

2023年体育教学设计题目有哪些(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

体育教学设计题目有哪些篇一

羽毛球具有较强的趣味性和竞技性，小学生参加羽毛球活动，不仅可以使身体得到全面的锻炼，还能培养青少年自信、勇敢、果断等优良的心理素质。羽毛球正手发高平球，球的运行弧度不太高，球速相对较快，具有一定进攻性的发球，因此学好该技术对羽毛球运动有着积极的促进作用。

二、学情分析

本课教学对象是小学六年级，小学生参加羽毛球活动能锻炼判断能力和思维力，提高反应、观察能力、对速度、耐力、弹跳、柔韧、协调等身体素质有很好的锻炼作用。经过练习可以使练习者养成与人合作的良好习惯，提高社会适应能力。

三、教学目标

1、认知目标：

让学生了解正手发高平球的正确技术动作，知道发球的动作要领和发球规则。

2、技能目标：

在教师的指导下70%—80%的学生能够正手发高平球将球击出一定的距离和速度，30%—40%的学生能将球击到后场指定区域。

3、情感目标：

培养学生的合作精神和社会适应能力。

四、本课教学重难点

重点：

动作连贯、协调，强调手腕的内旋发力

难点：

如何运用手腕、腰腹力量发力和重心转换问题

五、教法与学法

教法：

讲解示范法，完整法与分解法

学法：

模仿练习法、分组练习法

六、教学过程

1、开始部分2分钟

一是教学常规内容。

二是队列练习，目的是培养学生正确的身体姿势和反应速度。

2、准备部分8分钟

(1) 教师带领学生绕羽毛球场进行“8”字跑

(2) 羽毛球操

踏步一字步并步跳上步吸腿4次

(3) 专项练习

追逐接发球游戏，目的是复习上一节的学习内容基本握拍法和正手发高远球，同时引入本节课的教学内容。

3、基本部分25分钟

(1) 先进行导入，导入我是这样进行的，教师示范两种动作让学生说出两种动作的相同点和不同点，目的是为了更好地区分正手发高远球和高平球。

(2) 讲解示范正手发高平球的动作方法，强调动作的要领。

(3) 组织练习分为2个环节：

a□无球练习，目的是使学生的动作连贯协调

b□有球练习，目的是让学生感受前臂和手腕的内旋发力，以及利用腰腹部力量将球以一定的速度击出一定的距离。

通过一节课的正手发高平球的学习和练习，回到准备部分的游戏——追逐接发球，游戏的同时让学生体验到学习高远球和高平球的相同点和不同点，再次强调动作要领和纠正错误动作。

第二部分，课课练部分把学生分成4组，分别进行弓步运球，

跳绳，仰卧起坐和蛙跳，采用分组轮换的方式进行，2分钟轮换一次。采用上述四组动作是因为由上到下锻炼到学生的手臂，手腕，腰腹部和腿部力量，目的是加强学生的身体素质。

4、结束阶段5分钟

首先带领学生做一些简单的形体手位练习使学生的身心都得到放松。其次课堂小结，回收器材，师生道别。

体育教学设计题目有哪些篇二

一、教学内容：

羽毛球的正手发高远球

二、教材分析：

本课是羽毛球的第二次课，学的是正手发高远球。而第一节课，我们学习的是正手握拍和反手握拍。羽毛球是一项非常普及而且易于开展的体育运动，深受广大中学生的喜欢。它要求学生要在场上不停地移动步伐、跳跃、转体、挥拍，合理的运用各种击球动作技术和步伐将球在场上往返对击。同时羽毛球后动形式灵活，具有较强的趣味性和竞技性，青少年参加羽毛球活动，不仅可以使身体得到全面的锻炼，还能培养青少年自信、勇敢、果断等优良的心理素质。本课强调以学生发展为中心，体现主管参与意识，注重学生自主学习能力的培养的同时激发学生的运动兴趣。本课羽毛球正手发高远球技术也是羽毛球运动中一项主要的部分，因此学好该技术对羽毛球运动以后的动作技术学习有着积极的促进作用。

三、学情分析：

本课的教学对象是高中二年级的'学生，学生对羽毛球教学，有着很高的学习热情，并且我们知道这一时期的学生具有独

立思考，自主探究的能力，接受能力比较强而且快，在课堂上能够自我约束，学生的观察力具有一定的目的性、系统性、全面性，但欠缺精确性。

根据这种情况，我制定了如下教学目标：

四、教学目标：

- 1、认知目标：通过教学，使学生了解正手发高远球的规则。
- 2、技能目标：使90%的学生能正手发高远球的技术动作。
- 3、情感目标：培养学生积极向上、自主探究学习的精神和乐观的学习态度，增强学生的细心观察能力。
- 4、教学重点：握拍的正确、发球的高和远。
- 5、教学难点：击球的时机和击球力度的。

五、教法学法：

教法：

讲授法，直观教学法，集体练习法。

学法：

模仿练习法、分组练习、自主探究、相互交流

六、教学过程：

（一）常规建设：

（1）集合整队清点人数；

(2) 师生问好，布置本次课任务及要求；提示安全注意事项

(3) 安排见习生。

(4) 教学组织形式为四列横队

(二) 热身运动：

(1) 绕田径场慢跑两圈

(2) 游戏：穿越障碍，增加学生的球感和团结能力

(3) 徒手操：主要活动学生各关节，防止运动中损伤。

(三) 基本部分即主题学习和实践部分：

1、复习正反手握拍

2、讲授正手发高远球的动作方法

组织练习：

(1) 徒手分解练习

(2) 徒手连贯动作练习

(3) 分组对练

3、素质练习：羽毛球场地两边线移动。

(四) 结束部分：

1、放松肌肉

2、课的结束：学生讨论，教师总结3、师生再见

七、场地器材：

羽毛球场地六个、四十把羽毛球拍、四十个羽毛球、两个足球

八、预计效果：

本课平均心律：110——130次/分

练习密度：30——35%

体育教学设计题目有哪些篇三

教学目标：

- 1、让学生体会文章主旨，理解体育所蕴含的伟大精神；
- 2、理清文章作者的写作思路，把握段与段之间的内在关系；
- 3、训练学生有感情的朗读文章的能力。

教学重点：让学生在准确理解奥林匹克精神的基础上，有感情的朗读课文。

教学难点：理清文章思路，把握段落之间的内在关系。

力量美丽正义勇气荣誉乐趣沃地进步和平同学们，这篇抒情散文结构严谨，层次清晰，语言干练、有感情地读，细细地品味，你就会更深入地理解体育的内涵，你就会对体育产生更深层的爱。

朗读熟读课文教学环节教师活动学生活动设计意图复习巩固
1、听写生字 2、说说文章的主要内容。听写概括复习巩固
生词 理解文章1、讨论：文章的三个部分能否颠倒顺序。不

能。因为三个部分由表及里地弘扬了体育对人体的作用，即赋予人体以力量和美丽，使生命绽放光华。2、阅读文章第二自然段，“两者和谐统一”一句中“两者”指什么？小组交流 抽生交流 思考交流 进一步理解文章结构

层次 感悟中心1、交流学生所查相关资料，深切感受体育所蕴含的伟大精神。2、找出自己喜欢的段落，说明理由，并有感情的朗读。交流感悟交流朗读体会文章蕴涵的情感 比较阅读1. 比较《手拉手》看一看这首歌词颂扬了怎样的奥运精神。（友谊、团结、参与、公平竞争）

体育教学设计题目有哪些篇四

初中阶段是人的身心发育趋向成熟的重要转折时期，也是初步形成健康生活方式的重要阶段。在这一阶段进行体育锻炼可以促进身体的生长发，使身高增长，体重增加，呼吸机能和心脏功能提高。体育锻炼是促进青少年健康成长的最有效、最积极的手段。

通过体育与健康课程学习、学生将：

- （1）增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；
- （2）培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；
- （3）具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；
- （4）提高对他人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；
- （5）发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。

上课的注意事项及要求：

(1) 上课着装要整齐，得体。尽量身穿运动装，必须脚穿运动鞋或布鞋。

(2) 上课必须纪律严肃认真，积极听课，认真训练，不做与教学无关的事情。

(3) 上课必须听从指挥，服从口令，一切行动听指挥。

(4) 上课必须注意安全，不做危险动作，注意自我保护。

体育健康课达到的其他教育效果：

(1) 培养吃苦、耐劳、坚韧的精神。

(2) 养成力争上游、不服输的思想品德。

(3) 加强道德情操的养成、创造能力的培养

为什么体育锻炼能够促进身体形态的发展？

适当的体育锻炼，可使骺软骨的细胞正常增值，促进骨骼和生长速度加快，从而使身体长高。

体育锻炼不仅可以身体长高，还可以使肌肉发达有力。体育运动加速了新陈代谢，使肌纤维增粗，体积增大，肌肉变得粗壮、结实、发达而有力。

初中生形体练习中应注意的事项

初中生的骨骼增长较快，骨骼的弹性大，硬度小，易发生弯曲和变形，能承受的压力和肌肉的拉力都较弱；肌肉的发育以长度增加为主，肌肉细长，肌力较差。容易疲劳，所以在形体训练中要注意：

养成正确的站、行、跑、跳的姿势；不宜做过重的负重练习；

要变换体位练习，以促进形体均衡发展。注意养成正确的身体姿势，注意全面发展。

体育教学设计题目有哪些篇五

引导学生读懂课文，了解体育课上涅利在同学、老师、妈妈的关心和鼓励下，爬上横木顶上的故事，体会涅利自强、自立、自信的精神品质。

领悟作者是怎样通过人物的语言、行动来表现人物特点的。

1、通过上节课的学习，谁来说说，《体育课》这篇文章写了一件什么事？

（因为涅利太瘦弱了，妈妈认为他做不了那样的活动，所以前来请求校长免去涅利的体育课。但涅利硬是不同意。在体育课上，涅利用他那瘦削的手抱住横木往上爬，在同学们的鼓励下涅利终于爬到了横木顶，站到了平台上。）

2、谁给你留下了最为深刻的印象？

（涅利加仑德洛西……）

（一）默读课文，找出写上体育课的段落，多读几遍，用笔画出描写涅利的语句，反复读几遍，把读的感受批注在文章边上。

（二）组织交流

1、出示ppt□

可怜的小家伙，他使出了全身的力气，脸都憋紫了，豆大的汗珠从他额头上滚落下来。

(1) 仔细读读这句话，你读懂了什么？

(涅利太弱小了，他使出了浑身的力气……)

(2) 是从哪些词语感受到的？

(使出全身憋紫汗珠滚落……)

(3) 抓住这些重点词，读出感受（学生抓重点词练读）

(4) 假如你就是“涅利”能告诉大家你心中是怎样想的吗？
(一定要坚持)

(5) 读出你的坚定，再来读读这句话

(6) 还从哪些句子感受到涅利的坚持不懈，找出来读读。

2、换位体验

(1) 看着涅利那样的吃力，如果你是他的同学，你想怎么做？
(鼓励他、帮助他)

(2) 我们一起来鼓励涅利，用鼓励的语气来读读同学的话。

出示ppt□

1、对自己说……

2、对老师说……

3、对妈妈说……

4、对同学说……

3、提炼中心

文章读到这儿，评价一下文中人物。

2、学生讨论

3、组织交流

你能用图形来表示一下人物关系吗？

17、体育课

涅利：爬横杆——自强不息

老师、同学：鼓励——关心、爱护