

最新幼儿大班数学认识钟表教案与反思(汇总13篇)

教案是教师提供给学生的学习指导，能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识。这是一些优秀的三年级教案范例，供大家参考和借鉴。

幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇一

1. 通过操作掌握圆柱体这一名称，感知它的特点，能找到与它相似的物体。

2. 发展幼儿观察、分析、判断能力及动手操作的能力。

1. 教具：圆柱体的圆纸筒一个。

2. 学具：制作圆柱体的长方形、圆纸片、橡皮泥和圆柱体积木若干。

1. 出示圆纸筒，请幼儿在盒子里找出圆纸筒形状相似的积木。

3. 组织幼儿讨论观察的结果，然后叫教师小结：上面是圆形，下面是圆形，两个圆一样大，中间从上至下一样粗的形状叫圆柱体。（让幼儿掌握名词：圆柱体。）

4. 说说生活中还有哪些东西是圆柱体的？分组讨论后，比比哪组举得多，最准确。

6. 分组操作。一组发给一张长方形纸，并启发他们尝试从许多圆纸片中找到两个同样大的，粘贴成一个圆柱体；一组用橡皮泥塑成粗细不一的圆柱体，然后练习按粗细排序；一组从积木里找到高矮、粗细不一的圆柱体，然后按高矮或粗细排

序。

7. 幼儿可根据不同的水平分组。完成作用后，幼儿可去另一组交流。

1. 在游戏中反复巩固所学的知识。

2. 游戏和儿歌：

圆柱体，长又长，两头看去都是圆。

圆柱体，圆又直，身子上下一样粗。

幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇二

教师引导幼儿观察半点的时钟与整点时钟的不同，鼓励幼儿尝试探索出半点时间的规律。以下是小编整理的幼儿园大班数学认识半点教案，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

一、活动目标

1. 引导幼儿学会观看时钟的整点与半点，并尝试探索出其规律。

2. 培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。

二、活动重、难点

重点：学会认识整点与半点，并掌握其规律。

难点：能够知道什么时间做什么事情，学会珍惜时间。

三、活动准备

1. 物质准备□ppt;幼儿一日生活照片;自制时钟卡片。

2. 经验准备：幼儿对时针、分针有一定的了解。

四、活动过程

(一) 导入活动

1. 音乐导入：《时间像小马车》请幼儿入场。

(二) 图文共读

1. 鼓励幼儿观察时钟钟面，大胆说出时钟钟面的特点。

师：“小朋友们仔细观察，你发现时钟的钟面上都有什么呢？”

(引导幼儿发现时钟上一共有12个数字;时针、分针、秒针以及其特点。)

2. 帮助幼儿回忆时针、分针的不同点。

师：“小朋友们都发现了时钟上有分针和时针，那哪个是分针哪个是时针呢?它们有什么不同点?”

(引导幼儿说出长短、粗细的不同特征)

(三) 认识整点

1. 通过展示部分幼儿一日生活照片感受时间的重要性。激发幼儿探索的愿望。

2. 认识整点

(1) 教师通过ppt引导幼儿学会认识整点。

(2) 教师通过各种时钟鼓励幼儿尝试探索出整点时间的规律。

规律：分针指向12，时针指向几，就是几点整。

3、请你试一试

(1) 教师利用实物钟表出示各种整点，请幼儿积极参与，说出时间。

(2) 请幼儿当小老师随意拨出整点，小组比赛看谁先说出时间。

(四) 认识半点

1. 教师引导幼儿观察半点的时钟与整点时钟的不同，鼓励幼儿尝试探索出半点时间的规律。

师：“刚才我们认识了整点，小朋友们仔细看这个时钟的分针和刚才有什么不同呢？”（引导幼儿说出分针指向6）

2. 帮助幼儿梳理清楚：半点的时候，时针指向两数字中间时，算数字小的时间。

规律：分针指向6，时针指向几，就是几点半。

(1) 教师利用实物钟表出示各种半点，请幼儿积极参与，说出时间。

(2) 请幼儿当小老师随意拨出半点，小组比赛看谁先说出时间。

(五) 回顾梳理

小组合作游戏：请你来帮忙

师：“这些时间，小朋友都在做什么事情呢？王老师有点儿糊涂了。请你赶快帮帮我吧！”

1. 教师分别出示时间，小组进行讨论。(时间5分钟)
2. 小组分享结果。鼓励幼儿大胆表现，鼓励幼儿运用数学经验解决生活中的问题。
3. 教师总结，并帮助幼儿体会时钟的重要性;培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。

一、活动目标:

1. 会认识半点，知道时钟的作用。
2. 知道一日活动中重要环节的时间安排，感受幼儿园生活的作息时间。

二、活动准备: 课件、幼儿自制的时钟、幼儿活动操作材料。

三、活动过程:

1. 以猜谜语的形式引题。滴答、滴答、滴答。会走没有腿，会说没有嘴、它会告诉我们，什么时候起，什么时候睡。
2. 复习认识整点。(分针指着12，时针指着几就是几点)
3. 出示ppt引导幼儿观察并认识半点。(分针指着6，时针走过几，就是几点半)

重点引导幼儿观察比较3:00和3:30时钟分针和时针的不同。

4. 欣赏故事《喜欢钟表的国王》，了解时间的重要性。

国王为什么会肚子咕咕叫，厨师还没有送上早餐?

小鸟为什么无精打采，唱不出美妙的歌曲?

国王到大街上巡视，为什么没有人欢迎他？

集市上为什么会打架？

发生这一切的原因是什么？

为什么滴答国王又把钟表分给了大家？

小结：滴答滴答王国里，因为有了钟表，一切都变得井然有序，我们知道了时间，生活就能安排的很有规律。

5. 看课件结合幼儿一日生活作息时间表，学习拨钟。

来园：8:00 户外活动8:30 早操9:00 午餐11:30 起床2:30

游戏3:00 离园4:30

小结：小朋友今天周老师给你们讲了喜欢钟表的国王，也学会了看时钟。小朋友就能自己来安排生活了。小朋友要养成良好的作息习惯，几点起床、几点吃饭、几点睡觉。应该有一定的规律。

(一)活动目标：

1. 会认识半点，了解时针和分针的运转关系。
2. 学习计划自己的片断活动内容，感受幼儿园生活的作息时间表。
3. 有初步的时间概念，知道要珍惜时间。

(二)活动准备：

物质准备：

1. 时钟、自制的“半点作息表”。

2. 材料配套：幼儿活动操作材料 《科学·时钟》、《科学·认识整点和半点》。

(三)活动过程：

1. 复习巩固对整点的认识。

师：钟面上有几个数字？长针叫什么，短针叫什么？分针走一圈，时针走多少？

2. 出示“半点作息表”，引导幼儿观察并认识半点。

师：小朋友在干什么？短针指向数字8和数字9的中间，长针指数字6，是8点半。

3. 师幼梳理：半点时，分针指在数字6上，时针指向两个数字的中间，如时针指向2和3的中间，就是2点半。

4. 引导幼儿观察8点和8点半，比较整点与半点的不同。

5. 玩游戏“报时拨钟”，巩固对整点、半点的认识。

6. 指导幼儿完成操作材料《科学·认识整点烽半点》。

(四)活动延伸：

区域活动：引导幼儿到区域继续游戏“报时拨钟”。

幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇三

1、在活动中认识正方体，能区分正方体与正方形，初步感知正方体的基本特征。

2、能找出生活中正方体的物品，感知立体图形。

3、培养幼儿的观察能力和空间知觉能力。

1、教具准备：骰子、正方体图形纸、

一、预备活动。

师幼问候2. 情景导入“今天我要带小朋友前往神秘的魔术乐园玩，接下来我们要踏上神秘的魔术之旅了，请小朋友和我一起做。”《积木房》：积木宽，积木长，我用积木盖新房，小朋友们请进去，都夸房子真漂亮！

二、集体活动。

(1) 观察图形幼儿观看课件师：“图形纸上有什么图形？有几个？它们一样大吗？”师：“这张图形卡纸上有6个一样大的正方形，我们变个魔术，看看它能变成什么？”

(2) 操作活动教师做示范，将图纸折叠后变成正方体。

师：“今天变成的这个新图形叫正方体。”小朋友们也来试试吧。

(3) 认识形体请幼儿观察正方体师：“正方体由几个面组成？”（请小朋友用彩笔点数）师：“每个面都是什么图形？每个图形一样大吗？”小结：用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正方体。

(4) 师幼互动师：请小朋友说一说生活中有哪些正方体。

三、游戏活动：

数字2：正方体的六个面一样大吗？

数字3：生活中有哪些正方体的东西？

数字4：生活中有哪些正方形的东西？

数字5：正方体的六个面是什么图形？

数字6：再掷一次骰子。

幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇四

1、感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角，分。

2、知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。

3、通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的`面值。

1. 相关课件，各种面值纸币和硬币若干
2. 学具：每组一盒人民币，内有元、角、分若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

教法：提问法观察指导法，组织游戏法，操作法学法：观察法，探究法，体验法
活动过程：

一、开始导入

(1)、教师出示各种面值的人民币：

--“小朋友这是什么，你们认识它吗？”“你们知道它们的名称叫什么？”（钱、钞票）“我们熟称的钱，也可以称为人民币，

它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”（通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值，知道上面有国徽）幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

--“一元等于几角？”

二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1)幼儿逛文具超市。

(2)幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格。了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

4)教师小结，今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

四、活动评价。教师和幼儿一起进行评价

五、活动延伸：

最后，还有一个小小的任务，利用假期休息时间和父母一同去逛商场，超市等地方详细看一看大人如何购物，如何使用人民币，也可以自己去购买，把你的想法和同伴交流一下，也可以告诉老师。

幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇五

1. 认识球体和圆柱体，并比较二者的不同。

2. 通过操作、观察、比较，在做做玩玩中幼儿巩固所学。

1、卡纸制作的圆形一个；大小形状不一的球体若干，圆柱体1个，薯片盒一个；

3、测量圆柱体两头大小的长条纸、笔1支；

5、报纸每人一份。

一、组织教学

新课教学导入：

1、和客人老师问好。

2、小朋友们，今天我们班不仅来了那么多的客人老师，还请来了很多的神秘的'小客人，这位小客人有点害羞，请全体幼儿闭上眼睛，老师将一圆球放入个别幼儿手中触摸，告诉幼儿：“把它的名字记在心里，待会告诉老师。”（把圆球藏起来）。

3、请小朋友睁开眼睛，触摸过的幼儿说出立体的名称。我们一起叫出它的名字，把它请出来吧。（球）

4、请出圆形卡片、皮球，请小朋友看一看他们两个有什么一样的地方，（幼儿：都是圆的）

5、教师请幼儿摸一摸、看一看球和圆纸片，转动圆纸片和球，请幼儿再来说一说区别（圆形有时是一条线，扁扁的，皮球怎么看都是圆的，圆鼓鼓的）

6、请幼儿坐着从各个方向推球，请幼儿说一说球会怎么样。教师总结：无论从哪个方向看都是圆形，可以向任意方向滚动的形体叫球体。

7、小朋友们见过哪些东西是球体的呢？

8、教师出示弹珠、皮球，请小朋友看一看他们有什么一样的地方，有什么不一样呢？

教师总结：不管颜色、大小是不是一样，只要是无论从哪个方向看都是圆形，可以向任意方向滚动的形体都叫球体。

（二）引出圆柱体

2、教师出示自制圆柱体，将圆柱体的纸筒剪开，请幼儿观察圆柱体到底是由什么图形组成的。幼儿：（上下有两个圆形

面、一个长方形的面）。

4、小朋友，你们见过圆柱体吗？什么东西像圆柱体？

5、刚刚我们了解了哪两位形体好朋友？答（球体和圆柱体），请这两位形体小朋友做游戏，他们有什么不一样呢？出示球体圆柱体，请幼儿观察、滚一滚、叠一叠来进行搭积木，看看会怎么样？（打不起来）

6、出示圆柱体让幼儿搭积木，看看会是什么效果？（能打起来）

教师总结：球体可一向任意方向滚动，圆柱体只能向相反的方向滚动，圆柱体可以叠起来，球体不能。

（三）1、出示长方形，小朋友，现在老师要变魔术了，睁大小眼睛哦。把长方形卷成圆柱体。哈哈！老师把长方形变成了什么？小朋友想当魔术师吗？那我们一起来用用我们神奇的手吧！

2、每人一份报纸，制作球体和圆柱体。

3、对幼儿的作品进行鼓励、评析。

请小朋友找找在生活中有没有像球体和圆柱体的物品，告诉我们的爸爸妈妈好吗？

幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇六

1、认识并能正确说出球体、圆柱体、正方体、长方体的名称和基本特征；

2、探索兴趣的激发，以及观察、比较的能力进一步提高

1、收集各种球体、圆柱体、正方体、长方体形状的物品。

2、准备四种颜色的圆圈(红、黄、蓝、绿四色)

一、让每位幼儿自由选择一样物品，请他们自由的观察、触摸和摆放。

师：每位小朋友到老师这来拿一样玩具，待会玩的时候，请小朋友们看一看你拿的`玩具是什么样子的？它摸上去是有什么感觉？把它放在桌子上看看会怎么样？并猜一猜它叫什么名字？(幼儿带着问题自由操作，教师从旁观察，并适时给予指导)

二、教师从幼儿的观察中向学生介绍球体、圆柱体、正方体、长方体的名称及其特征。

1、组织幼儿进行讨论。

2、幼儿根据自己的观察和玩法回答，如：“我玩的是小球，一推它就向前滚，一挡，它就向别的方向滚，我把小球放在地上，它站不住总向周围滚”，“我玩的是方积木，我一推它，它就向前滑”，“我玩的是可乐瓶，一推，它就向前滚，一挡，它就停下来。我把小可乐瓶放在桌上，它能立住”等。

3、教师对于幼儿的观察分析进行总结型概述。

师：球体无论从哪一个方向看都是圆的，放在平面上能向任何方向滚动；

长方体和正方体差不多，有四个面是一样大，是长方形，还有两个面是正方形，也是一样大，把它放在桌面上，不管怎么放，也都不能滚动。

三、请幼儿分别将各种球体、圆柱体、正方体、长方体等形

状的物品进行分类，并请能力强的幼儿检查是否放对了。

师：为了证明小朋友们都认识它们了，下面来请小朋友将)手中的物品分分类，将球体放入红圈内，将圆柱体放入黄圈内，将正方形放入蓝圈内，将长方体放入绿圈内。(分好后)

师：我请小朋友来检查一下，看看是不是都分对了，如果有错，应该放在哪里？

四、请幼儿从周围环境中找出相似的物体(教室内的事物)

师：不知道小朋友们有没有注意到，其实我们教室里面有很多球体、圆柱体、正方体、长方体形状的物品，大家来找找看好不好？(找到后，老师夸小朋友们真厉害)

幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇七

1. 通过操作掌握球体这一名称，感知它的特点，能找到与它相似的物体，能区分圆形和球体。

2. 发展幼儿分析、比较的能力及运用感官的能力。

每人硬纸圆片一张，小皮球一个。

1. 出示一个圆形纸片，启发幼儿说出它是什么形状的？（圆形）

2. 发给每个幼儿一张圆纸片和一个皮球，让幼儿自由地玩。鼓励他们从不同的角度去观察，用手去摸摸，或在地（桌）上滚一滚，比一比，找一找它们的. 形状有什么不同。

3. 组织幼儿进一步观察、思考、讨论它们的不同。

（1）教师边转动圆纸片和小皮球，边启发幼儿说说发现了什

么？

(2) 让幼儿充分发表意见后，教师小结：圆纸片正面看上去是圆形，转动后成一条线，再转动后又成了圆形，小皮球无论怎样转，看上去都是圆形，像小皮球这样无论怎样转，看上去都是圆形的物体叫做球体。（让幼儿掌握名词：球体。）

(3) 再启发幼儿将皮球在桌上滚滚，用手摸摸，提问：“玩的时候还发现了什么？”（让幼儿充分发表意见后，教师小结：皮球圆溜溜的，无论从哪个方向都能滚动。最后念儿歌以加深印象。）

“小皮球，溜溜圆，哪边看它都是圆。小皮球，站不稳，哪边挨地都能滚。”

4. 说说生活中还有哪些东西是球体的，让幼儿讨论后再回到。
5. 指导幼儿做《幼儿用书》第5页的练习。

重点引导幼儿判断右上图的物体哪些不是球体，谈谈为什么。

1. 到户外玩球，加深对球体的感知。
2. 学会《小皮球》儿歌。

幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇八

《纲要》指出：“能从生活和游戏中获得有关物体形状、数量等方面的感性经验，并尝试运用已有的知识经验解决日常生活和游戏中某些简单的问题”。因此我认为无论是教育内容还是教育方式，只要能激发幼儿对数学的兴趣，并能与生活息息相关，有益于幼儿发展就值得去尝试。正方体在幼儿生活中随处可见，如药盒、牛奶盒等，然而幼儿对正方体的认识却是模糊的，对大班孩子来说，已经具备了初步的动手操作、逻辑推理能力，因此在幼儿认识正方形的基础上，我

设计了这节数学活动，通过幼儿的自由探索将数学教育游戏化、生活化，从而激发幼儿对立体造型的兴趣。

- 1、复习巩固正方形，运用观察比较的方法感受平面形与立体的区别。
- 2、初步感知正方体，知道它的名称和最显著特征。
- 3、培养动手动脑能力，体验帮助别人的快乐。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

- 1、重点认识正方体，知道它的显著特征。
- 2、难点学习按形体的明显特征分类，提高分析、比较、概括的能力。

包装盒、正方形卡片、正方体展开图、剪刀、彩笔、胶棒(人手一份)、各种装饰材料

一、导入部分：

二、基本部分：

- 1、自由探索：和周围的小朋友比较自己的包装盒与别人比有何不同？
- 2、探索秘密包装盒里的物品(正方形卡纸)，复习巩固正方形的特征
- 3、比较正方形和包装盒有什么相同和不同点？让幼儿自由讨论，教师参与讨论。师幼共同总结正方形是平的，包装盒是

有棱角的，而且每个面都是正方形，正方形有一个面，包装盒有六个面。

4、小实验：让幼儿自由想办法，看看包装盒的六个面是否一样大。

5、教师小结，告诉幼儿他们手中的包装盒是正方体的，巩固正方体的特征。

6、制作数字魔方：师幼共同观察正方体展开图，看一看有几个正方形组成？讨论制作方法，幼儿操作教师观察并及时给与指导。

7、游戏：抛数字魔方（教师抛魔方停下时，看魔方面上是数字几，幼儿就拍几下手或跺几次脚）

8、出示各种包装盒，请幼儿说出哪些是正方体的，哪些不是，为什么？

9、请幼儿说说生活中哪些物体是正方体的。

三、结束部分

1、装饰数字魔方，提醒幼儿注意安全。

2、展示作品。把魔方送给自己的好朋友并说一句祝福的话。

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇九

一、导入课题，认识钟表：

1、幼儿听音乐做拍手游戏进入活动室。

2、用猜谜语形式导入活动，使幼儿了解钟表的名称，引起幼儿活动兴趣。

谜面：“会说没有嘴，会走没有腿，它会告诉你：什么时候起，什么时候睡”（谜底：钟表）

3、观察活动

通过观察活动认识时针、分针以及他们之间的不同，认识钟面上12个数字以及数字的排列位置。

提问：

(1)每只钟面上都有什么？(出示3只不同形状的钟表，幼儿找出钟面上都有两根针和1~12的数字)

(2)比比看，两根针什么地方不一样？(长短、粗细之分)它们的名称叫什么？(了解时针、分针的名称)

(3)钟面上的数字排列位置是怎样的？(认识典型的几个数字位置12 3 6 9)

二、认识整点：

1、放课件，让幼儿感受时针和分针的运转规律。

师演示：时针、分针都指到“12”上，然后将分针转一圈，又回到了“12”上。让幼儿注意这时时针有什么变化(时针走了

一个大格，指到数字“1”上)，提问幼儿是几点，这样反复演示几次。

总结：当分针指到数字“12”上，时针指到数字几上就是几点整。

2、出示小动物时钟模型，让幼儿自己拨出下列作息时间，并比一比谁拨得又对又快。

早上7：00起床；中午12：00吃饭；晚上8：00睡觉。

三、放歌曲《小时钟》：

教育幼儿珍惜时间，不能浪费时间。

四、认识半点：

1、放课件，让幼儿再次感受时针和分针的运转规律。

师演示：时针和分针都指到数字“12”上，然后将分针转半圈，指到数字“6”上，让幼儿观察时针有什么变化(走了半格，指到“12”和“1”中间)。提问幼儿是几点?反复演示几次。

总结：当分针指到数字“6”上，时针指到两个数的中间，时针前面的数字是几，就是几点半。

2、出示小动物钟模型，让幼儿拨出作息时间：

上午8：30上课；下午3：30做游戏；下午5：30放学

五、帮助幼儿理解钟表的功能，重点说明钟表与人类生活的关系

1、提问：小朋友，你们家里有钟表吗?你还在什么地方看见

过钟表?为什么那么多的地方都要用到钟表呢?(启发幼儿结合生活经验或看图片来说出钟表的用途)

2、教师归纳：钟表和手表都是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了；它可以帮助人们形成良好的生活习惯，钟表是人类的好朋友。

小朋友认识了钟表，可以按时起床，按时上幼儿园。老师可以根据钟表上的时间按时上课，按时做游戏，按时让小朋友吃午饭，钟表的用处可大啦。

六、表演游戏：(结束)

小朋友戴头饰围成一圈，师说：“小钟表呀表盘圆，12个数字围一圈，分针长来时针短，分针带着时针转。小朋友们仔细看，现在时间是几点：8：00；2：00；9：30；11：30游戏反复进行，结束活动。

【活动反思】：

幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇十

1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、发展孩子的逻辑思维能力。

3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

5、引导幼儿对数字产生兴趣。

幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇十一

1、重复上面的游戏“时针分针来赛跑”，通过游戏让幼儿了解当分针指向12，时针指向谁，就表示几点整。

师：现在时针指在数字1上，分针指在数字12上，现在就是一点整。也就是我们平时说的一点钟了。（帮助幼儿联系生活实际，感知整点概念）

2、通过“放炮仗”游戏，进一步学习辨认整点。

（1）师来拨动时钟，请一名幼儿来回答钟面上的时间。如果回答正确，请其他幼儿通过放炮仗“嘭啪”以示鼓励，并大声说出来这是几点了；如果回答不正确，请其他幼儿通过“嘶~嘶~”的声音来提醒，并请别的幼儿尝试回答。

（2）请若干幼儿上台来拨动时钟，教师和其他幼儿一起做炮仗玩游戏。

（以游戏的方式帮助幼儿进一步加深对整点的认识。让所有的孩子都参与其中，体现出活动的趣味性和孩子的自主性）

幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇十二

一、教材分析：

大班幼儿思维特征已经从具形象思维逐渐向抽象逻辑思维逐步转化，而幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，它有着自身的特点和规律，因此必须密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。时间是无直观形象较为抽象的概念，因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，引导幼儿认识整点、半点，如：7：00起床，8：00入园、11：00吃饭，12：30午睡，2：30起床，4：00离园……这样易引起幼儿的情绪体验，使其容易理解和接受。

二、说目标

目标是教学活动起点和归宿，根据教材内容和幼儿的实际情况，以及大班幼儿的年龄特点和心理发展规律，结合科学领域中数学教学目标特制订出本次活动的教学目标，并从情感、认知、能力三方面入手分别制订为：

1. 知识目标：认识时钟，基本掌握钟面的主要结构，能叫出名称。知道时针、分针、以及它们之间的运转关系，能正确辨认整点、半点。
2. 能力目标：通过观察、操作、记录、交流建立初步的时间概念。
3. 情感目标：感知时间在生活中重要性，养成良好的作息习惯。

三. 说教学重点和难点

重点：本次教学活动的目标主要是帮助幼儿认识整点、半点和时针与分针之间的运转关系，使幼儿建立初步的时间概念。

难点：通过观察、操作、交流初步掌握整点、半点记录的方法。

制定重难点的依据是：大班幼儿在情感及认知方面的特点，即大班幼儿理解水平方面，对时钟的半点整点运转有一定的困难，所以让幼儿充分感受分针和时针之间的运转规律是非常重要的。而记录时间则又为幼儿提升了一个高度和难度。

四、说教学准备

准备分为前期知识经验准备和物质准备，教学准备

一) 前期知识经验准备：

1、首先教师设计一份科学的作息时间表发给每位家长，在这张表中有如下内容：幼儿起床时间、早点时间、入园时间、中餐时间、午睡时间、午睡起床时间、晚餐时间、晚上入睡时间。并按照科学的作息时间表进行相应的一日活动。

2、指导家长作好幼小衔接工作，初步的带领幼儿感知时钟的整点和半点。

3、班级主题墙饰中布置有各种各样的钟已经进行展示（可用蛋糕盒制作）

二）物质准备：

1□ppt幻灯片“我的一天”从小明起床到晚上入睡的作息活动情况，在每张幻灯片上都画有相应的时钟和记录的时间（如7:00用数字7、冒号两点和00数字来表示和记录）

2、我提供了幼儿人手一只操作钟，让幼儿在拨一拨，看一看的过程中掌握整点、半点，知道时针、分针、以及它们之间的运转关系。教师自己使用的示范钟表。

3、操作记录表一：这份操作记录表以图文并茂的形式突现（如在半张a4纸上画有时钟已经显示好的时间，又有小明起床或者进餐、午睡的图画）请小朋友记录时用文字表示，在这张图的右下角有一：一的图示，意思是让幼儿记录数字即可。

三、说教学流程

四、说教学环节

一）、设疑激趣，引入主题（提问法、讨论法、直观演示法）

播放幻灯片1，你看到了什么（小朋友、钟、记录的数字）小

明在什么时候在干什么？你是怎么知道的？引出活动内容，然后出示实物钟，请幼儿说说钟的用途，总结出钟能告诉我们时间，人们的学习、生活、工作都离不开它。

二) 观察操作，分享交流

环节分析：根据幼儿认识过程的直观形象性，遵循直观性原则，主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系；在活动中我避免了“一言谈”和“自问自答”的形式，注重幼儿主动的观察，鼓励幼儿发现问题，主动求知和自我实践操作。主要运用直观演示法、操作法、观察法和游戏法。

1. 让幼儿观察钟面，引导幼儿仔细观察。

教师提问“小朋友，看，钟面上有什么呀？”“这钟面上都有那些数字？”“这些数字都是怎么排列的？”“这两根针一样长吗？”等等，来引导幼儿初步的认识时钟。

2. 认识整点、半点，了解时针和分针之间的运转关系

在本环节中，我先出示了红、黄、绿三只钟，提出了一个开放性的问题，“小朋友们，谁能看出这三只小时钟上面有什么一样的地方？”让幼儿观察，比较，最后得出分针指向12，从而总结出分针指向12，时针指向几就是几时。（纠正幼儿用宁波方言说的几点，正确的书面用语是几时，如：7时半；八时等）紧接着又出示了几只动物钟，让幼儿说说几点钟，使幼儿所学知识能马上得以巩固。接着通过教师的操作演示，幼儿的细心主动观察，了解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的重点，所以我在最后不进行操作演示，让幼儿想一想，2点到3点分针时针是怎么变化的，得出分针走一圈，时针走一格。接着我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转关系。突破重点。

环节分析：遵循积极性原则，教师借助环境条件（实物投影仪）集图象、色彩一体，激发幼儿学习的兴趣；遵循个别性原则，对能力差的幼儿在看图拨指针时，教师注意加强辅导，如：7：00时，提醒幼儿分针在12上，时针在7上。

3. 看图拨时间

考考小朋友，看谁把刚才的知识学会了。”一下子把幼儿的注意力吸引住了，然后运用图片上幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，使幼儿对学习较感兴趣及易于理解，并通过操作活动，使幼儿对所学知识有了进一步的巩固，最后请幼儿讲讲自己是几点睡觉的，让活动渗入到常规习惯的培养，使幼儿养成早睡早起的好习惯。

三）、合作探索，记录验证

环节分析：这个环节主要是突破难点解决目标2记录的方法，在上一环节的铺垫下，幼儿已经对时钟的分针和时针之间的运转关系理解的比较透彻，在此基础上深化幼儿对时间的概念性的记录从而突破难点。我园一直以来以数学活动为特色幼儿在对数学的掌握较好，但记录时钟上的整点和半点还是第一次，所以对大班幼儿来说还是有一定的难度。因此在本次环节中遵循活性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。主要运用合作法、实践操作法。

1、在这个环节中我准备了三种操作卡片一种是上一环节中能力较弱的幼儿还未掌握的运用图文并茂的操作卡片进行操作；一种是有图没有时钟标志，但却有记录标志的；一种是有图片指示既无时钟指向又没有记录时间标志的操作卡片。

2、根据孩子的个体差异，孩子自由选择操作卡片

3、操作前出示操作卡片请幼儿说说记录的正确方法，在操作

时可以和好朋友说一说，你在一天当中都做了一些什么事情分别在什么时候。（教师详细介绍记录的方法：时间的记录用数字表示：如7时半，用数字7、冒号和30表示，而7时则用数字7、冒号和00表示）

4、幼儿自由选择操作材料，教师巡回指导（鼓励幼儿相互交流互相感知时间的重要性）引导幼儿学习记录的方法。

5、将记录的结果以自由讲解的方式在集体内相互交流。

四）、迁移经验，生活引用

1、小朋友知道时间对我们生活和学习的重要，除了以上的这些生活中最常用的时间，你还会在哪些时间做什么事情呢？比如游戏、玩玩具、做客。

2、你还将用宝贵的时间做哪些事情。时间很宝贵，过不了多久我们就要做一名优秀的小学生了，我们要好好学习天天向上。也希望小朋友们像小明一样养成良好的生活习惯成为一名能干的孩子。

五、说本次活动亮点

2、为了帮助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，在活动中始终以幼儿为主体，体现生生互动、师生互动的教学氛围，坚持师幼互动原则。整个活动创造良好的师幼互动环境，教师在活动中一直以引导者、支持者、鼓励者的角色身份进行数学教学活动。

3、，注重个体差异性，通过幼儿自我操作实践建构知识经验。通过不同的操作卡，让每位幼儿都感受到成功的快乐。

幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇十三

- 1、初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学习辨认整点。
- 2、教育幼儿珍惜时间，养成按时作息的好习惯。
- 3、感受时钟的用途，体验游戏的快乐。
- 4、培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。
- 5、探索、发现生活中时钟的多样性及特征。