自身所学和社会所需之间却存在着一定的矛盾。而究其原因，就是高校的改革和社会的需求之间存在着不同步的矛盾。

(三) 职业素养教育研究被忽视

多数的时候，我们一直延续着专业至上的教学理念，突出对学生的专业培养，强调专业人才的储备，突出专业问题的研究与研讨，突出专业业绩的积累与成果转换……但是，当我们仔细的看看高校中的就业指导环节，就会发现这里的专业教师，尤其是研究型与应用型教师的匮乏，甚至是某些课程的形式化，都导致了就业指导工作的乏力。由此导致的就是，学生们的职业素养方面存在问题。

(一) 课程体系的更新

在不影响学生专业能力培养的前提下，高校工作者需要大力的更新我们现有的课程体系。在全球经济一体化趋势日益明显的今天，各个国家对于人才的竞争可以说已经达到了白热化的程度;因为，未来各个国家之间的竞争最终的决定因素将是人才的竞争。而判断一个人是否是人才的标准，早已经不再仅仅以专业能力作为单一的评判标准，评判的标准变得更为全面和细致。由此，作为中国特色社会主义事业的继承者和开拓者的大学生，将成为非常重要的培养目标，而高效无疑肩负着这个历史的重任，要负责的为中国未来的发展

培养大量的合格人才。而这就需要我们相关的人员，对现有的课程体系做出大胆的改革和更新，我们需要将相应的职业能力课程纳入到学生们的必修课和选修课中，让同学们通过系统的学习掌握并提升自身的职业素养。这样，在未来的竞争中他们具备的就不仅仅是突出的专业能力同时还具备良好的职业素养。

(二) 丰富校园活动，提升学生职业意识

闻名于世的物理学家爱因斯坦曾经这样概括过“最重要的教育方法总是鼓励学生去实际行动。”大学校园的生活是丰富多彩的，大学生们是充满活力的，很多学生都喜欢积极参与到校园活动中，因此，我们应该大力营造更为丰富的校园活动，通过众多不同形式的校园文化活动，潜移默化的影响学生的职业意识，提升学生的职业素养。让学生们在活动中，不断的感受自身中存在的问题，明晰自身的优点与缺点，并在教师的指导下对问题细化并解决，这样才会不断的提升学生们的职场能力。

(三) 强化实践的针对性

在突出大学生职业素养的培养过程中，高校还应该强化实践的环节，让学生们通过具体的实践环节，将课堂的内容转化吸收。而要达到理想的效果，高校有关部门需要下一番大气力，需要做到针对性特别强的实践环节，而不是走马观花式的形式实践过程。

(四) 转变就业观念

在今天这个开放的时代，在学校做着大量努力的基础上，我们也要开到学生们转变就业的观念。在没有合适的对口的职位的时候，他们可以尝试着先就业，并且在就业的过程中不断校正自己的职业目标与职业规划，也许不其然间，自身的能力正在不断的提升。

总之，如何有效的开展对大学生们进行职业素养的培训和锻炼，已经成为当下国内高校的一项重要课题。但是，这个课题不是简单、轻松可以解决的，他需要我们下大气力去解决。这样，才能为实现我们伟大的中国梦而培养大批合适的合格的人才。

首先，要培养职业意识。雷恩·吉尔森说：“一个人花在影响自己未来命运的工作选择上的精力，竟比花在购买穿了一年就会扔掉的衣服上的心思要少得多，这是一件多么奇怪的事情，尤其是当他未来的幸福和富足要全部依赖于这份工作时。”很多高中毕业生在跨进大学校门之时就认为已经完成了学习任务，可以在大学里尽情地“享受”了。这正是他们在就业时感到压力的根源。清华大学的樊富珉教授认为，中国有69%-80%的大学生对未来职业没有规划、就业时容易感到压力。中国社会调查所最近完成的一项在校大学生心理健康状况调查显示，75%的大学生认为压力主要来源于社会就业。50%的大学生对于自己毕业后的发展前途感到迷茫，没有目标；41.7%的大学生表示目前没考虑太多；只有8.3%的人对自己的未来有明确的目标并且充满信心。培养职业意识就是要对自己的未来有规划。因此，大学期间，每个大学生应明确我是一个什么样的人？我将来想做什么？我能做什么？环境能支持我做什么？着重解决一个问题，就是认识自己的个性特征，包括自己的气质、性格和能力，以及自己的个性倾向，包括兴趣、动机、需要、价值观等。据此来确定自己的个性是否与理想的职业相符：对自己的优势和不足有一个比较客观的认识，结合环境如市场需要、社会资源等确定自己的发展方向和行业选择范围，明确职业发展目标。

其次，配合学校的培养任务，完成知识、技能等显性职业素养的培养。

职业行为和职业技能等显性职业素养比较容易通过教育和培训获得。学校的教学及各专业的培养方案是针对社会需要和专业需要所制订的。旨在使学生获得系统化的基础知识及专

业知识，加强学生对专业的认知和知识的运用，并使学生获得学习能力、培养学习习惯。因此，大学生应该积极配合学校的培养计划，认真完成学习任务，尽可能利用学校的教育资源，包括教师、图书馆等获得知识和技能，做为将来职业需要的储备。

再次，有意识地培养职业道德、职业态度、职业作风等方面的隐性素养。隐性职业素养是大学生职业素养的核心内容。核心职业素养体现在很多方面，如独立性、责任心、敬业精神、团队意识、职业操守等。事实表明，很多大学生在这些方面存在不足。有记者调查发现，缺乏独立性、会抢风头、不愿下基层吃苦等表现容易断送大学生的前程。

如厦门博格管理咨询公司的郑甫弘在他所进行的一次招聘中，一位来自上海某名牌大学的女生在中文笔试和外语口试中都很优秀，但被最后一轮面试淘汰。他说：“我最后不经意地问她，你可能被安排在大客户经理助理的岗位，但你的户口能否进深圳还需再争取，你愿意么？”结果，她犹豫片刻回答说：“先回去和父母商量再决定。”缺乏独立性使她失掉了工作机会。而喜欢抢风头的人被认为没有团队合作精神，用人单位也不喜欢。

如今，很多大学生生长在“6+1”的独生子女家庭，因此在独立性、承担责任、与人分享等方面都不够好，相反他们爱出风头、容易受伤。因此，大学生应该有意识地在学校的学习和生活中主动培养独立性、学会分享、感恩、勇于承担责任，不要把错误和责任都归咎于他人。自己摔倒了不能怪路不好，要先检讨自己，承认自己的错误和不足。

大学生职业素养的自我培养应该加强自我修养，在思想、情操、意志、体魄等方面进行自我锻炼。同时，还要培养良好的心理素质，增强应对压力和挫折的能力，善于从逆境中寻找转机。

中国知网(cnki)将职业素养定义为：职业素养是指职业内在的规范和要求,是在职业过程中表现出来的综合品质，包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面。

很多企业界人士认为，职业素养至少包含两个重要因素：敬业精神及合作的态度。敬业精神就是在工作中要将自己作为公司的一部分，不管做什么工作一定要做到最好，发挥出实力，对于一些细小的错误一定要及时地更正，敬业不仅仅是吃苦耐劳，更重要的是“用心”去做好公司分配给的每一份工作。态度是职业素养的核心，好的态度比如负责的、积极的，自信的，建设性的，欣赏的，乐于助人等态度是决定成败的关键因素。

《一生成就看职商》的作者吴甘霖回首自己从职场惨败者到走上成功之道的过程，再总结比尔·盖茨、李嘉诚、牛根生等著名人物的成功历史，并进一步分析所看到的众多职场人士的成功与失败，得到了一个宝贵的理念：一个人，能力和专业知识固然重要，但是，在职场要成功，最关键的并不在于他的能力与专业知识，而在于他所具有的职业素养。提出，一个人在职场中能否成功取决于其“职商”，而职商由以下10大职业素养构成：

工作中需要知识，但更需要智慧，而最终起到关键作用的就是素养。缺少这些关键的素养，一个人将一生庸庸碌碌，与成功无缘。拥有这些素养，会少走很多弯路，以最快的速度通向成功。

前面已经提到，很多企业之所以招不到满意人选是由于找不到具备良好职业素养的毕业生，可见，企业已经把职业素养作为对人进行评价的重要指标。如成都大翰咨询公司在招聘新人时，要综合考察毕业生的5个方面：专业素质、职业素养、协作能力、心理素质和身体素质。其中，身体素质是最基本的，好身体是工作的物质基础；职业素养、协作能力和心理素质是最重要和必需的，而专业素质则是锦上添花的。

职业素养可以通过个体在工作中的行为来表现，而这些行为以个体的知识、技能、价值观、态度、意志等为基础。良好的职业素养是企业必需的，是个人事业成功的基础，是大学生进入企业的“金钥匙”。

职业素养如何提升论文篇三

当我们踏进大学校园的时候，我们每个大学生都应该进行自己的职业生涯规划，在进行职业生涯规划时都应该把握好所愿与所能的关系。大学阶段是大学生学习知识、培养能力、发展智力、丰富阅历、积累经验、准备承担成人责任的过渡期，也是大学生步入社会的准备期。

对每一个大学生来说，大学阶段都是一生中最重要的时期之一。因此，大学期间，每个大学生应明确我是一个什么样的人？我将来想做什么？我能做什么？环境能支持我做什么？着重解决一个问题，就是认识自己的个性特征，包括自己的气质、性格和能力，以及自己的个性倾向，包括兴趣、动机、需要、价值观等据此来确定自己的个性是否与理想的职业相符：对自己的优势和不足有一个比较客观的认识，结合环境如市场需要、社会资源等确定自己的发展方向和行业选择范围，明确职业发展目标。其次，配合学校的培养任务，完成知识、技能等显性职业素养的培养。职业行为和职业技能等显性职业素养比较容易通过教育和培训获得。学校的教学及各专业的培养方案旨在使学生获得系统化的基础知识及专业知识，加强学生对专业的认知和知识的运用，并使学生获得学习能力、培养学习习惯。

大学生既要适应前所未有的生活，又要对未来做出展望。所愿是我们想做的工作，想获得的职位。所能是我们现在拥有的技术、能力、素质、实践经验等等。大学生的就业理想往往是美好的，但依靠现在的职业能力和职业素质却可能暂时

实现不了美好的愿望，因此，大学生很有必要在校学习期间了解职业生涯所需要具备的职业能力、职业素质，有针对性地加强培养，日积月累，以便将来更好更快适应职业的需要，最终获取职场成功。

人的一生之中，要从事各种各样的社会生活和社会生产活动，必须具备多种能力与之相适应。如果我们对某项职业有兴趣，但缺乏从事这项职业的能力，将来即使做这方面的工作，完成工作任务也是一件困难的事情，达到优秀绩效的可能性就更小。科学的职业生涯规划需要对自我职业能力进行测试和分析，作出恰当的评价，这样就可以结合自己的职业兴趣，选择适合自己的职业岗位，并在选定的职业中充分施展自己的才华和优势。

职业素质是指职业人在一定生理和心理条件基础上，通过教育培训、职业实践、自我修炼等途径形成和发展起来的，在职业活动中起决定性作用的、内在的、相对稳定的基本品质。简单地说，职业素质是劳动者对社会职业了解与适应能力的一种综合体现，其主要表现在职业兴趣、职业态度、职业个性等方面。影响和制约职业素质的因素很多，主要包括：受教育程度、实践经验、社会环境、工作经历以及自身的一些基本情况（如身体状况等）。一般说来，劳动者能否顺利就业并取得成就，在很大程度上取决于本人的职业素质，职业素质越高的人，获得成功的机会就越多。与此同时，一个单位（部门）取得成绩关键也在劳动者的职业素质。世界第四大白色家电制造商海尔集团老总张瑞敏说过“制度制定得再完美，没有优秀职业素质的队伍去贯彻执行无异于一堆废纸。”

大学生真正实现全面素质的提升，实现大学生自身素养的最高化，就要推行

健身运动，提高身体素质；加强心理辅导，提高心理素质；坚持党的领导，提高政治素质；强化思想疏导，提高思想素质；弘扬仁爱精神，提高道德素质；倡导求真务实，提高科

技文化素质；进行人文熏陶，提高审美素质；加强学风建设，提高专业素质；搭建交流平台，提高沟通适应能力；培育钻研精神，提高学习和创新素质。总之，围绕着“求真、求实、求善、求美、求特、求强”的原则，帮助大学生挖掘个人潜力，培养在社会主义道德框架下和现代社会人才竞争条件下所需要具备的职业素质，帮助大学生成长为社会发展所需要的优秀职业人才。

大学生职业素养也就是在就业前到就业中对自身素质的一种要求与完善。通过职业目标的确立，对其意识的需求，使大学生在知识，专业，思想，政治，科学文化，心理，道德，社交与素质等方面来符合职业的标准与规范。大学生必须用提升自我职业素养来达到个人的职业目标，分析就业现状，职业需求，定向的学习与吸取各方面才能，从而提升大学生职业素养，实现未来人生的职业目标。顺应时代的需求，社会对大学生的职业素养要求越来越高。在这方面，国家也专门有了就业指导与培训职业素养的一些专业培训机构和各方面素质的培训课程，该素质的培养对我们今后的就业有着很大程度的帮助。所以，在以后的学习中，我们要更加的注重职业素养的学习，尽我所能的提升自己的各方面能力，提升我的职业素养，为我以后的工作打下良好的基础。

《大学生如何提升个人职业素养》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

职业素养如何提升论文篇四

职业素养是在工作和实践中应具备的有利于任务完成、促进自我发展的一种综合素质。这是爱尚网小编整理的在工作中如何提升自己职业素养，希望你能从中得到感悟！

1. 养成良好的工作规律，让自己每天的时间得到充分利用。

2. 职业和生活其实就是一码事，人品得正工作上才能处处逢缘。

3. 出现让你痛苦的事，不要急着逃避，能给你带来痛苦，必将能给你带来好处。

4. 你把自己当回事，其他人才会把你当回事，你总是对自己的工作效率很满意，你就不会有想往上提升的想法。

近几年，大学毕业生的就业已经成为比较重要的社会问题，也可以说是一个难题。对于很多毕业生来说，先不说找到好工作，即便是找到一份工作就已经比较困难了。高校把毕业生的就业率作为考察学校教育效果的一大指标：毕业生就业率的高低直接影响到学校的声誉，同时也会影响到学校的招生及培养计划。而从社会的角度来看，很多企业又在叹息“招不到合适的人选”。很多事实表明，这种现象的存在与学生的职业素养难以满足企业的要求有关。“满足社会需要”是高等教育的目的之一。既然社会需要具有较高的职业素养的毕业生，那么，高校教育应该把培养大学生的职业素养作为其重要目标之一。同时，高校也不是关起门来办教育，社会、企业也应该尽力与高校合作，共同培养大学生的职业素养。

一、职业素养及其在工作中的地位

中国知网(cni(i)将职业素养定义为：职业素养是指职业内在的规范和要求，是在职业过程中表现出来的综合品质，包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面。很多企业界人士认为，职业素养至少包含两个重要因素：敬业精神及合作的态度。敬业精神就是在工作自己作为公司的一部分，不管做什么工作一定要做到最好，发挥出实力，对于一些细小的错误一定要及时地更正，敬业不仅仅是吃苦耐劳，更重要的是“用心”去做好公司分配给的每一份工作。态度是职业素养的核心，好的态度比如负责的、积极的，自

信的，建设性的，欣赏的，乐于助人等态度是决定成败的关键因素。

那么，职业素养在工作中的地位如何呢？

《一生成就看职商》的作者吴甘霖回首自己从职场惨败者到走上成功之道的过程，再总结比尔·盖茨、李嘉诚、牛根生等著名人物的成功历史，并进一步分析所看到的众多职场人士的成功与失败，得到了一个宝贵的理念：一个人，能力和专业知识固然重要，但是，在职场要成功，最关键的并不在于他的能力与专业知识，而在于他所具有的职业素养。提出，一个人在职场’中能否成功取决于其“职商”，而职商由以下10大职业素养构成：工作中需要知识，但更需要智慧，而最终起到关键作用的就是素养。缺少这些关键的素养，一个人将一生庸庸碌碌，与成功无缘。拥有这些素养，会少走很多弯路，以最快的速度通向成功。

前面已经提到，很多企业之所以招不到满意人选是由于找不到具备良好职业素养的毕业生，可见，企业已经把职业素养作为对人进行评价的重要指标。如成都大翰咨询公司在招聘新人时，要综合考察毕业生的5个方面：专业素质、职业素养、协作能力、心理素质和身体素质。其中，身体素质是最基本的，好身体是工作的物质基础；职业素养、协作能力和心理素质是最重要和必需的，而专业素质则是锦上添花的。职业素养可以通过个体在工作中的行为来表现，而这些行为以个体的知识、技能、价值观、态度、意志等为基础。良好的职业素养是企业必需的，是个人事业成功的基础，是大学生进入企业的“金钥匙”。

二、大学生职业素养的构成

应该由三方共同协作，实现“三方共赢”。

三、大学生职业素养的自我培养

做为职业素养培养主体的大学生，在大学期间应该学会自我培养。

首先，要培养职业意识。雷恩·吉尔森说：“一个人花在影响自己未来命运的工作选择上的精力，竟比花在购买穿了一年就会扔掉的衣服上的心思要少得多，这是一件多么奇怪的事情，尤其是当他未来的幸福和富足要全部依赖于这份工作。”很多高中毕业生在跨进大学校门之时就认为已经完成了学习任务，可以在大学里尽情地“享受”了。这正是他们在就业时感到压力的根源。清华大学的樊富珉教授认为，中国有69%—80%的大学生对未来职业没有规划、就业时容易感到压力。中国社会调查所最近完成的一项在校大学生心理健康状况调查显示，75%的大学生认为压力主要来源于社会就业。50%的大学生对于自己毕业后的发展前途感到迷茫，没有目标；41.7%的大学生表示目前没考虑太多；只有8.3%的人对自己的未来有明确的目标并且充满信心。培养职业意识就是要对自己的未来有规划。因此，大学期间，每个大学生应明确我是一个什么样的人？我将来想做什么？我能做什么？环境能支持我做什么？着重解决一个问题，就是认识自己的个性特征，包括自己的气质、性格和能力，以及自己的个性倾向，包括兴趣、动机、需要、价值观等。据此来确定自己的个性是否与理想的职业相符：对自己的优势和不足有一个比较客观的认识，结合环境如市场需要、社会资源等确定自己的发展方向和行业选择范围，明确职业发展目标。

其次，配合学校的培养任务，完成知识、技能等显性职业素养的培养。职业行为和职业技能等显性职业素养比较容易通过教育和培训获得。学校的教学及各专业的培养方案是针对社会需要和专业需要所制订的。旨在使学生获得系统化的基础知识及专业知识，加强学生对专业的认知和知识的运用，并使学生获得学习能力、培养学习习惯。因此，大学生应该积极配合学校的培养计划，认真完成学习任务，尽可能利用学校的教育资源，包括教师、图书馆等获得知识和技能，做为将来职业需要的储备。

再次，有意识地培养职业道德、职业态度、职业作风等方面的隐性素养。隐性职业素养是大学生职业素养的核心内容。核心职业素养体现在很多方面，如独立性、责任心、敬业精神、团队意识、职业操守等。事实表明，很多大学生在这些方面存在不足。有记者调查发现，缺乏独立性、会抢风头、不愿下基层吃苦等表现容易断送大学生的前程。如厦门博格管理咨询公司的郑甫弘在他所进行的一次招聘中，一位来自上海某名牌大学的女生在中文笔试和外语口试中都很优秀，但被最后一轮面试淘汰。他说：“我最后不经意地问她，你可能被安排在大客户经理助理的岗位，但你的户口能否进深圳还需再争取，你愿意么？”结果，她犹豫片刻回答说：“先回去和父母商量再决定。”缺乏独立性使她失掉了工作机会。而喜欢抢风头的人被认为没有团队合作精神，用人单位也不喜欢。如今，很多大学生生长在“6+1”的独生子女家庭，因此在独立性、承担责任、与人分享等方面都不够好，相反他们爱出风头、容易受伤。因此，大学生应该有意识地在学校的学习和生活中主动培养独立性、学会分享、感恩、勇于承担责任，不要把错误和责任都归咎于他人。自己摔倒了不能怪路不好，要先检讨自己，承认自己的错误和不足。

大学生职业素养的自我培养应该加强自我修养，在思想、情操、意志、体魄等方面进行自我锻炼。同时，还要培养良好的心理素质，增强应对压力和挫折的能力，善于从逆境中寻找转机。

四、高校对大学生职业素养的教育对策

为了培养大学生的职业素养，高校或高等教育应该从以下几个方面着手以满足社会需要：首先，将大学生职业素养的培养纳入大学生培养的系统工程，使高中毕业生在进入大学校门的那一天起，就明白高校与社会的关系、学习与职业的关系、自己与职业的关系。全面培养大学生的显性职业素养和隐性职业素养，并把隐性职业素养的培养做为重点。其次，成立相关的职能部门协助大学生职业素养的培养。如以就业

指导部门为基础成立大学生职业发展中心，并开设相应的课程，及时向大学生提供职业教育和实际的职业指导，最好是要配合提供相关的社会资源。再次，深入了解学生需要，改进教学方法，提升大学生对专业学习的兴趣，满足学生对本专业各门课程的求知需求，尽可能向学生提供正确、新颖的学科信息。

五、社会资源与大学生职业素养的培养

大学生职业素养的培养不能仅仅依靠学校和学生本身，社会资源的支持也很重要。很多企业都想把毕业生直接投入“使用”，但是却发现很困难。企业界也逐渐认识到，要想获得较好职业素养的大学毕业生，企业也应该参与到大学生的培养中来。可以通过以下方式进行：

(1) 企业与学校联合培养大学生，提供实习基地以及科研实验基地。

(2) 企业家、专业人士走进高校，直接提供实践知识、宣传企业文化。

(3) 完善社会培训机制，并走入高校对大学生进行专业的入职培训以及职业素质拓展训练等。

总之，大学生职业素养的培养是目前高等教育的重要任务之一，而这一任务的进行，需要大学生、高校及社会3方面的协同配合才能有效。

1、身体素质：指体质和健康(主要指生理)方面的素质。

2、心理素质：指认知、感知、记忆、想像、情感、意志、态度、个性特征(兴趣、能力、气质、性格、习惯)等方面的素质。拓展训练以提高心理素质，很多知名企业都通过拓展训练来提高员工的心理素质以及团队信任关系。

3、政治素质：指政治立场、政治观点、政治信念与信仰等方面的素质。

4、思想素质：指思想认识、思想觉悟、思想方法、价值观念等方面的素质。思想素质受客观环境等因素影响，例如家庭、社会、环境等。

5、道德素质：指道德认识、道德情感、道德意志、道德行为、道德修养、组织纪律观念方面的素质。

6、科技文化素质：指科学知识、技术知识、文化知识、文化修养方面的素质。

7、审美素质：指美感、审美意识、审美观、审美情趣、审美能力方面的素质。

8、专业素质：指专业知识、专业理论、专业技能、必要的组织管理能力等。

9、社会交往和适应素质：主要是语言表达能力、社交活动能力、社会适应能力等。社交适应是后天培养的个人能力，职业素质的另一核心之一，侧面反应个人能力。

10、学习和创新方面的素质：主要是学习能力、信息能力、创新意识、创新精神、创新能力、创业意识与创业能力等。学习和创新是个人价值的另一种形式，能体现个人的发展潜力以及对企业的价值。

职业素养如何提升论文篇五

树立职业理想是大学生职业素质教育的切入点职业理想是人生对未来职业的向往和追求，帮助大学生树立坚定正确的职业理想是高校对大学生职业教育的切入点和核心内容。下面

是小编给大家搜集整理的大学生应该如何提升职业素养文章内容。希望可以帮助到大家！

树立职业理想是大学生职业素质教育的切入点职业理想是人生对未来职业的向往和追求，帮助大学生树立坚定正确的职业理想是高校对大学生职业教育的切入点和核心内容。大学生的职业理想是他们人生职业实现的精神支柱，它对促进大学生在学业上奋发进取，顽强拼搏，弃而不舍地按照自己的职业需要充实完善自我，实现未来人生的职业目标有积极的促进作用。

正确的职业理想还有助于大学生在求职过程中正确处理国家、社会和个人之间的关系和合理地确立求职的期望值，自觉将国家需要与个人利益相结合。大部分大学生孩提时代就有最初的职业理想，有的相当科学家，有的想当医生，有的想当演员。这种萌动的职业理想随着人的成长而变得成熟，特别是受过高等教育的大学生，树立正确的职业理想，将是他们人生启航的坐标点和职业归宿。

目前，部分大学生受市场经济的负面作用的影响和西方腐朽思想的侵蚀，受“金钱第一”，为我奋斗等腐朽思想的毒害，标榜“潇洒人生，梦幻人生”，使职业理想变得模糊和扭曲。要使大学生的职业理想向正确的方向发展，必须用现代的科学理论来指导就业、择业和创业，使他们的人生观、价值观、世界观与职业观辩证统一起来，让正确的职业理想成为大学生成人、成才、成业人生风范的不竭动力。

了解职业个性是大学生职业素质教育的关键点帮助大学生了解自己的职业个性是职业素质教育的关键点。社会人力资源的研究成果表明，职业个性对个人事业的成功与否有密切的联系。被誉为职业指导之父的美国职业指导专家弗兰克帕森斯就明确指出：人的个性影响职业行为习惯，每个人都有自

己独特的能力模式和人格特征，每个人格模式的个人都有其相适应的职业，人们要想在职业生活中充分地施展自己的个性特点，实现自己的个性要求，获得尽可能大的自由感、满足感和适应感，那么在择业前，就应该了解自己所属的个性类型及其职业适应性。

因此，职业素质培养的目的就是要解决大学生的兴趣、能力与工作机会相匹配的问题，帮助大学生寻找与其特性相一致的的职业。例如，他喜欢什么样的同事，喜欢怎样的活动，对什么问题感兴趣，这些问题都会与他们未来的工作状态有必然的联系。如果学生了解这一点，在确定自己的工作时，会多一层理性的思考，择业的针对性就会增强一些。如个性偏内向的学生要知道自己的个性如何更好地发挥优势；个性外向类型的学生在做研究工作时的最大挑战是什么；作为管理干部要善于交往沟通，多角度思维，关心下属；而商场营业员则必须具有主动、耐心、热情等性格。可以说，从事每一种职业都有一定的职业性格，好的职业性格有助于个体在相应职业中更良好地完成工作。目前，学校用于测量职业性格的量表“职业偏好问卷”及“职业自我探索量表”是著名的美国职业指导专家霍兰德编制的，还有美国职业心理学家库特尔编制的“职业偏爱选择记录”等等，这些量表对学生理解什么是职业个性都具有一定的帮助和指导作用。

提升职业品质是大学生职业素质教育的着力点大学生职业品质是指大学生在职业行为、工作作风方面表现出来的思想、认识、态度和品质等。提升学生职业品质的过程，也是帮助他们逐步实现社会化的过程，这是提高大学生职业素质的关键所在。来自哈佛大学的研究表明，成功因素中的85%取决于积极的职业态度，15%才是本人的职业技能。

从这个角度看问题，我们已认识到社会人力资源的开发已为就业者的职业品质注入了新的内涵。用人单位对应聘者的职业品质需求从某种角度讲，对学生发展有着很好的导向作用，

诸如积极的人生态度、开拓创新精神、沉着应变能力、团队合作精神、敬业精神等，许多职业已向就业者提出了更高要求。就业指导要结合校内外的实例来启发学生对职业品质重要性的认识。根据调查，学生对提高人际交往、组织能力、平衡心态、处理冲突等多方面的能力培养有比较强烈的愿望，这是学校开展就业指导和职业素质培养的重要基础。

04培养职业技能是大学生职业素质教育的落脚点帮助学生培养自己的职业技能是职业素质培养的落脚点。相应的技能是大学生进入职业领域的资本，不同的职业会对人们有不同的技能要求。做研究工作要求具有调查、分析、归纳、演绎的技能；做教育工作要求有澄清、说服、评估、鼓励的技能。大学生的对技能的理解存在一些模糊的认识，认为经过了专业学习，就有了相应的技能。我们要让学生了解知识是学习技能的基础。要把知识转化为技能，一定要经过反复实践或者体验。我们要辅导学生学会整理自己的技能清单，了解这些技能与自己的职业目标之间的差距，以及职业技能培养的途径和认识的方法，这都是职业素质教育的需要解决的问题。

大学生应该通过制定自己的职业计划来了解自己，也包括了解他人和了解社会。在制定计划中大学生需要经历几个实践环节；一是通过各种途径收集一些相关的信息来补充、完善自己制定的职业培养计划；二是在做计划时要评估目标实现的可能性，兼顾自己的能力，环境条件的限制，周围人对自己的期望；三是要预测在现实目标的过程中，可能出现的阻碍和如何逾越障碍。学校教育者要鼓励学生采访有关职业成功人士，获取他们的成功经验。特别是应鼓励学生利用业余时间参加一些临时性的工作，以获取更多的经验和社会信息。通过实践，让学生对自我有更全面的了解，如个人价值观、兴趣、需要、人格、能力倾向等，进一步补充他们的学习内容和调整自己的职业价值取向。

加强理论方面的学习。

大学生首先要重视理论方面的学习，因为，只有用理论的武器武装头脑，才能够形成科学的方法，指导实践，让我们的事业更加顺利，工作更加得心应手，也更加接地气。

积极参加社会实践活动。

对于大学生来说，如果想要更多的了解社会，必须要积极参与社会实践，通过到具体的工作岗位上，我们应该多做一些具体的事情，不要总是感觉高高在上，从基层做起，了解群众呼声。

向身边先进典型学习。

无论在学校还是在单位，都有一些先进人物，这些典型人物是我们学习的榜样，而这些先进典型的事迹，必定有其闪光点，所以，要认真学习他们的长处，让自己品行更加完善。

做到理论联系实际。

我们在具体工作中，一定要做好既要学习理论，又要有实际操作能力，而理论联系实际的能力，是非常重要的，要做到工作扎实务实，勤奋创新，将理论和实践完美结合。

职业素养如何提升论文篇六

一、融入企业职场氛围，触摸企业文化

进入企业后，学生首先感受到的就是企业的一切活动都服务于提升企业经济效益和社会效益，创造更好的经营业绩——实践、实干是企业的主旋律。无需任何说教，浓浓的企业职场氛围就使同学们明显地提高了对岗位技能的重视程度。因为他们已经深刻体会到，只有掌握足够的专业技能，才能成

为企业需要的人才。

在随后的培训和生产过程中，企业技术的不断更新和生产流程的变化，使习惯于生活在按部就班校园文化模式中的学生认识到市场的变化很快，企业更强调对市场的反应速度，因而企业员工必须在技术方面具备灵活的应变能力。

更多资料请访问：[豆丁 教育百科](#)

业的职场氛围，感受到自己在不断地走向成熟。

二、 熟悉企业质量体系，培养敬业精神

产品质量是企业的生命线，任何一个现代企业都会建立科学的质量控制体系。学生参与生产的产品往往是一些零部件的组装，但是这个看似简单的组装其实关系着整个产品的质量。在针对学生的培训中，无论是企业负责人还是指导老师都反复强调，产品质量不仅关乎企业的生存和发展，也关乎企业的形象；作为企业员工，不仅要对产品质量负责，更肩负着企业所承担的社会责任。在实习期间，同学们所有的生产性实训内容都被纳入了企业严格的质量控制体系中。在企业工程师和专业教师的共同指导下，同学们以端正的工作态度、严谨认真的工作精神对待自己工位上的每一个操作，因为大家深知要对企业产品的质量负责。后来我们告诉同学们，这种具有高度的责任感，精益求精地对待每一个工作环节的工作作风就是敬业精神。

三、 适应企业效率要求，磨练坚毅性格

提高效率，特别是提高生产效率，是企业降低成本、增加赢利的基础。在起初的实习阶段，学生很快就发现，由于长期在节奏相对较慢的校园环境中学习、生活，自己对高强度的工作状态不适应，自身的工作效率难以满足企业的要求。很多电子企业都产用的是流水线生产，如果我们的学生节奏跟

不上的话就会影响到企业的其他员工，从而响应了整个企业的生产效率。而要想改变这个现状，学生们就必须磨练出坚强的意志品质，在实习了一段时间后，指导老师就感觉到，这些实习的同学们在有意识地克服精神不集中、动作迟缓等不良习惯，变得更加专注、不怕疲劳。在每天近几个小时的高强度、长时间的生产性实训中，同学们组装完成的成品电子器件数量由不足几箱发展到几十箱。在实习的后期，学生们已经完全适应了企业对员工生产效率的要求。

四、分享企业生产成果，点燃工作激情

这种消极的职业素养严重制约了个人发展的空间，更有甚者，最终不得不因为难以跟上技术飞奔的脚步而离开行业。

在企业实习的学生亲身接触到了电子领域的技术前沿，完成生产性实训回到校园后，学生们每当看到市场上的一些电子产品就会有或多或少的成就感，因为它上面就可能有自己亲手安装的部件；同时心中也会燃起为电子领域付出更多努力的激情。深入企业实习为电子类专业的学生搭起了施展才华、实践技术的舞台，他们亲身参与了企业生产，充分证实了个人价值，收获了宝贵的成就感和自信心，也必将点燃渴求工作并投入工作的激情，这份激情将伴随他们以后的成长之路。

《如何通过实习提升高职生职业素养》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。