

德育工作会议记录(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

德育工作会议记录篇一

各位老师同学们：

大家下午好！

首先我代表学校德育处向全体老师、同学们致以新学期最美好的祝愿和最真挚的祝福！

2、课堂上的礼仪。要求大家专心听讲，积极讨论，大胆交流，勇于展示。不做与本节课无关的事。不说与本节课无关的话。

4、就餐礼仪。我要做到“食不言、寝不语”，一进入食堂就要保持安静，晚上就寝一息灯就不再讲话或走动，按时就寝。

5、注重仪表。服装整洁仪表大方，不穿奇装异服，不穿短裤，不留长指甲，不然不烫发；不化妆，不佩戴首饰，寝室以外不穿拖鞋。

1、每天打扫卫生早晚各打扫一次，做到先洒水后扫地，注意死角，及时倒垃圾。

2、自觉维护校园的清洁卫生，养成良好的卫生习惯，不乱扔垃圾，不乱涂乱画，不践踏花池，不攀折树枝，爱护公共设施。

3、靠窗边坐的同学要注意，不能从窗口处向外丢弃纸片、纸团或其他杂物。

4、提倡“弯腰精神”，随时拾起地面的点滴垃圾，扔进垃圾桶里，保持地面的清洁。

1、遵守学校一切规章制度，遵守班级管理制定。

2、严禁私自离开学校，有特殊情况的需先到班主任处请假并办理请假手续，得到德育处批准后方可离开校园。

3、各项集体活动每个班级需在教室前排队，列队步行到指定场所。

4、就餐时必须做到自觉排队，不捎饭，节约粮食，爱护食堂卫生。

5、就寝时动作要快，熄灯后所有人必须进入睡眠状态。

6、同学之间出现了矛盾纠纷，要找老师、班主任、家长或学校领导，不能自己硬性处理，不能凭个人感情用事自己处置，或找社会闲杂人员帮你处置。

同学们，在学校里，见到老师恭恭敬敬地说一句：老师好，这是尊重别人的表现，上课认真听讲，积极举手发言，学习勤奋，这是珍惜老师的劳动成果的表现。见到同学说一声：你好，这是与同学友好的表现。在公共场合，举止文明，不争不抢，这是对他人尊重和关爱的表现。诚实守信、助人为乐，主动帮助小同学解决困难，这是文明的体现。在这些方面，我们学校的多数同学都会做得不错。但也有个别同学满口脏话粗话、不跟老师打招呼，拿别人的东西，在楼道里追逐打闹，大声喧哗等，这都是一种不文明的'表现、是一种可耻的行为。

所以本学期，我要求全体同学们做到：

“三个随手”（随手关灯、随手关闭水龙头、随手捡拾废纸）

“四个轻”（说话轻、走路轻、关门轻、取放物品轻）

“五个不”（不趴窗台、楼梯栏杆、不串班级教室、不乱涂乱画、不追逐打闹、不乱扔垃圾）

“六个禁止”（禁止迟到、早退、旷课、私自离校；禁止吸烟、喝酒。禁止校内骑车；禁止携带管制刀具、手机等入校；禁止以大欺小、敲诈勒索、打架斗殴；禁止拉帮结伙与社会人员勾结）

同学们，学校里多数是小事，但又没有小事，说它小，比如：弯腰捡起校园内的一张纸屑，听到铃声教室里立刻安静下来，整理好学习用品等，事情都很小，但都关系到同学们良好行为习惯的养成是大事。

同学们，中学阶段是人生的基础，切不可虚度年华，我希望同学们经常扪心自问：

- 1) 我来学校干什么？
- 2) 父母亲对我有什么期望？
- 3) 我将来干什么？
- 4) 学习尽全力了吗？
- 5) 我的行为习惯好吗？

这样，学习目的会进一步明确，学习上的动力会进一步增强，学习上的困难就会努力去克服，学习成绩就会在原有基础上有很大的提高。

我们每天都生活在细节中：穿什么样的衣服，理什么样的发型，讲什么样的话等等，无不折射出我们的修养、审美、学识。当你离开教室顺手关上电灯时，当你弯腰拣起校园内的纸屑时，当你不再随地吐痰、不再乱抛杂物时，当你遵守了那再琐细不过的日常行为规范的时候，人性中最美丽的花朵就会在我们的校园里绽放。

同学们，“秋天是收获的季节”，只要我们付出了，就一定会有收获，让我们在新的学期里发扬互帮互助、积极主动、探索创新的精神，人人争当有理想、有道德、有文化、有纪律的合格中学生，给家长、给学校交一份满意的答卷，共同创造东明一中更加美好的明天！谢谢大家！

德育工作会议记录篇二

日前，遂宁中学2017年上期德育工作会在校本部鸣谦学术厅召开。校长许玉权等学校行政干部、年级分管领导、全体班主任及近三年新进教师共170余人参加了会议。

会上，政教处主任何立志全面总结了上学期德育工作，并安排了本学期德育工作。教科室主任杨红蓉宣布了2016年下期优秀班主任获奖名单并组织了颁奖。

同时，大会还开展了优秀班主任经验交流，余海蓉、宋祚辉、全莉三位优秀班主任代表做了精彩发言。

在班主任培训学习汇报后，副校长唐悦就班主任工作作了强调，要加强对班会课的检查 and 评比，对学生的教育管理要注意方法和技巧。

大会最后，许玉权作总结发言，他指出，遂宁中学校风、班风很好，广大教师要努力转变观念、提升认识，注重常规，注重提升，把班级管理提升到科研高度。

德育工作会议记录篇三

尊敬的各位领导们、老师们：

大家好，每当工作中遇到烦心的事，我总会翻开一个笔记本，本子的中间静静地躺着一张纸条，上面的字迹清秀而端正，内容是这样的：杨老师，今后无论在哪里，我将永远把你珍藏在心里！这张小小的纸条，时常让我反思，雨中送一个学生回家，一件再也平常不过的事，竟让一个孩子的内心产生了如此强烈的情感，让我久久沉思。也是这张纸条，也让我知道了一个班主任，肩负着怎样的一种责任。

我们学校地处偏远、新市民子女占了学生的一半，学生比较难管。初三

(5)班，是我去年接手的班级。一开始，我就遇到了这样几个问题：学生爱插嘴，喜欢调侃老师；对老师们有戒心，见到老师绕着走；作业拖拉不交，等等。了解学生情况后，我马上召开班干部会议，之后和全班同学约法三章：插嘴必须有道理；作业不交得有正当的理由；每人每周必须和老师进行一次交流。我也保证做到不拖课；不占用他们的课外活动时间；不向父母告状。并约定了相关的处罚方法。开始时相安无事。不料第三周的一节数学课出现了状况：由于我上课一时兴起，又正遇停电，未听到下课铃，看时间时，才发现已经拖了整整3分钟！我不好意思地表态接受处罚，事情是以我罚抄1000遍“我不再拖课”收场的，虽然工程浩大，但我也乐得接受，心里却琢磨着自己的小算盘：小样，看我不抓住你们的小辫子！在一些孩子几次以为能侥幸逃脱却被逮个正着后，竟然也照着约定做了，看来他们还是非常尊重当初的约定的。接着，我精心挑选些适合他们做的作业，就这样过了几个月，慢慢地不交作业的现象没有了。

插嘴问题在每日的个别谈话时间，在“尊重是相互的”事例和道理的感召下，几个孩子渐渐地由激进变得温柔，由被指

出缺点时的无所谓变得渐生羞赧，并自然而然地变得礼貌了。

记得去年10月的一个早上，天刚亮，就接到班里田某妈妈的电话，她迫不及待的讲了许多关于儿子恋爱的蛛丝马迹：比如手机里肉麻的短信对话，常有个女生打电话叫儿子起床，儿子早上5点就出了门等等。看来，这个孩子内心蠢蠢欲动，谈起了不该叫做恋爱的“恋爱”。

我先开展了以“爱情”为主题的座谈会，大家畅谈对“爱情”的理解和想法，并谈了自己的理想和奋斗的目标，他们认为“爱情很美好，但青春只有一次”，认为“过早地摘取爱情青涩的果实而牺牲前途，代价太大”，“以责任为背景的爱情，才是完美的爱情。”我想，无论他们在表明立场时内心具有怎样的责任感，是不是能做到自己的承诺，但至少，心灵是有所触动了。

我找来田某，笑着问他：“知道我喊你来干什么吗？”

他笑笑：“知道，我知道你和我爸爸妈妈都以为我在谈恋爱。其实我根本没有。”

我笑了笑，不置可否。

他急了：“老师，你相信我，我肯定不会谈恋爱的。”

我知道一个人祈求别人相信的分量。那绝不是随便说说的。“没有啊，谁说你谈恋爱了？”

“你就别骗我了，我知道，都是手机惹的祸。”这小子！还用上了这词！“老师，我把手机放你那里总可以了吧。”

我看着静静躺在我抽屉里的手机，有点恍然。这样的一个男孩，此时的他，和之前的他，是截然不同的两个人吧。不管如何，至少，我愿意等待。

班里的张同学家庭非常特殊。他的爸爸妈妈都是聋哑人，他自小由爷爷抚养长大，平时性格孤僻、对学习也缺乏热情。开学后的第二周，我便对他的家庭开始了连续2个多月的访问，有时在他家、有时在我家、有时在电话里，内容从他爷爷小时候聊到他们现在生活的细节，更多的时候，他的爷爷是主角，我便陪着他一同听着，他虽然不讲什么话，我们的关系却好像亲近起来，他眼中的敌意也渐渐减弱，变得温柔了。

在课堂上，我有意无意的让他回答一些问题，他说话的方式很特殊，好像在自言自语，又好像字总含在嘴里吐不出来。有一次，我问起：“你说话的声音不是很很好听吗，为什么不多开口呢？”他说：“啊？”我说：“我开玩笑呢！”他羞赧地摸摸头。我又说：“其实，你解题的思维非常清晰，简洁明了，说明你很聪明，为什么不在学习上多下功夫呢？”他又摸了摸头，说：“我，我懒，我养成习惯了。”我听了大笑，他自己也笑。笑，说明他听进去了，是件好事。他的状态渐渐好了起来，有几次某些功课考了全班最高分。了解到他的小叔也是本校毕业，后来成了高考状元考入清华的，于是建议他的小叔常做他思想工作，多关心这个与人缺乏交流的孩子。他学习的兴趣日益增加，渐渐在同学中有了威信，话也变多了。

我想，教育，也许是不需要更多语言的，也许在走向孩子的某一瞬间，不经意地，就走进了他的心灵。在遇到问题的时候，如果一味的呵斥和严厉要求学生，一定得不到他们的信任，最终也许会导致他们的厌恶。如果能放下身份，主动地和他们交朋友，走进他们的生活，和他们一起欢笑，一起分享成败带来的喜忧，有时不失时机地向他们示弱，让他们收获得到信任的满足感。那么，当我们走进他们内心的那一刻，便得到了他们的信任和尊重。

在教育的道路上，我还有很多路要走，我相信，无论这条路多么坎坷、多么漫长，只要用一颗炽热的心，去抚慰每个孩子稚嫩的心灵，那么，我们的脚步一定会走得越来越从容，

越来越稳健。

德育工作会议记录篇四

日前，遂宁中学20xx年上期德育工作会在校本部鸣谦学术厅召开。校长许玉权等学校行政干部、年级分管领导、全体班主任及近三年新进教师共170余人参加了会议。

会上，政教处主任何立志全面总结了上学期德育工作，并安排了本学期德育工作。教科室主任杨红蓉宣布了20xx年下期优秀班主任获奖名单并组织了颁奖。

同时，大会还开展了优秀班主任经验交流，余海蓉、宋祚辉、全莉三位优秀班主任代表做了精彩发言。

在班主任培训学习汇报后，副校长唐悦就班主任工作作了强调，要加强对班会课的检查 and 评比，对学生的教育管理要注意方法和技巧。

大会最后，许玉权作总结发言，他指出，遂宁中学校风、班风很好，广大教师要努力转变观念、提升认识，注重常规，注重提升，把班级管理提升到科研高度。

为全面总结过去一年登封市德育工作取得的成绩，分析研讨存在的问题，安排部署20xx年中小学德育工作，5月4日，登封市中小学德育工作会议召开。

此次德育工作会议分为两个阶段，第一个阶段分别在书院河路小学、通达路小学、商埠街小学和嵩阳中学进行，目的是展示交流四所学校在书香校园建设和行为规范养成教育方面所取得的成绩。在书院河路小学分会场以第三届校园读书节汇报活动和校园文化展示两个环节，汇报中学生们将自己的读书成果用舞蹈、课本剧、古诗新唱等形式生动的演绎出来；

在通达路小学分会场，通过书写、绘画、手工等形式向现场交流的老师展示了学校努力践行“务本求真、启智养正”的办学思想，用心追求着教育的“本”和“真”；在商埠街小学分会场，通过展板、师生读书笔记展示、现场阅读等形式展示学校将“本真教育、书香登封”这一理念落到实处；在嵩阳中学分会场，通过师生诗词朗诵、师生阅读等形式展示了“书香校园”的全貌。

第二阶段在菜园路中学报告厅进行。市教体局班子成员、机关全体同志、各乡镇区办中心校校长和主要业务负责人、各级各类学校校长、幼儿园园长、教学和德育工作负责人、团支部书记、少先队大队辅导员、局直非教学单位主要负责人约400人参加会议。会议由市教体局党组副书记申朝辉主持。

嵩阳中学、商埠街小学、书院河路小学和通达路小学四个学校分别作了德育工作经验交流发言。

会上，宣读了《登封市教育体育局关于表彰20xx年中小学校园文化建设示范校、行为规范养成教育实践示范校，书香校园建设示范校的通报》及嵩山文化进校园、少林武术进课堂普及推广先进单位名单、《登封市教育体育局关于进一步加强书香校园建设实施意见》、《登封市教育体育局关于进一步加强中小学生文明讲礼仪行为有规范 习惯养成教育的通知》，并为获奖单位颁发了荣誉证书及奖金。

为进一步强化常规管理，增强班主任工作的责任感和使命感，提高学校德育工作实效，4月27日晚上，上高二中在学校科技楼阶梯教室召开了20xx—20xx学年度班主任德育工作会。会议由学校政教处主任沈文斌主持，学校党总支副书记李群贤出席，全校各年级各部的年级正、副主任、班主任100余人参加了会议。

会上，李群贤代表学校宣读了20xx—20xx学年度上学期优秀班主任表彰名单，并对受到表彰的33名班主任现场发放了共

计24000元的现金奖励。

高一年级晏璐敏老师和高二年级黄永辉老师作为优秀班主任代表上台发言，他们从自身从事班主任的实际出发，与大家共同分享了自己带班的经验和做法。

最后，李群贤作总结讲话，他在讲话中强调了学校德育工作的重要性，并指出了部分班主任在言传身教和关心、关注、关爱学生等方面工作不到位等德育工作的欠缺。李群贤希望全体班主任重点做好两个方面的工作：一是学生安全工作，包括开好心理健康教育班会课、做好防溺水工作、加强交通等安全教育、加强矛盾纠纷等安全隐患排查；二是班级管理常规工作，包括精心组织班会课、认真负责陪寝值日、加强穿着校服管理、整治寝室和教室环境卫生。

德育工作会议记录篇五

同志们：

今天，我们在这里召开全市普通中小学德育工作会议，其目的就是总结交流近年来我市中小学德育工作，按照党的和三中、四中、五中全会关于德育工作的总体要求，以及《教育部关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》和全国、省德育工作会议精神，谋划“十三五”期间我市中小学德育工作的总体思路和工作重点，统一认识，取得共识，明确今后一个时期德育工作的整体内容，目标，途径和方法，在新时期的新起点上，整体推进我市中小学德育工作，科学有效的落实立德树人根本任务。在“十三五”开局之年这样一个关键节点召开这样一个专题会议，具有十分重要的意义。

刚才我们表彰了葫芦岛市中小学德育工作先进集体、先进个人、优秀班主任，表彰了20xx年“少年传承中华传统美德”系列教育活动先进集体、先进个人，公布了经典诵读、寻访

红色足迹、墨香书法等活动的优秀成果和典型案例的评选结果。在此，我代表市教育局向受到表彰和取得优异成绩的单位和个人表示祝贺，并通过与会各位向全市的中小学德育工作者表示衷心的感谢和诚挚的问候。

我们还听取了兴城市教育局、葫芦岛市实验二小、建昌县汤神庙中学、葫芦岛市一高中分别代表教育行政部门、小学、初中和高中从不同角度作的典型经验介绍，总体感觉各地各校开展了丰富多彩的活动，各有特色、亮点。基本上展示了我市几年来中小学德育工作所取得的成绩和经验。

近年来，在全市德育工作者的共同努力下，取得明显成效。主要表现在下面几个方面。

一、不断完善德育工作的运行机制

一是结合我市实际，研究制定了相关的德育政策和措施，下发了《葫芦岛市中小学德育系列化活动实施细则》、《葫芦岛市名班主任评选奖励表彰办法》、《葫芦岛市心理健康教育特色学校创建标准》等文件。

二是建立了中小学德育专项经费投入机制，各级教育行政部门和中小学校都设立了德育专项经费。

三是健全了全市中小学德育工作表彰奖励机制。每三年召开一次德育工作会议。

二、大力加强班主任队伍建设

开展了葫芦岛市名班主任评选工作□20xx年首批评出22名□20xx年第二批评出20名。按照《葫芦岛市市级骨干班主任管理办法》□20xx年，开展中小学市级骨干班主任复评及增评工作，评选认定了451名市级骨干班主任。对市级骨干班主任和部分班主任开展了两期培训。

三、稳步推进中小学心理健康教育工作

开展了市级心理健康教育特色学校争创活动□20xx年全市18所中小学□20xx年全市16所中小学参与了创建活动□20xx年市教育局认定了首批市心理健康教育学校15所□20xx年在辽宁省中小学心理剧展评活动中，在全省共19个一等奖席位中，我市6所心理健康教育特色学校报送的作品获得4个席位□20xx年9月，葫芦岛市实验小学被教育部评为全国首批中小学心理健康教育特色学校(全省共7个)。

四、广泛开展培育和践行社会主义核心价值观主题教育实践活动

一是全市中小学依据《葫芦岛市中小学德育系列化活动实施细则》，深入开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”系列教育活动。召开了全市中小学培育和践行社会主义核心价值观“德育在行动”现场会。

二是开展了学习、宣传、贯彻新版《中小学生守则》活动。很多学校结合《守则》和义务教育学校管理标准的贯彻落实，健全了制度，细化了学校常规管理，制定本校学生管理规定或行为规范细则，形成学生行为的制度性规范。

三是开展了中小学学科德育精品课程展示活动。全市共报送154节精品课，涵盖了中小学的所有学科，有54节精品课推荐到国家参评。

五、深入开展少年传承中华传统美德系列教育活动

市教育局20xx年制定下发了《葫芦岛市“少年传承中华传统美德”系列教育活动实施方案》，组织全市中小学开展了“少年传承中华传统美德”系列教育活动。在葫芦岛教育网创设了《少年传承中华传统美德系列教育成果展示》专栏，宣传展示了学生书法作品190件、经典诵读视频35部、寻访红

色足迹摄影作品37套、活动经典案例27个。在省“墨香书法展示”活动中，我市获1等奖8件、2等奖4件、3等奖7件。

六、校外综合实践教育得到进一步加强

市教育局每年都下发《关于组织学生赴葫芦岛市中小学综合实践基地开展社会实践活动的通知》，对全市中小学生学习综合实践开展的时间和内容做出统一部署，近3年约有33000人次参加市实践基地的活动。指导全市4个县级青少年校外活动中心和18所乡村少年宫建设使用管理和日常活动开展。20xx年，全市新建乡村少年宫7所，全市乡村学校少年宫达到了25所。20xx年11月，在辽宁省首届校外实践基地教师基本功大赛中，我市各活动中心参加竞赛的3名选手获得二等奖。

在肯定成绩的同时，也要清醒的看到，我市的德育工作还存在很多的不足：

一是当前中小学生学习所处的社会环境更加复杂，学校开展德育工作面临很多新情况、新问题，全市德育工作的理念、方法、措施还需要与时俱进，显现时代性和有效性。

二是一些地方和学校还存在重智育轻德育、重教书轻育人现象，对德育工作重视程度不够。

三是德育工作的体系化建设不尽如人意，德育工作内容片面化，工作方法简单化，工作形式表面化。

四是德育工作队伍建设还需要加强，学校德育专职人员和班主任的专业化程度不高，全校人员德育参与度不高。

五是德育工作和学校办学行为各领域的融合度不够，大部分学校仍停留在就德育论德育，和办学行为油水分离现象严重。

六是德育工作的开展还存在地域间和校际间的不平衡，今天

表彰和展示的都是我们德育工作光鲜的一面，还有个别地区和部分学校还存在着德育工作被淡化和弱化的现象，还存在德育死角。因此我们必须认识到德育工作所面临的巨大挑战和任务的艰巨性。

为了更好的实现立德树人根本任务，明确十三五期间全市中小学德育工作的基本方略，基本理念，基本方法和途径，遵循国家和省有关文件精神，结合我市中小学德育工作实际，在认真总结反思我市中小学德育工作的基础上，广泛征求意见，多次修改，市教育局出台了《关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的实施方案》，并在今天的会议上正式下发。这个实施方案对于今后我市中小学德育工作的规范化、科学化、体系化、实效化和特色化发展，极具指导意义和可操作性，既有理论和理念的引领，又有内容和途径的阐释，既有体系设计又有格局建设的具体要求，既有宏观愿景又有具体工作目标，是今后一段时期我市中小学德育工作必须认真严格执行不可偏离的纲领性文件和建设具有葫芦岛特色德育工作格局的指导性文件，希望各县市区和各学校认真学习领会，细致研究，坚决落实，认真规划本地和本校德育工作体系的建设 and 德育工作主题以及各学校德育工作特色的确定，市教育局将对各地落实情况进行督办和专题视导检查。市教育局还将依据本方案编制《评估细则》对各地德育工作进行常规的年度评估检查。

下面，我结合《方案》就我市中小学德育工作谈几点意见。

一、要清楚的认识中小学德育工作的重要意义

党的高度重视学校人才培养和德育工作在实现“两个一百年”目标中的作用，把“立德树人”这一教育的根本性目标写入报告。党的xx届三中全会指明了学校德育工作的努力方向，明确提出：“坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育”□20xx年，在同各族少年儿童代表共庆“六一”儿童节时，提出了“爱学习、爱劳动、爱祖国”的殷切希望□20xx

年，在同北京大学师生座谈时强调，广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫。同年，在北京市海淀区民族小学参加庆祝“六一”儿童活动时指出，少年儿童培育和践行社会主义核心价值观，要记住要求、要心有榜样、要从小做起，要接受帮助。20xx年，在会见少先队代表时寄语少年儿童要“从小学习做人、从小学习立志，从小学习创造”。这些重要论述，即阐明了核心价值观建设的重大意义和基本内涵，又阐明了做好工作的指导原则和方法途径。

教育部20xx以来，先后出台了《关于培育和践行社会主义核心价值观 进一步加强中小学德育工作的意见》《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》《关于加强中小学劳动教育的意见》《中小学生守则》等一系列文件，对培育践行社会主义核心价值观进行了全面的部署。提出“立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。”要“研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准。要根据学生的成长规律和社会对人才的需求，把对学生德智体美全面发展总体要求和社会主义核心价值观的有关内容具体化、细化，深入回答‘培养什么人、怎样培养人’的问题。”在供评判学生全面发展状况方面提出，要“引导教育教学评价从单纯考查学生的基本知识和基本技能转向考查学生的综合素质。”教育部还将“组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。依据学生发展核心素养体系，进一步明确各学段、各学科具体的育人目标和任务，完善高校和中小学课程教学有关标准。要增强思想性，有机融入社会主义核心价值观的基本内容和要求，全面传承中华优秀传统文化，弘扬社会主义法治精神，充分体现民族特点，培养学生树立远大理想和崇高追求，形成正确的世界观、人生观、价值观。”所有这些都足以说明党中央已经把学校德育工作提升

到了国家战略的高度予以重视，也表明学校德育工作已经成为教育综合改革的重要组成部分。

作为处于人的发展过程中重要的基础阶段的基础教育，尤其是中小学，对于上述德育内容的落实和育人目标的实现所肩负的基础性责任就显得更加重要。因此我们每一位基础教育工作者，在德育工作中，无论专职与否，无论从事管理还是从事教学，都肩负着立德树人的重大使命和责任。这是我们中小学德育工作的重要意义所在，也是所有教育工作者尤其是领导者和专职工作者应该明确的德育工作的基本价值取向。

二、要认真领会贯彻《方案》确立的德育工作指导思想，积极主动的构建德育工作体系，创新工作途径和方法，形成具有我市特色的德育工作格局。

1、要认真领会贯彻德育工作的指导思想

工作的指导思想是工作实施的基本思路 and 理念，是工作实施过程中所应遵循的基本框架，也是检验工作实践效果宏观标准。一项系统工作所确立的指导思想，对于确定工作的理论依据，找准工作切入点，有序开展工作，确定工作规范和工作原则，明确工作目标，具有重要意义。《方案》确立的今后一个时期我市中小学德育工作指导思想是：以党的[]xx届三中、四中、五中全会精神、系列重要讲话精神、党的教育方针为指导，以育人为本、立德树人，促进学生健康发展、培养学生核心素养为基本理念和战略主题，以培育和践行社会主义核心价值观为核心，引导学生树立正确的道德观念、理想信念和价值取向，教育和培养学生形成良好的道德素养、心理素养和行为习惯，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

这就是我们今后一个时期在德育工作中必须需秉持和遵守的基本思路和基本理念。确定这样一个指导思想，就是要以此作为我们中小学德育工作的出发点和落脚点，是指导我们德

育工作总的方针，也是我们德育工作必须严格遵循的原则，紧紧扣住的宏观工作任务和目标。需要所有德育工作者认真领会和时刻牢记，并在具体工作中引领实践指导实践。

2、要积极主动的构建德育工作体系

一是德育的内容和目标体系，就是要将国家和省提出的德育工作内容体系化，不可以偏概全，攻其一点不及其余，要强调各内容之间的联系，要围绕培育和践行社会主义核心价值观这一核心展开，譬如中华优秀传统文化教育、公民意识教育、生态文明教育、社会主义法治教育、心理健康教育等方面，发挥各自在实现德育目标过程中的作用。在内容上既要关注学生的自身发展需求，也要关注国家社会发展需求，既要关注学生中华优秀传统文化的传承，也要关注学生国际视野的拓展和时代精神的塑造，既要关注学生社会伦理基本规范和行为的养成，也要关注学生法制思维、法制素养和民主意识的形成，既要关注学生正确的道德观念、理想信念和价值取向等道德素养的培养，也要关注学生良好健康的心理素养和健全人格高尚品格的形成。这些在《方案》中都有明确的阐释，提出了明确的要求。

二是途径和方法体系。即在实现育人目标过程中创新工作途径和方法，努力构建并形成“三全”、“五融合”、“一格局”。

《方案》提出“构建全面育人、全员育人、全程育人的中小学德育工作体系。”全面育人，其着眼点应该是学生的全面发展和终身发展，强调德育工作的全面性。全员育人，其着眼点应该是全体教育工作者必须具备育人意识，承担育人职责，相互配合，实现教书育人、管理育人、服务育人的参与性，强调的是德育工作的全员化。全程育人，着眼点应该是基础教育个学段各年级纵向，以及学校、家庭、社会横向实施德育的全程性，充分考虑中小学生的认知能力和成长需求，区分层次、突出重点，实现小学、初中、高中个学段的德育

工作纵向衔接，又要实现学校德育、家庭教育、社区教育三位一体、横向贯通，最终构建有效衔接、层次递进的全程育人体系。

《方案》提出要“进一步丰富德育内容，创新工作模式，完善德育载体，突出实践环节，拓展有效实施德育的方法途径，使德育工作融合于学校特色文化建设、融合于学校课程建设、融合于学科课堂教学、融合于学校制度规范建设、融合于社会实践活动。”

将德育工作融合于学校特色文化建设，就是在打造学校乃至班级特色文化过程中体现德育内容，在特色文化中融入各种德育元素。要将爱国主义教育、理想信念教育、优秀传统文化教育、公民意识教育、生态文明教育等与学校特色文化建设结合起来，使社会主义核心价值观融入校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化的建设之中。

将德育工作融合于学校课程建设，就是要实现课程的核心素养与育人价值和育人功能，在国家课程建设和校本化整合过程中，充分挖掘学科课程的核心素养，在地方课程和校本课程实施过程中强调认知和体验，帮助学生的实现对社会伦理、社会规范，以及生存和生活经验的认知和体验。同时，中小学校要结合本地本校的实际，积极开发建设丰富多彩的，具有针对性、实效性、可行性的德育校本课程，逐渐实现德育课程化。

将德育工作融合于课堂教学，就是要求每一位学科教师在课堂教学过程中，在努力实现各学科知识与技能、过程与方法、情感态度价值观有机统一的课程目标的同时，在教师的“启发、引导、点拨”的教和学生“自主、合作、探究”学的过程中，着眼于学生发展的核心素养要求和学科课堂教学的育人价值和育人要求，在传承知识的同时，着力于人类优秀文化和传统美德的传承，以及个人修养、社会关爱、家国情怀，自主发展、合作参与、创新实践等学生发展核心素养体系的

培养。

将德育工作融合于学校制度规范建设，就是要在贯彻执行国家、省、市制定的教育管理和学校管理等方面的政策法规和制定本地本校规章制度的时候，将德育工作作为重要内容加以思考和安排，将德育工作融入其中，形成教育工作无事不德育，无处不德育，无时不德育的良好氛围。将有无德育元素的体现和德育内容的融合，是否有利于德育工作的开展，是否有利于德育工作育人目标和工作目标的达成，作为衡量一个地区和一个单位政策法规的执行和规章制度制定与落实是否到位，是否科学的重要标准。

将德育工作融合于校内外的各种活动，就是要将校内外各种活动作为德育载体，在活动的设计与实施过程中融入德育内容和目标。将社会主义核心价值观和学生发展综合素养等德育内容和目标细化和具体化为贴近学生的各种活动的德育内容、目标和具体要求，在社区服务、社会实践和研究性学习等综合实践活动中，在学校的文体艺术活动中，以及学校社团活动中体现德育功能。避免就活动而活动，就德育而德育的油水分家，两层皮的现象。帮助学生实现从思想认知到亲身体会，从实践体验逐步内化为终身受益的行为习惯和道德自觉。