

2023年路灯语言教案及反思(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

路灯语言教案及反思篇一

1. 在想想、讲讲的过程中，理解小动物画圆的方法，学习诗歌。
2. 感受动物画圆的趣味，体验自主学习的快乐。

反映诗歌内容的图片一套。

一、导入部分：用身体画圆，激起幼儿学习的兴趣，引出诗歌主题。

2. 请幼儿尝试用自己的身体动作来画圆。
3. 教师和全体幼儿一起来用身体动作画圆。

二、理解掌握部分：初步了解诗句的结构，学习诗歌。

1. 学习小鱼画圆的诗句

(1) 师：小动物们看见我们这么画圆觉得非常有趣，它们也想来画，你们看谁来了呀？

(2) 出示小鱼图片，教师以小鱼的口吻说：我是一条快活的小鱼，喜欢在小河里游来游去，我画圆的方法和你们不一样，请你们猜猜，我是怎样画圆的呢？（引导幼儿猜测）

(3) 师：你们真聪明，帮我想出了这么多的办法，看，我是怎样画圆的呀？（出示图片）

(4) 师：小鱼是怎样画圆的？（吐出泡泡一串串）让幼儿表演动作。

(5) 师：小鱼为什么要用这种方法画圆？（突出动物的特点）它的圆画在什么地方？

(6) 教师结合图片完整朗诵小鱼画圆的诗句：“小鱼画圆，吐出泡泡一串串，在水中画圆。”

(7) 幼儿完整地学念诗句，并表演小鱼吐泡泡的动作。

2. 学习小猴画圆的诗句

(1) 师：看，还有谁也来画圆了？

(3) （出示图片）问：小猴是怎么画圆的？在哪里画的？小猴为什么要用这种方法画圆？（突出动物的特点）

(4) 教师结合图片完整朗诵小猴画圆的诗句：“小猴画圆，抓住树枝荡一圈，在树上画圆。”

(5) 幼儿完整地学念诗句，并表演小猴画圆的动作。

3. 学习青蛙画圆的诗句

(1) 师：除了小鱼和小猴，还有其它的动物朋友也来了，我们赶快来认识一下吧！

师：这个动物朋友呀身穿绿衣服，唱起歌来“呱呱呱”，它是谁？（青蛙）

(2) 问：青蛙是怎么画圆的？在哪里画的？青蛙为什么要用

这种方法画圆？（突出动物的特点）

（3）教师结合图片完整朗诵青蛙画圆的诗句：“青蛙画圆，扑通一声跳下水，在水中画圆。”

（4）幼儿完整地学念诗句，并表演青蛙画圆的动作。

4. 学习刺猬画圆的诗句

（1）师：最后这位朋友可厉害了，浑身長满的尖尖的刺，你们知道他是谁吗？（刺猬）

（2）问：小朋友想一想，小刺猬是怎样画圆的？在哪里画圆的？为什么要用这种方法？

（3）教师结合图片完整朗诵刺猬画圆的诗句：“刺猬画圆，团起身子滚一滚，在草地画圆。”

（4）幼儿完整地学念诗句，并表演刺猬画圆的动作。

5. 完整学习诗歌，感受动物画圆的趣味。

师：小朋友画圆有趣吗？其实画圆是一首好听的诗歌，我们一起来听一听。（教师完整的朗诵一遍诗歌）

幼儿完整的学念诗句，并表演画圆的动作。

三、延伸活动：诗歌仿编

1. 讨论：还有什么小动物会来画圆呢？怎样画圆？在哪里画圆？

2. 教师引导幼儿将想象出来的内容讲述出来，编成诗句。

路灯语言教案及反思篇二

设计意图：

幼小衔接问题是幼儿园大班教师普遍关注的问题。通过调查我们发现，在众多学习习惯中，孩子们最为缺失的是良好的倾听习惯，主要表现在：缺乏耐心，随意打断别人讲话；不仔细，不能正确理解别人的意思，等等。

如果将这种习惯带入小学，很有可能使听课效率大打折扣，从而出现学习困难。因此培养幼儿良好的倾听习惯非常重要。

培养幼儿良好的倾听习惯主要依靠各类日常活动，但幼儿园有时也会组织专门的倾听活动，以强化幼儿的倾听意识。

该活动属于专门的倾听活动。我根据幼儿在倾听方面存在的问题和故事的特点，提出了具有针对性的、指向明确的活动目标。

对生活中常见的现象能够进行好与坏、对与错的简单评价，因此，幼儿能够寻找、辨别与分析哪些是好习惯，然后用绘画的方法记录下来。整个活动分为三个环节：

第一环节为导入部分。从“说说生活中的好习惯”人手直奔主题。前期的调查记录为幼儿的表达积累了相关经验。

理解故事主人公因朋友们都缺少倾听习惯而产生的一系列麻烦。整个过程主线清晰，重点突出。

第三环节为巩固体验部分。用一个游戏来考验幼儿的倾听能力，让幼儿进一步感悟倾听的重要性。

但要让感悟变成稳定的习惯还需要教师在日常生活中为幼儿创设良好的学习环境，不断引导、教育。

目标：

1. 理解故事内容，懂得耐心、仔细倾听别人讲话是一种好习惯，有初步的耐心、仔细倾听别人讲话的意识。
2. 大胆清楚讲出遇到的麻烦事或不开心的事。

准备：

1. ppt(将绘本的画面拍摄下来加以编制)，改编故事。
2. 幼儿进行有关好习惯的调查、记录。

好习惯有哪些

过程：

1. 讲述好习惯。

师：前几天，老师要你们回家问问爸爸妈妈好习惯有哪些，然后记录下来。现在我们一起来看看。

(幼儿介绍自己的调查记录。)

师小结：你们找到的好习惯真多，有学习中的好习惯，如爱护图书、专心听讲等；有生活中的好习惯，如讲卫生、不迟到、讲礼貌、尊敬长辈，等等。

2. 我有好习惯。

师：你觉得自己已经有哪些好习惯了？

(幼儿自由表达。)

师小结：我小朋友都有不少好习惯。很多好习惯不是生来就

有的，而是慢慢学习、天天坚持才能养成的。

1. 交代学习任务。

师：今天我们来听一个关于习惯的故事。故事的题目叫《大熊的小麻烦》。

2. 欣赏、理解故事前半段。

师：大熊有个小麻烦，它找谁帮忙了？

师：大熊的麻烦解决了吗？你怎么知道的？

师：大熊为什么总是不能解决麻烦呢？问题出在哪里呢？（大熊没有说清楚，别人没有让大熊把话说完。）

3. 欣赏、理解故事后半段。

师：谁听清楚了大熊的麻烦是什么了吗？

师：是谁帮助了大熊？

4. 完整欣赏故事。

师：为什么那么多人都没能帮到大熊，小小的蜜蜂却做到了？（小蜜蜂耐心、仔细地听清楚了大熊的话。）

师：要帮助别人就应当像小蜜蜂那样，耐心、仔细地听清楚别人的请求。如果自己请别人帮忙，一定要大胆地把事情说清楚，不能像大熊那样吞吞吐吐。

1. 请3~5位幼儿先想好自己喜欢的一种食品(或玩具、动画片)。接龙开始，幼儿按顺序说话。第一位说：“我喜欢×××。”

下一位就接：“你喜欢×××，我喜欢□□□。”第三位要从第一个幼儿说的话开始重复接：“你喜欢x x x□你喜欢□□□，我喜欢※※※。”

以此类推，不能重复讲别人讲过的东西。

2. 可视幼儿的能力增加小组人数或变化内容，让游戏更具有挑战性。

延伸活动：

日常活动中，教师可经常和幼儿玩一些蕴含倾听规则的游戏。这些游戏同样可以推荐给家长。

玩法：幼儿自由结伴，4~5人为一组站立成一排。教师将预先想好的一句话耳语给排头的孩子，然后一个个传下去。以速度快、传得准确的一组为胜。

玩法：教师事先把一些物品藏起来，然后向幼儿描述所放的位置，幼儿根据教师描述的方位去寻找，先找到者为胜。（提示：难易程度视幼儿能力而定，一般用3~5句话来描述较为合适。此游戏还可以结合户外运动来开展。）

玩法：同样图案的卡片两套，幼儿两人一组游戏。一人描述手里的一张卡片，另一人快速找出相应的卡片。两人可以轮换游戏。

玩法：教师根据图片讲一段故事，要求幼儿仔细倾听，找出讲述错误的地方。（提示：若想提高该游戏难度可以不用图片。）

玩法：教师将值日生工作内容画出来，制作成任务卡，每天口述两到三项任务，幼儿若愿意承担某项任务，就摘下相应的任务卡，按卡上要求行动。对完成得好的幼儿，教师给予

一定奖励。

大熊有个小麻烦，它在街上走着，希望能找到一个朋友帮他解决这个麻烦。

大熊看见一个卖帽子的小哥哥，就问：“我能不能打扰您一会儿？”小哥哥说：“当然可以。”大熊说：“我有一个小麻烦，我能不能……”没等大熊说完，小哥哥就说：“啊！你一定想要我帮忙选一项合适的帽子。尽管放心，我挑选的帽子，你一定喜欢。”说完，飞快地从架子上找出一顶皇冠帽，扣在了大熊头上。“啊……”大熊张大嘴巴愣了很久，什么也没说，继续往前走。

前面看见礼品店里有一位叔叔，大熊连忙说：“叔叔，我有一个小麻烦，我能不能……”“不用说了，我已经知道你想要什么了。这串项链你戴最漂亮，就送给你。”“这个……”大熊什么也没说，继续往前走。

前面看见一个卖眼镜的阿姨，大熊说：“阿姨，我有一个小麻烦，我能不能……”没等大熊说完，阿姨就说：“哦，你是想要一副眼镜吧。没问题，我来帮你挑一副，一定让你满意。”还没等大熊回过神，眼镜店阿姨已经给他戴上了一副大红色的眼镜。“嗯……”大熊什么也没说，继续往前走。

前面有个卖鞋子的姐姐，大熊说：“姐姐，我有一个小麻烦，我能不能……”没等大熊说完，姐姐就说：“啊呀，实在太巧了。我这里正好有一双长统靴，别人穿了都嫌大，你穿一定正合适。来来来，穿上试一试。”“噢……”大熊愣了一会儿，还是什么也没说，继续往前走。

大熊走累了，摘掉了帽子和眼镜，解开了项链，脱掉了长统靴，长长地叹了口气。

“你怎么了？”一只小蜜蜂飞来问。大熊说：“别提了，没有

一个人愿意听我说。”“我愿意听，你有什么不高兴的事吗？”大熊说：“我有一个小麻烦。晚上，我害怕一个人睡在黑乎乎的山洞里，我想找个朋友陪陪我。可是，没人愿意听我说，我很不开心。”

“就这件事吗？很好办，晚上我陪你睁巴！你说好不好？”“啊……”大熊愣了一会儿说：“有你陪我当然好。现在，我的心情好多了。”

说完，两人有说有笑地回家了。

路灯语言教案及反思篇三

- 1、幼儿能够欣赏诗歌中的优美语句，体验诗歌的优美意境。
- 2、幼儿通过观看幻灯画面，理解诗歌的内容，用丰富的语言表述诗歌的意境。
- 3、幼儿能够大胆想象，续编诗歌，理解雨水与环境及人们生活的关系。

材料准备：录有雨点声音的音乐、录音机、幻灯片；“滚”“跳”“蹦”“溅”字卡。

经验准备：幼儿在户外近距离观看过真实的雨景，对雨有一定的感性经验。

1、导入

师：滴答、滴答，下小雨啦！小朋友，你们喜欢下雨吗？为什么？淅沥沥，淅沥沥，雨滴娃娃离开了云妈妈的怀抱，一个一个落了下来，它们会落到哪里呢？（请幼儿互相结伴进行讨论，要求他们用完整的语言表达自己的观点）

分析：因为幼儿都看过雨，为了调动幼儿的原有经验，教师以谈话的方式进行导入，在活动进行中同时播放录有雨点声音的音乐，使幼儿仿佛有种身临其境的感觉。

2、幼儿看幻灯片，理解诗歌内容，用丰富的语言表述诗歌的意境

(1) 教师出示图一

(图一的内容是小雨滴把妹妹的伞当滑梯滑，站不稳，骨碌骨碌滚下来)

教师以提问的形式，引导幼儿主动观察画面上的内容。“看，小雨滴落到了哪里？你看它在干什么？”当幼儿充分表达过后。教师有感情地朗诵诗歌第一段并出示字卡“滚”。当幼儿理解词“滚”后，继续追问“小雨滴是怎么骨碌骨碌滚下来的，你会用动作来表示吗？”请幼儿用肢体语言进行表达。最后请幼儿联系实际生活讲述“小雨滴除了能从妹妹伞上滚下来，它还会从哪些地方滚下来？”

(2) 教师出示图二

(图二的内容是小雨滴把清清的池塘当跳水的游泳池，纵身一跳，在水面留下圈圈涟漪)

教师以提问的形式，引导幼儿主动观察画面上的内容。“小雨滴又来到了哪里？它把池塘当成了什么？会发生什么情况？”当幼儿充分表达后，教师有感情地朗诵诗歌第二段并出示字卡“跳”。当幼儿理解动词“跳”后，请幼儿用肢体语言进行表达、模仿“小雨滴是怎样跳进池塘的”，最后请幼儿联系实际生活讲述“还有谁会像小雨滴一样跳进池塘”。

(3) 教师出示图三

（图三的内容是小雨滴喜欢躲在路边的土坑里，车轮碾过，它马上蹦得高高的，溅得路人一身泥）

以提问的形式，引导幼儿主动观察画面上的内容。“小雨滴又来到了哪里？你能找到它吗？”当幼儿充分表达后，教师有感情地朗诵诗歌第三段并出示字卡“蹦”“溅”。当幼儿理解动词“蹦”“溅”后，继续追问“现在小雨滴的表情怎么样？它为什么这么高兴？”请幼儿结合各自的生活经验，大胆想象、交流。当幼儿互相交流、分享后，再让他们用身体动作表演“行人、汽车和小雨滴”，请幼儿通过亲身体验，感受到小雨滴的顽皮、可爱。“除了小雨滴会溅到人的身上，生活中还有哪些东西会溅到我们身上？”请幼儿联系实际生活大胆表达。

（4）教师出示图四

（图四的内容是小雨滴喜欢在柔柔的沙滩上捉迷藏，一眨眼就不见了，却傻傻地留下颗颗脚印）

以提问的形式，引导幼儿主动观察画面上的内容，“哎呀！小雨滴又和小朋友玩起捉迷藏的游戏，这次它躲到哪里去了？你能找到它吗？”当幼儿充分表达后，教师有感情地朗诵诗歌第四段。

（5）完整欣赏诗歌

通过提问“听了诗歌，你觉得这是一些什么样的小雨滴？”当幼儿充分表达、讲述后，教师以逐幅出示幻灯片的方式，引导幼儿形容小雨滴，讲述自己看到的情景，并根据画面内容讲述小雨滴到了哪些地方。这个教学过程能够唤起幼儿对每幅画面的再现，加深幼儿对画面内容的理解。

分析：这是本次活动的重点部分，教师用逐步放映幻灯片的方式完成教学。在这一过程中，教师采用直观教学法、谈话

法、观察欣赏法以及讲述法进行教学，请幼儿仔细观察每幅画面上都有什么，让幼儿自由发挥想象力。幼儿充分、大胆地用语言表达画面上的内容，理解诗歌中的优美语句，更好地体会作品的意境，发展了口语表达能力。

3、大胆想象，续编诗歌，理解雨水与环境及人们生活的关系

(1) 通过提问，请幼儿大胆想象，讲述“如果我是小雨滴，会跳到哪里”，充分调动幼儿的原有生活经验，引导幼儿结合各自的实际生活进行完整讲述。

(2) 通过追问“小雨滴还会到哪儿去？又做了哪些调皮的事？”发散幼儿思维，使幼儿讲述得更全面、更完整、更生动。

(3) 引导幼儿结合生活中的经验续编诗歌，要求幼儿模仿诗歌中的语句进行创作，如小雨滴落在竹竿上，把妈妈晾的表服淋湿了；小雨滴落在花朵上，花朵更漂亮了。

(4) 通过互相交流、分享，幼儿感受到续编诗歌的乐趣，也理解了雨水与环境及人们生活的关系。

分析：这是本次活动的难点部分，教师通过引导幼儿对诗歌四部分的分析欣赏，让幼儿续编诗歌。在这一过程中，幼儿结合各自的生活经验进行大胆想象，续编出许多不同的、优美的诗句。

路灯语言教案及反思篇四

1、学习诗歌《福娃的家》，能理解诗歌的意思。

2、能正确区分五个福娃，知道他们的名字。

3、知道2008年举办奥运会的城市是中国北京，为奥运能在中

国举行而自豪。

4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

5、能简单复述诗歌。

关于诗歌内容的图片一套。

五福娃的胸饰人手一个。

奥运五福娃宣传片(网上下载)。

1、出示福娃，引起幼儿的兴趣，了解一些奥运小知识。

(1)你们知道，这些娃娃共同的名字叫什么?(福娃)

(2)你们知道2008年奥运会在哪里举行呢?(北京)

2、学习诗歌，理解诗歌的意思。

初步感知诗歌结构。

(1)通过观看福娃宣传片，知道福娃的名字和特征。

(2)知道福娃生活的地方，会用生动的词语来形容福娃的家。

(3)说一说五福娃的名字，把他们的名字连起来说一说。(北京欢迎你)

完整的欣赏诗歌。

(1)幼儿创编诗歌《福娃的家》

幼儿根据以前学过的诗歌《家》创编诗歌《福娃的家》。

(2) 幼儿完整地欣赏诗歌《福娃的家》。

提问：诗歌的名字叫什么？

你听到诗歌中讲了什么？一起学一学！

(3) 完整地朗诵诗歌。

3、韵律活动《大中国》结束活动。

福娃的家

蓝色的大海是贝贝的家，

广袤的森林是晶晶的家，

圣火欢欢照亮这个家，

绿色的草原是迎迎的家，

辽阔的天空是妮妮的家，

五个福娃齐声喊：

2008

北京欢迎你。

福娃的角色深受小朋友们的喜爱，他们能用比较完整地语言讲述福娃的特征。在活动中，他们思维活跃，特别是在创编诗歌的时候，能用“波涛汹涌”来形容大海，“一望无际”来形容草原等，非常的贴切、形象。最主要是，他们能够合作创编完整地诗歌，并给它起名字。通过活动，他们了解了奥运，为2008奥运能在中国举办而自豪。

路灯语言教案及反思篇五

1、能在图标的帮助下熟练地朗诵绕口令。

2、练习发准易混淆的字音：宝.包.猫.叼。

3、喜欢说绕口令，体验说绕口令的乐趣。

1、根据绕口令内容制作图标：小宝小猫包。

2、图片一：小宝小猫包

3、图片二：每一张都画有小宝包猫四张（排列顺序各不同）

4、幼儿用书

1、活动要点：理解内容，学习背诵绕口令。

2、活动难点：准确发音，能快速朗诵绕口令。

3、指导要点：通过图标.游戏等方式引导幼儿学习绕口令并找出读音相近.容易混淆的字。

1、图片激趣

出示图片一：小宝，小猫，包

提问：这是什么？它们之间到底发生什么有趣的事？（将绕口令《猫和包》以故事的形式将给幼儿听，帮助幼儿理解内容）

“有一天，小宝拿自己的包去逗这只小猫，小猫生气了把小宝的包叼走了，小宝去追小猫，小猫叼着包和小宝玩起了藏猫猫。

2、欣赏绕口令

(1) 教师示范朗诵绕口令

(2) 提问：“你听到了什么？”根据幼儿的回答将图标按照绕口令的格式摆放出来，回答问题的幼儿可以得到贴贴。

(3) 带领幼儿练习绕口令

提问：‘你们有没有发现这个绕口令中有的字读音很相似呢？跟老师把这些读音相似的字念一遍（宝猫包呀）’

3、练习读准相近音

击鼓传图标。（分好组后，第一位小朋友拿好图标，鼓声一响开始传图片，鼓声停以后图标在谁的手上谁就站起来大声念出来）

4、借助图标学习绕口令

(1) 逐渐减少图标，帮助幼儿记忆绕口令内容。

(2) 不使用图标学习

(3) 看幼儿用书，练习朗诵。

5、绕口令比赛

(1) “小朋友们，下面要找几个小朋友跟着老师一边拍手一边念。”先找几个小朋友上来，一边念一遍加快速度。

(2) 带领全班一起一边拍手一边念

评价要素

- 1、是否能准确发音，并能不间断地快速朗诵绕口令
- 2、能否积极、富有兴趣的投入到绕口令的游戏中。

活动建议

- 1、让幼儿自主利用图标自主练习或者继续比赛
- 2、引导幼儿寻找生活中还有哪些相似音：四是四十是十十四是十四四十是四十