

# 高校骨干教师培养计划方案 专业骨干教师培养计划(实用5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高校骨干教师培养计划方案篇一

通过2-3年的努力，培养一支由学科带头人为龙头，县骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

### 二、主要举措：

#### 1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

#### 2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范

课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

### 3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让的孩子快乐成长起来。

## 三、骨干教师培养

4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

7、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。

8、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

9、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

#### 四、骨干教师培训

(1)参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

(2)做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

(3)搞好课改交流，体现教育教学新理念。

(4)各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

## 高校骨干教师培养计划方案篇二

### 一、指导思想：

以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。

### 二、目标与任务

#### (一)、培养目标

1、县级及以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至区教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

## (二) 培养任务

根据学校教育教学发展要求，力争三年内再培养市级骨干教师1-2人县级骨干教师3-5人，校级骨干10余人，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

## 三、建立选拔制度

- 1、各级骨干教师一般每两年选拔调整一次。
- 2、学校建立各级骨干教师后备队伍信息库，逐层选拔培养。
- 3、建立公开、公平、公正选拔造就人才的机制。

## 四、培养措施

- 1、各级骨干教师一般2年为一培养周期，跟踪培养。
- 2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。
- 3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。
- 4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。
- 5、建立各级骨干教师管理档案制度，各级骨干教师每年度向学校进行述职，学校管理小组进行考核，并建立管理档案。学校建立各级骨干教师管理档案，进行宏观管理，定期考核，

培养对象经过考核合格者发给证书，为高一级骨干教师评选储备人选，考核不合格者，学校取消其资格。

## 五、表彰奖励

1、各级骨干教师具有指导培养下一级骨干教师(或教师)的义务，2年培养3-5人，培养对象被评选为市、区、校级骨干教师的，每人加量化积分加到期末绩效考核总分里。

2、各级骨干教师在任职期间内，应认真学习教育理论，积极进行教育教学方法的改革与实验，每年度进行一次考核，考核合格者，每人加量化积分加到期末绩效考核总分里。

3、骨干教师必须积极参加教育科研课题的实验与研究，获国家、省、市、区科研成果的，分别奖现金500元、200元、100元和50元。

## \_\_镇中心小学

书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。以上就是给大家分享  
的14篇专业骨干教师培养计划骨干教师培养计划方案，希望能够让您对于骨干教师培养计划的写作更加的得心应手。

## 高校骨干教师培养计划方案篇三

为培养一批中青年学科带头人和一支教育教学骨干教师队伍，激励骨干教师专业不断发展，以带动整个教师队伍的迅速成长，促进学校教育教学质量不断提高，结合我校实际状况，制定本制度：

### 一、界定

我校在本年度教师节评选出的教育教学中崭露头角、热爱教育事业、责任心强、工作效果好、业务潜力强的三个学者型

教师、十个学科带头人、十个骨干教师确定为骨干教师，加以培养。

## 二、培训

1、建立老教师与骨干教师的师徒结对制度，透过老教师的传、帮、带促进骨干教师的成长。

2、定期组织骨干教师外出进行参观学习与培训。

3、优先推荐参加由市、区教育局、教研会等部门组织的骨干教师培训活动。

4、学校定期召开骨干教师座谈会，听取他们的汇报和对学校工作推荐。

## 三、职责

1、要认真学习新的教育教学理论，转变教学观念，贯彻党的教育方针，增强依法施教的意识。

2、在学校培训小组的领导下，用心承担安排的教学任务，在组内群众备课中起主导和带头作用。

3、参加校内、外各级组织的培训，学习研究新课程，把握新课程的内涵。

4、担任教研组长、备课组长、担任班主任，抓好学科组的教学研究，在课内外对学生进行思想品德教育，抓好培优扶差的工作。

5、加强理论学习，提高自身的业务潜力，用心借鉴国内外先进的教育教学经验，结合本校实际，深入进行教学研究，基本功扎实，一专多能，胜任教学工作。

6、与青年教师结对子，向青年教师传授教学经验，起到传帮带的作用。

7、不断研究探索新的教学方法，努力创设以学生为主体，引导学生自主学习的新的课堂教学模式，培养学生良好的学习风气。

8、严格履行教师职业道德规范，增强师德意识，关心爱护学生，建立礼貌的师生关系。

9、认真参加教学经验交流、德育经验交流，培养新教师。每学期听课、评课不少于16节，上公开示范课不少于一节，每年要撰写教学教育论文一篇，力争建立自己的教育教学博客，用心撰写教育教学随笔与反思。

10、严格遵守培训纪律，认真完成培训任务，努力提高培训效果。

#### 四、考核和奖励：

在任期结束前，对每个骨干教师进行评定，评定等级为优秀、良好、合格、不合格。以精神奖励为主，物质奖励为辅。

## 高校骨干教师培养计划方案篇四

为进一步加强我校骨干教师队伍建设，规范我校骨干教师的培训、使用和管理，促进教师队伍整体素质的提高，特制定20\_\_—20\_\_三年骨干教师培养计划。

### 一、我校骨干教师情况

截止到20\_\_年1月，我校省级骨干教师1人（省级科研骨干教师）；州级骨干教师2人（正在认定过程中）；县级骨干教师12人（地理、美术、心理健康各1人正在认定中）。

## 二、培养对象

州、县两级培训部门将20\_\_、20\_\_年重新认定综合考核合格的骨干教师、20\_\_年新认定的骨干教师以及校内达到骨干标准，正在发挥骨干作用的教师。

## 三、指导思想

以国家教育政策法规为依据，以省中小骨干教师培训指导意见为依据，根据全面实施素质教育的要求，突出我国基础教育新一轮课程改革的重点，不断探索教师专业发展规律，着力提高骨干教师的创新意识和科研能力，形成一支追求卓越、富有创新精神、有高度责任感的科研型骨干教师队伍。突出培训工作的针对性、实效性、实践性和前瞻性，进一步探索培研结合的骨干教师培训模式，开展优质，高效的培训工作。

## 四、培养目标

通过培训，使全校骨干教师能够深入理解、自觉执行党的教育方针政策，教书育人，为人师表，加强思想政治与职业道德修养，更新教育观念，在专业知识与学术水平、教育教学与教育科研能力等方面有明显提高：增强创新精神和改革意识；在全面推进素质教育中发挥示范和辐射作用，为逐步成长为中学学科带头人和教育教学名人奠定基础。

通过培训，使培训对象达到以下具体要求：

- 1、了解国内基础教育课程改革的动态和发展趋势，掌握现代教育理论，更新教育教学观念，树立正确的教育价值观、人才观、质量观、师生观和课程观。
- 2、提高学科的专业素养，了解本学科及中小学课程发展动态，增强教育科研意识，掌握科研理论与方法，明确教师特点和价值，总结过去经验、科研成果，从实际情况出发承担实验



课题和专题研究。

3、提高创新精神和创新能力，成为知识、思维、情感、技能等全面发展的创新教师，在实施素质教育中发挥指导、辐射作用。

4、掌握现代教育技术，能适应信息化社会对中学教育教学发展的要求。

5、提高自我反思，自主发展能力，在实施素质教育中形成鲜明的教学风格，在当地教育教学中发挥示范带头作用。

6、增强质量意识，努力探索实施有效教学的途径与方法，探索指导学生主动求知、自主学习的途径与方法。

## 五、培养内容

包括：教育理论与教学能力、教育教学实践与考察、课题研究三大板块。

### 板块一教育理论与教学能力

本板块主要内容：当代教育思想、基础教育改革的理论与实践、我国基础教育改革趋势、问题和对策，新课程标准、新教材与课改教学案例评析，课程资源开发与利用，新课程背景下的教学评价和学生评价，中学教师专业发展特点和规律，教育科学研究及有关中外教育家著作等。

以自学为主的研修，使骨干教师树立全新的教育教学理念，具有高尚的师德，有较宽的教育视野，增长新知识，深入了解和掌握基础教育改革的特点及发展趋势，掌握现代教育教学方法和现代教育技术应用能力，增强实施素质教育和教育教学研究能力。

阅读书目：（从下列书目中每学期选取一本教育理论的书籍、选取一本教学能力提高的书籍进行自修，各写出5000字的读书笔记和一篇有质量的读书心得，读书心得在全校教师中进行交流）。

- 1、《梳理课堂一窦桂梅“课堂捉虫”手记》窦桂梅广西教育
- 2、《中国著名特级教师教学思想录》于漪等江苏教育出版社
- 3、《新课程下中小学教师备课技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 4、《新课程下中小学教师讲授指导》欧阳芬中国出版集团
- 5、《新课程下中小学教师学法指导技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 6、《新课程下中小学教师课堂提问技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 7、《新课程下中小学教师说课、听课、评课技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 8、《怎样培养真正的人》[苏]苏霍姆林斯基教育科学出版社
- 9、《陶行知教育名篇》方明教育科学出版社

## 板块二教育教学实践与考察

本板块主要内容：骨干教师每学期上一节示范课，采取讲教学设计、上课、自评（反思）、互评以及主管领导同学科点评等方式，教学案例评析，交流教学经验。

通过开展示范课、交流研讨等活动，使骨干教师提高自我反思、自主发展的能力，提高实施素质教育的能力，形成个人

特色的教学风格，提高实施基础教育新课程的能力和指导教师教育教学实践的能力。

### 板块三课题研究

本板块主要内容：研究中学教育研究方法，课题开题准备（包括选题、收集资料、制定研究计划、拟定研究提纲、填写课题研究计划书、开题报告等），确定研究课题，并在岗位上实施研究，撰写课题研究报告、结题等。每位骨干教师必须参加一项科研课题的研究，每年写出一篇有质量的教育日记或教学反思在县以上刊物上发表。

通过开展课题研究，使中小学骨干教师增强教育科研意识和科研能力，善于对本学科的教学进行反思和总结，提高实施基础教育新课程的自觉性和创新能力。

### 六、培养形式

骨干教师培训主要采取：集中研修、自主研修、教学实践、经验总结交流等方式。

#### 1、集中研修

集中应结合学科特点和骨干教师实际，主要采取专题或系列讲座、专题研讨、现场教学评析、经典案例分析等培训方式进行。

#### 2、自主研修

骨干教师在岗位上收集相关资料，查阅文献书籍，紧密结合基础教育改革实际和本学科的教学实际，认真学习新理论、新知识、新技术、新方法，做读书笔记，写反思性和研究性文章。

### 3、教学实践

组织骨干教师上主题实践课（或示范课），通过集体备课、上课、听课课后互评、教后反思等形式提高骨干教师的教學能力。

### 七、学时与学分

骨干教师培训周期为20\_\_—20\_\_年，总计120学时，其中集中培训12学时，自主研修72学时，教学实践16学时，教育教学讲座20学时。每10学时记1学分，共计12学分。

### 八、培养管理办法

骨干教师应是全校教师的楷模，在各项工作中起到示范带头作用，并接受上级培训部门的动态管理。

#### （一）骨干教师职责和任务

骨干教师应充分发挥模范带头作用，在实践中积极探索，努力创新。

1、骨干教师应在提高全校教育教学质量上起好表率 and 推动作用，积极提高教学效率，大力推动学校学科教学发展。

2、骨干教师每年需分别在校级以上范围内上高质量的研究课一节，在校级及以上范围内作讲座一次。

3、积极参与学校课程改革，推动所在教研组建设。

4、积极承担和参与各级教学研究、教育科研和教育教学交流活动，每年有研究课题或参与相关课题研究。

5、加强理论学习，不断提高自我修养。每年阅读理论专著不少于一本，撰写读书笔记不少于一篇。每年至少撰写一篇有

一定学术水平的教育教学论文。

6、完成师徒结对工作，在本校与青年教师结对子，以老带新。

7、积极配合上级行政、业务部门举办的送教下乡活动。在各种教科研观摩研讨活动中积极承担出课任务。

## （二）培养措施

1、成立领导小组：

组长：

组员：

2、在教师职务评聘以及各类评先评优中，对符合条件的骨干教师给予优先考虑。

3、建立校级骨干教师数据库，促进骨干教师的持续发展。并配合教师进修学校建立骨干教师数据库。

4、建立年度考核制度。每年对骨干教师的履职和成长情况组织考核和评估，对履职和成长情况不合格的，学校将推荐取消其骨干资格。

5、对各层次骨干教师在科研立项、课题指导、进修学习、经验研讨等方面实行倾斜政策，给予优先考虑。

## 高校骨干教师培养计划方案篇五

为了提高我校教育教学水平，增强实施新课程的能力，更好地发挥骨干教师的示范带头，辐射作用，加快青年教师的成长，我与孙风海结成师徒关系，愿意履行师傅的义务。

一。协议期间，师傅应履行如下义务：

1。制定有针对性的培养方案，对徒弟提出明确具体的要求，并指导徒弟制定一个一年的成长提高计划。

2。言传身教，指导徒弟具有忠诚党的教育事业的思想，严谨的止血态度，认真刻苦的敬业精神。工作上积极肯干，任劳任怨，从不计较个人的时间。

3每月帮徒弟备一次课，检查一次徒弟的教案，提高徒弟分析教材处理教材的能力。做到理论与实践结合。

4每月给徒弟上一次示范课。

5。帮徒弟选定一项教改实验课题，并给予指导。

6。每月至少听徒弟一节课，并给出详尽的导评，帮助徒弟提高课堂教学能力。每月安排一节示范课并及时解答。

7。每学期指导徒弟做校内汇报课一节。在大型教学活动中帮助徒弟设计方案，指导徒弟完成上课任务。

8。每年帮助徒弟完成一篇论文。

9。指导并检查徒弟的教育教学反思，教育教学随笔，每月至少2次。

二。预定目标：

通过共同学习，使徒弟尽快熟悉语文，数学教学的基本规律与方法，了解教学理念。从而使学生掌握基础的学习方法。提高学生的学习能力。

三。信守：