

2023年特殊关爱助我成长教学反思(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

特殊关爱助我成长教学反思篇一

在教学工作中，教师应该既是学生的师长，又是学生的朋友。要想做学生的朋友，首先应该了解学生，俗话说“知之深，爱之切”，只有真正地了解学生，才能更好地热爱学生，只有热爱学生，才能和学生们一起克服困难，一起享受欢乐。应该忘记自己是一名教师，这时，学生才会把一切都告诉你。当一个活生生的完整真实的学生形象出现在教师面前时，教师才会表现出一种由衷的真实的爱，因人而异地对学生进行有针对性的具体的指导和帮助，从而收到很好的效果。

在我所教的学生中，有一名学生平时学习比较好，除生物外，各科成绩都很优秀，只有生物成绩很差，上生物课也不听讲，在课堂上偷看别的书，经过观察，我发现她上生物课从来都是这样。有一天我把她找到办公室，很诚恳的跟她说：“今天我不是以老师的身份和你谈话，而是以朋友的身份和你谈谈心，你看愿意和我交朋友吗？”她考虑了一下，说：“愿意。”我又问：“平时上课我观察你很久了，你为什么别的科成绩都很好，只有生物课成绩不好，上课也不听讲，是对老师有意见吗？还是我的课讲的不好，还是有别的什么原因，能告诉我吗？”她说：“我从来就不喜欢生物，因为我家都是农民，我父母种地很累，挣钱又少，将来我再也不想种地了，所以我不想学生物”。我听后才明白，原来她把种地和上生物课联系在一起，认为学习生物就是为了将来种地，听后我认为她还是孩子，她的想法还很单纯，也很无知，我

应该帮助她认识学习生物的重要性，打消现在的想法。我说“你能和我这个老朋友说实话，我很高兴，但你的这些想法很不对，因为生物不单是指植物，学好生物学也不定将来当农民，生物学包括的范围很广，农、林、牧、副、渔、医药卫生、环保生态等等都属于生物的范畴。你对自己的身体都了解吗？我们生活中的衣食住行都离不开生物，生物学是一门相当重要的科学，而且是一门领先的科学，例如克隆技术、基因工程……再说，种地也没有什么不好呀，如果没有农民种地，我们吃什么呀，既然你看到父母种地辛苦，就更应该好好学习生物，将来研制出高产量的农作物，岂不是从根本上改变了农民的境遇么？”我分别给她举了各方面的例子，又提了一些生物知识方面的问题，让她回答，她说不会。我说这次谈心之后，希望你真正喜欢上生物学，不管将来干什么，都要学好生物。

通过我们的谈心，她渐渐明白了学习生物知识是有用的，表示今后一定要好好学习。以后的课堂上，再也看不到她看别的书了，也能认真听讲，成绩也很好。

学生的进步，我感到高兴，这使我进一步认识到，教师要用自己的心灵感知学生的心灵，做学生的知心朋友，人的心扉是向知己敞开的，当一个教师对学生来说既是师长又是朋友时，学生会把心中的任何话，包括不愿意告诉别人的话告诉你，这样我们才能较好地帮助学生，引导他们走上正确的道路，顺利成长。

特殊关爱助我成长教学反思篇二

除数是小数的除法是数学计算方面一个重点，也是一个难点，如何使枯燥的计算课上得生动，使学生主动找到问题的解决办法。

采用新旧知识的比较，在引入时，让学生练习两题： $36.18 \div 184.5 \div 15$ 将例题改为学生熟悉的生活情景，学

生有这样的生活经验，考虑到学生的最近发展区，引导学生通过与旧知识的比较，发现新旧知识的主要区别是“除数由整数变成了小数”。用我们学过的本领解决今天的除法是“小数的除法”？小组讨论。这时学生的思维就会变得十分活跃，想出解决问题的许多办法：有的组联想到利用商不变性质，被除数和除数同时扩大10倍，；也有的组联想到化成较低单位的数。通过讨论，实践得出结论。这些结论都来自学生，是学生主动获得的。激发了兴趣，培养了能力。在教学中引导学生有目的、有意识地对所学内容进行分析、归纳、总结、联想，从中发现新结论。让学生通过联想，唤起他们对已有知识的回忆，沟通知识之间的内在联系，从而开阔思路，产生新的设想，提高创造性能力。

通过作业情况的反馈来看，学生对于除数是小数的小数除法错误的地方表现在以下几个方面：

一、不能顺利地移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。采取的措施：

总结列竖式的过程进行细化：

1、移动除数的小数点，移动几次变成整数。

2、被除数也移动同样的次数。

3、在商的位置上标上小数点，与被除数对齐。

4、用整数的除法法则进行计算。突出除到哪位商那位，不够时先在商的位置上写0，再拉下一个数。

特殊关爱助我成长教学反思篇三

本学期我担任教初一（4）班的生物课。这个班的同学很活泼，应对着天真活泼的面孔，我一向琢磨着如何激发学生对生物课的兴趣。透过近两个多月的学习，我发现这个班同学对老师提出的问题喜欢打破沙锅问到底。

上过初一生物的教师都明白，生物教材以“生命特征”为线索，渗透涵盖了许多物理、化学的名词、概念和原理等知识，教材的编写者无论采用何种表述技巧，都无法避开诸如“浓度”、“扩散”、“无机物”、“有机物”、“能量”等字眼。而初二的学生对化学和物理方面的知识不明白，所以我在备课前首先就要作好应急处理，比如：预测学生在学习某一教学资料时，可能会遇到哪些问题，以及如何处理好这些问题的方法。这就是课前务必对教学计划的科学性和合理性进行深入的思考。

其次是：

1、对学生知识学习的反思生物知识的学习采用问题来激发互动。如在学习第5章绿色开花动植物的生活方式——光合作用的资料时，我和学生围绕光合作用的场所在哪里？过程如何进行？等问题展开互动交流，我能够将这个问题拓展，开拓了学生的视野，又提升了知识深度。

2、对学生潜力培养的反思如：我在对学生传授知识的同时，进行潜力的培养是十分重要的，尤其要重视培养学生的实验观察、思维等潜力。

3、对学生情感构成的反思老师要用强烈情感语言创设情景，把情感传给学生，触动学生心灵，在生物知识构建中培养学

生正确的世界观、人生观。

再次是：

是当前最常见的反思，它能使教师有比较充裕的时空，对自己教学的得失进行较深入的思考和总结。

总之，由于年龄的原因，初一学生学习主动性尚未完全建立，作为老师必须要帮忙他们找到学习重点难点并督促他们理解把握，对生物课的教学，重在准备，课前课后不断反思，做到有备而教，教而有思，思而有得，这样才能让教学变活，使我的教学经验理性化，以指导、改善以后的教学。

特殊关爱助我成长教学反思篇四

学生学习数学有两种体验：成功体验和生活体验。当学生在日常生活中所见的情景在教学中以不同形式再现时，学生就会有兴趣，有冲动感。在教学中，我让学生动手做，让学生拼摆各种图形、设计地板砖的花样等，这些活动调动了学生的积极性，让学生在活动中发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形美。

关注学习过程，有助于学生学会学习。在教学中，充分关注学生学习过程，尊重学生认知水平和已有经验。如在教学长方形、正方形边的特点时，采用先猜测再证明的方法，先用眼看边有什么特点，再用自己已有经验想办法证明自己说的没错。从而使学生感受到数学学习的严谨性。

新课程倡导小组合作探究学习。在教学中根据一年级学生的特点，提出具体合作要求，使合作具有极强的可操作性，同时让学生在合作中学习了合作的技巧。

特殊关爱助我成长教学反思篇五

《分与合》是人教版小学数学一年级上册第三单元《1~5的认识和加减法》的内容，该知识是学习加减法的基础，整节课学生在动手实践等活动中掌握5以内数的分与合。

本课时我充分发挥学生的动手操作能力，并有以下收获：

1、《分与合》中主要是对4和5的合成进行教学。对于4和5的分与合的掌握，大多数学生已经有比较好的基础了，那么这节课的重点就是让他们通过分红花对“4和5的分与合的合理性”进行感性的理解，初步建立数感。所以在教学时，我给予学生充分的时间让他们发挥自己的主体性，培养学生与人合作、交流的能力。而在强调有序思想时，我也是充分地尊重学生，把课堂交还给学生，请学生自己说一说有什么好方法记住4和5的分与合，在学生的交流汇报中，自然渗透有序的思想方法。

2、在游戏中练习，寓教于乐。在课堂上，我通过“猜一猜”、“出卡片”等游戏，让学生真正感受到了“玩中学”的乐趣。在课的最后，我没有丢弃我的故事情景，继续利用虎妈妈过生日，请我的学生自己把小礼物(缺了叶片的向日葵)补完整送给虎妈妈，不仅及时巩固了今日所学，而且也使得整堂课前后连贯，一气呵成。

3、及时肯定、及时表扬。课堂上，学生的每一个想法都是很好的教学资源，我应充分地利用并及时写出来、及时肯定，这样才能更好地落实分与合。同时，对于那些动脑筋、发言积极的孩子，也要不吝啬自己的表扬，增加孩子的自信心。

4、做到完全放手。4的分与合是在我的引导下一步一步完成的，相信有了4的基础，5的分与合对于学生应该不是一件难事。因此，我多给学生机会，把2、3的机会让给他们，让他们多说多练，淋漓尽致地体现学生是学习主人的色彩。

然而，我还是有不足之处有待改进。

看到孩子们如此高的学习积极性，希望我能尽我所能，把这种良好的学习氛围继续延续下去！

特殊关爱助我成长教学反思篇六

今天下午在3班讲“开花和结果”一节，先让每组3号同学到黑板对照图说出花的结构，可能是同学能力好加上内容简单，这部分进行比较顺利。又让6号同学说出传粉的过程要求指着图说，我是让学生感觉自己能行了就主动上来说，等了很长时间，终于在小组内其他成员的鼓励下，学生一个个上来说了（即使有一个没有指图）。

对于受精的过程我先描述了一遍，让大家自己对照课本上的图描述，等了一会才叫2号到黑板上指图展示，没想到还是等了很长时间，而我发现同学们在下面已经能说得很好了，为什么不能主动到前面来展示呢？我鼓励他们要相信自己，组里其他人也不断鼓励。终于一个一个……说完后每位同学都露出了笑容。

看来学生还是不够自信，也许在下面能做的很好，却没有勇气站到前面来面对所有同学。我会在以后的教学中让每位同学都能站到前面，希望他们一次比一次更自信。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

特殊关爱助我成长教学反思篇七

《纲要》指出：科学探索应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保护孩子们的好奇心，激发他们善于观察和发现。中班幼儿正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。

数字在生活中的用途很广，而且孩子们每天都会和数字打交道，可以说生活中处处有数字，然而大部分的孩子几乎都没有注意到生活中数字的存在。本次活动我以生活中随处可见的数字作为内容，通过综合化的形式、生活化的内容、经验化的拓展、游戏化的延伸，让幼儿发现、了解生活中的数字，并在生活中运用数字。

活动开始，首先投放了与幼儿一起朗读有趣的数字儿歌，对数字有个初步的概念。

接着，我准备了幼儿生活中常见物，如：有数字t恤衫、时钟、尺子、鞋子、食品袋等幼儿身边物，让幼儿发现数字的存在，知道不同的数字在不同的物品上表示着不同的意思。

然后，我采用ppt课件的方式，引导幼儿在经验讲述的基础上进一步了解数字在我们生活中的广泛应用。发现数字给我们生活中带来的方便。并通过小组讨论，发现数字在我们生活中的重要性。

最后，以师幼共同编有趣的电话号码结束活动，体验玩数字的乐趣。

活动中最重要的一个环节，也就是活动的重难点，我采用多媒体课件的形式，将整个社区生活搬到课件中，在各个场景中，孩子们很快地发现了秒表、地铁公交站、机场屏幕、各种仪器、温度计、信号灯、身份证、股票、电话、门牌、海报等等生活物中的数字，大家不禁感慨：啊！数字真是太奇妙了。纷纷打开思维，畅谈了很多生活中不同用途的数字。

多媒体课件的充分利用，让我的活动开展取得了事半功倍的效果。