

# 五年级教科版科学教学反思 小学五年级科学造房子的教学反思(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 五年级教科版科学教学反思篇一

1、结合科学教学，反复体会新课标教师与学生在科学课中的各自角色，教学一词，重点在“学”，精彩应呈现于学生主动探究，学生对一堂科学课学习重点是通过探究，学会一种新知识，而对于小学三年的科学学习来说，重点是培养科学素养，掌握有效的科学探究规律与方法，为将来的发展奠定基础。教师的角色则是如何引导学生主动探究，更重要的是，应如何引导学生在三年的科学学习中学会科学的探究方法，形成一种探究规律，养成良好的科学素养，让学生会用已形成的探究方法自主地探究其他知识和现象。教师为演好自己的角色，也要反复经历设想——实验——改进——总结的教学方法探究过程。

2、以学生为主体，首先要尊重学生的思维和已有经验，第一次讲这一课时，我直接将图片展示给学生，让学生观察，然后依照教材按部就班进行教学。一节课下来，我的唯一感觉就是“累”，因为在第一步我就忽视了学生的感受与思维，找不出本节课的切入点，学生情绪平淡，无探究热情，因为我忽视了他们的感知，是在牵着他们跟我走。下课后，我向学生调查，有的学生就说：“其实，水力发电站我见过，只不过你没让我说。”一语惊醒梦中人，所以这节课我更注重学生感受，利用他们的热情来调动课堂氛围。

3、让学生不断产生新的认知矛盾，利用学生的认知矛盾引导学生主动探究。如何让学生产生新的认知矛盾，首先，老师得掌握学生已了解什么，不知道什么，从尊重学生思维，让学生谈谈自己看法或已有经验入手，如本节教学，先让学生说说“自己对水力发电站的结构认识”，教师出示图片才有意义，学生才能发现自己的认识也不全面，有利于激发学生的探究热情。为让学生产生新的'认知矛盾，我插入了手摇发电机的展示，让学生通过观察产生“水力发电站的发电机是怎样转动起来的？”的疑问，由发电机转动快慢不同，产生“怎样使小水轮转动的快一些？”的疑问，正是因为学生有了新的认知矛盾，产生了新的疑问，教学才轻松。所以科学课教师为减轻自己的压力，应努力引导学生产生认知矛盾，利用学生的认知矛盾来进行引导，这也是尊重学生主体地位的体现。

4、引导学生体验“提出问题——猜测——设计方案——实验观察——整理归纳”的探究方法。一节科学课最有意义的问题应是学生自己提出来的，让学生感受到整堂课是在研究他们自己提出的问题，如这节课整体问题是“水力发电站是怎样发电的？”，重点问题是“怎样使小水轮转得快一些？”有问题才有探究动力，有猜测才有明确的方向，才能确定实验方法，为实验探究打基础。教师要做的仅仅只是在实验中引导学生细致观察、记录，引导学生形成良好的探究习惯。同时，这一探究方法要在每节实验探究课中始终如一地坚持，对学生形成潜移默化的影响，才有利于培养学生科学素养。

## 五年级教科版科学教学反思篇二

一、指导思想：

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

二、教学目标：

- 1、培养学生科学的思维方法。
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程。
- 3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

### 三、学生情况分析：

- 1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。
- 2、已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。
- 3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

### 四、教材分析：

本册教材的重点之一是运动和力的关系。力表现为物体对物体的作用，往往跟运动联系在一起。物体的运动状况的变化都是力作用的结果，力是改变物体运动状态的原因。所涉及的力的概念有：重力、弹力、反作用力、摩擦力，在本单元中，学生要经历一系列的探究活动，预测、控制变量进行对

比实验、运用数据进行解释、组装实验装置、设计制作小车等，通过这些探究活动，加深对探究的理解，发展对探究的兴趣，也是教材的意图之一。

教材的重点之二是“生物与环境”就是要引领学生经历一些有目的的调查、考察活动，在活动的基础上进行科学推理，进一步体验生物与环境之间的关系，认识生物与生物之间是相互依存、相互作用和相互制约的，特别是认识到一种动物或植物可能就是另一种动物或植物生存所依赖的条件，从而在学生心目中建立起初步的生态系统概念，形成“生物与生物之间是相互关联的一个整体”的认识。本单元将侧重研究生物体与生物体之间的关系，初步涉及动植物及微生物之间的依存关系，对动植物间的食物联系进行重点研究。以生态瓶的建造、观察和改变控制条件为线索来进行探究活动，探究食物关系平衡破坏后的生态状况，进一步认识野生动植物及其栖息地。在活动中，需要对学生的探究兴趣进行激发和保护，鼓励学生以事实为基础进行活动记录，体验在实践活动中进行预测和验证的必要性，经历简单的方案设计并实践的过程，在改变控制条件的活动中收集数据和资料进行分析和交流。

## 五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课。
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

6、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。

7、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

六、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验专题研究情境模拟科学小制作

讨论辩论种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会参观访问竞赛

科学欣赏社区科学活动家庭科技活动角色扮演科学幻想

## 五年级教科版科学教学反思篇三

随着时代的发展、社会的变迁，城市里的老房子如今大多已拆除翻新了。家乡的老房子对现代的学生来说已是很陌生的概念了。课前通过课前查找资料，尽可能多地提供给学生可供参考的直观资料。引导学生学会欣赏、评述、分析不同时期的老房子及运用自己喜欢的表现形式表现老房子。

主要是用线条绘画法来表现老房子目的为了突显出古镇“老房子”古朴素淡的意境美感，也让学生初步掌握铅笔绘画工具的不同表现手法并能快速地表现画面，体会老房子建筑的审美情趣。不足之处，学生因为缺少对老房子近距离的观察，在表现老房子时缺少多样性和代表性，对于形的把握还欠火候，对于线描画的表现还少有自己的情感体验。若能带领孩子走进生活，观察写生，教学效果就更好了。还应更多地注意平实性的写生教学。

## 五年级教科版科学教学反思篇四

近期我参加了为期三天的《幼儿园科学领域教育教学专题研讨》的活动。在活动中我不仅观摩了各地优秀教师科学领域和数学领域课堂教学风采，也听到了上海和深圳名师带来的绘声绘色、图文并茂的学科讲座，让我从中学到了很多，受了很多的启发。其中张玫红老师上的一次大班数学活动《造房子》让我记忆深刻。

的这节简单、清晰、明了，给我留下了深刻的印象，首先说它“简单”是因为从活动准备上来看十分简单，意图8张、6筐积木、操作板若干，没有动用任何复杂的设备，从材料可以说是极简的，但是在老师的组织下，却将蕴藏在这些几何体积木的数学知识淋漓尽致地表现了出来。

其次“清晰”是说活动目标把握的准确，活动的第一条目标是：尝试用语言描述示意图中几何体的特征，并根据指令造房子。目标的难点就落实在“语言”二字上，对于大班的孩子来说，用几何体积木大房子，那是再拿手不过的了，可是在这个活动中教师把重点放了语言表达上，用语言来表达房子中每一块积木的空间位置，这对大班幼儿来说是一个需要“跳一跳”，才能“够到”的挑战。对于教学活动的难度设置充分体现出教师对教学的把握能力，也说明了教师心中清晰的了解大班孩子数学能力发现水平。

在后“明了”二字则体现在数学活动的各个环节上的联结和递进。活动中第一次合作的难度最低，只要幼儿看着示意图来搭建，并说说用到了那些积木，但这个环节看似简单，却为第二个环节的讲述做好了铺垫。接下来的第二次合作，是听指令进行搭建，首先是听教师指令造房子，在幼儿熟悉规则后，再请个别幼儿来说指令。有了这样的过渡和示范，幼儿也能够较为顺利的进行语言表达。第三次合作，要求两个幼儿进行合作，一人说指令，一人搭建，在操作过程中出现了好几次说指令的幼儿动手来帮忙的现象，足以说明这次合

作的难度是最高的。但是从整个活动幼儿的表现来看，一开始只有两三个人愿意讲述，到最后几乎所有人都举起了小手，都想来介绍自己搭的房子，而且表述空间位置的用于十分精确。

## 五年级教科版科学教学反思篇五

《发面的学问》是《无处不在的微生物》这一单元的第二课。以生活中发面团过程中常见的现象引出“小小的面团为什么会发得那么大？”的问题。教学中设计了“面团发酵条件”对比实验，使学生认识了酵母菌。“酵母菌有一个特殊的本领，它可以把面粉中的一些淀粉分解。在这个过程中，会释放出二氧化碳气体。这就是我们常说的发酵现象。”接着，课文通过调查和阅读活动使学生进一步了解真菌（霉菌和食用菌种类）及其生长环境；通过资料收集和网上讨论等活动，使学生了解细菌、真菌对人类正、反两方面的作用，丰富学生对微生物的认识，体会微生物是一个庞大的家族。本课部分内容比较抽象，学生不是很容易掌握。大部分学生只懂得细菌的不利的一面，对好处认识不够。

## 五年级教科版科学教学反思篇六

科学学习的核心是探究，教师才传授学生知识的同时更重要的一点是培养学生的探究能力、动手能力、创新能力以及获取信息的能力。通过这节课的教学实践，我充分认识到了这一点。这节课是这一单元的第七课，是一节制作课，也就是引导孩子们用前面几节课所获得的知识设计方案，并亲自动手制作一个太阳能热水器。

原本我是打算先讲太阳能的工作原理，再让学生在这个基础上设计实验方案，等学生设计好了实验方案之后在把剩余的时间用来制作太阳能热水器。通过时间发现，孩子更大的兴趣是动手制作，对于设计一个方案学生没有很大的兴趣。因此，设计出来的方案没有太大的创造性。而且，在课后调查

中发现有些学生还是不会制作，还是处于原有的认知水平。

于是，我在这个基础上进行改进。把重心放在制作上，在讲解了太阳能热水器的工作原理之后，就讨论在实验操作时的注意事项，然后把大部分的时间还给学生亲自动手实践并给予一定的指导，最后再让学生把自己的成果画下来。通过改进，给了孩子们更多的时间去创造，是真正意义上把时间还给了学生，我觉得这样一节课还是非常有意义。更值得高兴的是孩子们制造出来的热水器更有创造性。

传授知识重要，不过能让学生在自己喜欢的情景中学习应该可以取得更好教学效果。

五年级上册科学《光是怎样传播的》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)