

# 2023年二年级数学除法的教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 二年级数学除法的教学反思篇一

1. 关于图意的讨论与算式的意义欠详细。加减混合的意义是本课堂的一个难点，在突破这个难点上安排的时间不足，导致学生对这一知识点的感知不够充分，因此，在后续的练习中，发现不少学生在做题时，出现讲离开的部分不算在总数内，做减法的情况，反思，在日后的教学中，应多加强对题意的理解，在新授时利用情景演示，来帮助学生题解图意。最终达到看图能直接理解题意的能力。
2. 计算过程的教学的强调。多位数的加减涉及到计算顺序的问题，此问题在学习连加、连减时已做强调，学习混合加减仍须再做强调。计算过程用语可改作“先算...再算...”
3. 提问的`选择在代表性的选取上还需斟酌，本他给可提问过于细化，且自己本身说的较多，留给学生的时间还需要进一步增加。反思本堂课重要的是让学生理解图意再做加减，不如在学完新知后，让学生自己设计情景，再自己回答如何解答，可能会有更好的结果。
4. 练习需要在展台上作及时反馈，且层次有些不清，题目梯度不明显。课堂上，对每种类型的题目的练习一到两道即可，有基础，有提高，才能充分利用课堂。

## 二年级数学除法的教学反思篇二

在教学中没有把现成的除法意义直接告诉学生，而是在学生产生强烈的探索欲望以后，及时设计了一些操作活动，充分调动学生各种感官，引导学生“想一想、说一说、试一试、摆一摆、分一分”，在亲身体验的基础上，让学生进行合作交流，为学生提供充分的数学活动，帮助学生在自主探究与合作交流过程中，真正理解和掌握除法的含义，体验“平均分”。

让学生在“做中学”，抓住不同物体的“平均分”，既培养了数感，又强化了对除法意义的初步理解。与传统教学相比，整个课堂教学看似淡化了“除法的概念”教学，实际上却在“核心”处加以“引导”，在关键处加以“点拨”，教师真正成了学生数学活动的组织者、引导者与合作者，借助课堂教学这个提升学生数学思考的“运动场”，使学生的思维由“无序”到“有序”，真正体验到学习成功的愉悦。

## 二年级数学除法的教学反思篇三

在上这节课之前，我更多的是从四年级学生的不良学习反馈与解决问题的思路障碍来定下这节课的学习目标，即“余数代表什么，它从哪儿来？”“余数为什么比除数小？”

这节课重点解决余数从哪儿来的问题，在经过上节课用小棒摆正方形三角形五边形的活动来发现问题，解决问题之后。课堂伊始，我就抛出一个问题：“余数代表什么？”

接着我们开始学习例一，通过对6个草莓每两个一盘，7个草莓每两个一盘，能分几盘？在对比中再次理解什么是余数和有余数的除法。

先从文字图片层面表达这两题的已知与所求，再从操作层面来表达解决问题——摆盘的方法，最后从算式层面来讲述除法

算式的故事。

其中，在操作7颗草莓每两个一盘进行操作的时候，我问：“最后一个草莓为什么不摆了？”

汤淑霞说：“因为盘子不够了”（只感知图片，未深入思考）

吕思怡说：“如果把这颗草莓放第一个盘子，其他两个盘子就不公平，会吵起来。”（知道有余数的除法还是需要平均分，知道除法的本质）

陈宝儿说：“就算盘子够，也不公平，第四个盘子里只有1个草莓，其他盘子里都有2个”。（能对同学的回答提出质疑，并提出论据。）

我又找了几个同学来回答，但是都未跳出上面这三种感知，所以强调题目要求：每两个草莓放一盘，我们在平均分东西的时候，不仅要考虑公平性，还要考虑题目的要求是每2个草莓放一盘，3颗草莓放一盘和1颗草莓放一盘都是不符合要求的。（解决问题时对已知信息的处理与重新审视。）

在分别解决两个分草莓的问题之后，需要孩子们自己对比讨论这两个情境的相同之处与不同之处，进一步体验有余数的除法与没有余数的除法的联系与区别，在明确了这两个情境每份的数量都是两颗草莓（分法相同）之后，李豪同学发表了他们组的观点：不同之处在于第一种情境没有剩余，第二种情境有剩余。（建立“剩余”概念，但是仍是表象），我进一步提出问题：为什么一种没有剩余，一种有剩余？他回答：因为第一种是分6颗草莓，第二种是分7颗草莓，这剩余的一颗来自于总共分的草莓数量不一样（了解了余数从哪里来的本质。）

## 二年级数学除法的教学反思篇四

《有余数的除法》是表内除法的延伸，教学中我为学生搭建自主学习、主动建构知识的平台，把理解有余数的除法的意义作为教学的主线，让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，通过直观形象的教具展示、学具操作、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。具体操作是通过小组合作平均分小棒，在学生动手操作感知：每组分5根，可以分4组，还多3根。突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后引出除数比余数大时，作为拓展题引导学生去发散思维，在掌握口算有余数的除法后，通过让学生计算，逐步发现不断的改变被除数，这里数字取了比较小的数，如 $7\div 3$ 、 $8\div 3$ 、 $9\div 3$ 等，被除数变大，余数也跟着变大，不过不管被除数怎么变，余数始终比除数小。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

对教材作了一些处理。教学时联系前后的知识，如从复习旧知引入，而最后的拓展就是为后节课的教学铺垫，从动手操作再到口算，让学生不仅知道余数必须比除数小，也明白余数为什么不能大于或等于除数。

但是这节课在实际教学的过程时，对比教案来讲，还存在着很多的不足。如：

1、导入从复习旧知入手。学生很快能做出来，但在后面的练习时学生不能很快的口算，课前应该多做这方面的练习。

2、在学生动手操作后，应该让学生充分的说，多让学生说，从学生描述的过程中注重学生的动手操作过程，重视学生的思考过程，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程。

3、在讲解和教授学生的竖式计算时，我的语言不够规范，只说明“靠近被除数”却没有点明不能比被除数大，所以学生在单独计算时，容易犯“余数比除数大的”错误。

教学时要从一般到特殊，再由特殊到一般，教学时以例题2为重点，先教例题2，有余数的除法，而例1余数为0的除法竖式在习题中出示，这样处理，可以很好的避免学生在计算商与除数相乘时出现把被除数照搬的情况。

4、同研一节课，在听了史老师的课后，我又发现她板书很规范，小至一个等号，她都用尺子打好，在这方面很值得我学习，不但给学生很好的表率，而且培养了学生们做事认真的态度。

## 二年级数学除法的教学反思篇五

### 一、教材分析

本册教材的教学内容有：

一、复习与提高；二、乘法、除法(一)；三、统计；四、乘法、除法(二)；五、几何小实践；六、整理与提高。

重点是乘法和相应的除法，这是学习一位数乘除法和多位数乘法的基础。

## 二、教学目标

1、通过操作活动，从连加引出乘法。知道乘法算式中因数和积等的名称；参与编制乘法口诀，初步学会类推乘法口诀，熟练口算表内乘法；在动手分东西的活动中，引入除法，知道除法算式各部分名称，用乘法口诀求商；通过实际操作了解余数的含义。能够根据生活实际口头提出一些简单的应用问题。培养学生自觉验算的习惯，初步养成认真踏实的学习态度。

2、初步学会在方框中填写要求的数

3、知道角的各部分名称。通过观察，操作认识长方体，正方体。尽可能的让学生通过观察，动手操作等活动，获得对简单几何形体的直观经验，在已有的空间知觉的基础上，形成初步的空间概念。

4、从生活中的分类计数引入统计及形象化的统计图，让学生初步经历数据收集，分类计数等统计过程，并根据统计结果口答一些简单的问题；联系学生的生活实际，从相关生活经验和已有知识出发，组织数据处理活动，使学生获得初步的统计体验。

5、学习从不同角度观察实物，通过尝试，调整寻找答案。

6、引导学生收集资料，了解九九表的来历，感受人类的聪明才智。

## 三、班级情况分析

习惯要常抓不懈，应该采取各种方法和手段，使学生在掌握数学知识的同时，形成良好的学习习惯。学生对数学比较感兴趣，有一定的观察能力，能区分一些简单的形图形和方位，能较熟练地计算100以内的加减法，能用不同的方法进行计算，具备了一定的数感，具有一定的独立思考和解决问题的能力。

但个别同学自主探究问题的能力弱，缺乏分析问题、解决问题及灵活运用知识的能力，有的'学生缺乏良好的学习习惯、审题能力及认真听题的习惯。

#### 四、教学措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、充分发挥和运用多媒体课件的直观形象优势，用其辅助教学，帮助学生进行理解。

3、在课堂教学中，注意多些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广。应该考虑学生的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

4、少一些呆板的练习，适当布置有趣的作业，通过学生的动手操作，提高其学习的兴

#### 五、提高自身素质

一名合格的教师，首先要具备过硬的专业知识水平，这就使得教师必须经过不懈的努力，深钻教材、深挖大纲和教参，平时不放过每一个需要研究的问题，多看名师课堂，多听名师讲座。积极参加校内外组织的一切教研活动，通过教研活动长见识、提素质。抓住尽可能多的机会读一些教育教学理论方面的书籍，取长补短，提高自己的业务能.