

公民的基本义务教学反思六年级 公民基本义务教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

公民的基本义务教学反思六年级篇一

由于一节课的时间有限，对于公民法定定义的具体内容的部分我只是向学生做了简单的介绍.对于有些义务学生未必能理解，若增设一个“学生提问”的环节，对于不理解的那项义务提问，教师在作出适当解释，我想这样对于学生学习效果可能会更好.

根据教材的编排，我主要从权利和义务两个内容为中心展开教学为了避免思想品德复习课出现枯燥的现象，在教学方法上，主要体现以下几点：

- 1、创设情境，激发兴趣，促进互动：
- 2、强化实践环节，注重引导学生学以致用；
- 3、坚持内容活动化的活动内容化的统一；从学生的生活实际了出发，将问题融入活动；
- 4、落实互动探究，体现学生的主体性和主动性。尊重学生在学习中的主体地位，构建学生的自主学习、探究性学习的学习平台，让学生主动参与学习，独立分析、解决问题，提高学生自主学习的`能力，使学生真正明确权利的义务的关系能正确行使公民的权利，自觉履行公民的义务，做一个负责任的小公民，做一名知法、守法、用法的好公民。

不足之处是学生在日常生活中，不能很好的保护自己的权利，履行自己应尽的义务。

在这节课中我觉得不足的地方有这些：课堂气氛不够活跃，学生讨论不是很热烈。我今后在教学过程中要不断地改进，灵活使用多种教学方法调动学生的学习积极性，使课堂效率更高。

公民的基本义务教学反思六年级篇二

义务消防队基本情况汇报

尊敬的领导：

民兵义务消防队于2008年9月16日正式建立，经过体能、理论等多方面的考试形式，最后确定7名人员为***民兵义务消防队队员。***领导非常重视民兵义务消防队的建设，在***的领导下，为规范民兵义务消防队，联系***消防中队请来了教练员，对民兵义务消防队进行了消防知识和技能的专业培训。

在***消防中队教练员为期两个月每周采取两天（每星期二、四）的强化训练下，该队伍已基本掌握救活技能，能对火情进行正确的判断和处理。之后每周必须利用两个半天的. 时间进行消防理论学习和技能的训练，现已能熟练掌握基本救火技能，能够达到小火扑灭、中火遏制、大火协助的水平。

自2008年5月1日《中华人民共和国消防法》颁布之后，***领导高度重视，为考核民兵义务消防队伍的训练成果，对***消防工作的推进和宣传。通过一个月的时间准备，特邀请了***、***、武警***消防大队的领导，将演习和消防知识普及消防知识竞赛有机的结合起来，还邀请了***电视台，活动成功的开展并且制作了***民兵义务消防工作宣传片和***消防安全手册。

因**领导关心重视此队伍的长期建设，于2009年7月16日专门为民兵义务消防队装了火灾报警协助电话（****），并且电话配备了手机与座机联机一体的功能，（）民兵义务消防队制定了值班制度，24小时能够在接到报警电话时召集人员以最快的速度到达火灾现场，保护人民的生命财产和安全。

民兵义务消防队队员平时工作分布在***和***，工作主要以**和**为主。在接到消防指挥中心协助任务后，经请示领导之后主要以完成上级任务为主，目前出动有20多次成功的完成了上级下达的任务。

以后我们还会继续在**政府的领导下认真的做好消防工作，近段时间由于义务消防队员调整中，工作开展存在一定的困难，需要上级领导的多关心和支持，另外我们的装备较落后，出勤和训练经费保障上还存在一定的困难，请领导帮助完善存在问题。

公民的基本义务教学反思六年级篇三

同课异构教学设计教学反思及自评、他评

教学反思：

一、在教学过程中设计了四个教学活动，“如此旅游可耻”使学生懂得如何在现实生活中遵守宪法和法律，做一个高素质的公民。通过展示“叙利亚难民危机”的图片，使学生直观的看到叙利亚发生内战后，叙利亚的人民家破人亡、无家可归、流离失所、饥寒交迫。学生在讨论分析后总结出“国破则家亡、国兴则家昌”的道理，从而懂得国家利益与个人之间的紧密联系，“维护国家统一和全国各民族团结及维护国家安全、荣誉、利益”。“维护祖国统一和民族团结的事例”通过学生回答教师总结，从而使学生知道我国在漫长的历史发展过程中，秦始皇、郑成功等无数的中华儿女为祖国的统一和民族的团结做出了杰出的贡献，才有了今天的中国，

所以我们每个人都应该为中国的统一的民族的团结贡献出自己的力量。通过“国家安全日及怎样履行维护国家安全的`义务”这个教学活动，使学生在知道4月15日是国家安全教育日的这个基础上，是学生懂得每个公民都有维护国家安全的义务，都要在现实生活中维护国家的安全、荣誉和利益。通过这些教学活动，使学生通过具体的实例理解了课本理论，并将理论运用到现实生活中，从而实现了教学目标。

二、自评：

本节课借鉴洋思中学“先学后教、当堂训练”的教学方法，并结合情景教学法，讲授法等教学方法。在教学过程中分组合作，学生积极配合教师的各项教学活动，阅读课本、自主学习、讨论问题，回答问题，基本上完成了教学任务。

在教学过程中，学生自学、讨论、回答等占用的时间有点多，出现了前松后紧的现象，在课堂小结这个问题上有些仓促，学生总结感悟和课堂练习这两个问题没有时间进行。

三、他评：

孙泽华老师：

1. 阅读前言和教学目标较好，让学生对标学习，教师指导到位，纠正比较及时、问题是什么、内容是什么、页码是什么。教学中所举实例贴近学生生活实际，比如在旅游时不要乱写乱画；叙利亚难民问题、维护国家统一的具体历史人物等。课堂练习落实到学生该怎么办。

李凤

1. 桂老师采用传统的教学方法，这节课分为（1）引课（2）讲授新课（3）自学基础上突出重难点、通过叙利亚的案例实现情感的升华、采用生活中的实例再进一步拓展（4）课堂小

结，四个教学过程。在教学中要注意课堂小节，教师常说“快点”，让学生感觉非常紧张。

丁红梅

1. 教学环节中引言、前言、点明课本目标，教材意识比较强，课堂气氛较好。教师话有时候有点多，安静让学生看书，用教材而不是教教材，不能脱离教材也不能紧扣教材不放。

李传军组长用课堂观察评课：

1. 我在听课过程中，主要观察8名同学本节课的表现。在教学过程中阅读8次，8名同学全部参与书写，发言四次，自主学习参与比较多。在小结的过程中没有让学生来总结。

祁校长总结发言：

同课异构本来就是相互借鉴，桂老师紧抓课本，贾老师在教学中结合了大量案例，如果这些案例来源课本，深入生活、理论和实践更好的结合是不是更好。桂老师教材抓的好，但学生在现实生活中不知道该怎么做了！加强备课要结合学生学情。同课异构其实就是路不同，目标相同，要挖掘生活中的实例是不是更好，要站在学生的认真水平上，去指导学所提出的问题，在教学过程中师生互动不够和谐。

公民的基本义务教学反思六年级篇四

本节课的目标是让学生明确作为公民应如何忠实履行义务。在学生自主学习小组讨论掌握教材基础知识之后，我又让学生在组内交流，说说哪些是法律鼓励我们做的，哪些是法律要求我们做的，哪些是法律禁止我们做的。学生的积极性被调动了起来，都能把自己的看法说出来，说错了，其他同学也能及时纠正。尤其是最后环节让学生谈作为一个公民，我

们在日常生活中该做好哪些方面的事情?学生参与的积极性更高。本节课能够尊重学生的主体地位,充分体现了学生的主体性和主动性,学生能够主动参与学习,提高了学生自主学习和小组合作学习的能力。

本节课不足的地方是学生在参与合作的过程中存在溜号的现象,个别学生说一些与讨论问题无关的话题,主要原因是对学生缺乏管理,这就要求在今后的教学中要在调动学生积极性的同时加强对学生的管理,发挥小组组长的作用及班级的奖惩机制,同时还要多做学生思想工作,不断提高课堂教学效率。

公民的基本义务教学反思六年级篇五

(1) 继续调整好知识与活动的关系,丰富教学内涵,最终促使知识的内化。真正让学生在活动中学习,在学习中活动,而不是纯粹为活动而活动。

(2) 要继续学会适当调整教材的内容,用正确的心态对待自己的教学设计。继续研究好教材,学习对教材内容的整合。认真分析,做好教学设计。并加强教与学的合作、创设激发兴趣的学习环境,在对教材的处理中,从学生出发,尊重学生的心理需要,一定要因材施教。

(3) 继续加强学习方法的指导、优化教学过程与组织方式。尤其要加强对教学方式的研究,充分利用好课堂的45分钟。

增强履行法定义务是自觉性,增强公民权利意识和社会责任感,提高法律意识,有依法维权的强烈愿望和勇气,有履行义务的积极性、主动性和持之以恒的耐性。并树立权利与义务统一意识,增强“做国家未来主人翁”的愿望和信心。在教学过程中,关于权利和义务关系的一致性的第一个方面,权利和义务互相促进,相辅相成的关系没能够解释的很清楚,没有给予学生明确而浅显易懂的答案,也没有选取一个合适

的事例，我觉得这是我本节课最大的弊病所在。