

2023年小学数学教研活动感悟收获(通用10篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。心得感悟对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得感悟呢？那么下面我就给大家讲一讲心得感悟怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学数学教研活动感悟收获篇一

又一学期，在我们的繁忙中匆匆度过，为了在今后的教研工作中取长补短，现将本学期工作做一总结。在校园的一致布置及教科室的辅导下，依据校园的教研课题？构建基于工作的自立讲堂建构？，本学期我们数学教研组以“小学数学“中心”使命导学的讲堂实习”为主题策划了一系列的活动，教研组成员充沛发挥集体才智，互帮互助，打开了卓有成效的教研活动。

开学初，断定了本学期的数学组教研活动主题为：“小学数学“中心”使命导学的讲堂实习”。并在首次教研活动中，依据区校的科研计划，认真学习其精力，拟定教研计划，并经过教研行事历的方式将计划细分，做到人人了解工作计划，个个知道自个惯例工作。一同我们还认真学习阅读了“温州市小学数学学科教育惯例（试行）”，进一步清晰了备课、上课、工作布置与修正、评估等惯例请求，一同联系我们的主题，我们又对备课惯例中关于“教育进程的规划”部份，进行了详尽地研读：其中清晰指出：我们要依据教育需求及学生的基本活动阅历，作必要的讲堂前测。此请求是给我们的讲堂前测工作的规划供给了方向性地辅导。一同还指出：数学疑问的规划要详细、清晰、适合、要有启发性、层次性和探究性，有必定的考虑价值和思想广度（即发散性、开放性），要预设学生解决疑问的思想进程，充沛估量学生也许碰到的困难，考虑应怎么依据学生学习进程中也许呈现的各

种情况预设教育辅导战略。这些关键都为我们平常在教育中怎么进行“中心使命导学”的规划与应用供给了辅导，指明了方向。

以“中心使命导学规划”主题，我们对于三个年级段的三堂课分组进行研磨。我们先经过老师个人独立考虑，独立备课的方式，并联系微信群进行线上的主意沟通。这么将我们的主意与自个的考虑有用联系，规划出自个的导学使命。再经过集中说课的方式，将每个人规划的导学计划进行充沛解读，最终我们评论构成我们以为最有用的导学计划，进行最终的讲堂研磨。讲堂实习中由于每个班级学生的学情都不一样，所以每一次的讲堂实习，对导学计划我们都有不一样的修正，修正后再进行下一次的研磨。尽管有时候不是在教研活动时刻，但老师们都自动换课，一同参加听课、评课，真实的将我们的磨课活动，从讲堂连续到了课外。全部进程，我们数学组团队，群策群力，一同考虑，一同研磨，不管是上课的老师，仍是听课的老师，都阅历了脑筋风暴式的教育考虑进程。特别是对教材的深化解读，对教育规划细节的精心打磨，都带来非同小可的收成。

本学期，在校园的一致布置下，我们进行了蓝青结对活动。我们经过辅导备课、听课、评课、蓝青同课异构等方式，打开我们的师徒沟通活动。尽管是平常的常态课，可是师徒之间的听评课就比如堂堂都是公开课，相互沟通之间都是各种教育反思和阅历的沉淀。除了平常的随堂课沟通，还专门对于一年级的《知道挂钟》这一课，进行了要点研磨，并进行了学期的新老师报告课。经过报告课的研磨，让新老师在讲堂教育理念、讲堂安排、学生学习习气的培育等方面都有了深入的知道和实习领会，真实将理论运用于实习。

常考虑，常研讨，常总结，以立异求发展，进一步改变教育观念，这是我们在教育教育中需求锲而不舍的。

小学数学教研活动感悟收获篇二

本学期，我校将遵循“以人为本，和谐发展，以德立教，科研兴校”的教育理念，围绕“和谐、创新、发展”的主题，内强素质，打造名校。而我们数学教研组的工作开展也将以《小学数学新课程标准》为依据，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，用课题研究有效地解决课程改革中的实际问题，让课程改革促进课题研究的不断深入，进一步加强教学科研，努力提高我校数学教学的整体水平。

遵循学校教学工作思路和教科研工作思路，依托全体数学教师，以课程改革为中心，以课堂教学和教研活动为重点，认真研究新课程、新课标及新的教学方法，切实提高我校数学学科的教学质量和效益。

本学期根据区教研室及学校的教学工作计划，联系数学组的实际情况，特指定计划如下：

1、加强理论学习，注重教师培训

（1）本学期，教研组要组织教师进行教育教学理论的学习，各位教师要认真研读《小学数学新课程标准》，并结合教学中的实际问题有针对性地学习其他学习材料中的相关内容，在寻找策略、解决问题的过程中加深对《标准》的理解和把握。

（2）教师要注重独立学习、深入思考和认真总结，积极提倡相互交流和智慧碰撞，让教师群体成为学习型的组织。并以“开展自己的教研、发表自己的见解，解决自己的问题，改进自己的教学”作为教研目的，让每一位教师“把研究的东西做出来，把做着的东西说出来，把说出的东西写出来”，亲身体验“研——做——思——写”这样一个循环往复、螺旋上升的过程。

2、立足课堂教学，深化教学研究

本学期要在课程教学练兵全校铺开的同时，加强教学研究力度。继续深化“一课三上”和“问题研究”，实现“问题研究校本化、实践反思专题化、同伴互助个性化”，通过互动，使教师之间的沟通、对话增多，使学校的数学研究氛围发生根本改变，为课堂教学的改进提供可能。

(1) “教学练兵”：要求数学教师人人参与，互听互评。

(2) “一课三上”：开展两轮组内练兵，要求围绕同一课型研究。

(3) “问题研究”：发动教师提出在教育实践中遇到的具体问题，通过问题的征集——筛选——认领——解决——提升等环节，提高教师发现问题、解决问题的能力。

(4) “五课研训”：立足课堂，开展组长示范课、骨干教师公开课、青年教师展示课、实验教师研讨课、新手汇报课，并以此开展“课改、效率、质量”为中心的教学研究活动。

3、注重常规检查，提高整体水平

在平时的工作中，要求教师要认真执行教学常规。教导处安排每月一次检查：主要检查课后反思和教学进度；学期初、期中、期末分别为分阶段的全面检查。

为积极配合教科处的工作，还要求教师认真收集和整理自身的科研成果暨教学感悟、教学反思、案例设计等，抓住每一次写论文的机会，充分利用校园网、《上饶教研》等一些优质平台，交流研讨、展示成果，使我校的数学学术研究氛围更加浓厚，同时也进一步提高教师的业务素质。

小学数学教研活动感悟收获篇三

案例描述：

当学生作业时，我立即叫过“优生”，向他进行了简单的解释。课后我向学生道歉（老师没有考虑你的感受），并重点帮助他分析了“哭泣”的原因，希望他在遇到困难时，变得更坚强和从容。对差生我问他为什么胜了不高兴呢？我表扬了他的进步，鼓励他继续努力，那时我看到了他开心的笑容。

案例反思：

反思一：教学应该更多的关注每个学生的情感

《数学课程标准解读》有这样一段：“作为促进学生一般性发展的数学学习，应该更多关注学习的情感因素。事实上，健康与富有活力的学习活动、独立思考与合作交流的学习方式、自信以及相互尊重的学习氛围非常有利于学生非智力与智力因素协调发展，有利于健康人格的形成。”由此可见，教学中关注学生情感的重要。

本节课的情景创设目的是为了激起全班学生的情感共鸣，通过差生比优生算得快的“意外”，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，积极思考发现题目特征，理解简便算法的实质是“凑整”。教育家赞可夫说“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学方法就发挥高度有效的作用。”对于多数学生而言，课的设计达到了预期的效果，但是当我看到“优生”那哭泣的表情，差生体现出的“荣辱不惊”时，我知道对他们我失败了，显然这不是他们的精神需要。

反思二：教学中应该考虑对差生更多鼓励，对优生进行挫折教育

差生体现出的“荣辱不惊”使我想到了“小学数学教育网”上网友讲的一个寓意深刻的故事：一位老教师到农贸市场去买菜，遇到当年他教的一名做小生意发了财的学生，正在卖鸡蛋的学生热情的邀请老师去吃饭，老师说：“卖鸡蛋这样的工作你不觉得难为情吗？”学生说：“这和当年您教育我的情形相比，算不了什么……”。

这个故事主要讽刺老师对待差生教学行为，是值得我们反思的，正如学生比赛胜了也不敢“声张”，是啊！我们真的应该给差生更多的阳光，不仅让他们可以经受挫折，还能正常的沐浴灿烂的阳光，拥有健全的人格。

从另一个层面看：学生得益最大的竟然是老师的“关照”。他在无数次的挫折和打击面前变得坚强，而这种品质将使他终生都会享用它的利息。所以挫折教育是人生重要的一课，而学习上一帆风顺的优生，却很少遭受挫折，所以才会在一次不正规的比赛“输”掉后哭泣不已。有人专门研究过国外293个著名艺术家的传记，发现其中有127人在生活中都遭受过重大的挫折。“自古英雄多磨难，从来纨绔少伟男”的说法，表明有成就的人大多是由磨难而成的。孟子指出：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，……”这些都表明挫折教育是儿童成长中不可缺少的营养，对于优生也是如此。

回想前一教学片断，教师对自己忽视尊重学生人格的无意识行为表示歉疚。但心理活动明显是倾向于优生。在家庭和学校环境中，“优生”几乎是在“优待”中成长。身上存在害怕困难、承受挫折的心理能力差等特点。事实上，孩子们的一生中不遇挫折是不可能的。老师有责任早一点让他们具有“免疫”能力。让他们在困难和挫折面前从容不迫，不产生的紧张状态和消极的情绪反应。面对挫折能够从容不迫仅靠说教是无法达到的，儿童必须经历挫折才有可能超越挫折。因此，老师在教育教学中还应注意设计教育环境，不要一味给学生营造一切需求都能轻易得到满足的教育环境，更不要

阻碍他们适当接受困难和挫折磨练的机会。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小学数学教研活动反思。

小学数学教研活动感悟收获篇四

数学课堂的有效性

1、为了让教学回归到教学的基本元素中来，让更多地教师关注数学课堂教学的有效性，逐步实现“有效课堂长能力”。

2、通过活动，引导教师在教学中关注学生参与活动的热情与主动性，关注学生与人合作的愿望、态度和积极性，关注学生在相应的活动中获得的发展与成功的体验。让学生成为教学的主人，真正实现“以教导学”、“以教促学”。

1、研究课

陈三海、楼宽两位老师分别执教《可能性》

2、议课评课

通过执教教师与听课教师的互动交流，谈谈对“数学课堂有效性”的认识、实践与思考。

1、活动时间：11月26日下午

2、活动地点：兰亭小学

3、参加对象：全镇五年级数学教师

4、请各位听课教师于12：30前到兰亭小学报到

兰亭镇中心小学数学教研组

20xx年11月24日

小学数学教研活动感悟收获篇五

一个学期来，数学教研组在校领导的带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。

1、本学期学校根据实际情况，立足校本，挖掘校本资源，发挥学校骨干教师作用，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。

2、为加强修养，提高素质，我们教研组利用每个星期四上午教研的时间组织教师进行教学理论学习，学习各年段的教材介绍和优秀课改案例，了解教研课改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

我们每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。本学期，我们利用学校的教学资源——多媒体教学如实开展了以“主动参与，自主探究”为主题的教研活动，每位老师都能在期初向教研组长报送开课课题和时间，认真按照“集体备课、集思广益——分头备课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行，听课认真评课，及时反馈，如教学内容安排是否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。本学期，我们数学组老师

积极学校组织的教研活，每位教师都从理论学习到实践研讨，从集体备课到听课、评课，使教师教学理论向纵深方向发展。

1、本学期，教研组都能在每月设定一个检查重点，严格按照课程计划，强化教学法规意识，加强课程计划的执行和管理，做到“开齐、开足、教好”，促进学生全面发展，把教研工作做细、做实，继续坚持每月的常规检查制度。

2、加强对教师的教学行为的管理，数学组老师都能根据学生的实际情况和教学内容，进行作业布置与批改和在每周利用两节课进行分项测试。作业的批改及时、认真、细致、规范，一部分老师并能及时分析反思，适时地采取补救措施，力争使本学期的'教学质量能有突破性地提高。

1、突出课改实验。组织教师学习教学理论，深入课堂实验，及时地总结教学经验。

2、抓好抽测班教学工作。学校通过抽测班学生的养成教育，促进其良好学习习惯的形成，促进学生学习成绩的提高。学校树立正确人才观、质量观，在促进学生全面的发展的同时，抓好教学质量。抽测班工作重点通过培优补差，促进全体学生的全面发展。

我们要以饱满的精神，开拓进取，为教育教学工作步上新的台阶而继续努力。

小学数学教研活动感悟收获篇六

说课、讲课、评课、集体备课。

20xx年10月---11月。

校内。

数学组全体成员。

程端阳

引领教师深入钻研教材，研究教学方法，在教学中自觉践行课程标准和新课程改革的`理念，全面提高课堂教学效益和质量。以“说、讲、评”课、集体备课等系列教研活动的开展，给老师搭建更多的学习经验、悉心研讨、展示才华的平台，不仅让教师们在活动中拓宽视野、提高能力，而且在活动中借他人之先见，积众人智慧，共享资源，更好的在有效的时间内进行有效的教学，提高有效教学质量。

1、马步英教师执教-----一年级《圆的认识》

1、先由执教老师准备好说课材料在组内说课，其余教师进行集体备课，最后由执教老师集众人智慧汇总成一份完美教案，将说课、备课材料交教研组。

2、执教老师上课，其余教师听课，作好听课笔记。

3、集体评课，每位教师从优、缺两方面公平、公证进行评价，并量化打分。

小学数学教研活动感悟收获篇七

于20xx年5月16日到新蒲新区永乐中心小学参加了小学数学“同课异构”教研活动，认真听了三年级数学广角《等量代换》同课异构课，执教教师准备充分，教学设计体现了“数学来源于生活、服务于生活”的新课改理念，与学生现实结合紧密，现代教育技术辅助手段生动、形象，展现出了扎实的教学功底。两节课精彩、真实、有效，让我听后受益匪浅。

永乐小学麻成霞老师从学生熟知的故事《曹冲称象》中引入，

极大地激发学生的学习兴趣。三渡小学胡丹丹老师新课引入由学生熟悉的人民币等量交换也吸引了学生，激发了学生的求知欲。通过购物情景，利用天平称称量，用砝码作桥梁连通了不同物体重量之间的关系，又拓展到生活中的“等量代换”，以实际生活为基础，层层深入，学生在不知不觉中就参与了交换水果、动物园小动物等代换，学生在猜测、探研、合作交流中感知等量代换的数学思想方法。学生对等量代换数学思想方法的感知层层递进，在练习过程做得都很到位，引导学生解决方法的多样化，涉及的问题形式多样，让学生利用“等量代换”进行了多样化的换算。整节课学生兴趣盎然，学得轻松愉快。

本节重点是让学生掌握等量代换的数学思想，思维的切入点是找准“中间量”。教学时，教师充分尊重学生，时时将学生的思维做启发引导，在教学过程中具有较强的课堂调控能力。如：在交换水果的环节中，教师让学生猜测一个菠萝可以换几颗苹果，出现了两种不同的答案，这时教师并没有单纯地告诉学生，而是让学生进行小组合作、动手操作，最后交流得出正确结论。教师大胆地放手，给了学生更多的展示机会。当教师问“还有其他的想法吗？”“这两位同学的想法有什么相同呢？”使学生的思维得到发挥，语言表达得到训练，这样的课堂是灵动的，有效的。

总之，教无定法，课前精心设计与准备，采用不同的切入点、科学的教学过程、方法都可以完成教学目标。但必须做细做实课堂教学，课堂教学才会更有效。

小学数学教研活动感悟收获篇八

学习新理念，感受新课堂

小学数学新教材、教与学方式培训、同课异构、课堂教学实地指导。

20xx年10月10日7：30—16：30；11日7：30—11：00

- 1、通过对数学新教材的解读及教与学方式的培训，使教师进一步理解教材的设计意图，明确教与学方式转变的重要性。
- 2、能把握教材特点，合理使用教材。
- 3、领会“教与学”方式转变的重要性，并在教学实践中践行。
- 4、能在教学实践中，把握课标、教材，主动贯彻新课程精神，自觉运用先进理念。进一步树立“以学生为本”的思想意识，为学生的数学发展服务。
- 5、通过同课异构、一对一指导，找出自身差距，并不断改进课堂教学。

集中研训

- 1、内容：低、中、高同课异构。

地点：四块石小学

- 2、内容：一对一课堂教学指导。

地点：大长山小学

- 3、内容：低中高教材分析与教与学方式指导。

地点：四块石小学

各校数学学科主任，低、中、高段骨干教师。

- 1、各校要按要求选派教师按时参加培训。
- 2、参训教师要认真记录，主动思考，大胆提出问题。

3、各校结合实际，利用校本研修时机进行二次培训。

5、每一位参加培训的教师都要结合培训内容与教学实践撰写培训体会，可结合同课异构或理论培训其中一项来谈。不得抄袭，字数在500字以上。

6、体会文本要求：字体：仿宋；题目一四号一居中一加粗；单位、姓名（第二行）一小四一居中；正文一小四一行距1.5倍。

7、学科主任将本校培训体会打包，于10月20日前上传小学数学研训教师邮箱。

小学数学教研活动感悟收获篇九

上周二第一片区三年级数学教师在xx路小学进行了片区教研活动，内容为三年级数的计算新知探究课，课后对本节课的课堂实况进行了探讨交流，形成以下两个方面的收获：

1、说本节课的学习内容。

2、说学习目标：本环节的重点是学习目标的设计思想，解读学习目标。

3、说本节课的重难点。

4、说导学案的设计思路和导学案的各部分设计意图。

5、说课堂环节的操作思路，突破重难点的策略和方法。

中、低年级学生由于年龄、认知水平、能力等各方面有限，所以在课堂学习中对其他学习小组的展示评价往往起不到促进本节课学习目标达成的作用，他们的评价很多时候针对了展示者行为方式进行评价，弱化了对知识的评价和质疑。怎

样解决这样的问题，通过我们片区教师的集智讨论，提出我们的建议：

1、对学生的积极评价、大胆发言应当给予鼓励、肯定和支持，保护学生的积极性和自尊心。

2、要注意评价的有效性，既要评价课堂中的表现，更要注意对展示者所展示的知识进行评价，发表自己的不同观点。教师在课堂中要充分发挥引导的作用，在参与学生的学习的过程中多一些示弱性追问，这样不仅可引导学生重视知识的生成，解决疑难问题；同时也可培养学生大胆质疑，学会质疑的习惯，最大限度地发挥评价的作用，从而提高课堂学习效率。

请老师们阅读、思考、运用！同时感谢张老师的展示课！

初中数学教研活动简报

幼儿园数学教研活动简报

学校英语教研活动简报

教研活动工作简报

小学数学教研活动感悟收获篇十

这个学期我们的数学教研组度过了一个轻松又不轻松、繁忙又不繁忙的工作时期。这个学期以来，我们在学习中思考，在实践中反思，在摸索中前进，在探索中追求。下面我就来谈谈这个学期的工作：

为了让我们自己成为一条涓涓细流，本着不断学习，不断提升自己的理念。我们数学教研大组中不管老教师还是年轻的教师，认真地备好每节课，及时反思自己的教学。在做好本

职工作的基础上，抽出大部分的时间来学习。

1、培训学习，如新课程的培训，熟悉教材、教法。教师的职业道德培训，教师的教学培训（包括听各类各年段的课，到各地区听课，做好听课笔记，并及时写听课心得）。

2、读书活动，读书善能养其人的心智，更能提高自己的品味，所以这个为了迎接学校的读书活动，我们数学组的成员分别研读了：《于丹教授的'庄子心得'》、《评三国》、《谁偷了我的奶酪》、《谈美与丑》、《名师的人格教育力量》等等，当滨海联盟的读书论坛在场桥小学举行时，我们也尝试着思考了数学教学的有效性，张全庄老师给我们演绎了他对数学教学有效性的思考。这样不断的学习，不断地思考，在思考中不断的深刻。

本学期课堂教学活动开展得如火如荼。共有8位老师上课分别上了《分数的意义》、《用字母表示数》、《平行和垂直》、《生活中的搭配问题》、《9加几》、《一位数乘整十、整百、整千的数的口算乘法》、《倍的初步认识》、《11——20的数的认识》，每个教师先都进行试教，老师们也都一起参与课题研究，处理教学中的重点、难点，以及突破点等等问题。再试着教学，教师们评课正中要害，评课中不时有新的想法，新的思考。

这样磨一节课，锻炼了所有参与教师的教学思考能力，从中可以清晰地看到老师们的成长。除了上课讨论反思这种形式，我们还安排了两位老师做备课解读。其目的是加深对教材的理解和把握。这样不仅会教教材，还会用教材。我们踏踏实实地去做，收获的也是实实在在的效果。这次的塘下学区的教研大组活动中，陈海华老师上的《分数的意义》《直线、射线和角》、林蓓蕾老师上的《垂直和平行》以及李士女老师上的《分数的初步认识》受到了大家的好评。我们欣喜之余，也感受到实践的力量。

我们的教学有一个方向，那就是追求。像学生在课堂中探索数学知识那样，我们在课外游离于数学教学中，探索自己喜欢的教学方式，寻找学生喜欢的教学行为。努力培养学生的数学素养，加强学生的数学锻炼。特别到最后的复习迎考阶段，每位老师抓住一切时机，为学生整理复习，让其查漏补缺。特别关注学习有困难的学生，切实提高他们的学习数学的兴趣和信心。积极寻找一种有利于学生身心发展的数学教学的复习模式，这样的探索、历练、追求、发展。当追求一种完整，探索一种方法时，进步了一种理念。

时光飞逝，岁月如梭，一个学期就这样从眼皮底下匆匆而过。虽然这个学期时间仓促，可我们的数学教研活动还是在井然有序中落下帷幕。回顾走过，路过，看过……留下一串串的足迹，那样的深刻，那样的生动，那样的精彩。