

# 2023年中班科学蜻蜓教案及反思(大全7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 中班科学蜻蜓教案及反思篇一

幼儿园的孩子们，对生活中各种各样弯弯的东西是熟悉的，也是他们感兴趣的，我想：怎样将抽象的弯弯与具体的事物相结合，让孩子在探索、交流、游戏中去感知各种弯，知道不同的弯有不同的名字？所以设计本次活动“从生活中引入，利用形象的教具帮助理解”，在层层递进的环节设计中来达成预设的教学目标。

- 1、认识特殊的弯：8字弯3字弯。
- 2、观察发现生活中的'弯，并尝试用自己的方法制造弯。
- 3、运用肢体语言感受弯。

重点：感知了解特殊的弯；难点：弯折电线创造性造型。

各种带弯的物品。用来制造弯的材料。教具（电线围成的蝴蝶和数字8）

开始环节

1. 引出弯
2. 幼儿选择自己喜欢的弯弯物品

3. 幼儿相互介绍手中的弯弯。

4送弯弯回家。

基本环节

一·认识特殊的弯。

3字弯——教师出示教具蝴蝶（幼儿找弯，用手感受弯，用语言描述弯）

8字弯——教师出示数字8

二·制作弯

三·作品分享（数码相机现场拍摄，大屏幕展示）

四·身体部位上找弯（例如：眉毛、耳廓等等）

结束环节

身体造型表现弯（音乐舞蹈）

延伸环节

生活中细心观察，寻找更多的弯弯带到幼儿园和朋友分享。

## 中班科学蜻蜓教案及反思篇二

炎热的夏季，每个人都懒洋洋的为了让孩子们充分感受在玩中学、做的意义，我特别选择了孩子们最爱的水作为孩子们游戏活动的主要内容，从而设计了这一节活动。

1、让幼儿初步了解水的特性。

2、让幼儿通过挤压初步感知水的压力。

透明塑料袋装上半袋水、玩具雪花片一片、矿泉水瓶（视幼儿人数而定）、吸管

1、通过提问引起孩子的兴趣：水是什么样的？有什么味道？

2、通过教具的演示，使孩子认识到水是无色透明的。

3、教师通过提问：谁玩过水枪，好玩么？引起孩子的兴趣。

4、引出课题，制作简易的小水枪。

5、示范做法：

（1）先拿出一个事先准备好的矿泉水瓶，在瓶盖上扎一个小孔，不要太大，足够穿过一只细吸管即可。

（2）在瓶中灌上八分水，然后拧紧瓶盖，把吸管插入小孔中即可。

（3）用手用力挤压瓶身，水便会从细吸管中呲出，自制小水枪便完成了。

6、在老师的帮助下，引导孩子自己动手制作小水枪。

7、带孩子到户外，以小树为目标，看谁打的准，打的远。

结束

通过提问，引导孩子感知水是受到手用力挤压瓶身的力量，被挤出瓶子，通过细细管流出来的。

通过这节活动后孩子们更喜欢玩水了，并且了解到水的一些特性，体会到同伴之间合作的乐趣，共同参加游戏的幸福感。

不足是，孩子们只能在特别炎热的夏季在太阳晒时玩，而且在奔跑游戏时，容易发生擦撞现象。

## 中班科学蜻蜓教案及反思篇三

（一）尝试移动光源的位置，让影子舞动起来。

（二）喜欢探索影子的动态变化，愿意表达自己的想法。

（一）重点：了解影子会舞动的原因。

（二）难点：初步感知光源移动的方向与影子跳舞的关系。

（一）光线较暗的活动室。

（二）大手电筒一只，彩色纸剪的蝴蝶、兔子各一只（教师教具）。

（四）彩色纸剪的兔子、小乌龟、蝴蝶、小猫若干。

（五）幼儿用书第5册第11~12页。

（六）教师自备活动音乐《四小天鹅》。

（一）蝴蝶姐姐来跳舞。

1. 黑夜舞会，激发兴趣。

——森林里要举行黑夜舞会了，可小兔子不会跳舞，于是，它请来了一个小帮手。谁来了？

2. 教师出示蝴蝶，幼儿进行猜测。

——这是谁？你猜蝴蝶是怎么跳舞的？

### 3. 教师操作。

——这是一只蝴蝶，它在手电筒、胶水和白纸的帮助下，能在纸上跳舞哦！（教师演示蝴蝶跳舞，但并不讲解具体的方法。）

——蝴蝶跳得好吗？小兔子也来学一学跳舞吧！

#### （二）小兔学跳舞。

##### 1. 幼儿初次探究。

——请小朋友每人拿一只小兔子，在手电筒、胶水、白纸的帮助下，试一试，让你的小兔子也来“跳舞”

吧！（自由探索，尝试发现小兔子跳舞的秘密。）

##### 2. 交流分享。

——你的兔子会跳舞了吗？谁愿意表演给大家看？（请个别幼儿展示。）

——这两只兔子都会跳舞吗？这是为什么？它们有什么不同？（教师同时展示“会跳舞”和“不会跳舞”的小兔子，引导幼儿仔细观察，发现小兔子“跳舞”的秘密。）

3. 教师小结：要让小兔子跳舞，小兔子的四肢和白纸之间必须有一定的距离，不能紧紧地粘在一起，只要将小兔子身体的中心部分粘上即可，其余不用粘上。

#### （三）跳舞的秘密。

##### 1. 幼儿第二次探究。

——请你再去试一试，让你的小兔子跳起舞来吧！看看谁的

舞蹈动作多！

交流分享。

——你的小兔子会跳哪些动作？你是怎么做的？你还发现了什么？

——兔子为什么会跳舞？（教师鼓励幼儿根据自己的想法大胆表述。）

（四）黑夜舞会。

1. 幼儿再次尝试，跟随音乐《四小天鹅》进行表演。

——小兔子跳得那么棒，小猫、小乌龟们也想来跳舞了，让我们带着它们一起参加黑夜舞会吧！

## 中班科学蜻蜓教案及反思篇四

3、对探索动物的生活环境和动物本身兴趣。

活动准备：

1、图片（企鹅）在南极生活的其他动物的图片、地球仪一个。

2、幼儿用书人手一册、动物世界类的碟片。。

活动过程：

1、猜谜语，让幼儿产生对企鹅的兴趣。

（1）教师说谜面：是鹅不是鹅，海岛上生活，冰天雪地里，玩得真快乐。

（2）请幼儿猜猜是什么动物。

2、老师出示图片，让幼儿观察。

3、幼儿观察幼儿用书，感知企鹅的外形特征和生活习性。

教师提问：

(1) 这是什么动物？它们是什么样子的？

(2) 他们走起路来是怎样的？请你学一学。

(3) 企鹅有那些本领？你知道企鹅喜欢吃什么？

(4) 企鹅生活在那里？（南极）那里的天气是这样的？

5、教师小结。

活动延伸：

1、让幼儿收集动物过冬的图片、故事等资料，布置主题墙。

3、引导幼儿互相介绍本地动物的过冬方式。

## 中班科学蜻蜓教案及反思篇五

活动目标

1、在活动中感知常见几何体的特征。

2、培养孩子的动手操作兴趣和思考能力。

教学重点、难点

如何掌握几何体的动态特征是这次活动的重点和难点。

活动准备

各种规格的球体、正方体、长方体、圆柱体等。

活动过程

2、讨论：哪些几何体能够搭建什么？哪些几何体不能叠放？为什么？

教学反思

## 中班科学蜻蜓教案及反思篇六

活动目标：

- 1、观察了解青蛙的成长过程。
- 2、知道青蛙吃害虫，要保护青蛙。
- 3、培养爱护动物的情感。

活动准备：

《小蝌蚪找妈妈》视频、魔术图片、小卡片、小蝌蚪头饰、《小蝌蚪找妈妈》歌曲。

活动过程：

一、猜谜导入。

“黑脑袋圆溜溜，一条尾巴拖后头。东游游来西游游，好像许多黑豆豆。”小朋友，你们能猜出我是谁吗？对啦，我的名字叫小蝌蚪，别看我长得挺可爱，其实我是个很可怜的孩子，妈妈一生下我就去了别的地方，我都长出小尾巴了还没见过我的妈妈。你们想不想跟我一起去找妈妈呢？那就跟我走吧。

二、播放视频，了解小蝌蚪变青蛙的过程1、观看视频，感受



小蝌蚪找妈妈时的身体变化。

2、出示魔术图片，引导幼儿描述小蝌蚪变青蛙的过程。

3、了解小蝌蚪和青蛙的生活环境。

三、发放卡片，幼儿动手操作。

1、幼儿按照青蛙的生长变化过程排序。

2、幼儿自主交流，教师适时点拨。

四、音乐游戏：“小蝌蚪找妈妈”幼儿围成一圈跟在老师后面，根据歌词自编动作。

五、小结：

小蝌蚪变成青蛙以后，经常帮农民伯伯捉田里的害虫，青蛙是我们的朋友，我们一定要保护它哦。

活动延伸：

1、春天到了，天气逐渐转暖，幼儿可在爸爸妈妈的陪同下去河边观察小蝌蚪。

2、幼儿自己在家养一些小蝌蚪，观察小蝌蚪变青蛙的整个过程。

## 中班科学蜻蜓教案及反思篇七

《彩色线圈》是其中一个比较有趣的科学活动，主要是在圆柱体上绕线、根据缠绕的圈数判断线段的长短，以此训练幼儿快速的辨认能力和判断能力，提高思维的敏捷性。根据现有的材料、幼儿的实际情况进行了调整：第一步，让幼儿认

识彩线和圆柱体，并和他们一起缠一缠、绕一绕线圈，第二步，比较相同大小的圆柱体所绕圈数与线的长度的关系，然后又比较圈数相同粗细不同的情况下圆柱体大小的关系。最后，通过一些练习巩固幼儿对此现象的理解，进而提高思维的敏捷性。

1. 在圆柱体上绕线，根据缠绕的圈数判断线段的长短。

2. 训练快速辨认和判断的能力，提高思维的敏捷性。

1. 幼儿人手一个圆柱体的卫生纸筒，圆柱体一端固定一条彩色线，线的长短不一。

2. 粗细不同的圆柱体五个，上面缠绕彩色线10圈；1~5的数字卡。

3. 自制5张图片，上面分别是5个不同粗细的长方体，线圈数相同。

### （一）绕线圈

1. 幼儿分组操作，将线段整齐地缠绕在圆柱体上，数一数自己绕了几圈。

2. 将线段放开，与同伴比一比线段的长度。

### （二）猜长短

1. 出示已缠绕线圈的五个圆柱体积木，看看每个圆柱体积木上绕了几圈彩色线。

2. 当着幼儿的面，将绕在5个粗细不同的圆柱体上的彩色线展开。比一比，哪个圆柱体上绕的线最长，哪个圆柱体上绕的线最短。

3. 按线段的长短给五个圆柱体排序，并依照从长到短（或从短到长）的顺序贴上1~5的数字卡。

4. 为什么都绕了10圈，但线段的长度不同？

### （三）比长短

1. 出示两张图片，数数缠绕在不同粗细的长方体上的线圈数。

2. 幼儿观察图片，迅速判断线段的长短。

3. 依次增加至三张、四张、五张图片，比较缠绕在不同粗细的长方体上线段的长短，并说出理由。