

# 最新保育质量评价表 学习幼儿园保育教育质量评估指南心得体会(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

## 保育质量评价表篇一

今天中午的例会，有幸聆听了周教授关于学习《幼儿园保育教育质量评估指南》的分享。周教授从三个方面进行了讲解：1. 走进指南；2. 研读指南；3. 精读指南。《评估指南》的指导思想中提出：要落实立德树人的根本任务，遵循幼儿发展规律和教育规律，完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系，为培养德智体美劳全面发展的建设者和接棒人。

1. 坚持正确方向。坚持办园方向，践行为育人、为国育才使命，树立科学评价导向，推动构建科学保育教育体系，整体提升幼儿园办园水平和保育教育质量。

2. 坚持儿童为本。尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性坚持保敏结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展。了坚持科学评估。

3、完善评估内容，突出评估重点，改进评估方式，切实扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵重他评轻自评等倾向。

4. 坚持以评促建。充分发挥评估的引导、诊断、改进和激励功能，注正过程性、发展性评估，引导办好每一所幼儿园，促进幼儿园安全优质发展。评估的内容包括：办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等。内容具体、

科学且指标详细，给我们的工作明确地指明了方向。

而对于我们一线教师，我们在日常的'教育教学工作中工作也更加明确了，评估中的各项指标不仅详细，而且还提出了一定的方法和培养方向，对我们的工作有很重的指导意义。幼教事业是对生命的尊重，蕴含着爱，蕴含着责任，蕴含着教育者无私奉献的精神。我们只有不断地充实自己，尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为主，以幼儿为本才能更好地去看懂孩子，引领孩子，做孩子成长路上的指引者。

## 保育质量评价表篇二

为保证日常保教与时俱进，发展教师主观能动性，在园长、业务院长的引领下，我们积极自主学习《幼儿园保育教育质量评估指南》，学习新理念，补充自身知识储备，将《幼儿园保育教育质量评估指南》作为一面镜子，从中发现自身保教方面存在不足，自我反思、自我改进。此次讲座帮助我们老师进一步理清了《3-6岁儿童学习与发展指南》与《幼儿园保育教育质量评估指南》的关系与区别，让我们能够更有方向性、目的性地将《幼儿园保育教育质量评估指南》应用到我们的一日活动中去。以下是我关于保教方面的一些感悟：

环境与资源方面：我们准备的材料符合幼儿的年龄特点，种类比较丰富，适合各种活动的需要，基本都是有标记，便于幼儿取放和使用的。比如我们的自主游戏材料和个别化学习材料等都是有标记的，通过图片形式让幼儿便于取放和使用。游戏材料是幼儿进行游戏活动的物质支柱，是游戏活动正常开展不可缺少的物质条件。幼儿选择材料、摆弄材料、收集材料、整理材料的过程就是游戏的过程。我们运用不同颜色的标签，将各个活动区域的材料划分清晰。我们在摆放游戏玩具、用具的柜子上粘贴不同图片；将自主性游戏中各式积木、娃娃、汽车等玩具、废旧材料等按照不同类型放在小箱子里，画上图案，粘贴在相应的部位，以示幼儿整理时应归放

到某处。

师幼互动方面还有欠缺的是我们组织的形式以个别活动或集体活动为主，小组探索的活动比较少。指南上说到在小组和个别化活动中要鼓励幼儿根据自己的意愿探索以及运用材料；提供幼儿互动与互相学习的机会，关注并支持同伴间自发的合作。我们可以多提供一些幼儿之间互相合作学习的机会，促进他们多产生同伴间自发的合作。例如可以创设一些需要合作完成的环境，环境中结合合作的主题内容，鼓励幼儿主动参与，师生合作共同布置。如：墙面布置中的“朋友树”，幼儿通过画画、贴贴、剪剪，共同创作完成一棵树。还有根据幼儿的年龄特点，设计以合作为主题的活动，使幼儿初步懂得什么是友爱，怎么样才是合作。比如故事《大狮子与小老鼠》，能唤起幼儿参与讨论与交流的激情，从而得出“原来强大的和弱小的之间也能合作互助”的道理。在活动区里投放利于合作的材料，如提供幼儿合作组画的图画本，只有相互合作才能完成的玩具，帮助幼儿提高合作技能。

幼儿在与小伙伴交往中逐渐学会合作后，在交往中感受到合作的愉快，会继续产生合作的需要，产生积极与人合作的态度。这时，教师让幼儿体会合作成功的快乐情绪主要运用以下几种方法：

- 1、成果展示法如：展示幼儿的合作画，让幼儿欣赏到合作后的成果，产生愉快情绪。
- 2、表扬法，表扬合作顺利的幼儿，让他们讲一讲是怎样做的对他们的好的合作方式给予表扬。老师的赞赏对他们是一个促进。
3. 激励法，对合作中有冲突的幼儿要给予指导和激励使他们也产生积极情绪。教师的评价对幼儿的情绪很重要，这是使幼儿能否体验成功的关键。所以教师要对幼儿合作后的结果给予恰当的肯定和激励。对合作不好的幼儿给予肯定也要和鼓励。以免对合作对方产生抱怨情绪，从而打消继续合作的积极性。

以上是我对指南的一点思考，以后会更努力继续钻研《幼儿园保育教育质量评估指南》，不断学习，将理论应用于实践。

## 《幼儿园保育教育质量评估指南》学习心得体会

教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任，当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的。近日园里组织学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，还聆听了专家的讲座，收获之大可谓无言表。通过这次学习，我有几点体会：

教育的本质是培养人的社会属性，教育的价值在于促进人的发展和社会统一，这就是新的教育观。创新教师教育观的基本内涵包括：转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养幼儿能力为主要教学目标的新教育观；改变严守纪律死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的教学氛围；鼓励创新性学习，发挥幼儿的主体能动性；要敢于打破常规，激发幼儿创造性解决问题的欲望；尊重幼儿个性，善于发现和保护幼儿的创新意识，使每个幼儿都能发挥自身潜能；建立新型师幼关系，尊重幼儿人格，以宽容、保护、积极的态度对待幼儿；注重实践，打破封闭式教学。传统教育中之所以出现高分低能的现象，就是教师思想上重知识轻实践造成的。一个大学物理教师不会修简单的收音机就是一例。要把教学活动延伸到相关联的现实生活中去，改变封闭的教学形式，让幼儿通过实践活动亲身感受具体而丰富的客观世界，从而激发其好奇心和求知欲，使其在实践过程中发现问题、解决问题。

要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素质：

- (1) 有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。
- (2) 有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体

管理,二是针对每个学生的个别指导。

(3) 有丰富的情感。教师声情并茂的朗诵,热情洋溢的赞赏以及在与幼儿接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动幼儿的热情,激发幼儿的学习动机,幼儿因“亲其师而信其教“,变苦学为乐学,单纯的知识传授变成了双向的情感交流,使教者亦乐、学者亦乐。

能否成为一个好教师,首先在于有无敬业精神,是否喟叹这项职业。要有“捧着一颗心来,不代办根草去”精神,陶行知先生献身教育无怨无悔,关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次,培养教师的敬业精神,弘扬好的风气,鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己,会使每个人通过自我的修养,约束本我的不正当欲念,达到超我的境界。倘若不抓住教师敬业精神的培养,素质教育就可能是空中楼阁,只有培养出良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。因此,欲兴事,先兴人,铸造爱岗敬业的高尚形象,并努力提供一切所必需的条件,使每个教师忠诚于党的教育事业。有了这个基础,教师的教育观、质量关、人生观等就比较容易调整到位,跟上时代的步伐,他们才会自觉地站到素质教育的前列,成为合格教师。

成功教育认为,教育面向的是人,培养的是社会需要的人。每一个学生都有成功的潜能,都有成功的愿望和需要。通过教育,每个学生都可以在原有的基础上获得成功,取得发展。成功教育强调,通过教育的改善,促使学生获得多方面的成功,激发其形成自我学习、自我教育的内部学习动力机制,自我开发潜能,成为学习的成功者,从而为其成为社会的成功者做好基础素质的准备。

总之,这次学习我受益匪浅,我将把这种感激之情化为一种工作动力,把所学到的知识与感悟运用到以后的教学和教研工作中去,为我的幼教事业发展做出应有的贡献。

## 保育质量评价表篇三

在园长的带领下，我们学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，这次学习获益匪浅，对幼儿园的保教工作有了更加深刻的认识和理解。特别是“活动组织、师幼互动、家园共育”这三项内容，让我在今后的工作中，努力方向更加明确。我要善于发现孩子身上各种偶发的教育契机，我们的对象是思维活跃、充满着奇思妙想的孩子，在活动中他们会有各种偶发的状况，我们要抓住活动中孩子感兴趣和有意义的问题和情境，从而引导孩子积极主动的投入学习和活动中，这也让我认识到老师要不断学习提升自己的专业知识与能力，认真备好每一节活动，为孩子提供丰富有趣的可操作的材料，这样才能吸引孩子的注意力和参与活动的兴趣。在今后的工作中，我会以《幼儿3.6园保育教育评估指南》、《幼儿园教育指导纲要》和《岁儿童学习与发展指南》为理论依据，不断学习，经常反思，做一个钻研型、学习型的老师，和我的孩子共同成长。

《幼儿园保育教育质量评估指南》感想xx年xx月xx日星期一中午，在各部门领导的引领下，我们一起学习了新鲜出炉的《幼儿园保育教育质量评估指南》。文51548件包含个方面、个关键指标、个考察重点，其中明确保教同行的重要性，强调“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重幼儿的卫生保健。突出评估重点，扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”的倾向，促进幼儿园安全优质发展。

《幼儿园保育教育质量评估指南》让我们的'工作更加明确、具体，进一步落实日常教育教学及保育工作的有效性，以便我们能对照现有的工作现状进行整改、调整，梳理更加科学合理的教育目标。

1时，体育活动不少于小时的明确指标；教育方面，注重师幼互动，这是我们一直很重视的元素，活动的流畅性如何保证

以及家园共育，有如是我园“三人行”课程理念；在环境创设方面，提供必要遮阳遮雨设施设备，绘本数量有具体标准，怎样合理使用幼儿教材；在教师队伍建设方面，对专业的高要求、高标准，对激励导向的重视这次的指南通俗易懂，可操作性强，重视师幼互动、重视过程，是对保教质量的专业考核，也是我们的学习指引。

此次学习，让我们对保教质量评价有了更加深刻的认识。同时，也让我们在教育目标、活动内容、学习活动等制定上更加有据可依，通过这份指南让大家在平时的教学活动中对自己的表现进行一个个反思。教师在这份指南的指导下，有更加明确的方向去不断提升自己的教学质量，让幼儿在更加科学的管理下快乐成长。

## 保育质量评价表篇四

2020年10月，印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，教育评价，事关教育改革的方向，并明确提出“国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准”。近日，正式下发了《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》），纵观全文，从总体要求到评估内容、评估方式及组织实施，是一个互相关联、密不可分的、系统的、具有革新意义的指引。

以前，一谈起评估，幼儿园人员作为受评者可能就是接受外来评估组的评估，工作重点是把各类材料整理好，申请经费把幼儿园内外整修一新。此次颁布的《评估指南》提出的评估方式，将从根本上改变我们对幼儿园质量评估的看法。

对照《评估指南》有关评估方式中提到的“注重过程评估，强化自我评估，聚焦班级观察”，回顾曾经的实践，有以下体会与认识。

《评估指南》在评估方式中指出，要注重过程评估，重点关

注保育教育过程质量。

近年来，有关教育质量的研究表明，在幼儿园教育中，我们虽然可以通过不同的教育过程得到相同的教育结果，但其教育的质量是不同的，有的过程在获取结果的同时，在幼小的心灵中种下了良好品质的种子，激发了主动学习的热情，因为我们在这一过程中有更多的理解与相互尊重；有的过程在获取结果的同时，可能埋下的是不敢越雷池一步的恐惧与思维的僵化，因为这种过程只有更多的单向而机械的训练。过程性质量评估，关注的要点不再是一眼就能看到的那些是或否的现象，而是需要通过系统观察、思考去发现那些反映教育过程的行为，这些行为背后是否蕴含着儿童为本的教育理念，是否有着为达成教育目标而采取的以儿童为本的教育方法，将成为我们评估保教质量的重点。

近些年深圳市针对创建优质幼儿园做了深入的实践探索，当时的创建指导手册在研发过程中，大家首先对结构性质量与过程性质量要素进行了深入的讨论与思考。结构性质量要素，往往易于呈现具体指标，易评估，例如，对师生比，班额、教师学历、设备设施配备等方面的评估就属此类。而过程性质量的要素，主要指向与儿童生活和经验有更直接联系的变量，例如师幼互动，学习环境，课程，健康和安安全，家长参与等。国际上许多早期教育质量评估资源（例如，《幼儿学习环境评量表》[ECCERS-R](#)、[运动环境评量表](#) [Movers](#)、[持续共享思维和情绪情感健康量表](#) [SSTEW](#)等）也都指向过程性质量要素。相关研究发现（例如，英国“有效学前中小学教育项目”，简称eppe研究），结构性质量往往是通过过程性质量与儿童发生作用的，也就是说过程性质量对儿童发展有着更直接的影响。通过思考，大家达成共识，手册出来后，使用的幼儿园反映这样的质量要求，有利于引导他们深入反思自己的师幼互动行为，专业发展的方向更明确了。我们认识到，在思考过程性指标时，需要摆脱一种唯一答案的思维方式，以环境为例，“物质环境”的相关指标一般可视作结



构性质量要素，有或无是很清楚的，但“学习环境”的相关指标，就是关于怎样用好物质环境的描述，这时，好与不好的界线不是一下就能看清的，需要通过观察澄清认识。要提炼出反映过程性质量的指标，需要对儿童学习与发展的规律有较深刻的认识，也需要对师幼互动的相关研究有更多涉及，更要了解实践现场中师幼互动的现状。

有了注重过程性质量评估的文本，并不等于我们就已经在进行过程性质量评估了，《评估指南》指出的三个评估方式，是相互关联的。

对保教过程的评估，不能仅凭走马观花、阅读资料而实现，而是需要更多时间去实地观察师生真实的互动状态，去听他们间的对话，去看他们的行为，从而去发现和思考这种互动能否实现相互尊重的要求，能否体现基于幼儿经验为他们搭建鹰架的要求等，因此《评估指南》在评估方式上提出了“聚焦班级观察”的方法，而且在连续观察的时间上不能少半日，这样的要求，保证了评估人员能够从幼儿园一日活动的各环节中看到全面的师幼互动情况，有利于全面评估幼儿园教育的过程性质量。

曾有评估人员跟我说，这样在班里观察，还要对照相关指标进行思考分析，给予评估，真是一项很累的工作，是的，在班里观察半天，需要评估者边观察边思考，上午观察后，中午有些问题还需要访谈教师或管理者，下午依据观察记录对照评估标准完成评估任务，这样做，观察评估一个班，一般需要一天的时间，经过一段时期对评估人员系统培训，有视导员说，这样的观察对于自己的专业发展极有帮助，很有成就感。实现《评估指南》要求的聚焦于班级观察的评估，需要对评估者就评估内容及相关指标的含义、评估方法进行系统培训，如果这一培训贯穿于开始评估前、评估中及评估后，大家边学边做边反思，就更有意义了；还有一个感受是，对评估人员角色的定位非常重要，我们明确提出评估者是幼儿园发展的支持者，是与幼儿园共同成长的合作研究者，而不

是结果的评判者，这个导向至今还深深地影响着他们，有评估者告诉我，至今，当他们去幼儿园视导时，不会将此工作看成是一个完成评判的工作，而是非常享受与幼儿园就观察后的研讨过程。

对幼儿园而言，全面提高保教过程的质量，需要不断提高师幼互动的能力，包括要会与孩子一起游戏，需要在与孩子一起活动时提更多开放性的问题，需要会与孩子一起探讨问题、拓展问题，这样的专业能力的发展，需要在实践中练就，教师们在实践中不断地通过观察儿童、思考观察到的现象，并在观察思考基础上去回应幼儿的需要、制定下一步的教育计划。这种能力的养成，非一日之功，持续的自我评估成为不断提高专业能力进而提高教育质量的重要途径，至此，我们看到了《评估指南》提出的“强化自我评估”方式的意义。

一分部署，九分落实，只有当这个标准成为幼儿园管理者或教师们日常自评及反思的“抓手”时，她才发挥出了更大的作用。例如，我们曾用过这样的方式，持续的自评与每学期一次的他评结合，两年下来，发现参与的幼儿园都有了明显的进步（有差异性显著的评估数据证明），在此过程中，组织评估的单位没有对他评的结果进行排名，而只是对一些需要更多支持的幼儿园给予了更多的帮助。

我们发现，善于自评的幼儿园，对那些过程性指标的理解会不断深入，例如，他们告诉我，就培养幼儿的自理能力，不能只追求一个看得见的`结果，不能简单地要求幼儿去做到，而要对达成这一目标的进程予以更多关注，包括需要成人不断的提醒甚至手把手的指导，需要在幼儿如厕处触手可及的地方放上手纸；餐前便后习惯的养成需要提供方便洗手的设施、洗手液，还需要教师经常的提醒。又如，通过持续的自评与反思，他们深刻地认识到，专业发展的难点在于一日活动各环节中积极的师幼互动，作为教师，这种能力的获得不是一蹴而就的。有一位园长说：“过程性的指标，因为大多是描述专业行为的，这些年来，我园教师的师幼互动水平在

不断提高，作为管理者在支持教师专业发展方面也一直有方向。”同时，这位园长也说到，在自评的过程中，作为管理者始终面临着一个挑战，就是在“评”和“导”间，经常担心把握不好度，在跟她的交流中，我为她提出的这一挑战而深表赞赏，与这样的挑战共存，有利于我们在面对评估结果与过程时，保持理性，保持一种自我成长的能力。

在研究与实践的过程中，在阅读与思考《评估指南》的过程中，我理解《评估指南》的导向在于，明确幼儿园保教-7-质量评估的目的是以评促建，即评估的过程也是促进幼儿园保教质量提升的过程，这个过程中所有相关人员需要相互尊重、平等交流，着力点是大家一起去发现及解决问题，实现保教质量的提升。《评估指南》立足于当前要着力解决的问题，对于“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”的现象，在理念及方法上都提出了具体指引。任何问题的存在，有其产生的背景，解决它是需要投入时间和精力，《评估指南》已经开始关注问题的存在，并提出了方向性的指引，在落实的过程中，虽然我们可能会经历辛苦与挑战，但一定会收获成功与喜悦，能为促进评估工作不断完善做出贡献，《深化新时代教育评价改革总体方案》指出“到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国、体现世界水平的教育评价体系”，相信我们在看到幼儿园保教质量不断提高的同时，我们的评估体系也会日益完善。

## 保育质量评价表篇五

学习《评估指南》后，今后的工作方向更加明确。

面对思维活跃、充满着奇思妙想的孩子，我们要善于捕捉他们生活中各种偶发的教育契机，抓住孩子感兴趣和有意义的问题和情境，引导孩子们积极主动地投入到学习和活动中。