

# 2023年六年级英语教学工作计划表 五六年级英语教学工作计划(实用10篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 六年级英语教学工作计划表篇一

### 一. 课标要求：

1. 基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养同学学习英语的兴趣，使同学树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习战略，发展自主学习的能力和合作精神；使同学掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养同学的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；协助同学了解世界和中西方文化的差别，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发​​展打下良好的基础。

2. 基础教育阶段英语课程的总体目标：基础教育阶段英语课程的总体目标是培养同学的综合语言运用能力。

### 综合语言运用能力：

情感态度：动机兴趣，自信意志，合作精神，祖国意识，国际视野。

学习战略：谁知战略，调控战略，交际战略，资源战略。

语言技能：听说读写。

语言知识：语音，词汇，语法，动能，话题。

文化意识：文化知识，文化理解，跨文化交际，意识和能力。

3. 对本册课本的要求：对英语学习表示出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活）交换信息。能读懂小故事和其他文体的简单书面资料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差别。

二. 学情分析：同学在小学阶段的最后一年。通过三年的学习，他们对英语已经有了持续的兴趣和喜好。

三. 教材分析：

1. 教学目标：本套教材旨在协助中国同学学说英语，强调交际和会话，重点在交谈。教材为同学们提供了大量的在各种不同交际情景中用英语进行交谈的机会，同学能经常利用角色扮演并自边对话，这些交谈有利于培养同学交流真情实感的能力，促进灵活的语言运用，使其在各种情景中都能自如地使用英语。

本册教材共分为四个话题功

能□ourhouse□schoolincanada□winterincanadaandchristmas□

每个单元都确定了要求同学掌握的词汇，语法，对话，读和写的具体目标。

2. 教学重点：

a□交互式会话

b□各种情景下的灵活的语言运用

c□理解和表达完整的意思

d□真实可信的生活情景

e□英语为母语者所讲的日常用语

3. 教学方法：

a□制作和利用手偶

b□制作和利用张贴画

c□歌曲，游戏，故事书等辅助教学

d□浸入式教学

4. 教具准备：

a□相关图片，词汇卡片

b□课文投影片

c□录音机和磁带

d□手偶

四. 教学进度

本册教材共计四个单元，每单元八课，共计三十二课。需要三十二个课时完成，共需十六个周完成。本学期不能按时完成教学任务。

五. 德育渗透：

1. 第一单元：爱国主义教育，顾惜粮食，珍惜生活，热爱劳动，讲究卫生。

2. 第二单元：热爱大自然，与他人和睦相处。

3. 第三单元：锻炼身体，热爱大自然。

4. 第四单元：尊敬他人，与他人和睦相处。

五、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 六年级英语教学工作计画表篇二

第二册：要求学生听、说、认读26个字母大小写形式。在本册学完后，每个学生都能认读26个字母。

第三册：要求学生听、说、读、写26个字母的大小写；并从第三单元开始书写单词，出现四会单词。每个学生能正确默写26个字母的大小写形式。

第四册：归纳并要求学生掌握五个元音字母的开音节和闭音节读音。学生通过学习后基本会拼读符合读音规则的词。开始写句子，出现四会句型。

五年级上、下册：要求学生掌握一些常见的辅音和元音字母组合的发音，上学期出现了22个，下学期出现了21个常见的字母组合。教师要经常不断地总结和善于归纳，帮助学生掌握读音规则，提高拼读单词的能力。要通过字母组合的形式认识该字母组合的音标。

六年级上册：要求学生认读48个音标。学期结束时，学生应基本认读48个音标，并能够拼读简单的单音节词。

六年级下册：要求学生通过拼读进一步掌握双元音。本学期教给学生一些拼读单词的技巧，从而进一步学习和巩固48个音标。

(1) (时态) (通过对话学习，在实践操作中让学生感知语法现象，并可适当提示，让学生自己比较归纳)

从第一册至第四册学习一般现在时，简单的祈使句。

五年级上：情态动词[]can[]的用法[]there be的用法。

五年级下：现在进行时。

六年级上[]be going to[]一般将来时) 的用法。

六年级下：形容词比较级；一般过去时。

(2) (名词)

知道名词有单、复数形式。

### (3) (代词)

人称代词（主格、宾格）；物主代词（形容词性、名词性）。

### (4) (介词)

in on under behind near at 一些常见的介词用法。

第一册：学习用品；身体部位；颜色；动物；食品和饮料；数词。

第二册：同学；家庭成员；数词；水果；方位；动物。

第三册：教室；学习用品；朋友；居室；食品和饮料；职业。

第四册：学校；时间；服饰；天气；价格；农场。

五上：老师；日常活动；食品；家务劳动；居室；自然物。

五下：日常活动；季节；生日；家务劳动；动物；郊游。

六上：交通法规；问路；课余活动；业余爱好；职业；水循环（植物）。

六下：高度、长度、重量；就医、情感；周末活动；假日活动。

六年级下册教师用书已从三年级——六年级按词的类别归纳好□p121□教师在平常的教学中可有意思给学生进行复习听写，让学生养成一种记忆单词的良好习惯。

本学期学生进入六年级下，按课标要求，本课程标准对语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容标准，小学毕业应达到二级目

标。

## 六年级英语教学工作计划表篇三

本学期我继续担任小学六年级的教学工作，本学期六年级是毕业班级，要紧紧围绕着本校的教学工作计划，结合本学期工作要点，全面落实认真贯彻落实教师的“备、教、批、辅、考”。全面提高教育教学质量，突出工作创新，开展切合实际的教学活动，提高课堂教学水平，促进自身发展，提升学生的综合素质，在本学期的小升初考试中，创出优异的成绩，因此特制定本学期的教学工作计划。

1、认真学习“新课程理念”，了解新的教育教学资源查阅相关教学活动信息，上网多查阅以往小升初知识题型，因材施教，学习有效教学的理论知识和我所教的英语学科课程标准，写好自学笔记，并有一定的质量，在本学期认真上交高质量的教学论文、案例或教学反思。

2、端正态度、提高认识，了解新课程理念，以适应新课程理念下教学工作的需要，虚心向他人学习，取长补短，相互促进共同提高。在本学期按学校要求听课18节以上，内容真实，并有一定质量的评语。积极参加本学期学校组织的各项培训，并写好记录，做好自学笔记，按时完成。

3、认真理解掌握“备、教、批、辅、考”的基本要求。

在本学期我担任六年级的英语教学。压力很大，面对小升初考试的六年级英语，面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。本学期的英语教学，我从以下几个方面做起：

### (一)教学目的任务

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，已学过的歌谣。

## (二)教材重点难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

## (三)主要措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。



2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

5、根据“备、教、批、辅、考”的基本要求，每堂课结束后进行检测，努力提高学生的英语成绩。毕业班的英语教学要全面进行，在新课结束后做好详细的复习计划，提高英语教学质量。

## 六年级英语教学工作计划表篇四

目前我们六年级的英语教学工作都已跨入了尾声阶段。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生能顺利地完 成小学阶段的学习任务，能在毕业考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下坚实的基础。因此对于我们毕业班老师和学生来说，复习工作显得尤为重要。下面谈一谈我的复习计划：

我所在班级学生在英语学习方面存在的问题主要有：学生两极分化现象比较严重，英语知识和能力水平参差不齐。其中每班还有几个非常特别的学生。针对现状，在复习过程中，我以听说读写为主要的形式抓手，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

一、全面复习抓基础，帮助学生全面地系统地复习所学过的知识。

(一)过好单词关。单词是学习英语的基础，根据小学生的年龄特点以及记忆与遗忘的规律，学生在反复记忆相同的内容

能使这些内容长期储存在记忆里，不易遗忘。因此我准备用不同方法和形式帮助学生复习单词。

1、方法:按词义归类复习单词。因为教材是按照类别将单词分布在各个单元里，如文具类，衣服类，饮料类等。

2、按音标法;

(二)过好词组关。词组是学习英语的关键，它是复习单词的良好途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习的同时一起复习词组让学生在复习的同时掌握词组构成的规律。

(三)、过好句子关。句子是学习英语的重点。通过4年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，大多数学生已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来说，还处于朦胧状态，因此我准备从以下几方面来帮助学生梳理所学过的句子。

1、指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

2、根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

(四)、过好阅读关。阅读短文能让学生全面运用所学知识，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，在复习过程中我准备充分运用好每一张总复习卷中的短文，以它为复习英语阅读的载体，做到精读和导读相结合，在较短的时间内起到较高的效率。

总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

二、以听说读写为主要途径，指导学生在复习的过程中获得综合能力的提高。要让学生多读，在紧张的复习阶段同样不忘培养学生朗读英语的习惯，所有单词、词组、句子等都是阅读材料，都要指导学生朗读，要让学生在多读多说的基础上不断提高学生听和写的的能力。听说读写几方面不要相互独立，要有机结合，才能相辅相成。

三、注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。因为我们有一部分学生对英语学习因没有信心而缺乏兴趣，在复习时要选择合适的内容，把内容和形式有机结合，注意控制好知识的难度，要让学生有获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到较紧张的复习中，并能在复习中取得进步。

四、注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。因我校学生两极分化现象极为严重，因此在复习过程中，我将对不同层次的学生提不同的要求。对基础较差的同学重点放在基础知识的复习上，对于一部分尖子生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。

五、注意做好学生的心理放松工作，从思想上为他“减负”，使其能在平静宽松的氛围中进行有序的复习，较好地完成任务；而对于学习困难且心理焦虑烦躁的同学更要给予特别的关爱，还要不断地鼓励赏识他们，同时要给他们适当地减压，使他们也能保持较好的情绪投入到紧张的复习中，并能尽最大努力取得最好效果。

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们将以学生为主体，一切从实际出发，让所有的学生都有不同的进步与提高，顺利完成小学阶段的学习任务，并为今后的学习打下良好的基础。

## 六年级英语教学工作计划表篇五

1. 基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养同学学习英语的兴趣，使同学树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习战略，发展自主学习的能力和合作精神；使同学掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养同学的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；协助同学了解世界和中西方文化的差别，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

2. 基础教育阶段英语课程的总体目标：基础教育阶段英语课程的总体目标是培养同学的综合语言运用能力。

综合语言运用能力：

情感态度：动机兴趣，自信意志，合作精神，祖国意识，国际视野。

学习战略：谁知战略，调控战略，交际战略，资源战略。

语言技能：听说读写。

语言知识：语音，词汇，语法，动能，话题。

文化意识：文化知识，文化理解，跨文化交际，意识和能力。

3. 对本册课本的要求：对英语学习表示出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活）交换信息。能读懂小故事和其他文体的简单书面资料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差别。

同学在小学阶段的最后一年。通过三年的学习，他们对英语已经有了持续的兴趣和喜好。

1. 教学目标：本套教材旨在协助中国同学学说英语，强调交际和会话，重点在交谈。教材为同学们提供了大量的在各种不同交际情景中用英语进行交谈的机会，同学能经常利用角色扮演并自由对话，这些交谈有利于培养同学交流真情实感的能力，促进灵活的语言运用，使其在各种情景中都能自如地使用英语。

本册教材共分为四个话题功能□our house□ school in canada□ winter in canada and christmas□每个单元都确定了要求同学掌握的词汇，语法，对话，读和写的具体目标。

2. 教学重点：

a□ 交互式会话

b□ 各种情景下的灵活的语言运用

c□ 理解和表达完整的意思

d□ 真实可信的生活情景

e□ 英语为母语者所讲的日常用语

3. 教学方法：

a□ 制作和利用手偶

b□ 制作和利用张贴画

c□ 歌曲，游戏，故事书等辅助教学

## d□ 浸入式教学

### 4. 教具准备:

a□ 相关图片，词汇卡片

b□ 课文投影片

c□ 录音机和磁带

d□ 手偶

本册教材共计四个单元，每单元八课，共计三十二课。需要三十二个课时完成，共需十六个周完成。本学期不能按时完成教学任务。

1. 第一单元：爱国主义教育，顾惜粮食，珍惜生活，热爱劳动，讲究卫生。

2. 第二单元：热爱大自然，与他人和睦相处。

3. 第三单元：锻炼身体，热爱大自然。

4. 第四单元：尊敬他人，与他人和睦相处。

## 六年级英语教学工作计划表篇六

以“英语课程标准”为宗旨、适应新课程改革的需要、面向全体学生、注重学生的人文素养、实践能力和创新精神。把握英语学科特点、倡导合作探究的学习。培养学生的情感和人生价值观、关注学生的综合素质、为学生发展和终身发展奠定基础。

本学期六年级英语课所使用教材是： 人教课标版下册英语教

材、本套教材充分注重学生英语听说读写能力的培养和训练、努力为学习者营造语境、精心设计内容、在教学中安排了大量的有趣的教学活动、引导学生在轻松、积极向上的气氛中学习英语、使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心、以主要人物的活动为主线、围绕最常用的、最基本的英语词汇、句型、交际会话等、逐步开展教学内容、符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律、具有很强的科学性。

全书共四个单元、每单元包括8课、共 32课。全书包括单词100多、句型50个。

本册教材的特点是：

- 1、强调语言运用。
- 2、注重能力培养。
- 3、突出兴趣激发。
- 4、重视双向交流。
- 5、融合学科内容。
- 6、重视灵活扩展。
- 7、实现整体设计。

六年级的学生两极分化比较严重、部分学生上课比较好动、自控能力差、学生积极性较差、这给教学带来了一定的难度。所以本学期应做好后进生的转化工作——面向全体学生、以学生的发展为宗旨、始终把激发学生的学习兴趣放在首位、注意分层教学、引导学生端正学习态度、掌握良好的学习方法、培养学生良好的学习习惯。

- 1、注重情景教学、创设英语环境、营造学习气氛、使学生有

更多的机会接触英语、感触英语、应用英语。

2、结合学生的年龄特点、结合教学内容、设计适合六年级学生的课堂教学活动、调动学生的学习积极性。

3、针对学生记、背单词难这一问题、巧用实物、卡片chant等来帮助进行单词教学向学生介绍优秀学生的学习方法、大家互相交流、共同进步。老师向学生介绍一些好方法、如：分类记忆法、滚雪球记忆法、想象记忆法等。

4、对学生进行语音知识训练、教授国际音标、让学生从简单机械地模仿式学习、过渡到有正确的语音知识指导英语学习的阶段、也为自学铺路。

5、加强阅读训练和语法知识的渗透学习。

6、渗透英语背景知识的学习、使学生扩大视野、了解国外的风土人情、异国文化、习俗等、进一步了解英语、运用英语。

7、进一步加强毕业班学生的思想工作、做好小学毕业与中学的衔接工作。

8、注重学生英语思维能力的培养、尽可能让学生形象的感知语言、形成一定的英语思维。

9、学习和运用生本教育教学理论和方法、让学生成为学习主人。

10、做好家访工作、搞好课外辅导。

### （一）语言技能目标

听：



- 1、能在图片、手势的帮助下、听懂简单的话语
- 2、能听懂课堂活动中简单的提问；
- 3、能听懂常用指令和要求并做出适当反应。

说：

- 1、能在口头表达中做到发音清楚、语调达意；
- 2、能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话；
- 3、能运用一些最常用的日常套语（如问候、告别、致谢、致歉、介绍、请求）
- 4、能在教师的帮助下讲述简单的对话。

读：

- 1、能认读所学词语；
- 2、能根据拼读的规律、读出简单的单词；
- 3、能读懂教材中简短的要求或指令；
- 4、能看懂贺卡等所表达的简单信息；
- 5、能借助图片读懂简单的故事或小短文、并养成阅读的习惯；
- 6、能正确朗读所学故事或短文；

写：

- 1、能模仿范例写句子；

- 2、能写出简单的问候语；
- 3、能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述；
- 4、能基本正确地使用大小写字母和标点符号。

## （二）语言知识目标

### 语音：

- 1、知道错误的发音会影响交际；
- 2、知道字母名称的读音；
- 3、了解简单的拼读规律；
- 4、了解单词有重音；
- 5、语音清楚、语调自然。

### 词汇：

- 1、学习有关本级话题范围的600—700个单词和50个左右的习惯用语；
- 2、了解单词是由字母构成的。

### 语法

- 1、知道名词有单复数形式；
- 2、知道主要人称代词的区别；
- 3、知道动词在不同情况下会有形式上的变化；

4、了解表示时间、地点和位置的介词；

5、了解英语简单句的基本形式和表意功能。功能：

了解问候、告别、感谢、致歉、介绍、请求等交际功能的基本表达形式。

### （三）、情感态度目标

1、有兴趣听英语、说英语、唱歌曲、讲故事、做游戏等；

2、乐于模仿、敢于开口、积极参与、主动请教。

本册教学重点难点

重点：

能按四会、三会的要求掌握所学单词。

能按四会要求掌握所学句型。

能使用日常交际用语、活用四会句型、进行简单的交流、做到大胆开口、发音正确。

能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下、听懂清晰的话语和录音。

难点：

1、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、动词的变化、行为动词的运用。

2、对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3、教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

单元 课题 课时

unit 1 how tall are you□ 9

unit 2 what's the matter□ mike□ 9

unit 3 last weekend 9

unit 4 my holiday 9

recycle 1 let's take a trip 6

recycle 2 a farewell party 6

总复习 12

## 六年级英语教学工作计划表篇七

### 一、教学现状分析

现有学生：46人

经过六年级上学期的学习，学生对英语学习能力进一步加强，他们能自觉学习，有一定的预习能力和课后复习的习惯，与老师在课堂上形成很好的默契。但本年级大部分学生活泼好动，自主意识很强，在某些场合有自己的想法，很容易冲动，有一定的逆反心理，需要循循诱导，才能更好的进行学习提高。在本学期里，主要还是注重继续学生兴趣和良好学习习惯的培养，特别是学生书写的规范，帮助学生端正学习态度，找到合适的学习方法，树立自信心，从而提高学生理解运用英语的能力。听说，写的能力要进一步加强。

### 二、六年级英语下册教学目标要求

## 1、语言知识

### 语法

- (1) 能较熟练地用不同的动词形式表示不同时间发生的事情和存在的状况。
- (2) 能用过去时态谈论人或事情的过去。
- (3) 能熟练掌握情态动词must, should, may, can等的用法。
- (4) 能掌握动词加-er,-or的表示“职业”词的构词法。

### 语音

- (1) 能用课本使用得的音标拼读单音节、双音节和多音节的音标词。
- (2) 能知道在非重读音节中元音字母的读法。
- (3) 能知道单词有重读和非重读音节。
- (4) 能知道升、降调在句子中的使用。
- (5) 能知道在词组或句子中如何进行连读。
- (6) 能用正确的语音语调朗读课文。

### 词汇

- (1) “四会”掌握第八册词汇表黑色字体的单词。
- (2) “三会”掌握第八册词汇表蓝色字体的单词。
- (3) 能写出已学过的“四会”名词的复数形式。

(4) 能写出已学过的“四会”形容词、副词的比较级和级形式。

(5) 能写出已学过的“四会”动词的过去式。

(6) 能知道英语中不少的词有多种词性。

## 六年级英语教学工作计划表篇八

基础教育阶段英语课程强调从学生的. 兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

### 二、学情分析

这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这些都是他们长身体、长体力的需求，他们坐不住，坐不久。这一切都是小学生身心发展的特点。

### 三、教材分析

六年级英语教材是在在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕

业考试及初中的学习打好基础。

#### 四、减负提质

1、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

2、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步（尤其是英语基础不好的学生），树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

#### 五、教学目的、任务

本册教学重点：能按四会、三会的要求掌握所学单词。能按四会要求掌握所学句型。能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

本册教学难点：

1、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。

- 2、对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。
- 3、教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

## 六、教学检测、评价

教学检查采取平时检测和期终检测相结合，评价学生的学习态度，学习能力和方法，学习结果。

## 六年级英语教学工作计划表篇九

本教材一新标准英语（供三年级起始用）第二册是供小学三年级下学期使用的。全书共分为11个模块、内含一个期末复习模块、每个模块分为两个单元。第一单元呈现本模块所要学习的语言内容、如：新句型、新对话等；第二模块提供若干任务型练习、包括一首歌谣或小诗、对第一单元呈现的新内容、通过灵活多样的教学方式进行巩固与加深。在本册书中、学生将学习26个英文字母的发音、顺序及正确的书写方法、学会表达喜好与方位、学会用英语谈论动物、运动、食物、时间、活动、节日、季节与天气等。要求学生掌握87个单词、16个词组、5首歌谣、6首歌曲。

- 1、培养正确的书写习惯；
- 2、能认读所学词语；
- 3、能用所学语言进行语境交际；

直观教学法——使用直观的实物、图片、多媒体、简笔画、动作和表情等教学新词、有利于建立起单词与物品的联系、培养学生用英语思维的能力。如在教学big□small□tall□short□fat□thin单词时可以通过实物、趣味简笔画或反义词等形式来帮助来帮助学生识记□

□small—notbig□short—nottall□thin—notfat□自然拼音法、



将单词教学与语音教学结合起来、通过语音教学帮助学生学、记单词。

加强学生的认读和拼读能力。另外、在老师的示范中要将单词正确书写到四线格中、然后结合板书给学生示范发音、让学生听清发音、看到口型。注意将单词的音、形、义结合、加强学生单词的认读能力。建议多利用磁带来引导学生看图反复听录音、再次从听觉上感知所学单词。

意义操练——在运用多种方式进行趣味的机械操练后、教师要将词放到情境中、句子中来理解与、进行意义操练。做到“词不离句、句不离段”。

- 1) 看图或光盘、听录音。教师也可以通过表演或形体语言、帮助学生理解故事大意。
- 2) 学生听录音指图。
- 3) 学生跟录音指读句子。
- 4) 老师根据课文提问、学生思考后回答、提高学生的阅读能力。
- 5) 教师帮助学生认读故事中的句子、突破重难点、帮助学生初步朗读故事中的句子。
- 6) 让学生听音复述句子。（听力训练、分层要求）
- 7) 学生自主练习课文。
- 8) 鼓励接受能力强的学生进行角色表演。

1) 单词的学习与运用相结合。学生在学习单词时、教师要渗透与话题有关的交际用语、让学生在交际中学单词、感知语言。

2) 教师设计较为真实的情景、帮助学生在情景中练习使用语言。在句子教学时要与单词的学习相结合。

3) 教师要本着“体验、反思、归纳、总结、计划”的原则设计活动、即先让学生在活动中感知语言、对所感知的语言进行反思后再对该语言现象进行归纳和总结、然后再设计新的活动来加深印象。在设计活动时、教师应始终围绕形式、意义和功能三个方面、并将三者有机结合起来。

1) 面向全体学生、为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间、鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式、发展综合语言技能。

2) 关注学生的情感、努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围、把英语教学与情感教育有机结合起来、帮助学生体验集体荣誉感和成就感、发展合作精神。

3) 努力创设真实的生活情境、帮助学生在活动中感受语言、学习并运用语言。

4) 在教学过程中、特别是在起始阶段、要坚持大量输入、少量输出、扩大接触面和文化视野、注意“听、做”在前、“说”在后。

5) 注重学习过程的评价、使学生体验进步与成功、认识自我、建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

6) 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语、对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

## 六年级英语教学工作计划表篇十

新的一学期开始了、本学期我继续担任2.1及6.1班的英语教学工作。6.1班是我本学新接手的班级、对学生情况一无所知、

而且六年级学生学习时间很紧张、我也感到有压力。所以、在第一节课、我就对学生提出了要求和我的期望、也询问了学生们对我这名新教师的想法、以便我们相互之间能尽快了解、更快、更好的进入合作学习过程中、顺利、完美地完成他们顺利六年级的英语学习、为的升入中学做好准备。为此、本学期我特制定以下教学计划：

1、做到：掌握教材的内容、把握教材的重、难点、研究有效地教学方法、提高课堂教学效益、确保学生40分钟的学习效果。在教学总体目标上、重兴趣、重成就感、重自信心的培养。通过多种激励的方式、如奖品激励、任务激励、荣誉激励、信任激励和情感激励等、激发学生积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦。有了成就感、就有了自信心、学生就会渴望学习英语；在课程实施上、重环境、重频率、重效率。面向全体学生、为他们营造宽松、民主、和谐的教学氛围、培养学生综合语言运用能力。并且利用早读课及时复习、保证学生高频率的接触英语、为学生创造有效的学习条件、提高学习效率。

2、教学模式和方法上、重体验、重实践、重参与、重创造。设计活动贴近生活、符合小学生兴趣的需求；教学内容能引起学生的兴趣、例如会话表演、游戏等；通过视、听、说、玩、唱、读、写、译等饶有趣味的活动、让学生接触足够量的语言材料、为他们提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间。鼓励学生通过体验、实践、讨论合作、探究等方式、发展听说读写的综合语言技能。使学生逐步形成良好的语音、语调、书写、拼读的习惯。设计任务型活动、开放空间、激活学生的思维、培养创造思维。自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言、让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动、通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。

要抓好学困生辅导工作、首先要了解每个学生的特点和具体情况、针对学生的特点有计划地实施工作、使他们都能有所

提高、进步。因为学习比较困难、他们大多数缺乏学习信心、所以对这些学生应采取更多的鼓励和激励性评价、帮助他们树立学好英语的信心、采用帮、辅的方式、解决他们在学习中遇到的困难、为他们创造一个学习英语的好氛围、使他们在学习过程中形成积极的情感、态度和价值观、养成良好的学习习惯。具体实施方式：

- 1、课上多提问、多鼓励、激起他们学习英语的兴趣、使之热爱学习。
- 2、课下多沟通、及时了解学习情况、针对没有听明白的知识点及时讲解不把困惑留到下节课。
- 3、日常生活中多给他们的表现机会、通过抓闪光点来培养他们的自信心、鼓励他们以此来关爱集体、热爱学习。
- 4、采用“一帮一”“一对红”的方法、建立互助小组、在同学之间的爱护下、逐步提高、进步。