

# 2023年中班科学谷雨教案反思与评价 中班科学活动教案及反思(大全8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

## 中班科学谷雨教案反思与评价篇一

1. 能发现事物ab□abc排列规律学习运用规律排序。
2. 尝试自己设计排列规律,会用较准确的语言进行表述。
3. 培养幼儿对事物的好奇心,乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试,并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

动物头饰□ppt小动画、窗帘图片、铅笔若干、操作图片

一、谈话导入,带领孩子回忆春节习俗和开心的事。

2. 出示小熊的家,过年的时候的家里会来很多客人,小熊把他的家打扮的漂漂亮亮的,门口挂满了漂亮的红色、黄色灯笼。

提问:挂的灯笼都有什么颜色的?有规律吗?

3. 小结:引导幼儿发现ab式规律,后面灯笼被风吹掉了,帮助小熊重新挂上。

二、小熊家中来了好多小动物，一起做游戏《水果蹲》。

游戏规则：幼儿戴头饰观察图片有规律排队，发现abc的排列规律，如第一个小动物是小熊蹲，边做下蹲动作边说儿歌“小熊蹲小熊蹲完……”，以此循环一到最后一个小动物，游戏结束。

三、幼儿尝试分组设计窗帘图案。

小熊的梦想是做一名设计师，喜欢设计各种漂亮的东西，出示小熊设计的窗帘只可惜还没完成，鼓励幼儿大胆创作完成，幼儿分组操作，体验帮助别人的快乐。

四、活动延伸，除了可以用卡片操作外，还可以自由联想、创作更多漂亮的款式。

通过活动孩子们大部分能在图文并茂及游戏中学会按规律排序，孩子们也乐于积极参与到活动中，勇于积极发言，课堂气氛较为活跃，但是教学过程也需要更改完善，如带头饰进行活动时有点单一，衔接不够流畅，还需加强更改。最后孩子们帮助小熊完成设计窗帘的环节，应具体介绍排列规律的详细规则，前部分幼儿能做到规律排序，但是部分幼儿在自己自由设计规律排序时表现出明显的个体差异，部分幼儿想象力丰富敢于设计，个别幼儿在创设上表现出明显的能力较弱，在今后活动中要丰富幼儿经验，拓展幼儿思维。

## 中班科学谷雨教案反思与评价篇二

在我所开展的户外活动中，我发现不同年龄的孩子们对水的兴趣非常浓厚。特别是我们班孩子在洗手或在洗毛巾等用水时，他们经常在水管前嬉戏、打闹，以致把衣服弄湿了也不愿意离开；在玩水区开展活动时有几个“小调皮”甚至为了能在玩水区中多玩会儿，主动要求帮老师洗抹布、涮拖把；有的家长也来反映孩子洗脸或刷牙时常玩水衣服头发弄得湿

淋淋的。

## 中班科学谷雨教案反思与评价篇三

科学活动并不是把现成的科学结论告诉幼儿，而是使幼儿成为渴求了解世界的探索者和发现者。我们的科学教育，就是要提供丰富的材料，营造宽舒的心理环境，在做中学，在做中思考让幼儿在探究中惊异科学，在持久、深入地探究过程中建构科学经验。对于中班幼儿来说，磁铁并不陌生，老师贴挂图时经常用到。在孩子们的眼里，磁铁是很神秘的东西，有着神奇的力量。磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。

## 中班科学谷雨教案反思与评价篇四

活动准备：

1. 视频2. 彩绳1根、正方形、圆形“饼干”若干。

活动目标：

1. 学习将圆分成相等的两份。
2. 探索物体等分的多种方法，发展观察和比较能力。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
5. 能说出不易玩耍的地方存在什么样的安全隐患。

活动过程：

## 一、故事导入：

1. 今天高老师给大家带来了一个有趣的故事，请你们在看故事的同时，想想两个问题：

1. 故事中发生了什么事情？

2. 为什么会发生这样的事情？

看完故事，师：发生了什么事情？

幼：两只笨熊在分面包。

师：后来呢？

幼：被狐狸吃了很多。

师：总结：哦，他们没有分成大小一样的面包。

幼：就从中间剪。

师：好，那你来操作一下。

幼指着绳子：就是这里。

师：你用手比划，老师来剪。

幼：随便指个地方比划剪。

师：把绳子折起来问：这样是一样长吗？

幼：不是。

师：那怎么样剪才能剪成一样长短的绳子呢？

幼儿再次尝试。

师：你是怎么把它分成相同的2段的呢？

幼儿说完教师总结：两端相对，从中间对折就可以把一根彩绳分成2根长短一样的彩绳。

幼儿进行操作。

师：这两半大小一样，形状相同吗？

幼：是的。

师：你是怎么观察他们是大小一样，形状相等的？

幼儿说完教师总结：从中间对折，分开的两个形状能完全重合。

师：引出2等分的概念：二等分就是把一个物体分成大小相同，形状一样的2个部分。

活动延伸：

幼儿探索将不同的图形进行2等分，进一步感知2等分的含义。

正方形：对折可以得到2个长方形(请幼儿演示)教师请幼儿继续探索还有什么办法?(有一块正方形的饼干，但是两个熊宝宝都喜欢吃三角形的饼干，怎么办?)四、幼儿动手操作，教师引导幼儿在活动过程中的经验分享、交流。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培

养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

## 2、中班科学活动教案：分一分教案(附教学反思)

活动目标：

- 1、按照物体的两个特征分类。
- 2、培养幼儿细致观察和辨别能力。
- 3、启发幼儿比较物体的多少。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

实物卡若干张(颜色和叶子数量不同的萝卜)，贴有不同颜色和数量圆点的磁性筐子4个。幼儿《数学》p14页《采蘑菇》。

活动过程：

### 一、分一分地里的萝卜

1、将萝卜图片随意贴在黑板上。兔妈妈种了许多品种的萝卜，它想请我们将这些萝卜分分类，你能分吗?幼儿说说分类的方法(按颜色分、叶子的多少分)。

### 二、收萝卜

1、出示磁性筐子 引导幼儿观察筐子上标志所代表的意思(6

个红圆点筐子是收6个有6片叶子的红萝卜)。

2、兔妈妈说想请小朋友能按它的要求把萝卜收到筐子里，教师示范收1个筐子的萝卜，但故意收错，让幼儿来检查发现，巩固对筐子上标志所代表的意思的理解。另请4名幼儿上来操作。

### 三、集体操作，采蘑菇

1、翻开《数学》p14页，今天，兔妈妈又要叫小兔按筐子上的标志要求去采蘑菇，可小兔们不知怎么采，。想请小朋友帮忙。引导幼儿观察筐子上的标志，并表达出来。

2、幼儿帮小兔帖上与其筐子上标志相同颜色与相同圆点数量的蘑菇粘纸。

3、引导幼儿用点数的方法检验自己粘贴的是否正确，如果不正确赶紧纠正。

4、 引导幼儿比较哪只兔子采的蘑菇多，哪只采的蘑菇少。

5、 点评。

### 活动反思：

整个活动下来，气氛是较活跃的，大部分孩子也掌握了按物体的两个特征分类，操作也基本是正确的。但在第一过程中，按第一特征(颜色)分类是较明显的，按第二特征(叶子的多少)分类时，由于叶子多少画得不够明显，是在老师的提醒下分出来的。在第三过程中，引导幼儿观察标志并表达出来，这个环节已在第二过程讲解的很清楚了，这样就觉得太烦了，而且时间也不多了。另外，在黑板上操作收萝卜时，地里的萝卜比应收的萝卜多出两个，并引导幼儿别收错了。由于受到书上操作材料的局限性(应采的蘑菇是刚好的)，这样就出

现了第三过程比第二过程简单的现象。

通过这个活动，让我认识到了教师制作教具时，应注意可操作性。在集体操作时，教师不要偷懒，自己设计操作材料，效果可能会更好些。

### 3、中班科学活动分豆豆教案反思

活动目标：

- 1、尝试用多种工具将黄豆从大米中分离出来。
- 2、知道有洞眼的漏勺能很快地将黄豆从大米中分离出来，是快捷、方便的工具。
- 3、能运用记录表记录自己的猜测和实验结果，对探索活动感兴趣。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

活动过程：

- 1、以厨师阿姨遇到的问题导入活动，引起幼儿探索的兴趣

师：厨师阿姨今天遇到了一个麻烦，她把黄豆和大米不小心混在了一起，谁来想一想办法，用什么方法可以帮阿姨将黄豆从大米里面分出来？(鼓励幼儿大胆设想和表达)

- 2、幼儿根据工具进行猜测并进行记录



师：今天，老师还给小朋友准备了一些工具，看一看，都有些什么呀？(出示工具)请你猜一猜，这些工具中哪一种能最快、最方便地把黄豆从大米里面分出来呢？(鼓励幼儿大胆猜测、讲述)

师：(出示记录表)你觉得那一种工具最快、最方便，就把自己的小标记贴到这种工具的下面。(幼儿记录自己的猜测)

### 3、幼儿操作并记录实验结果

师：究竟哪种工具又快、又方便呢？老师要请小朋友自己动手来试一试。注意每一种工具都要用一用，都用过了再找出最快、最方便的那一种，最后把你的小标记贴在记录表的小手这一行的工具下面。

(幼儿操作教师指导，注意提醒幼儿每种工具都要尝试，最后再记录结果。重点观察、指导幼儿使用漏勺，探索用法)

### 4、结合记录表集体讨论，发现漏勺能更多更快的将黄豆和大米分开

师：刚才，我们用了各种工具来分黄豆。试过以后，你觉得那一种工具最快、最方便？为什么漏勺能很快、地把黄豆分出来，而且看不见一粒米呢？谁来说一说，你是怎么使用漏勺的？(请个别幼儿上来演示、讲解漏勺的使用方法)

师小结：原来，漏勺上有许多的洞眼，当我们用漏勺去盛米和黄豆时，米就会从洞眼中漏下去，勺子里只留下了黄豆。当漏勺中盛了米和黄豆时，我们只要用手轻轻地左右晃动，就能让漏勺中的米更多、更快地漏下来了。所以，漏勺是我们今天分黄豆最有用的工具。

### 5、比赛：分黄豆

师：下面，我们就来进行一场有趣的分黄豆比赛，男孩子一组，女孩子一组，用漏勺将剩下的黄豆和大米分开，看哪一组分得又快、又多！

活动反思：

幼儿园科学活动的核心是“激发幼儿探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力”，教师要善于发现孩子的好奇心和求知欲，为幼儿探究活动提供丰富的教育环境和充分条件，满足幼儿通过“直接感知、亲身体验、动手操作”获取知识的需要。

#### 4、中班科学分豆豆教案反思

活动目标：

- 1、尝试用多种工具将黄豆从大米中分离出来。
- 2、知道有洞眼的漏勺能很快地将黄豆从大米中分离出来，是快捷、方便的工具。
- 3、能运用记录表记录自己的猜测和实验结果，对探索活动感兴趣

活动准备：

活动过程：

1、以厨师阿姨遇到的问题导入活动，引起幼儿探索的兴趣师：厨师阿姨今天遇到了一个麻烦，她把黄豆和大米不小心混在了一起，谁来想一想办法，用什么方法可以帮阿姨将黄豆从大米里面分出来？(鼓励幼儿大胆设想和表达)

2、幼儿根据工具进行猜测并进行记录师：今天，老师还给小朋友准备了一些工具，看一看，都有些什么呀？(出示工具)请

你猜一猜，这些工具中哪一种能最快、最方便地把黄豆从大米里面分出来呢？(鼓励幼儿大胆猜测、讲述)师：(出示记录表)你觉得那一种工具最快、最方便，就把自己的小标记贴到这种工具的下面。(幼儿记录自己的猜测)

3、幼儿操作并记录实验结果师：究竟哪种工具又快、又方便呢？老师要请小朋友自己动手来试一试。注意每一种工具都要用一用，都用过了再找出最快、最方便的那一种，最后把你的小标记贴在记录表的小手这一行的工具下面。

(幼儿操作教师指导，注意提醒幼儿每种工具都要尝试，最后再记录结果。重点观察、指导幼儿使用漏勺，探索用法)

4、结合记录表集体讨论，发现漏勺能更多更快的将黄豆和小米分开师：刚才，我们用了各种工具来分黄豆。试过以后，你觉得那一种工具最快、最方便？为什么漏勺能很快、地把黄豆分出来，而且看不见一粒米呢？谁来说一说，你是怎么使用漏勺的？(请个别幼儿上来演示、讲解漏勺的使用方法)师小结：原来，漏勺上有许多的洞眼，当我们用漏勺去盛米和黄豆时，米就会从洞眼中漏下去，勺子里只留下了黄豆。当漏勺中盛了米和黄豆时，我们只要用手轻轻地左右晃动，就能让漏勺中的米更多、更快地漏下来了。所以，漏勺是我们今天分黄豆最有用的工具。

5、比赛：分黄豆师：下面，我们就来进行一场有趣的分黄豆比赛，男孩子一组，女孩子一组，用漏勺将剩下的黄豆和小米分开，看哪一组分得又快、又多！

活动反思：

幼儿园科学活动的核心是“激发幼儿探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力”，教师要善于发现孩子的好奇心和求知欲，为幼儿探究活动提供丰富的教育环境和充分条件，满足幼儿通过“直接感知、亲身体验、动手操作”获取知识

的需要。

## 5、中班科学教案秋天的水果教案反思

活动生成：

每次幼儿在用餐后水果的时候，我发现总有些孩子不会一拿到手就吃，而是先拿在手上把玩一会，或是和同组的孩子一起比一比自己手里的水果。因此，我想为什么不给幼儿一个机会好好认识一下各种水果呢？现在正好又是秋天，各种水果的都上市了，给活动的进行提供了条件。

活动目标：

- 1、知道秋天是个丰收的季节，感受水果的丰富性。
- 2、通过各种感官分辨不同的水果，喜欢吃水果。
- 3、能大胆地在集体前表述自己的见解，在活动中感受交往分享的快乐。
- 4、能客观地表达自己的探究过程和结果。
- 5、培养探索自然的兴趣。

活动准备：

- 1、布袋一个，柿子、香蕉、苹果、猕猴桃等。板画水果树，
- 2、各种水果卡片6张，卡片袋7个
- 3、切开的水果块若干，牙签.，每人自带水果一个。

活动过程：

一、猜一猜，激发活动兴趣。

2、我请某小朋友上来摸一摸猜一猜。请2~3名幼儿上来猜一猜。

3、猜一猜摸到的是什么?你是怎么知道的?

二、认识秋天的水果

1、老师现在要去果园摘水果了，你们想和老师一起去吗?

2、我们来看看果园里都有哪些水果吧(果树上贴上各种水果，请幼儿说一说都有什么水果)

3、老师现在要摘水果了，请小朋友说一说老师摘了什么水果?(老师边摘水果边引导幼儿说水果的名称)水果太多了，老师的手都拿不下了，我给自己准备了一个袋子，我要把水果装进袋子里去(把4种水果装进卡片袋)袋子装不下了，剩下的水果我们下次再来摘吧(让幼儿明白卡片袋只能装4种水果)

5、现在，老师要请小朋友们去摘水果了，老师给每组小朋友也准备了一个袋子，可是袋子只能装4种水果，请小朋友把你们最喜欢的4种水果装进袋子里。装好之后小朋友一起用好听的方法来说一说你们摘了什么水果。

6、幼儿自由选择水果插入卡片袋里，教师巡视指导

8、教师选3条卡片袋展示，请全体幼儿一起用好听的方法说一说

9、剩一组水果卡，让幼儿一起说一说

10、教师引唱“秋天的天气真呀真正好，我和老师一起去果园”引导幼儿着念“摘了xx摘xx”

### 三、通过探索活动，进一步认识秋天的水果

幼儿去看一看，摸一摸，比一比，闻一闻，自由探索水果的特征。

2、你和什么水果交的朋友，它是怎样的？

还有谁知道××长的什么样？是怎么知道的？

### 四、尝一尝，进一步感知水果的特征，鼓励幼儿要多吃水果

1、老师把刚才摘下来的水果送到厨房请阿姨做成了漂亮的水果拼盘，你们想吃吗？

2、我们先来看看盘子里有什么水果

3. 老师给每个小朋友都准备了牙签，小朋友吃水果的时候不能用手抓，一定要用牙签，现在老师请小朋友选择你想吃的水果来尝一尝吧！幼儿自由选择水果品尝。

4、说一说，你吃的是什么？吃起来是什么感觉？我们一起用好听的方法来说一说我们吃的水果吧“吃了xx,吃了xx”

5、除了今天吃到的水果外，这段时间你还吃过哪些秋天的水果？

6、秋天是一个美丽的季节，是一个丰收的季节，有各种各样好吃的水果。小朋友们要多吃水果，这样才可以快快长大。

### 五、分享活动

盘子里还有好多好吃的水果，小朋友把它们送给小班的弟弟妹妹尝一尝吧。

教学反思：

本次活动我引导幼儿由外到内认识了各种水果，通过观察、触摸、品尝认识了水果的种类，感知水果的颜色、形状、味道。丰富了幼儿的认知。活动中幼儿敢于表现，热情大方与人交往，培养了幼儿的兴趣及合作。

## 中班科学谷雨教案反思与评价篇五

1. 情感与态度目标：通过学习文彦博树洞取球的故事，能克服困难积极动脑解决问题。

2. 知识与能力目标：通过猜想与动手实验知道不同物体在水中的浮沉现象。

3. 技能目标：能尝试与同伴合作利用浮力原理解决生活中的实际问题  
4. 创造力目标：喜欢探索身边感兴趣的事物，能够大胆提问、大胆质疑激发创造灵感。

4. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

5. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

1. 知识准备：熟悉《文彦博取球》的故事。

2. 物质准备：课件、盛有水的大盆、塑料盆、贝壳、纸片、纸盒、石子、铁钉、铁盘、塑料绳、丝带、海绵、木头、橡皮泥、乒乓球、大塑料桶、大平盘。

一、出示图片引起兴趣，鼓励幼儿大胆猜想  
1. 观察浮萍、图片，了解自然界中一些物体可以浮在水面上。

这是什么？你在哪里见过浮萍？

这种植物生活在池塘中或是湖水中他的名字叫做浮萍。

2. 出示各种物品图片，请幼儿猜想什么东西能浮起来，什么东西能沉下去？

(1) 你们想不想知道我们生活中有哪些物品可以浮在水面上，有哪些物品可以沉到水底？

(2) 出示我的猜想以及浮沉等符号标志，请幼儿选择一种物品猜想它能浮在水片上还是能沉到水底，按标志选择相应的位置放好。

3. 请每位幼儿选一种物品猜测它们能浮上来，还是能沉下去并根据标志选择合适的位置。

二、幼儿操作实验，并将结果与猜想进行对比1. 提出实验要求：

(1) 记住实验结果，结束后进行对比。

(2) 做浮沉实验前怎样做才能不湿袖子？

(3) 当几个小朋友都想用一种材料该怎么办？

(4) 怎样才能让实验桌保持干净整洁？

(5) 做完实验应该怎样做？

2. 幼儿分组实验，教师指导。

3. 将自己的实验结果与实验猜想进行对比调整。

三、通过文彦博取球的故事引出问题，幼儿动手尝试操作解决1. 讲述《文彦博取球》的故事，并引发幼儿用自己刚学到的本领帮助故事中的小朋友解决困难。



2. 教师指导幼儿讨论如何分工合作的问题。
3. 幼儿分组利用浮力原理进行取球实验。
4. 引导幼儿体验成功的喜悦。
5. 揭晓故事结尾，向大家介绍文彦博是一位中国古代聪明睿智好孩子的典范。

四、延伸活动中国古代有个文彦博，今天我在咱们班里也找到了许多“小小文彦博”鼓励幼儿用自己学到的本领解决生活中的更多问题。

《纲要》中指出：“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。”活动中为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验；提供了丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索浮力文彦博取球蕊擎悬琴擎酝。》辨釜幼儿园教育活动亲倒及评析提供活动的条件；通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。活动中，幼儿的积极性很高，想了很多方法，尤其在幼儿自己动手操作的时候，大家都很认真地去实验，虽然幼儿的思路一直跟着教师走，在活动中教师给了幼儿很大的自由，幼儿敢说敢做，在帮助小朋友把皮球取出来的时候，各组幼儿情不自禁的鼓掌欢呼，气氛很热烈，达到了非常好的互动效果。

## 中班科学谷雨教案反思与评价篇六

一、引出课题，萌发好奇心。

宝贝们好！今天猪妈妈邀请我们到她家去做客。走过这条小

河就是猪妈妈的家。猪妈妈请宝贝们帮她看看小河里有什么。我们经过小河的时候仔细观察，待会儿告诉她。（幼儿跟在老师后面围着小河走一圈，来到猪妈妈的家里。）猪妈妈的家到了，向猪妈妈问好吧！幼儿：“猪妈妈好！”猪妈妈：“宝贝们，欢迎你们！”

请你们找到空位子坐下。”

## 二、活动一：发现水是透明的

师：“宝贝们，告诉猪妈妈，经过小河时看见了水里有什么？”

幼儿：我看见了水里有……（石头，汤勺，杯子，蜡笔，叶子）要让孩子们尽力说完，并用普通话完整的表达。

教师：你们真棒，猪妈妈有个问题要考考我们，猜猜，泥沙里有什么？

幼儿：我猜泥沙里有……（石头，汤勺，杯子，蜡笔，叶子，或者还有其他的东西）让更多的孩子说说自己的所猜的东西，至少要三至五个发言。老师也猜猜。

教师：到底藏了什么？请一个勇敢的宝宝把沙里的东西挖出来。（一个玩具）并告诉大家。教师鼓励：“宝贝，你真勇敢！”

教师：水里的东西我们一眼就能看见，泥土里的东西不能看见，想一想这是为什么？（让孩子们自由地说说，至少要请四五个孩子说说）

幼：因为沙挡着了，遮住了，盖住了…….

教师：结论一：呀，你们真聪明，你们发现水的第一个秘密，

水是透明的。出示字卡。结论二：泥土里的东西不能看见，水里的东西我们一眼就能看见。我来告诉你这个秘密吧，水是透明的。

### 三、活动二发现水可溶解

引导语：宝贝们，猪妈妈送了我们每人一个礼物。出示装有（白糖，盐，果汁的杯子）请你们去取一份倒入小河里，认真观察，发现了什么，一会儿告诉大家，注意安全。

（老师巡回指导同时收杯子，并小声地提醒幼儿：你们的東西都放进去了吗？给幼儿两分钟时间观察）

原地集体提问，师：宝贝们，白糖放进去你发现了什么？  
（用手势表示肯定）

幼：我发现了白糖看不见了，白糖化了……。 （让多个孩子回答）

师：宝贝们，盐放进去你发现了什么？

幼：我发现了盐化了，盐不见了。……。 （让多个孩子回答）

师：宝贝们，芒果粉放进去你发现了什么？

幼：我发现了芒果粉看不见了，芒果粉化了……。 （让多个孩子回答）

小结：这些东西在水里不见了，它有一个好听的名字，我来告诉你们，溶解（出示字卡）我们又发现了水的一个秘密，水具有溶解性。

（轻轻地说）为什么之前放进去的东西还在，而刚才这些东西不见了。幼儿讨论。

幼：……（让四五个孩子回答）

小结：有些东西在水里会溶解，有些东西在水里不能溶解的。

#### 四、发现水的流动

师：宝贝们你们太可爱了，猪妈妈还给准备了礼物。瞧，这都是你们的礼物，（展示漂浮玩具）请宝宝们任选一样放进小河里，看看会发现什么，一会儿告诉大家，注意安全。  
（水被排走）

（教师巡回指导，同伴之间相互交流。）水被排完，教师组织讨论，1234567，我用歌声提醒你，把玩具放回去，然后回到座位上。

师：在玩水的过程中，放进去的东西怎么了？

幼儿：我发现了乒乓球跟着水跑了

幼儿：我发现了玩具流下去了。

幼儿：我发现了玩具被水冲走了。

师：水最后到哪里去了？

（让更多的孩子们尽情的说说自己的感受）

小结：宝贝们，你们可真厉害，我们发现了水的又一个秘密‘水会流动，同时出示字卡。

#### 六、延伸活动：

幼：“水可以用来浇花，浇树。”

幼：“水可以喝，可以用来做白米饭，做汤。”

幼：“水可以用来洗衣服，洗澡，洗头。”

教师：“我知道，水可以用来发电。”

## 七、结束语

宝贝们，今天我们在猪妈妈家里发现了水的三个秘密。水的密码还有很多，让我们在今后的生活中继续去发现水的秘密吧！给猪妈妈再见，宝贝们我们回家啦。

## 中班科学谷雨教案反思与评价篇七

1、感受水的流动性。

2、知道珍惜水，有节约用水的意识。

一盆水、沙漏、拧紧盖子的空瓶子、吸管、扎有小孔的小提桶、海绵。

### 一、引发兴趣、发现问题

1、游戏：水站搬家，引发幼儿玩水的兴趣。

2、提问：我们用什么方法可以，把水搬到另一个桶里？

### 二、猜想、探索

提问：你准备用什么工具来运？

### 三、提出问题、进行解决

1、提问：猜一猜这里的那些工具可以让你成功？

2、提问：我们用什么方法可以知道？

#### 四、通过操作、进行验证

1、利用工具自己新手体验运水的乐趣与水是流动的这一特性。

试验后一同总结哪个工具成功了为什么？

2、提问：有孔的工具水在里面怎么样了？

3、进行游戏二：漂流瓶把空的瓶子放到水盆中，让瓶子飘到对岸。

进一步感受水流动的特性。

水对我们有那些用处？

水是日常生活中随处可见，人人每天都需要用水，水是生活中不可缺少的。而每次让孩子们去入厕，我总能发现她们没有拧紧水龙头，为了让孩子了解水的重要性，能够节约用水，所以我选择《好玩的水》来开展这次活动。以下是我通过这次活动的几点反思：

首先在活动目标上，我制定三点：

1、在游戏中感知水是透明的、会流动的特性及用途，知道节约用水。

2、乐意用语言表达自己的所见到的现象。

3、对科学探索活动感兴趣。在活动中这三点目标基本达到，感觉还是比较好。

其次在活动准备上，我准备了装水大脸盆1个，一次性塑料餐具若干、杯子若干，各种小石子、小玩具。这些玩具都是来自孩子生活中比较常见的，幼儿很感兴趣。但事先本人只准备一个大脸盆，担心多个看不过来，可只有一个大盆，全班

幼儿太拥挤了，场面有点混乱，有的小朋友只顾自己看，所以这点没有考虑好。

最后在活动过程中，我发现了几点优缺点：

1、根据孩子的年龄特点和在日常生活中的观察了解到，低幼的孩子大部分都喜欢玩水，对水特别感兴趣。让幼儿在玩中学，幼儿兴趣很高。

2、我在让孩子自由玩水探索的时候，有水洒在地上，而我没有急于干涉，只是在观察，给予孩子更多的探索时间，这样才能使幼儿自主探索动性时欲得到满足。

3、在引导孩子感知水的流动性时，我把一个杯子里的水向空杯子里倒，让孩子自己得出结论，孩子们都能很快的说出水是动的，他们不会说水是流动的。语言表达能力上还是不足，不能把自己的想法很好的表达出来。在以后多注意培养幼儿的语言表达能力。

## 中班科学谷雨教案反思与评价篇八

1、事先没有明确“浮上来，沉下去”这两个词组的搭配，所以在实验结束的时候，会听到好几个幼儿说“浮下去，沉上来”，这个问题是我事先没有考虑到的。

2、有几组幼儿在做实验的时候，出现争抢实验用品、拿杯子玩水、最后将纸船玩得变成纸浆的现象，这个是我事先没有明确实验的注意事项造成的，每一次活动过程中幼儿的常规问题还是要考虑到的。