

最新教学评优活动方案 大学课堂教学质量评价方案(通用6篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

教学评优活动方案篇一

为加强课堂教学质量的监控与评价，有效调动教师从事课堂教学的积极性和提高课堂教学效果的主动性，不断提高课堂教育教学质量。根据《中北大学课堂教学质量评价实施办法(试行)》(校教[20xx]33号)文件精神，学校决定启动20xx/20xx学年第二学期本科教学课堂教学质量评价工作。现将有关要求通知如下：

对课堂教学质量的评价，应遵循教育教学规律，结合学校实际情况，坚持公开、公平、公正的原则；坚持教学过程评价与教学效果评价相结合的原则；坚持学生、督导和同行、教学指导委员会、领导干部等多元评价的原则，激励和引导教师不断提高课堂教学水平。

按照《中北大学本科教育课堂教学质量通用标准(试行)》(校教[20xx]31号)的5个一级指标，26个观测点进行评价。目前根据该评价标准，开发了评价系统。

本学期承担本科课堂教学的全体任课教师。

以学院(校区)为单位组织开展此项工作，各学院(校区)根据《中北大学课堂教学质量评价实施办法(试行)》(校教[20xx]33号)文件规定，结合学院(校区)实际情况，制定具体实施细则，并于20xx年4月10前报教务处质量科备案。

（1）校级培训

时间□20xx年4月2日下午4点。

地点：主楼11500室。

人员：校督导委全体委员、教学院长、教学科长、院教指委主任。

（2）院级培训

各学院根据情况，4月中旬前组织完成对本学院教师和学生的评价系统培训工作。

教学评优活动方案篇二

1、每位教师必需在开学后一周内根据学校工作计划和教育教学具体实际，制订出学期班级工作和教学进度计划。

2、在期初、期中及期末对计划的实施情况进行检查、评价。

3、汇总学生、教师、管理人员等对教育质量的意见，经过调查研究找出原因及时反馈给有关当事人。逐步实行教考分离（流水阅卷）。

4、期末每位教师必需根据自己的教育教学情况进行自评，写出学期工作小结。

5、分管领导对每位教师的教育教学工作作出评价。每学期至少面谈一次。

1、树立科学的教学质量观我校必须牢固树立质量第一意识，不断提高办学水平和人才培养质量。要坚持以人为本的质量观、要坚持全面的质量观、要坚持可持续发展的质量观和要

坚持均衡发展的质量观等科学的教学质量观。

2、基础教育的教学质量应该是全面的，德智体全面发展的，那就是严格按照国家教学计划、课程标准(教学大纲)及教材的要求安排课程和课时，进行教学和辅导，切实完成规定的教学任务。而不是考什么教什么，考什么学什么，不考不教，不考不学的实用主义的应付考试的所谓教学。

这种教学质量是逐步的有阶段性的，是适应学生年龄特征和身心健康成长的需要的，而不是为了片面追求升学率，无止境的无限度的扩大教学领域或教学内容，不是为了谋取高分，超前地学习学生不堪重负的学习内容，不是为了提高学习成绩，侵占学生所有活动时间，甚至加班加点，无止境地补课，轻视德育和体育，让学生失去愉快而美好的童年。

3、提高小学教学质量主要依靠提高课堂教学效率，改进课堂教学形式和方法来实现。课堂教学是目前我国小学实现教学计划、课程标准（教学大纲）的目标和要求的基本组织形式，是提高教学质量的主渠道。它有利于经济有效地大面积地培养人才，有利于充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，有利于减轻学生过重的课业负担。

4、学校领导应该在提高课堂教学效益上多下些功夫，加强教学研究和探讨，改进教学形式和方法，充分调动学生学习的主动性，充分挖掘学生的潜力，加强课堂检测和反馈，增强教学的针对性，因材施教，有的放矢，精讲多练，注重实效。

1、校长要以主要精力抓教学工作。校长是学校教学质量的第一责任人，对学校教学质量负全责。校长要深入教学管理、深入教学改革、深入课堂教学，做学校教学管理工作的当家人，做学校教学改革工作的领路人，做学校课堂教学质量的发言人。校长要负责健全学校教学管理系统，完善教学管理制度，创新学校管理工作，充分调动干部、教师的工作积极性，使之发挥最大的工作效能。

2、教学管理领导要认真履行职责要求，充分发挥教学管理者的作用。加强自身专业理论学习，深入学校教学工作的每一个环节，抓好过程管理，在教学管理工作中做到思想端正、工作科学规范，使学校教学质量显著提高。校长和教学管理人员要坚持每周至少听一次对本校教师、特别是年青教师的课，及时了解教学工作情况，校长和教学管理人员要带头上研究课或示范课（每学期至少一次），并认真作好相关记录。

3、以教学评价为手段，促进教学质量的提高

（1）开展课堂教学评价工作，促进课堂教学质量的提高。课堂教学是教学工作的核心，是落实素质教育要求的主渠道，是实施课程改革的主阵地，处于重中之重的地位。学校要深入进行课堂教学评价工作，要以《中小学发展性课堂教学评价指导意见》为指导评价教师的课堂教学，我校要把开展课堂教学评价作为一项长期性的工作来抓，通过课堂教学评价，使广大教师形成新课程下的教学理念和教学行为，提高每一节课的教学质量。

（2）重视单元教学评价，强化教学过程管理。我要加强单元教学的管理，以单元教学质量检查的形式（月考），及时对教学质量实施监控。从管理及教和学多个方面，分析影响提高教学质量的因素，及时加强薄弱环节的工作。

（3）做好阶段教学分析工作，提出改进工作提高质量的措施。教研组要定期召开小学教学质量分析会，总结经验，分析问题，提出改进意见。

（4）建立教学质量监控与评价制度，以科学的教学质量观评价教学。学校和教研组密切配合，通过教学视导、教学访谈、师生问卷等实地调查方式，师生教与学成果资料分析方式和学生学业成就水平测试等多种形式，对学校教学质量进行监控与评价。对教学工作存在问题的学校，学校和教研组对其进行全面分析，采取措施，帮助提高。

教学评优活动方案篇三

课堂教学是获得知识和技能的基本途径。要提高课堂教学效果就要讲究教学卫生，促进学生积极发挥主观能动性，集中注意力，提高学习效果。本学期我校三月份的教学常规评比活动将从课堂教学卫生抓起，注重板书卫生、语言卫生、教师授课的位置卫生、学生的良好学习卫生习惯等。通过此活动的开展借以提高教师的教学卫生水平，培养学生良好的学习习惯，进而有效地增强教师的教学能力和强化教学效果。

1、教学内容科学性，教师所讲授的知识应当是正确的、可靠的科学知识。根据学生生理和心理发育的年龄特点和接受能力，注意教学内容的系统性，力求通俗浅显，逐渐加深，从感性上升到理性，以求在较短的时间内学到较多的知识。

2、教学方法适应性，改进教学方法对预防疲劳有重要意义。教师可采用不同的教学方法，简练、清晰的言语，生动、形象的表述，唤起学生的学习兴趣。多利用图表、模型、实物等直观教具，帮助学生理解、记忆。运用电视、计算机等现代化多媒体手段教学，有利于调动学生学习的积极性，吸引注意力，增强感官认识和记忆，并能开发思维。

3、学科知识的交叉性，教师可依照大脑皮层镶嵌式活动的特点，各学科之间交叉授课，避免单一课程的单一刺激。不同性质的课程轮换，脑力与体力活动交替，是减少疲劳发生、提高学习效率的有效措施之一。

1、严格执行教学计划，按规定讲课授课，不得擅自加快和增多教学进度和内容。

2、教师讲课要重点突出，语言力求清楚，要采用启发式。

3、按时上、下课，不拖堂。课间让学生走出教室活动，得到充分休息。

4、教师上课要注意学生的用眼卫生，注意纠正学生阅读，写字时的错误姿势。教师要留神观察学生的精神状态和健康状况。

5、教师板书字体规范、画面要端正清楚，应左右兼顾，不要写得太小太草。

6、合理安排作息時間，学生每天学习时间（包括自学与课外活动）不得超过6小时。

7、按时认真做眼保健操，摸准穴位，动作准确，努力提高眼保健操质量。每天上下午各一次，由该堂任课教师注意监督检查。

8、坚持做到“二要二不要”。“二要”：书写字姿势要端正，眼睛和书本的距离要保持一尺；续看书一小时左右，要休息片刻，或者向远处眺望一会。“二不要”：不要在光线暗淡和直射阳光下看书和写字；不要躺在床上和走路时看书写字。养成用眼卫生习惯。

9、班主任老师定期调换学生的座位，预防近视或斜视。

由教学领导随堂听课、课间抽测的形式进行。

三月中旬

组长□xxx

组员□xxx

教学评优活动方案篇四

我校是一所典型的农村学校，绝大多数学生一直在农村生活，在开展各种主题活动时我们发现学生对于家乡xx没有过多的

认识，他们中大部分对于xx的认识只停留在家兴超市、步行街等这类简单的购物场所，对于家乡xx的其他知之甚少，而且就是知道在叙述时也是简单的三言两语、甚至前言不搭后语。如何让学生更深入的认识家乡、了解家乡，进而宣传家乡是摆在我们面前的一个重要课题。为此我们深入挖掘学校现有文化资源，用学生的好奇心去激发学生探寻家乡物产、认识家乡名人、了解家乡历史的欲望，并以此作为综合实践活动开发及实施的有利资源和切入点，努力实现“学会生活学会学习学会做人学会创造”这一办学目标。

综合实践活动作为一种独立形态的课程，通过它独有的亲自实践、交流、探究等一系列活动，以培养学生创新精神和社会实践能力为重点，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。由此可知，综合实践活动课程是最能体现学校特色，满足学生个性差异的发展性课程。本学期，在上级专家的指导下，经过反复的研讨我们决定尝试用综合实践活动放手让学生通过观察、走访、搜集等方式去了解家乡、认识家乡的探究方式来辅助开发低年级《认识家乡物产》，中年级《赏析家乡美景》，高年级《走近家乡名人》的校本课程并在中、高年级每个单元结束时安排以《小眼看家乡》为主题的综合实践活动，力求达到校本课程、综合实践活动合并开发的双赢。

为确保综合实践活动课程的常态有效实施，我们构建以综合实践活动课程为载体，以“小眼看家乡”为主题的综合实践活动课程的学校运行机制。

第一层次：学校综合实践活动课程领导小组

主要负责制定综合实践活动课程的年度计划及相应步骤；统一协调学校各部门的工作，负责课程的校内外教育资源的开发等。

第二层次：教导处、实验室、图书室

教导处主要负责“综合实践活动课程”的组织、实施、管理和评价。检查实施的进展情况，制定有关“综合实践活动课程”的学生评价方案和教师管理评价方案，并开展实施考核评价。主要从活动内容、活动方式等方面进行规划和辅助。规划不同年级的“综合实践活动课程”的研究主题，具体指导各年级的“综合实践活动课程”活动观摩、展示、交流；负责综合实践活动课程资源的设计等。

图书室、实验室为广大学生和教师提供“综合实践活动课程”相关的信息和科研方面的支持。提供器材、场所，有效指导学生探究活动的实施等。

第三层次：综合实践活动教研组

综合实践活动教研组把“综合实践活动课程”列入教研组活动计划，组织本教研组进行综合实践活动理论学习，形成浓郁的研究氛围；综合实践活动指导教师负责本班综合实践活动的进程。

第四层次：综合实践活动由班主任做指导教师，其他各学科教师需要时予以配合。

各班主任根据教研组的统一部署，组织、实施综合实践活动，包括选题分组、成果的展示等。对学生研究的每一环节——选题可行性、资料收集、调查研究、课题报告撰写、结题展示、总结等给予具体指导。

高年级段教研组

组长：

中年段教研组

组长：

六年级指导教师

综合实践活动课领导小组

组长：

副组长：

成员：

五年级指导教师

四年级指导教师

三年级指导教师

综合实践活动教研组（班主任兼任综合实践指导教师）

图书室

负责人：

教导处

负责人：

实验室

负责人：

1、课程总目标

围绕“小眼看家乡”这一主题，通过调查、访问、参观等形式，经历认识xx物产、寻找xx自然景观、走进xx名人、探访xx现代化建设成就等众多实践过程。从中加深对家乡xx的

认识，感受家乡xx的沧桑巨变，增强为家乡建设、为祖国富强而努力读书的使命感，培养调查访问、收集资料、整理资料、分析资料、组织活动等能力，同时敢于面对实践中的成功与失败，感受家乡xx的魅力以及与他人分享自己收获的喜悦。

2、分阶段目标

结合我校综合实践活动的资源开发和办学理念，我们将课程分年级进行以下目标定位：

在老师的指导下，学会提出问题、完整的表述问题。初步养成观察身边事物的习惯，认识观察的重要性，具有初步的逻辑思维能力。培养学生初步的搜集信息资料能力。

围绕“家乡物产多”主题开展实践活动

关注“家乡物产”，了解一些特产的制作过程

在计算机老师指导下，应用信息技术进行“家乡物产”资料的收集。

在三年级基本能力养成的基础上，围绕“发现家乡美”主题，学会简要表述问题，能够把握问题的实质，培养规划设计能力，了解活动方案的结构，学习制定活动要领，培养调查访问能力、总结交流能力。

围绕“发现家乡美”主题，参与社区和社会实践活动，

走上街道，走进公园，具体开展“环保我在行动”活动。

能应用信息技术进行“发现家乡美”相关资料的收集、并能整理、筛选和分类。

具备三四年级应有的基本能力，针对“感受家乡美”主题，学会撰写研究方案，初步学会制定调查和访问的计划，尝试制定观察计划，学习保存文献资料的方法，学会归纳、总结研究成果，尝试发布推广研究成果。

根据主题“感受家乡美”锻炼独立参与社会实践活动的能力。

能在教师或家长指导下，探寻xx古建，开展“制作古建模型”活动

能上网浏览，较熟练地利用网络进行“发现家乡美”相关资料的搜索，整理并加以综合运用。

具备以上各种能力学会撰写研究方案，明确研究任务，以“建设美丽家乡”主题，尝试拟定调查问卷，撰写调查报告，尝试进行信息发布活动，能够进行成果总结与表达。

围绕“建设美丽家乡”主题，以研究小组的形式开展社区实践活动。

会针对“建设美丽家乡”调查问卷提出对xx现代化建设中存在的问题及改进措施

能收集关于“建设美丽xx”有用的信息，并进行处理、筛选，制作ppt或网页来介绍宣传自己的调查成果。

3、课时安排

我校三至六年级的综合实践活动课每周开设三课时，其中一节信息技术课，学校负责监督课程实施，保证专课专用并根据实际情况尽可能为活动的开展提供便利条件。

我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透。这样有利于学

生的发展，学校的毕业典礼活动，还有经典诵读活动，注重学生对现实生活的感受和体验，引导学生深入了解社区的资源环境，从学生熟悉和关注的社会生活实践中选取主题。

（一）总体框架结构

（二）具体内容

三年级：家乡物产多

上学期：认识我们的家乡

1、组织学生分小组说说自己的家乡。

2、引导学生调查家乡有哪些物产？通过访问家人、上网搜索等方式小组合作进行，讲出来与大家一起分享。

3、根据大家的意见试着写几句介绍家乡物产的话与大家一起分享。

下学期：家乡物产展示会

1、根据上学期我们对家乡物产的了解，如何让更多的人认识家乡的物产？组织、引导学生想办法。

2、开展“家乡物产展示会”准备、策划、实施主题实践活动。

3、期末展示汇报。

四年级：发现家乡美

上学期□xx古建我知道

1、引导学生明确“古建”这一概念。

2、培养学生观察能力、质疑能力。

3、以“xx古建我知道”为年级主题，组织学生进行一个常态的综合实践活动，主要从确定xx有哪些古建、选取最感兴趣的古建进行调查研究，了解建筑年代、当时建筑目的、现代保存状况、与xx的历史渊源等方面进行探究，通过调查、访问、探寻、走访等方式了解古建筑的历史，以此开展综合实践活动。

下学期：现代景观人人夸

围绕“走进曹雪芹文化园”这个主题，开展综合实践活动；回顾整理自己上学期探访“xx古建我知道”这一主题活动的方法及过程并以此方法继续探访xx现代化建设中兴建的当代特色建筑，探访结束之后汇报交流。

五年级：感受家乡美

学生在四年级已经熟练行进了综合实践活动的探究历程的基础上，五年级引导学生从不同角度逐步进行更为深入的探究活动。

上学期：古溧水人才辈出

2、小组合作：探讨如何搜集、整理出古xx的名人，探讨结束之后小组确定要深入了解的古xx名人，并在小组内确定探访步骤、方法；并形成可向同学交流的文字材料，最终以材料为蓝本在全班进行间流、汇报。

3、成果交流：各小组进行“古溧水人才辈出”活动成果交流；

4、成果展示：黑板报、讲故事、演讲等。

下学期：今xx人人优秀

3、实际践行：各小组，以xx名人为榜样，各自进行实际践行活动；

4、成果交流：各小组以“我们要做xxx的人”为主题，进行探究成果交流介绍；

5、宣传推广：围绕名人品质及精神，进行班级、全校、乃至社区的宣传与推广活动。

六年级：建设美丽家乡

上学期□xx建设变化大

3、成果展示：各小组以“我最关注的xx建设大事件”为主题，进行探究成果交流介绍；

4、根据各组汇报的情况写写自己的感受；

5、办一期介绍xx现代化建设情况的手抄报，并配上解说词讲给低年级同学听；

下学期：我为xx建设献计策

六年级临近毕业，围绕“我为xx建设献计策”这个主题，给学生充分的发挥空间。

1、回顾总结小学生活，设计xx纪念册，介绍xx的历史□xx文化□xx美景。

2、开展一次小型的建言献策辩论会，合理有效利用资源，小组组织、策划活动，用科学的理念去计划、去设计，最终评选出我为xx建设献计策“最佳计策”奖。

1、学生评价

在本学年实践活动中，主要采用自我评价、档案袋评价、他人评价等多种评价方式相结合的评价方法。

(1) 根据中年级班级活动主题和学生年龄特点，主要采用他人评价和档案袋评价的形式。

(2) 根据高年级班级活动主题及学生实际，主要采用自我评价的形式。

2、教师评价：我们通过下列表格对教师进行多元评价：

教学评优活动方案篇五

老师们，下午好。说实在的，拿到这个话题的时候，我真是一筹莫展，虽说抓教学质量是我们每一位教师义不容辞的职责，而且我们每一位教师也用爱心、奉献，身体力行着这一点。但是，要把我们日常纷繁的工作抽丝剥茧般的理个头绪出来，确实也不是一件很容易的事情。我反思自己的教学，略有所得。决定这一学期坚持从这几方面入手。在这儿与大家交流，请批评指正。

抓习惯就是抓质量。

英国培根在谈到习惯时深有感触地说：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它能够主宰人的一生，因此，人从幼年起就应透过教育培养一种良好的习惯。”培根的话确实包含着深刻的道理。人们在不知不觉中养成习惯，也在不知不觉中造就或阻碍自己，一个良好的习惯会使你一辈子受益。

国内外教学研究统计资料证明，对于绝大多数学生来说，学习的好坏，20%与智力因素相关，80%与非智力因素相关。古今中外在学术上有所建树者，无一不具有良好的学习习惯。成功的秘诀就是从小养成了良好的学习习惯。

所以，要抓教学质量务必从培养学生良好的学习习惯入手。而培养学生良好的学习习惯只靠班主任一人是心有余而力不足的，要培养一批得力干将，才行。

在这儿，我加入一个楔子。诸葛亮、李世民，大家对他们的名字都不陌生吧？如果要我们各位班主任选取向他们学习，不知你会选取谁呢？诸葛亮一生英明盖世，但因为什么事儿都要亲历亲为，结果呢？真给司马懿说准了，“等等吧，他决计活不长了！”果真，“出师未捷身先死，长使英雄泪满襟”。“蜀中无大将，廖化作先锋”蜀国后继无人，很快就灭亡了。你看，诸葛亮空有惊天纬地之才，却没有培养后人。不仅仅刘禅没辅佐好，就是他看好的姜维也因没有锻炼只属二流人才。所以，才闹得身死国灭。而李世民呢？就不同了。他大胆起用人才，以人为谏，一大批人各司其职，帮他为国家治理的井井有条，而他总揽全局，悠哉游哉，一片太平盛世。所以我觉得我们身为班主任，就要像李世民那样，要培养人才，大胆起用班干部。

一开学，我班就设立了两套班委机制，实行两党执政。因为两党执政确实有它不可比拟的优越性，互相竞争，互相学习，当然也互相牵制。既锻炼了人才，又避免养成某些班干部骄傲自大的情绪。班干部培养好了，就由他们协助，持之以恒的地帮忙同学们养成良好的学习习惯。

儿童的心田是一块神奇的土地，播种了一种思想，便会有行为的收获，播种了行为，便会有习惯的收获，播种了习惯便会有品德的收获，播种了品德，便会有命运的收获。也有人说，行为养成习惯，习惯造就性格，性格决定命运。这些话似乎有些绝对，但良好的习惯对人生的确太重要了。养成良好学习习惯的人，要比那种没有养成良好习惯的人、养成不良学习习惯的人具有更大的潜在能量。所以，要抓教学质量，就要首先抓好学生的习惯。

抓细节就是抓质量。

海尔集团的老总说：“把简单的事情做好就是不简单”“把平凡的事情做好就是不平凡”。我们从事的教学就是一个平平凡凡的事业，为了把我们的这项平凡的工作演绎地不平凡，我们就得把平凡的事做好，就得抓教学的每个细节。

当今，众多的专家们在喋喋不休地讨论：语文的内涵是什么，语文的性质是什么，语文该如何教等等。反正是公说公有理，婆说婆有理，就是我们这些从事语文教学的身体力行者们最无理。而正因为我们的茫然一片，学生们在多元化的这天提笔忘字、别字、错字现象数见不鲜。我们在感叹之余，总是“遥想当年，我们的老师并没有用什么先进的理论，可我们却鲜有别字。”

所以我们应静下心来，转换思路：平常就从抓生字、抓背诵、抓课堂知识点开始，夯实基础。这样抓每一个细节，构成习惯，孩子们的业绩必须会得到提高。

抓读书就是抓质量。

先不说什么“和书本拥抱，与大师对话”这些冠冕堂皇的话，单是培根一句话，我相信大家都还记得：“读书使人充实，讨论使人机智，作文使人准确”，史鉴使人明智；诗歌使人巧慧；数学使人精细；博物使人深沉；伦理之学使人庄重；逻辑与修辞使人善辩。读书的好处，培根说的淋漓尽致了。

作为语文老师，我们能给学生留下些什么呢？就学生来说，有的可能着迷于老师的言谈，有的可能着迷于老师的博学，有的可能着迷于老师的气质风度。老师有时一个不经意的动作可能也会激发起学生奋斗的热情。在我看来，作为语文老师，最重要的是培养学生读书的兴趣，并让它一向持续，最终内化为一种生活方式。让读书成为学生的生活方式——那将是学生一生最大的收获。我们的学生习作上不去，无话可说，是因为语感不行，读得太少，积累得太少。学语文的根只有扎在丰厚的课外阅读中，从中吸取精华、吸取营养，才

能真正有所收获。

该如何培养学生的阅读兴趣呢？

老师不仅仅要在口头上大力鼓吹读书的好处，更重要的是要时时处处做出榜样。在课堂上，各类经典名著能随口娓娓道来、如数家珍，让学生从你身上真切感受到读书的价值。相信学生会因你的博学多才而佩服你，“亲其师，信其道”，他们中会有人因此而迷上读书。

心动不如行动。语文老师不仅仅要率先垂范，更要带领学生阅读经典，给学生朗读经典名著中的名段，让这些精彩的片断成为“诱饵”，相信必须会有学生因听得入迷而去寻找这些作品来阅读。刘兰芳说的评书《岳飞传》，相信我们必须还记忆犹新吧，那就是说的魅力。当然，老师在阅读时要声情并茂，有感染力才能真正有效力。

逛书店。鼓励学生每周逛一次书店，只要去逛，就不怕学生不买，书店的气氛、书的香味会让学生慢慢地入迷。

同学推荐好书。每周安排同学推荐自己看过的好书，这会激起其他同学购买的欲望，同学之间看过后相互交流，心中的快乐是外人难以感受到的。

成立图书角。鼓励同学相互借阅，互换图书。“书非借不能读也”是袁枚先生的观点，正确与否我们暂不讨论，但借人书总是要还的，所以不用担心他不看。

用好阅读课，大胆放课给学生读名著。教师坐在讲台上读，学生与教师应对面读，教师的入神阅读与整个班级的读书氛围会对学生产生很大的影响。

厚积而薄发，拓展了阅读面，作文潜力自然会提高。“考试是一条鱼，而我们培育学生的读书习惯，就是给了学生一片

海，所有的鱼都在海中。有了海，何愁收获不到鱼？”

抓差生就是抓质量。

在目前任务制的大环境下，对老师来说要抓合格率、优秀率。抓合格率其实就是抓差生转化的同义词，有一个学生不及格，我们就完不成教学任务，所以我提出我的观点：差生决定成败！

一个教育学家曾说过：“没有教不好的学生，只有没找到能教好学生的方法。”后进生的独立性、自觉性相对较弱，往往下很大决心改正错误，但一遇到困难和挫折，就表现得没有毅力，有时一种错误会犯好几次，这就要求我们对差生始终不能放弃自己的努力。

课堂上要设计一些后进生能够回答上来的问题让差生回答，并及时表扬。让他们不断增强自信心。课下开“小灶”，加强指导，让他们尽快跟上；还要坚持“跟踪辅导”。这样，他们必然会增强学习的主动性和用心性，学习成绩也必然会提高。

总之，一句话，只要我们工作做到家，后进生是完全能够转变的。大家都明白，我们级部的六班两极分化，差生很多，让人发怵。王主任接任了一个半月，抓住了差生的转化工作，在期末统考中及格率到达了百分之百，教学成绩提高了一大截！当然，王主任的心血不言而喻。但是这个实例，不也就告诉我们要想提高成绩，就务必得抓住差生嘛！

相信，只要我们众志成城，不断探索，不断交流，不断实践，我们实验小学的教学质量必然会芝麻开花——节节高！

教学评优活动方案篇六

为了贯彻落实国家、省《中长期教育改革和发展规划纲要

〔20xx-20xx年〕》精神，认真执行教育部颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》和省《进一步规范中小学办学行为深入实施素质教育的意见》，进一步规范全市中小学校办学行为，全面提升我市中小学教育教学质量，结合我市实际，特制定本评估方案。

以全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，推进和深化课程改革为宗旨，以发现、研究、解决学校实施新课程中突现出的问题为出发点，以开展中小学教学过程监控和教学质量评估为手段，切实提高教师、学校实施新课程的能力，推进教学质量不断提升。

（一）建立科学评估体系，促进课堂教学改革

建立具有激励、导向、管理、评价功能的教学评估、指导制度和评价指标体系，使教学评估指导成为学校教学管理和教师专业成长的自觉行为。

（二）提升教师专业素养，推动课改向纵深发展

促进教师自主学习、自我反思、引导教师主动进行教学改革，不断提高教师的专业素质和教学能力。

（三）规范教师教学行为，提高教育教学质量

规范教师的教学行为，鼓励教师在遵守教学常规的前提下，创新教学方法，应用有效的教学手段提高课堂教学效益。

（四）规范学校办学行为，提高学校管理水平

规范中小学校的教育教学行为，鼓励学校进行教学管理、校本研修制度的建设和创新，保证新课程的有效实施，提高学校的管理水平。

（一）过程监控和结果分析并举原则

在评估中强调对学校过程管理的监控，结合各项指标内容评估结果的分析，对学校教育教学工作进行诊断与分析，通过过程监控和教学质量评估引导学校注重过程管理，抓好管理细节，整体提升质量。

（二）随机抽查与定期视导相结合原则

教育局采取随机抽查与定期视导相结合的办法，定期对全市各中小学校分层次、有针对性的进行评估。

（三）自评自查与市级评估相结合原则

教学过程监控和教学质量评估，采取学校自评自查和市级评估相结合的评估机制。教育局制定有利于促进学校、教师不断发展，便于操作的教学质量评估方法和程序，使过程监控和教学质量评估工作规范化、常态化、制度化。

（一）过程性评估

分重点评估围绕学校发展和课程实践中遇到突出问题的研究情况。

（二）效益性评估

效益性评估主要包括教育事业发展、学业水平达标情况、教学效益提升情况三个部分。教育事业发展情况重点评估学生流失率；学业水平达标情况重点评估学业水平测试合格率、优秀率和学生综合素质评价两个方面；教学质量提升情况重点评估在原有基础上教学效益的纵向提升情况。

（三）发展性评估

发展性评估主要包括学校自主发展规划及实施情况、学校特

色项目建设及发展成效两个部分。学校自主发展规划及实施情况重点评估学校自主发展规划方案的科学性、可行性、创新性、实效性和学校自主发展规划实施成效两个方面；学校特色项目建设及发展成效重点评估学生特长发展培养计划和成效以及体育、艺术等特色活动开展情况等三个方面。

过程性评估满分为100分，效益性评估满分为100分，发展性评估满分为40分，总分为240分。在评估中根据各项评估要点，学校先进行自评，然后教育局复评。评估分为达标、基本达标、不达标3个等级，具体分值为：达标（192分以上）、基本达标（191~144分）、不达标（144分以下）。

（一）校级评估

校级评估每个学年至少进行一次，根据评估细则查找学校存在问题，并提出学校下一步整改与努力的方向，撰写自我评估报告，向市教育局汇报。

（二）市级评估

市级评估在学校自评的基础上从过程性评估、效益性评估、发展性评估三个方面进行。主要采取听取汇报、随机听课、随机抽测、查阅资料、教师访谈、学生问卷等方式进行评估，对学校作出综合评价，给出教学建议，对教学工作进行有针对性的业务指导。

（一）成立评估组织领导机构

过程监控和教学质量评估涉及到各个学科，业务性很强，教育局成立教学过程监控和教学质量评估领导小组，统筹谋划、指导评估工作。基础教育科负责统筹协调各项工作，教研科研等部门及各中小学校要积极配合，形成合力。

（二）建立科学的结果运用机制

各学校要把过程监控和教学质量评估纳入学校教育教学管理的常规工作，针对存在的问题，制定有效的整改措施。教育局将把此项工作纳入对学校 and 校长的业绩考核。