

# 大树的故事教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大树的故事教学反思篇一

《白头翁的故事》是一篇童话，而语言生动，想象丰富是童话的一个显著特点，本文共分五个自然段，以白头翁学艺的过程和结果为线索，讲述了一个生动的故事，同时向我们阐述了一个道理，做事要有始有终，否则将一事无成。下面是小编精心为大家整理的小学二年级语文《白头翁的故事》原文、教案及教学反思【3篇】，如果能帮助到您，小编的一切努力都是值得的。

第一课时

教学目标：

- 1、学会本课的12个生字理解新词的意思。
- 2、初步感知课文，了解课文的内容，学习第一段
- 3、教学重难点：会用“觉得”写话，学会本课的12个生字理解新词的意思。

教学过程：

- 1、谈话导入揭示课题：（贴图）这是多么美丽的一只小鸟，他的头上有一撮白色的羽毛，人们叫它“白头翁”，你知道为什么吗？今天我们就来学习28、白头翁的故事。学习生字“翁”

2、听课文的录音，边听边划生字新词，标上自然小节号。

4、检查自学情况

a□讨论：哪些字需要特别的注意，为什么？

b□你已经学会了哪些字，和同学交流一下。

c□重点提示：厌练

d□带上生字读词语，理解词语。

5、初读课文，感知内容。

a□请四位同学分小节念课文的内容

b□说话课文写了一件什么事

6、学习第一段：齐读课文的第一段，这是怎样的一只小鸟，它想干什么？

7、小鸟和谁学过本领/读读课文划一划

8、提供句式说说：小鸟向（ ）学过本领。

9、同桌说说自由朗读课文。

10、完成课堂作业：抄写生字

第二课时

教学目标：

1、能读懂课文的2——4段

2、能正确流利的朗读课文，口头回答课后问题。

教学过程：

1、复习检查：听写生字和多音字组词：行

2、口头进行比较行近字

借（）猎（）思（）累（）

厌（）庆（）受（）爱（）

3、这只小鸟学过这么多的本领，为什么直到头发白了，还是没有穴道什么本领？这节课我们就来看看它是怎样学本领的。

4、学习第二段：自由读课文，想想本段有几句话，想想每一句话的意思。

每一个人读一句

5、讨论课文：小鸟为什么要造房子？用课文的话来回答指导朗读：有新鲜有意思的语气。

6、小鸟是怎样学造房子的？开始和后来的态度有什么不同？，之间用“可是”连接小鸟为什么会厌倦呢？，指导朗读。

7、结果怎样呢？

8、总结本段的内容：先写想干什么再写怎样做的最后写结果

9、用正样的方法自学课文的第三段用不同的符号来划划。

10、练习说话：说说小鸟是怎样学习唱歌的？同桌说指名说

11、指导有感情的朗读课文的第三段。

12、讲读第四段：小鸟还学了哪些本领？理解“有头无尾”什么叫“有头无尾”？请你结合学艺来理解。

13、齐读第二句话：这真是一只只有头无尾的小鸟，所以它最后肯定是一一，齐读最后一句话。指导朗读出惋惜的语气。

14、朗读全文

15、课堂作业完成作业本的第六题。

第三课时

教学目标：

1、会照课文2、3段的样子说几句话并写下来。

2、懂得课文所蕴涵的道理

3、会用“觉得”说话。

教学过程：

1、巩固复习听写词语

2、朗读课文2、3段，回顾：他们是怎样写的？这两段是分哪三步来写的？

3、练说：想象一下小鸟是怎样学飞行和学打猎的？同桌选一样讨论。

4、仿写完成作业本第七题

5、用“觉得”说话完成作业本第五题

指名读例句，想想这里的“觉得”是什么意思？（认为感到）

读2、3两句的前半句，想象说后半句

口头用“觉得”造句

完成在作业本上

6、朗读全文

7、总结：后来人们为什么叫它白头翁？

学了这个童话，你懂得了什么？

8、独立完成作业本第三题齐读校对

课后作业：有感情的朗读课文

把故事回讲给家长听。

从前有一只美丽的小鸟，想学点本领。

一天，它看见喜鹊在大树上搭窝，觉得很有意思，决定跟喜鹊学搭窝。开始它学得很认真，可是没过多久就厌倦了。它说：“天天衔树枝，太累了！”它不再学搭窝了。

一天，它听见黄莺在唱歌，唱得很好听，决定跟黄莺学唱歌。开头它学得挺认真，可是没过多久又厌倦了。它说：“学唱歌要天天练嗓子，我可受不了！”它不再学唱歌了。

以后它又跟大雁学飞行，跟老鹰学打猎，也都是有始无终，没有一件事情能够坚持下去。日子一天一天地过去，直到头发全白了，它还是什么本领也没学到。

从此，它把一头白发传给子孙，让它们世代记住这个教训。后来，人们叫它们“白头翁”。

《白头翁的故事》是一篇童话，而语言生动，想象丰富是童话的一个显著特点，本文共分五个自然段，以白头翁学艺的过程和结果为线索，讲述了一个生动的故事，同时向我们阐述了一个道理，做事要有始有终，否则将一事无成。文章优美，生动有趣，对于弱智儿童来说具有很大的吸引力，也有很强的教育意义。根据弱智学生的教学要求，我把这节课的教学目标定位于以下几点：

- 1、知识目标：通过对本课的学习，使学生了解那只美丽的小鸟是怎样学本领的，结果如何？为什么没有学到本领？它要子孙记住什么教训，从中理解课文内容。
- 2、水平目标：指导学生在理解课文的基础上，能准确、流利朗读课文。
- 3、情感目标：教育学生学本领做事情都要有始有终，才能取得成功，如果半途而废，就将一事无成。

根据培智学校语文课程标准要求，和弱智学生的实际情况，结合本课的特点，我认为这节课的教学重点是理解课文内容。让学生理解本课所要说明的道理，并有感情朗读课文为本课的难点。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());

## 大树的故事教学反思篇二

教学目标：

- 1、在阅读中认识本课生字；积累描写风的词语。

- 2、正确有感情朗读课文，品词读句，训练表达。
- 3、预习课文，重点学习：边读边划出不理解的词语。
- 4、通过学习，激发学生热爱自然、爱护动物的情感。

重点难点：

- 1、预习课文，重点学习：边读边划出不理解的词语。
- 2、正确有感情朗读课文，品词读句，训练表达。

教学工具：

多媒体工具

教学过程：

### 一、导入，激趣

- 1、激趣：你们看见过“天鹅”吗能介绍一下吗？交流描写“天鹅”的词句。
- 2、板书课题，指导读课题。

### 二、预习并检查

- 1、提出预习要求。

自学生字，读准字音，读通课文。

自读课文，划出不理解的词语。说说课文讲述了一件什么事？它们为什么要这样做？

- 2、学生按要求预习。

### 3、检查指导

(1) 交流，说说自己是怎么学习生字、词语的。（交流已理解的词语）

(2) 指导正确读音“脯”、“嚓”。

(3) 指名读课文，齐读课文。（板书学生读错的字，纠正）

(4) 交流，说说课文讲述了一件什么事？它们为什么要这样做？

### 三、体验朗读，品词品句。

#### 1、学习第一、二节

(1) 齐读，划出描写天冷的词句读一读，积累描写风的词语。

(2) 指导朗读，体会天鹅的困境。（抓“突然”、“北风呼啸”、“冰封湖面”等词）

(3) 出示天鹅第一次叫，朗读指导。

#### 2、学习第三、四节

(1) 划出老天鹅和众天鹅是怎么做的

(2) 指名读，体会老天鹅挺身而出、奋不顾身、坚韧顽强的品质。

(3) 想象：老天鹅第二次、第三次怎么做的？训练说话。

#### 3、学习第五节

(1) 齐读



(2) 指名读天鹅欢呼的句子，理解体会：“克噜——克哩——克哩”的内涵（指导说话，指名交流）

(3) 齐读课文，说说令你感动的语句。

#### 四、拓展说话

你想对白天鹅、众天鹅分别说些什么？

### 大树的故事教学反思篇三

活动目标：

- 1、欣赏故事《小青蛙听故事》懂得听故事的时候要安安静静的。
- 2、理解新词汇：静悄悄、安安静静、又蹦又跳、一声不吭。

准备活动：

- 1、课件。
- 2、《小星星》的音乐磁带。

活动过程：

- 1、谈话，引出课题。

教师：你喜欢听故事吗？你喜欢听谁讲故事？最喜欢听什么故事呢？

- 2、幼儿欣赏课件，初步了解故事内容。

(1) 提问：月亮在讲故事给谁听？小鱼是怎么听故事的？

(2) 理解词汇：安安静静。集体体验安安静静的感觉。

3、教师再次讲述故事，鼓励幼儿跟述，并提出相应的问题。

(1) 小青蛙先是怎么听故事的？

帮助幼儿理解词汇：又蹦又跳。请个别幼儿表演。

(2) 月亮怎样了？为什么会生气呢？

(3) 后来，小青蛙怎么听故事的？

帮助幼儿理解词汇：一声不吭。

4、鼓励幼儿给故事起名字。

5、音乐活动《小星星》

小星星也来听故事了，要怎么听呢？

教学反思

一、教学过程反思：

1、导入显得散，致使学生入座位后长时间静不下来。

2、个别学生在听故事的过程中，仍然是静不下来

3、回答问题、简评中发现学生回答问题活跃，仍然急于表达，欠缺倾听。

4、借用游戏进行训练过程中，对个别学生的指导训练有一定效果。由于幼儿年龄特点的关系，学会聆听的习惯还待持续训练。

## 二、反思自我教学：

- 1、在设计教学过程中，对于课堂的引入还待进一步思考，在能尽快创设情境的情况下，让幼儿亦要尽快融入学习氛围。
- 2、充分利用幼儿的乐于模仿，在幼儿中找出典范，极力表扬也是对别的孩子的一种隐形提示，要充分利用榜样作用激发幼儿效仿有益习惯。
- 3、习惯的培养是一种养成教育，需要长期监督学习，将习惯的培养放在活动中以及活动之外。
- 4、进一步研究幼儿心理，对幼儿的经验水平以及学习特点、个性特征做进一步学习，让自我教学能更利于幼儿的成长。
- 5、学生的评价让我耳目一新，幼儿有自己独特的眼光，他们眼里也是能感受到旁人的优秀和自我的优势。

三、如果重新上这节课，我将把播放光碟与讲故事的环节互换，让幼儿在观看了别的孩子的听故事的方法的情况下对比自我，然后借听老师讲故事，练习自己听故事的方法是否掌握，那么在评价的过程中对比评价自我与别人的不同更清晰。

## 大树的故事教学反思篇四

《贝的故事》这篇课文是一篇识字小故事。课文分两个自然段，第一自然段讲述了“贝”的来源和它发展演变过程。第二自然段讲述了“贝”的字义来源和以它作偏旁的字在表意上的共同规律。旨在让学生在有趣的故事情境中认识生字，了解归类识字的方法，并借助规律来认识生字，初步感受古人造字的智慧和汉字文化的博大精深。

本节课是这篇识字课文的第二课时。在导入的过程中，我先为学生讲述了一个有关汉字文化的小故事，让学生深入浅出

地了解汉字文化，激发学生学习本课的兴趣。

在学习课文内容的时候，我先让同学们观察贝壳的形状，了解“贝”字的演变过程，进而了解到什么是甲骨文。为了更好地让学生记忆和了解，我还让学生看了“马”“鱼”这几个字的演变，以达到触类旁通的效果。

接着通过给学生讲解贝壳由于可以随身携带，不容易损坏，古人把贝壳当作钱币，让学生知道贝在古时候的作用。所以用“贝”作偏旁的字多大与钱财有关，从而引出生字“赚”“赔”“购”“贫”“货”，这样，学生就了解了带贝字旁的字的含义，也学习了归类识字的学习方法，在方便记忆的同时，更深刻记住了这些字的含义。在这个基础上我适时进行拓展，让学生了解更多的“贝”字旁的字。然后出示图片让学生猜一猜，“镜、珠”等字的偏旁与什么有关。最后指导学生阅读拓展《甲骨文的故事》。

这节课上，我充分调动了学生积极性和参与性，感受汉语言文字和中华文化的博大精深，源远流长。了解贝字的起源和字形字义特点。对汉字的起源了解的更清楚，对汉字的兴趣更加浓厚。

比较成功的地方：这节课，通过讲解“贝”的起源发展与演变，学生不仅在音、形、义这几方面很好地掌握了“贝”字旁的生字，而且也对汉字文化有了一定的了解，产生了浓厚的探究的兴趣。

不足之处：老师对学生的评价语还不太到位与及时；指导书写上还需要更加细致；应该在讲课过程中，对学生多进行一些朗读指导。

## 大树的故事教学反思篇五

教学目标：

- 1、学会本课的12个生字理解新词的意思。
- 2、初步感知课文，了解课文的内容，学习第一段
- 3、教学重难点：会用“觉得”写话，学会本课的12个生字理解新词的意思。

教学过程：

1、谈话导入揭示课题：（贴图）这是多么美丽的一只小鸟，他的头上有一撮白色的羽毛，人们叫它“白头翁”，你知道为什么吗？今天我们就来学习28、白头翁的故事。学习生字“翁”

2、听课文的录音，边听边划生字新词，标上自然小节号。

4、检查自学情况

a□讨论：哪些字需要特别的注意，为什么？

b□你已经学会了哪些字，和同学交流一下。

c□重点提示：厌练

d□带上生字读词语，理解词语。

5、初读课文，感知内容。

a□请四位同学分小节念课文的内容

b□说话课文写了一件什么事

6、学习第一段：齐读课文的第一段，这是怎样的一只小鸟，它想干什么？

- 7、小鸟和谁学过本领/读读课文划一划
- 8、提供句式说说：小鸟向（ ）学过本领。
- 9、同桌说说自由朗读课文。
- 10、完成课堂作业：抄写生字

## 第二课时

### 教学目标：

- 1、能读懂课文的2——4段
- 2、能正确流利的朗读课文，口头回答课后问题。

### 教学过程：

- 1、复习检查：听写生字和多音字组词：行
- 2、口头进行比较行近字

借（ ） 猎（ ） 思（ ） 累（ ）

厌（ ） 庆（ ） 受（ ） 爱（ ）

3、这只小鸟学过这么多的本领，为什么直到头发白了，还是没有学到什么本领？这节课我们就来看看它是怎样学本领的。

4、学习第二段：自由读课文，想想本段有几句话，想想每一句话的意思。

每一个人读一句

5、讨论课文：小鸟为什么要造房子？用课文的话来回答指导

朗读：有新鲜有意思的语气。

6、小鸟是怎样学造房子的？开始和后来的态度有什么不同？，之间用“可是”连接小鸟为什么会厌倦呢？，指导朗读。

7、结果怎样呢？

8、总结本段的内容：先写想干什么再写怎样做的最后写结果

9、用正样的方法自学课文的第三段用不同的符号来划划。

10、练习说话：说说小鸟是怎样学习唱歌的？同桌说指名说

11、指导有感情的朗读课文的第三段。

12、讲读第四段：小鸟还学了哪些本领？理解“有头无尾”什么叫“有头无尾”？请你结合学艺来理解。

13、齐读第二句话：这真是一只只有头无尾的小鸟，所以它最后肯定是一一，齐读最后一句话。指导朗读出惋惜的语气。

14、朗读全文

15、课堂作业完成作业本的第六题。

第三课时

教学目标：

1、会照课文2、3段的样子说几句话并写下来。

2、懂得课文所蕴涵的道理

3、会用“觉得”说话。

教学过程：

1、巩固复习听写词语

2、朗读课文2、3段，回顾：他们是怎样写的？这两段是分哪三步来写的？

3、练说：想象一下小鸟是怎样学飞行和学打猎的？同桌选一样讨论。

4、仿写完成作业本第七题

5、用“觉得”说话完成作业本第五题

指名读例句，想想这里的“觉得”是什么意思？（认为感到）

读2、3两句的前半句，想象说后半句

口头用“觉得”造句

完成在作业本上

6、朗读全文

7、总结：后来人们为什么叫它白头翁？

学了个童话，你懂得了什么？

8、独立完成作业本第三题齐读校对

课后作业：有感情的朗读课文

把故事回讲给家长听。