

# 人教版六年级品德与社会教案教学反思

## 六年级品德与社会教学计划(优秀5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

### 人教版六年级品德与社会教案教学反思篇一

- 1、贯彻《国家基础教育课程改革指导纲要》的思想及具体目标，全面完整地体现《品德与社会课程标准（实验稿）》的要求，贯彻以学生为中心、促进学生品德与社会性发展的课程目标。
- 2、教材体现了综合课程的特点，有机融合各相关学科领域的内容，积极探索综合课教材编写的体系、途径和方法。教材内容的选材和呈现方式有助于启发教师的思维，引导教师学会利用和开发地方教育资源，进而帮助教师创造性地开展丰富多彩的教学活动。
- 3、教材编写的内容和形式力求符合学生身心发展的规律和特点，采用他们喜闻乐见的形式，促进学生主动参与多种学习活动、掌握学习方法、形成学习策略。此外，教材编写还充分考虑到不同地区城乡学生的生活环境和教育资源，体现出范例式教材的特点。

本着以学生为本的原则，针对学生的年龄、学习兴趣、实际接受能力以及所处的地域特点，从日常生活中司空见惯的社会现象入手，以他们的实际生活为基础整合学习内容，力求使学生感到亲切、真实。

依据逻辑关系，经过有机的整合，丰富和扩大了教学内容，

突出了综合学习的特点。此外，教材还特别关注社会的发展变化，将目前社会上发生的重要事件以及社会共同关心的问题作为课程内容，加强了与学生生活的社会环境以及学习活动的联系。

主题设计贯彻面向学生的生活、贴近学生的年龄特点、符合学生的学习需求的原则，尽量选择富有生活性、趣味性的现实题材，从学生熟悉的文化生活和社会实际中选取为学生所关注的问题。

本套教材的编排方式新颖，通过大量富有真实感的照片和精美的插图，在潜移默化间对儿童进行思想品德教育，避免了枯燥、空洞的说教，有助于儿童亲近和理解社会，发展和完善自我。采用此种呈现方式，既能够满足教师自主开发教材的需要，又能够满足学生实现多样化学习的需要。

由于品德与社会课源于学生的生活实际，课程对学生的教育是要回归生活，重视生活的价值。整个课程的时间坐标应该是人类社会发展的历程，课程的空间坐标应该是整个社会存在。

因此，本课程的教学空间就不应该只局限在课堂上，要从多方面加强教学与学生生活的联系，与社会生活的联系。要尽可能地创设条件，让学生以各种恰当的方式，与社会生活广泛地接触。社会课必须是开放的，教学上不能满足于照本宣科，要帮助学生将他们的视野投射到社会生活的广阔范围，将他们思维的领域伸展到人类活动的所有领域。为此应该积极地开发和利用本地和本校的各种课程资源，以满足学生各种不同学习方式的需要，以期使学习更贴近学生的生活。教学中，可以注重与学校、少先队组织的活动结合，与综合实践活动课的安排结合，与学生的家庭生活结合起来进行。

周次 教学内容

- 1 开学工作
- 2 1. 我的课余生活
- 3 2. 不和烟酒交朋友
- 4 机动
- 5 3. 害人的邪教
- 6 4. 身边的变化
- 7 5. 感受村民选举
- 8 6. 隔海相望
- 9 7. 跟着唐僧去西游
- 10 8. 金字塔下留隔影
- 11 9. 奥林匹克的故乡
- 12 10. 我做志愿者
- 13 11. 不同地区 不同生活
- 14 12. 春节和圣诞
- 15 13. 人种有不同
- 16 机动
- 17 机动
- 18 复习迎接考查

## 人教版六年级品德与社会教案教学反思篇二

日子如同白驹过隙，不经意间，我们的工作又将告一段落了，经过这段时间努力，我们也有了一定的收获，来为这一年的工作做一份教学总结吧。在写之前，要先考虑好内容和形式喔，以下是小编精心整理的六年级品德与社会教学总结范文，欢迎大家分享。

本学期，我承担了六年级品德与社会的教育教学工作。品德与社会课程旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为有爱心、责任心；有良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。相对本学期的教学工作总结如下：

1、辩证把握课程目标。教学中，在全面把握课程目标的基础上，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、提高学生的理性认识。学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在内心体验的基础上，逐步形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习。学生是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。因此，教学中要创设学生乐于接受的`学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容，拓展教学空间。教学中要善于利用本学科教学内容与语文等学科教学内容的紧密联系，教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区

实际有机联系起来，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。要教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。

1、学生能够积极主动地学习，取得了成绩良好，提高了自己的整体素质。

2、帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得真善美与假恶丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性，形成健康的人格和良好心理，生理素质。

3、使学生养成勤劳俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，达到了预期的教学效果。

4、学生的学习兴趣和主动参与课堂活动的自觉性得到提高。

5、教学中不仅巩固了学生的道德的认识，培养了学生的道德行为和能力，而且使学生萌生了崇高的道德情感。

6、教学中有机地对学生教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，初步学会生活，感悟生活。

教学方式不够多样化，学生课前查阅资料的条件有限，不够主动，学习上显得有些被动。部分学生学习不够扎实，成绩不够理想。

1、在今后的教学中注重学生的亲身体验，让学生通过合作、动手、对比实验体会集体的涵义。

2、积极尝试设计多种教学方式，不断反思积累经验，寻找效的教学途径，在提高学生的整体素质的同时提高学习成绩。

3、明确课程性质，全面把握课程目标。帮助学生参与社会，学会做人。

4、教学中把教学与学生的日常生活紧密联系起来，帮助学生养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

5、继续关注言行不良的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，从而校正学生错误的言行。

## 人教版六年级品德与社会教案教学反思篇三

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。六年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元，每个单元下设了2—5个主题，本教材以六年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目标，以体现育人为本的现代教育价值取向为理念，逐步养成社会主义合格公民所必备的道德观，价值观及相应的好习惯。

本册教材分为五个单元：从小学创造、从田野到车间、走进信息时代、人类文明的足迹、我们去环球旅行。

“从小学创造”这个单元教育学生感受创造给我们的生活带来的益处，初步认识创造对一个人、一个民族、一个国家的重要性。理解什么是创造，明白生活中创造无处不在，激发

学生的创造欲望，培养学生的创新思维，引导学生做生活的有心人。初步培养学生在日常生活中善于观察、勤于思考、乐于动手的好习惯，在生活中不断提高创造力。引导学生用积极的心态去面对创造中可能遇到的失败，并尝试在失败中汲取教训通过创造活动，让学生体验创造带来的快乐。

“从田野到车间”这个单元教育学生了解工业、农业生产与人们日常生活的关系，体验工人和农民的劳动与智慧；尊重工人和农民并珍惜他们的劳动成果。认识日用农产品及生活用品，探究这些用品的生产过程，知道农业、工业与生活的息息相关，我们的生活离不开工业、农业，感受工农业给人们带来的便捷、快乐、幸福。知道科学技术对人类生存与发展的重要性。明白科技创新、科学技术服务工农业将更造福人类的道理。

“走进信息时代”这个单元教育学生感受现代通讯和现代传媒与现代生活的密切关系，在学习过程中掌握一定的现代通讯知识、技能，激发学生对科学的热爱和向往。了解通讯方式的变迁，感受现代通讯的飞速发展，体验科学发展给人类带来的益处。了解并遵守网络使用道德规范，努力增强对各种信息的辨别能力，学习利用传媒安全有效地获取信息，充分享受信息带来的方便和乐趣。培养学生健康积极的生活态度和自我调控能力、节制能力。

“人类文明的足迹”这个单元教育学生简要了解一些人类的文明遗产。

知道一些著名的建筑、科技发明、文学艺术作品等在人类历史上具有重要价值。激发对世界历史文化的兴趣。

“我们去环球旅行”这个单元教育学生知道七大洲、四大洋的位置分布，感受地球之大。了解千姿百态的地形地貌，感受地球之美。了解世界各地的自然风光、民俗风情等，对世界地理产生浓厚的兴趣。通过探究等活动，激发学生探索的

兴趣，满足学生求知的愿望，培养学生动手动脑、搜集信息、处理信息的能力。

- 1、全面把握课程目标，帮助学生全面提高。
- 2、丰富学生的生活经验，形成符合社会规范的价值观。
- 3、引导学生自主学习，提高学习兴趣。
- 4、充实教学内容，联系丰富生活。
- 5、拓展教学空间，开发和利用地方和校本的各种课程资源。

略

## 人教版六年级品德与社会教案教学反思篇四

教学目标

1. 了解俄罗斯的社会概况、人民的生活。
2. 尊重不同国家的文化差异，初步形成开放的国际意识和国际理解。

教科书分析

参见第96~97页。

教学准备

1. 教师准备一些有关俄罗斯经济发展、社会状况的图片和资料。
2. 世界政区图、两半球图。



## 教学活动及过程

1. 导入。“上一节课，透过格林和安徒生的家乡，我们了解的只是部分欧洲的状况。其实，还有一个国家在欧洲占有很大的面积，这就是世界上领土面积最大的国家——俄罗斯。”

2. 识图练习。在世界政区图、两半球图上查找俄罗斯的位置和范围。

3. 阅读与探究。请学生阅读教科书第44~45页的课文，欣赏教科书上的图片。教师将自己准备的材料也提供给学生。

思考：（1）俄罗斯的国旗、国徽有什么含义？（2）俄罗斯有怎样的气候特点

4. 交流与讲解。让学生根据前面活动充分展开讨论，教师根据学生讨论给予补充和讲解。

5. 自由讨论。教师引导：“俄罗斯是我国的近邻，两国人民有着长久的友谊和交往，同学们可能也知道一些有关的情况，大家可以交流一下。”鼓励学生积极发表意见，并且给予必要的补充与纠正。

6. 教师总结，布置家庭作业。

## 给教师的建议

1. 要准备好有关俄罗斯经济发展、社会状况的图片和资料。

2. 要准备好世界政区图、两半球图。

3. 教学中对俄罗斯的介绍，不要搞成地理知识介绍，也不要面面俱到；只要侧重与比较简单的社会状况、特点和俄罗斯在科学技术、文化技术、社会经济等方面的突出成就就可以

了。

家庭作业

预习与探究关于北美洲的社会状况。

评价建议

就学生对俄罗斯的了解程度给予口头评价。

## 人教版六年级品德与社会教案教学反思篇五

义务教育课程标准实验教科书鄂教版品德与社会六年级上册第二单元第六课《法律伴我行》。

学情分析

从学生的社会生活环境看法律遥远又陌生，缺乏“生活味”，学生学起来兴趣索然。从孩子的心理特点和认知程度上分析，在此之前，学生未接受过系统的法律知识学习，了解法律知识水平参差不齐，不可避免地造成了学习上的困难。仔细分析教材，作者以情感态度价值观、知识、能力来串连相关的法律内容，其意在树立学生法律意识和科学的探索精神。

我以情感态度价值观作为重点，以“我们的基本权利有哪些”为突破点，通过上网查找让学生明白我们有哪些基本权利、然后创设了一些活动如“法官说法”、“大家说法大家听”，在活动体验中，选取了典型的是件进行情景再现，让学生运用自己学到的法律知识进行评析，学会用法律武器保护自己知道知法守法是自己应尽的义务，从而整体地实现课程目标。

设计思路

我在教学合理优化教学内容，开展丰富实践活动，引导学生激活自己的思想，得出自己的结论。我将教学的目光多投向学生的生活实际，关注学生的参与过程，重视学生的体验活动，引发学生内心的情感。

## 教学目标

情感与态度价值观目标：引导学生崇尚公平、公正、民主、平等，初步形成现代民主意识。

能力目标：能初步分辨社会生活中侵犯公民基本权利的行为。

知识目标：能初步分辨社会生活中侵犯公民基本权利的行为。

## 教学重点

让学生知道宪法是国家的根本大法，了解宪法赋予公民的基本权利，能初步分辨社会生活中侵犯公民基本权利的行为法律赋予公民的权利，法律也保护公民的合法权利。

## 教学难点

能初步分辨社会生活中侵犯公民基本权利的行为法律赋予公民的权利，让学生明白法律保护我们，但法律有时又会限制我们的“自由”，让学生知道该怎样遵守法律，帮助学生树立法律意识。

## 教学准备

教师准备：准备《中华人民共和国宪法》原文，收集生活中侵犯公民基本权利的事例，同时指导学生收集生活中侵犯公民基本权利的事例。

学生准备：课前读《中华人民共和国宪法》，查找公民的基本权利，收集违法给社会带来危害的事例和遵守法律的人物

故事，白纸和彩笔。

课时安排

3课时。

第一课时完成教材p36-p37页内容，话题为“我们的基本权利”。

第二课时完成教材p38-p40页内容，话题为“法律保护我”。

第三课时完成教材p41-p42页内容，话题为“知法守法尽义务”。

教学过程

第一课时

活动一想一想猜一猜

1. 师：今天老师给大家带来了一个故事，大家想听吗？

3. 师：看来我们的学生都认为周媚娟同学应该争取上学的权利。那么她最后争取到了上学的权利了吗？听完故事后，你又想说些什么？（播放录音《你本来就有读书的权利》的后半部分。）

4. 师：刚才这为同学说得很好，受教育是我们每一个公民应享有的权利。那么今天这节课我们一起来学习新课《我们的基本权利》。（板书课题）

5. 师：从故事中了解到受教育是中华人民共和国公民应享有的基本权利。那么大家可以猜一猜，公民除了享有受教育的基本权利之外，还可以享有那些基本权利？在小组内相互交流。

## 活动二 基本权利知多少

1. 师：每个人有多方面的权利，人们共同希望拥有的权利。因为是共同愿望，所以国家就有了相关的法律规定。宪法是国家的根本大法。根据人民的意愿，宪法规定了每个公民的权利和义务。受教育既是每一个公民的基本权利，也是每一个公民应尽的义务。（板书：宪法根本大法）

2. 师：（出示《中华人民共和国宪法》网页）请大家浏览《中华人民共和国宪法》，找出宪法中规定公民应享有的权利的部分，结合课前自己的准备，讨论交流自己比较感兴趣的部分。

3. 师：下面请六名学生依次宣讲公民的基本权利。一人讲一条你最感兴趣的基本权利，并给该条基本权利取一个相应的名字（要简短），比如，“中华人民共和国公民的人身自由权不受侵犯”，就叫“人身自由权”，再把这个权利的名字写在黑板上。

4. 小结：现在大家对公民的基本权利有了充分的了解，希望大家能运用这些知识去分辨社会生活中侵犯公民基本权利的行为。

## 活动三 法官说法

1. 师：请同学们都来做一名小法官，结合黑板上公民的基本权利，判断以下事例中的人物的哪些基本权利受到了侵害？（武汉某中学初三（三）班班主任姚老师私自检查学生抽屉收缴小说；2008年北京奥运会后各大城市陆续出现刘翔代言的广告被毁是件。）

2. 师：请同学对照黑板上板书的公民权利，讲一件生活中发生的侵犯公民人身权利的事例，请大家以法官的身份判断，该事例涉及到公民的什么基本权利。

3. 小结：看来，同学们能较好地运用自己所学的宪法知识对生活中侵犯公民人身权利的现象进行判断。老师也希望在生活中同学们能合理的运用法律武器来保障自己的基本权利。

#### 活动四辩一辩

1. 师：有一个同学由于每天不能完成各科作业，老师对他进行了多次批评教育未改正，于是老师让他利用电脑课和体育课的时间来补语文作业和数学作业。由于该生十分想上电脑课和体育课，慢慢地改掉了不完成作业的坏毛病。你觉得班主任这样做合适吗？先分组争论，再分正方和反方辩论。

2. 小结：人的基本权利是每个人本身就应该有的，是法律规定的。人因为有了法定的基本权利，才有了生存保障与人的尊严。我们在学会保障自己的基本权利的同时，也应当注意尊重别人的基本权利。