

个案研究报告 幼儿个案研究报告(通用5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

个案研究报告篇一

涵涵很聪明，记忆力非常好。老师讲过的故事，他只要听一遍就能复述；上课回答问题都能答到要点；他情感丰富，会时不时地过来亲一亲老师，表示对老师的喜欢。

镜头一：小朋友一起坐好等爸爸妈妈来接，可涵涵一会儿摸摸玩具架子，一会儿看看衣柜里的东西，一会摸摸小朋友的头发，一刻都闲不着。

镜头二：老师请他帮助扔一张废纸，涵涵嘴里说着“好吧”，然后像小鸟一样飞着在教室里绕个大圈跑到垃圾桶前，慢慢地把那张废纸撕扯一番，直到集体活动的音乐响了很久，才把废纸放进垃圾桶。

镜头三：户外活动时，涵涵跑到我身边，说有悄悄话要和我说。当我低下身子听他说悄悄话时，他却亲了我一下说：“我喜欢你。”然后就跑走了。

1. 生长发育过程中的必然特征。学龄前儿童身心发育很快，生长需要多运动，涵涵的很多调皮现象都是运动的外部表现。从这个意义讲，调皮是涵涵生长发育过程中的必然特征。

2. 想得到老师的关注。调皮的孩子有时更想得到老师的爱和

关注。为此，他就用调皮捣蛋或者恶作剧式的淘气行为引起老师和同伴的注意。

3. 好奇心驱使的淘气行为。涵涵的好奇心是很强的，在好奇心的驱使下，他爱到处乱跑，看见什么都想摸一摸；爱问为什么；看到同伴有些新奇的举动，也爱模仿。

普林格尔探讨了个体在儿童期的需要，第一种就是爱及安全感的需要——需要感觉到自己是在被他人关心、爱护着，感到自己处在一种安全有保障的物质环境与人际关系中。因此，在平等地把表扬和关注送给涵涵的基础上，每天集体晨谈后我都和他个别交谈几分钟，告诉他长大了，应该如何自己管好自己，让他感受到老师给予他的特殊的爱。

涵涵是个很有爱心的孩子。我们班的一灿因为身患白血病，不得不暂时离开我们去治疗。当我们向小朋友讲述了一灿的事情后，第二天涵涵就带着自己的压岁钱要我们转交给一灿，并告诉一灿希望他能坚强勇敢。

马卡连柯说过：每一个儿童就是一个独特的世界。在平时的生活中我们总是及时发现涵涵的优点，放大他的优点，希望能打开他的心灵之门，与他建立一种和谐的关系，让他成为和谐集体中的一员。

从涵涵的故事中我们看出，涵涵的调皮行为在很多时候是因为他有探索新事物的欲望。涵涵妈妈经常说一架漂亮的玩具车到了他的手中，不到半小时，就变成一堆支离破碎的小零件。其实，这只是他因为好奇心的驱使，他希望知道玩具的“真相”罢了。哈佛大学校长陆登庭说过：如果没有好奇心和纯粹的求知欲为动力，就不可能产生那些对人类和社会具有巨大价值的发明创造。在平时的活动中，我有意让他多参与探索性比较强的活动，如自主游戏中的“探索屋”。在那里，他总是能发挥他的奇思妙想，成为大家追捧的“领袖”人物。

对于涵涵的教育，我注重从家庭入手，让家长了解到孩子的不和谐行为所带来的后果。与家长坚持每天进行交流，相互交流涵涵在园和在家的行为表现，家园共育形成最佳合力。孩子的调皮行为中蕴涵着一定的智慧。我们教育工作者，需要做的就是通过和谐的教育手段，使孩子的调皮行为变为智慧发展的动力。

个案研究报告篇二

一、案主资料：

姓名：小张

性别：男

年龄：20岁

职业：学生，大二年级

性格特征：有些孤僻、叛逆、性格内倾

家庭职业背景：父母都是农民，家境比较困难。

家庭感情：父母对他期望很高，在学习方面给予无条件的支持。跟父母感情较好，很孝顺。

二、案例陈述：

主要问题：孤僻自卑、厌学情绪、行为控制能力差、曾经一度沉溺网游、和同学老师关系疏远，感觉前途渺茫，没有希望。背景材料：

本专业的知识，想等转完专业在学吧。就这样半年多过去了，由于一直没有学习导致专业课挂了好几门。在转专业的时候

由于挂科等因素最终转专业失败。面对自己渺茫的前途，小张再一次陷入绝望之中。而此时已是大二的小张看着身边同学恋爱的恋爱，考研的考研，只有自己整天无所事事。慢慢的小张有了退学的念头，但又考虑到父母都是农民供养自己上学不容易，况且父母对自己的期望一直都挺高的。于是小张陷入了人深深的纠结中，是根据自己的意愿退学还是完成父母的心愿继续上学。

三、工作目标

（一）直接目标：

1. 帮助案主改变以前的生活方式，树立正确的人生观、价值观，挖掘自身潜力，重拾对生活的热情。
2. 改善与同学老师之间的关系，树立学习目标，积极面对人生。

（二）中间目标：

1. 改善案主对我国大学教育体制的认识，帮助他转变大学消极影响。
2. 改变案主错误的行为认知，纠正并控制其偏差行为。（利用父母期待、本身积极愿望、强化机制）
3. 针对案主的同学和老师做工作，帮助案主重新认识自我。鼓励案主与同学老师友好交往，让案主走出孤僻。
4. 引导案主合理处理自身和学校的关系。
5. 引导案主挖掘自身潜力，控制自己的行为，巩固治疗效果，鼓励案主独立面对今后的学习生活。

四、分析治疗理论模式：

1. 主要治疗模式——心理社会治疗模式：针对小张的情况，社工计划主要采用心理社会治疗模式。因为小张家境比较困难，在学习生活中性格比较内向，不愿与人交流。因为不喜欢自己所选的专业而产生厌学情绪，想结束自己的学习生涯。这与心理社会模式中所说的因人格缺失和自我不完善而导致的人的行为失调或行为障碍的行为表现吻合。因此社工将对小张的内部心理机制以及行为产生原因为治疗的出发点。

2. 辅助治疗模式——认知行为治疗模式和社会生态系统视角：由于小张自己也不喜欢现在自己的一些行为，很想有所改变。同时他的自暴自弃体现出他无法正确的表达自己的情绪，社工将对他进行一定的行为纠正。在社会生态视角中，社工主要讲小张置于“情境中”，针对小刚的资源环境做工作，改变他对学校和专业的看法以及老师同学对他的看法，强化老师对他的鼓励等。

五、服务过程与计划：

大致可分为四个步骤，每个步骤可按七天为一步：第一步：接案与建立专业关系

接案是指个案工作人员初次与求助者进行接触，了解其需要与困难，对其面临的问题初步作出判断，根据机构的性质决定是否能够为求助者提供服务。

过程：

社会工作者实现多方面收集案主资料 and 情况，在第一次会谈中，通过温暖、尊重、真诚、共情和理解等技术，表现出对案主的尊重、接纳和关心，并适时表达同感，获得案主的信任，使案主获得安全感，并且尽可能地让案主毫无顾虑的倾诉心中烦恼，宣泄被压抑的情绪。让案主吐露心中的不快，在此过程中全面的了解案主需要和主要问题。与案主建立良好咨询关系，争取案主的信任与合作，与案主共同确定咨询

目标与方案，帮助案主建立自助态度，使其积极参与治疗过程。

第二步：针对小张自身心理帮助阶段过程：

过程：

1. 帮助小张形成正确的社会认知

对于那些消极的思维定势，面对困难及已放弃，把虚度光阴归因于学校不好，专业不好，所以要帮助他形成正确的社会认知概念，告诉小张学校只是社会提供的一个平台而已，就像艰苦的环境不可能抹杀一个人的斗志一样，再普通的学校照样是优秀者的舞台，关键还在于自己。通过正确的引导，让小刚意识到命运掌握在自己手中，一切皆有可能，重燃他对未来的希望。

2. 虚拟情景确定选择方向

导其做出最适合自身的方向。

3. 对小张进行积极的行为强化

小张因为在大学自暴自弃，学习成绩较差、与老师同学关系不好、从不参加课外活动，因而对自我价值否定，产生消极的价值观和人生观。社会工作者可以通过“小步子强化法”的模式帮助小张制定短期的小目标，一旦目标实现了立即予以强化，鼓励他继续努力不断实现自身价值。

4. 培养小张的自我效能感

(1) 不断增加小张的成功体验。

(2) 增加小张的替代性体验。通过给他列举身边与自己水平差不多的同学成功的例子，让他知道其实自己也是可以的，

从而摆脱消极情绪。

(3) 语言说服。通过列举现代或古代的一些从逆境中走出来的著名人物，让小张明白除了自己，没有什么外界的因素可以成为自己前进的绊脚石。

第四步，针对小张的老师和同学。通过动员小张身边的老师和同学，改变对小张以前的态度和看法，重新接受小张，让小张找到归属感。多多鼓励小张参加集体活动，建立起和老师同学的友好关系。

生活中，来处理自己与家人、老师和同学的关系，鼓励案主正面评价自己。让案主有一个坚定信心来面对今后的学习生活。

六、成效评估

主要通过观察和测量小张的生活学习态度和行为变化进行评估，比如可以用一些测量表对小刚进行周期性测量，还可通过询问小张的老师或同学了解小张的近况。要对小张的一些转变进行详细的记录，并前后形成对照，吸取转变过程中的经验技巧与教训。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

个案研究报告篇三

杨明珑小朋友是开学初从小一班转读过来的，原因是对上幼儿园极度的不适应，并且严重的干扰到正常的教学工作。家长要求转到我班，因为我班有另一名幼儿陈奕铭与他是邻居，希望能缓解他的情绪。

但在我班活动中，杨明珑小朋友并不理睬陈奕铭对他的友好表示，而是自顾自的嚎啕大哭，这种情形从每天入园开始一直要持续到放学为止，不仅干扰了别人的正常活动，且对幼儿的身心发展极为不利：杨明珑多次出现由于哭泣而出现呕吐现象。

(1) 自身因素。

从性格上看，杨明珑属于较为内向、固执的幼儿，对于陌生的环境带有较大的恐惧心理，难以信任别人。从他不愿让教师接触身体、教师安抚他时眼神流露出恐惧等可以看出。

(2) 家庭因素。

据了解，明珑从小由保姆带大，很少外出。在暑假期间，家长为了让他能适应幼儿园的集体生活，特地把他寄放在托儿所两个月，但他在托儿所也是无法适应，整整哭了两个月，反而造成了他对集体生活更大的排斥心理。

(3) 班级环境因素。

由于条件限制，班级幼儿人数超额，教师、保育员的精力有限，无法更周到的照顾到每一名幼儿，也是原因之一。

(1) 请家长配合。

首先请家长不要太过忧虑，幼儿由于个性、气质、环境的不同，交往的水平也各不相同。明珑的表现较为突出，但作为教育者的教师会理解孩子的各种行为，并会尽快帮助幼儿适应幼儿园的生活。其次，要求家长坚持天天让幼儿上幼儿园，不可“三天打渔、两天晒网”，造成幼儿的侥幸心理：哭闹就可以逃避上幼儿园。再次，请家长多带幼儿接触外界环境，与同龄人有更多的交往，培养孩子的交往能力。最后，请家长在孩子冷静的情况下用平常的口吻聊聊幼儿园的优点，让幼儿对幼儿园有一个大致的了解，慢慢的接受幼儿园。

(2) 观察幼儿的在园情况。

发现明珑的语言能力强，能听的懂道理，喜欢听故事，会编造完整的理由向教师“请假”。我暂时对他实施特殊的待遇：他喜欢坐哪儿就坐哪儿，培养其喜欢上幼儿园、喜欢老师、小朋友。针对他语言能力强、爱听故事的特点，经常向他讲述奇妙、有趣的故事，并在关键的地方停顿下来，请他帮忙续编一段，引发他对教师的依赖感。在明珑询问什么时候放学时，采取“分段讲述法”，即告诉他接下来应该做什么，转移他的注意力。等做完一件事后，再用另一件事拖延时间。当明珑有所进步时，用一定的物质鼓励(如：话梅、苹果贴纸等)来奖赏他。

个案研究报告篇四

性别：男

年龄：7岁

在整理书包的过程中，该幼儿把书包里所有的东西都倒在了桌子上，惹得同伴都叫了起来，我忙做过去一看，麟麟的书包真是乱七八糟，里面什么东西都有一一废纸、瓜子、还有

一本没有封面的书和一只破掉的铅笔盒，看得我很生气，我对麟麟说：“你快点把东西都收拾好，把不要的都去扔掉，知道吗？”麟麟点了点，便开始整理了起来，不一会儿他就走过来对我说：“老师我都整理好了，你来看呀！”我点了点头就跟着麟麟来到了他的位子前，我拿起书包一看，里面的废纸和瓜子都没有了，但是书和铅笔盒还是没有整理好，我就问麟麟：“为什么你不把书本弄弄平、铅笔盒修修好呢？”麟麟说：“老师我弄不来……”

麟麟的父母工作都比较的忙，所以大多时候都是由其外公外婆来照顾，老人对孩子比较的溺爱，什么是都帮助其做好了，所以孩子就养成了比较懒惰的习惯，明天到家就把书包一仍，来到幼儿园上课也不好好整理自己的书包，上课的时候总是不拉书包的拉链，我问他“为什么？”他说“方便”，回到自己家的时候父母对其的要求又和长辈们有所不同，能要求孩子自己的事情自己做，但孩子做不好的时候家长没有去慢慢的引导，大多时候都以打骂等方式来处罚孩子，以致于孩子没有养成良好的学习生活习惯，对于即将踏入小学的麟麟重要培养其良好的学习习惯我们和其父母都很着急。

麟麟的学习习惯比较的差，因此我先要求麟麟家长从现在开始统一认识对照要求多多鼓励督促孩子，比如学会如何整理自己的东西，可在家中先让孩子学习整理自己的玩具开始练习。

当孩子做出一些成人难以理解的事情时，父母不是当即质问或训斥，而是平心静气地从孩子的角度出发思考一下：孩子为什么要这么做？经过这样的思考，父母就容易了解孩子，就能慢慢地帮助孩子养成良好的习惯。

其次，在班级中我制定了一个小要求，请小朋友每天上学前先检查自己的书包有没有带和上课无关的东西来幼儿园，老师一周抽查一次，让幼儿有一个紧张的意识时刻都准备着，在检查书包的过程中表扬书包整理的小朋友，并让其上来示

范请别的小朋友都来学习他的好方法，久而久之使大家都能样成一个好的学习习惯。

通过一段时间的培养、引导、麟麟有了很大的进步：他能每天在家整理好自己的书包了，而且书包了再也不会放一些乱七八糟的东西了，在我每次检查的时候麟麟都自告奋勇的举手要第一个来检查，并且还会主动的去帮助一些还不会的同伴，在家的时候也不依赖外公外婆了，能自己的事情自己做了，我们大家都很高兴！

培养学生良好学习习惯，不能单枪匹马，孤军作战，幼儿园要与家庭结合起来，互相促进，共同发展。在幼儿进入小学之前，帮助他们养成良好的学习习惯，学习独立性、积极性等各方面能力都得到提高，有助于幼儿顺利度过幼小衔接和“入学适应”关，为今后的小学学习打下良好的基础。

个案研究报告篇五

建构游戏是通过操作各种建构材料，运用思维、想象和动作操作，创造性地反映周围生活的游戏，融操作性、艺术性创造性为一体。建构游戏不仅能丰富幼儿的感知经验和主观体验，发展幼儿的动手能力和建构技能，更重要的是使幼儿在协商、谦让、轮流的游戏氛围中学会分享与合作，尝试开拓与创新，体验成功与挫折，从而实现幼儿个性的全面和谐发展。下面我将通过对班级中辰辰的个案跟踪，分享一下我在引导幼儿建构中的一些指导策略。

在角色游戏“建筑工地”活动中，这次艳艳还是选择了纸砖盒子的积木在搭建家，阳阳看到了主动说：“我们一起来搭家。”艳艳说：“你搭家里的椅子，我搭家里的房子。”阳阳说：“好的。”艳艳和阳阳一起搭建家。旁边的辰辰，还是一个人在搭建家，搭了一会儿他自己说：“艳艳，我们来合作搭好吗？”艳艳说：“好的。”三个孩子一起搭，艳艳把积木一个一个摆放好，辰辰拿来了木头积木，一个一个摆放好，

辰辰说：“我搭家里的围墙。”阳阳找来了半圆形和长方形的木头积木搭成了桌子、椅子，还有小床。”最后，艳艳高兴地说：“老师，你看我们一起搭了三个家，一个是我的家，一个是阳阳的家，还有一个是辰辰的家。”

分析与思考：

结合《指南》中社会领域的目标，这次游戏中，幼儿之间逐渐学会了相互合作，一起来完成游戏的任务，特别是当辰辰小朋友搭建的过程中，看到同伴的作品，自己主动要求和同伴合作，有了一定的合作意识。这是孩子们齐心协力完成的活动任务，大家感受到了交往合作的快乐。阳阳也在游戏中敢于尝试完成任务，辰辰也能与同伴一起交往，这次游戏非常成功。

支持策略：

基于幼儿在游戏中，逐步建立了交往的意识，在后续活动中，老师在游戏中提供给孩子自由选择、自主结伴开展游戏。给幼儿提供更多交往的机会，体验自主交往的乐趣。

辰辰、慧慧、蓉蓉在建构区里搭建我们的幼儿园，辰辰拿来了纸盒料积木一块一块的摆出来，他说我们先来搭幼儿园的围墙吧！慧慧和蓉蓉一起拿着纸盒积木搭起了围墙，他们用彩色的圆柱体积木搭了围墙的栅栏，非常漂亮。不一会儿，三个人把围墙搭好了。辰辰和蓉蓉商量说：“我们现在要搭教室了，让慧慧一起来想想怎么搭？”辰辰和慧慧说：“我们用小椅子来搭一层一层的教室，于是他们一起搬来了小椅子一张一张的往上叠，”蓉蓉和慧慧用圆柱体的积木做装饰放在两张小椅子的空隙里，辰辰还用纸盒积木摆在小椅子的最上面作为屋顶。在大家的共同努力下，漂亮的教室终于搭好了。

分析与思考：

辰辰、慧慧、蓉蓉小在活动中是自主选择材料，共同商量合作建构学校，最后完成了建构任务。他们在使用材料的过程中，能大胆想象用小椅子作为游戏的材料，搭建学校。结合《指南》中社会领域的目标3“具有自尊、自主的表现”，在建构区游戏中，对于中班幼儿已经能按照自己的想法进行游戏。敢于尝试一定难度的活动。

支持策略：

在讲评时让辰辰、慧慧、蓉蓉与同伴们分享成功的喜悦，带动其他孩子搭建的积极性。教师将照片展示，并让幼儿来集体面前说说自己的想法，发展其语言表达能力的同时，激发幼儿的自信心。以后在建构区可提供更多丰富的材料，满足孩子的操作要求。

今天辰辰在建构区搭建“我心中的幼儿园”，他跟娜娜、昊昊、蓉蓉一起商量说要搭一个漂亮的幼儿园。他先将自己要用的材料都从篮子里拿出来叠放好，他把短小的圆柱形木头放在最下面，扁扁的长木条叠在上面，稍大点的圆柱积木放在中间，长的积木放在最上面，中间有镂空的部分，他在上面放上了三角形和半圆形的积木。辰辰一边搭一边说：“我们来搭幼儿园的长长的走廊吧！”于是四个人一起用纸砖的积木和低的圆柱体积木搭走廊，辰辰在搭走廊的时候突然上面的晓得长方形积木倒了下来，他想了想，把大的圆柱积木放在下面一层，然后放上扁长条积木，再放小圆积木，放上扁长条积木，这样走廊终于坚固了。辰辰还在走廊里种上了漂亮的小树，这样美丽的幼儿园终于搭建好了。

分析与思考：

当辰辰在搭建走廊时积木倒下来的时候，我并没有急于教他怎么搭建，而是选择相信孩子，等待他自己去探索怎样才能搭建积木不倒下来。《指南》中提出给予孩子游戏中真正的“自由”，要一起与他们或选择或等待或发展游戏的相关

情节，让孩子在游戏展开的轨迹中学，而老师则在玩伴身份中教。从辰辰的表现来看，他能够在失败中积极寻找原因，不断地选择适合的积木进行搭建，能积极思考并解决搭建过程中遇到的困难，最后终于探索出搭出了自己心中的幼儿园。

支持策略：

在建构区可以多提供一些半成品的材料，如：薯片罐、纸筒类的，供幼儿根据不同事物的外形去搭建。对孩子拼搭的作品，可借助活动后的评价分享经验，使辰辰体验到创造性表现物体形象成功的喜悦。

在组织幼儿开展建构区角活动时，我们必须遵循《纲要》提出的教师角色：教师是幼儿的支持者、合作者、引导者。支持幼儿在建构活动中的想法，鼓励他们在建构区角活动中与同伴合作、交流，引导并培养他们在进行区角活动时的好习惯。幼儿参与建构区角活动以及教师正确的引导能为幼儿提供自由选择、自主展开、自发交流的活动过程，从中，幼儿的自身体验更为强烈、创造力体现更充分、幼儿的合作交往更显主动积极，体现了幼儿体验快乐的本质。