

2023年职高心得体会(模板5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

职高心得体会篇一

全面贯彻新时期党的教育方针，适应社会发展需要，加快实施素质教育的步伐，已成为教育教学人士的共识。中学教学作为培养中学生的教育基地，肩负着十分重要的责任。激发学生的兴趣和求知欲望，释放学生自我创造的潜能，培养学生创新精神和创造力，是我们中学历史教师共同的使命。同时也不应把素质教育与高考评估机制、高考选拔学生对立起来。

作为一名高中历史教师，我想写出教学上的点滴心得，与同行们共享。我觉得在新课改形势下高中历史教师应做到以下几点：

一、更新教育教学观念，实施教育教学创新

素质教学的先导是教育观念的创新，观念决定思路，思路决定教法，教法决定成效。传统教育观念已经在许多教师、尤其是中老年教师中成了“法宝”，比如说：以教师为中心整节课都坚持“填鸭”，把学生看成是接受知识的容器，只教书不育人，忽视学生作为“整体的人”的思想、感情和创新意识；老师惟我独尊，高高在上、对学生提出的“奇谈怪论”嗤之以鼻，甚至认为学生是钻“牛角尖”，不但不解决，而且还要批评一通等等。这些陈旧的教育观念和教学方法造成学生墨守成规，因循守旧，思维求同，不仅教学效果肯定不

好，而且还扼杀了学生创造的内在动机。让趣味无穷的历史变成一个枯燥无味的数字，最终使学生失去了学习历史的兴趣，同时也基本放弃了历史学科的学习。这跟我们的素质教育和时代发展是不适应的。因此我们作为新世纪的教学工作者尤其是中老年历史老师就必须痛下决心打破它，改变它，解放思想、更新观念树立学生主体观。从“主演”变为“导演”。在学校公开课上，开课教师上初三历史《美国内战》，把“贩卖黑奴”的广告导演成学生的活动。（黑奴扮演者，教师课前选定有较强的文艺表演才能，同时有较强的表演欲望的学生。）通过演练，学生既认识到了黑奴当时的悲惨处境，又为林肯政府颁布《解放黑奴宣言》是深入人心的，打下了伏笔，也说明了黑奴问题成为了美国当时社会的焦点。另外如在讲《一国两制》一课时，通过让学生看录像《百年中国》的纪实片段；《重庆谈判》一课时，播放电影《重庆谈判》片段等等，这些课，使我确认，高中历史教学，也应尽量挖掘“可导”“可演”的题材。方法上可采用电化教学，运用多媒体，展现出一幅幅生动画面，以引发学生学习历史兴趣，丰富学生的感性认识，达到事半功倍的教学效果。变“灌输”为引导，在课堂教学中老师起到“服务”“参与”“引导”“点拨提升”“补充”的作用。也要求教师放下老师的架子，师生平等，创设和谐民主的氛围，尊重学生的个性，提倡学生标新立异，鼓励质疑，激励思维。

二、更新备课方式，提高课堂实效性

如何提高历史课堂教学的实效性，向45分钟要质量。通过教学实践、尝试、总结、反思，我觉得备课这一环节尤为重要，可以说是基础，是关键。著名教育专家于永正老师说过：“备课不等于写教案。备课包括钻研教材、收集信息、了解学生、考虑教学思路和教学方法、写教案等。写教案只是备课的最后一个环节——把钻研教材等方面的所见所得，把教学的目的要求、重点难点、教学过程和方法以及收集到的有关教学的信息，记录下来，是“备忘录”——供课前翻阅，以便把课上好。如果说，写教案是显性的，那么钻研教

材、查阅教参、收集信息、备学生，思考教法则是隐性的。”我们在备课时充分利用一些可以利用的素材进行备课，这些素材不仅仅是传统意义上的教材、教参和辅导资料了，更多的是利用网络资源等，因为网络上的素材非常丰富。同时，教师的备课还可以备一些学生的活动，某些课中，可以调动学生开展学习活动来进行自主学习和探究。在我校历史集备组，曾用过如下方法进行备课。

(一) 课前调查学生在本节课上希望学到什么知识，他们对本节课的哪些内容特别感兴趣。

(二) 利用互联网，查找一些和教学内容有关的，学生感兴趣的资料。笔录备用。

(三) 加强集体备课，优化个人备课。备课组全体成员定期或不定期的集中在一起，对将要教的内容进行集体讨论，如：教学目标应如何制定，根据不同层次学生情况，制定出不同层次的教学目标；本课重点是什么，如何突破；难点是什么，如何排除；教学内容该怎样教才能收到较好的效果；课后检测应怎样编写，编写哪些类型的题；在本课中，该给学生制定怎样的活动方案，等等。

对高三选修《甘地》一课，通过集体备课，觉得仅靠讲解，学生很难了解甘地的全面活动，难以理解“非暴力不合作”的概念，所以决定让学生看电影《甘地传》。这样，既充分实现了教学目标，也提高了课堂教学的效率，从而体现了新课标要求的“活”字。而且加强了教师之间，师生之间的融洽、合作关系。

三、更新课堂教学的方法，优化课堂教育结构

新课程改革和新教材对课堂教学方法极为重视，明确提出要教师转变角色，教师已不再单纯是知识的传播者了，教师更多的应该是学生学习的引导者，与学生一起讨论问题的合作

者、探究者。学生的学习也要充分体现自主学习、探究学习和合作学习。所以，教学中，出乎学生意料的演示、生动形象的类比、深入浅出的解释、学生生活中以及科技和社会的有趣的事例、幽默风趣的教学语言、探究性的学习活动以及不断出现的挑战性问题等，都是激发和保持学生学习兴趣，鼓励学生自主学习和探索的重要手段。这种教学，在习题训练和讲评课时，尤其管用。(一)学生限时完成适量练习。(二)学生讨论答案，教师参与，了解学生讨论的重点集中问题。(三)集体讲评，教师答题，师生间可以互换角色互相体验，讨论中体现平等、民主、和谐的气氛，遇到难点老师给以点拨，最后教师板书全文主要内容作最后小结。实践证明，这种教法达到了课堂教学“高效低负”的目的，有益于减轻学生学习负担。教学中，师生间始终在愉快轻松的气氛中互相交流着，既为教学活动奠定了最佳心理基础，又对在课堂教学中培养学生的智力潜能和个性特点大有裨益。在整个教学过程中，学生始终在教师的启发引导下进行积极的参与活动，充分体现了教师的主导作用，同时学生的眼、脑、手、口等多种感官并用，学习兴趣浓厚，思维活跃，注意力集中，充分发挥了学生的主体作用。

采用开放式教学方法，多展开第二课堂，让学生多接触社会，采集社会上的一些信息，增强对社会的了解，对社会存在的问题进行分析，从而形成自己的观点。通过讨论课，开展辩论赛。如：对拿破仑的评价，对辛亥革命的成败的评价等，调动学生的积极性，充分发挥学生的主体作用，培养学生兴趣和分析、解决问题的能力、创新能力。

四、依据教学评价机制，重视现实教学要求

在实施素质教育时，始终“要与学生平等相处，尊重学生的人格，因材施教，保护学生的合法权益”。

中学历史教育是素质教育的组成部分，评价历史教学，主要不是看教师是否能讲，不是看学生对具体的知识记忆多少和

某一次书面考试成绩，而是要考察其是否有利于学生素质的提高和人文精神的养成。如在教学方法和教学模式的选择上，可以展开课堂讨论，通过研讨问题培养学生的历史思维能力，树立科学的历史观。如用多种方式评价学生的学业成绩，如学生平时学习成绩在学期历史学习总评成绩中占一定比例；历史课的学业成绩考核除了书面考试还有实践活动，鼓励学生进行历史演讲、历史小制作、历史参观考察等实践活动，鼓励学生自己搜集资料，撰写历史小论文，对学生学习活动的成果也统计成绩。历史书面考试也从重知识考查向重素质考查、重能力考查转变，逐渐扭转死记硬背应付考试的局面。完善历史第二课堂的教育教学。教师可以引导学生按照他们自己的兴趣爱好，组织课外历史兴趣小组，进行读课外书、研究历史人物、讲历史故事，写历史文章，编演历史剧，学绘历史地图，收藏古钱币，参观历史博物馆，考察名胜古迹等课外活动方式，开拓学生视野，培养其学习兴趣，提高多种素质，增长更多能力。

职高心得体会篇二

初中历史教学心得体会凤庆县鲁史中学罗子富20xx年10月25日—11月7日，我参加了云南师范大学举办的“国培计划”初中历史短训班，时间很短，但近半个月的学习让我在思想上有了质的飞跃，收获多多，感慨多多。

“国培”是我们老师交流的一个很重要的平台，尤其是对于我这样在相对偏远地区和从教工龄有较短的年轻教师来说尤为重要，为什么这样说呢，我是有切身体会的，我们学校只有历史老师不多，在教学过程中遇到的疑问或者说想探讨更好的教学方法，还有在研讨学案的设计时，应该是和老师共同探讨，可是我们这个学校没有教师这个资源，那么在学案是有很大大弊端的。本次培训为我们设计了灵活多样的培训方式，使我们农村教师有幸聆听了专家对我们的理论指导。听了云大附中优秀老师的课程，同时和同时培训的的老师么一起交流在教学中常见的难题、怎么处理这些问题、分析云

南农村地区中学生常见学习等等一些列问题，这些给我在后来的教学实践中提供了非常重要的一手材料。

回到学校后，根据学校具体的教学任务和实践以及在培训期间专家和其他老师的一手材料，我对中学历史教学也有了一定认识和想法：

成绩压力，要把成绩提上去。初中历史相较其他科目来说内容多，时间少，包括中国古代史、中国近现代史、世界古代史、世界近现代史，包括政治、经济、文化、民族关系、中外关系等等，但一周只2到3节课，怎么教让学生感兴趣，怎么教把成绩提上去是摆在每一个初中历史教师面前的大难题。

从内容上看，很多学生对近现代史和世界古代史学习兴趣不高，但比较喜欢古代史。这和其中的涉及意识形态和内容不熟悉相关，而学业水平考试说明中古代史所占份额较少，这需要我们在教学中有所调整。首先要把学生感兴趣的内容巩固下来，从我们现在的历史学习课程安排中看到，初中的历史包括了中国古代史和近代史的许多内容，学生并不陌生，而且很多时候自认为看电视看过了，所以有时候我们会认为没有必要继续投入更多的精力也可以轻松的完成历史课程的学习。这种心态，应当说是非常普遍的，但是真实的情况是这样的么？我个人的答案是否定的，根据我们现在所采用的人教版的《中国近现代史》课本内容来说，我们应当说学生的看法是有一定的依据的，但是学生的看法是非常简单、片面和偏激的，他们只是依据自己个人的好恶来判断历史学习。真实的情况是，从一个更新的角度学习，把仅仅停留在背诵阶段的学生知识，但时间一长效果就没有了。在这种情况下一方面要把学生积极性调动起来，让学生参与进来，另一方面要让学生在基础知识上有所巩固，这种情况下个人认为，联想式教学方法在这种情况下比较实用。通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果。新课程实施以前的教学大都是为了适应应试教育，因此教师大都是以讲解、概括为主，学生则是听众。现在新课程实施以后的内

容，要求老师还学生以课堂和学习的自主权。其实教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充，因此，我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申。现在的学生，接受的思想是多元化的，头脑中没有太多的条条框框；获取知识的途径是多渠道的：电影、电视、杂志、书刊、网络等，但也有真真假假的。各方面都知道一些，这其中也包括大量的历史知识。他们勤于思考，经常对现实的问题要问个为什么，却似是而非，容易被事物的表面所迷惑。他们拥有强烈的好奇心，旺盛的求知欲和敏捷的记忆力，这就使他们想象力丰富，思维能力极大的广阔性，善于独立思考。多想些办法来调动他们积极性，过程会更轻松些，更重要的是可以让同学们正确认识已知历史事件，同时巩固好已学知识。历史教学过程应该是多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。力求做到将历史贴近学生，贴近当代，使学生认识到历史时刻在我们身边，并不是高不可攀，惶不可及的东西。首先温历史之“故”而知新。例如，要讲中国的改革开放，可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。

在解决好学生感兴趣的部分后，在学生不感兴趣的地方，多让她参与进来，而学生陌生的知识点，我们应该重复率高一点，这个效果还是好的。

培养学生用逻辑思维，联系的观点看待各种社会问题的能力。对学生来讲，初中的历史学习的机械记忆方法，存在着学习的惯性，这很重要，基础知识的巩固离不开记忆，但不等于全部历史都只能靠背。如果仍然存在于单纯的机械记忆的层次上，

由此造成了班内学习成绩的高低差异会很明显。所以需要和联系式教学方法结合在一起使用。

在这个层面上,教师更加重要的任务,就是通过组织教学以及其他的教学方法,譬如考试,逐渐诱导并最终改变学生的学习习惯,使其自觉或不自觉的走到历史教学所要求的轨道中来。因此,历史教学中之重的任务,就是在强化学生对基础知识理解记忆的基础上,培养学生良好的学习习惯。

以上这些是我个人的一些心得。总之,历史教学不是一朝一夕的事,需要我们每位历史教师坚持不懈,勇于创新,才会使我们历史教育做得更好。

职高心得体会篇三

吴秀华

1921年,中国共产党成立,至今年是中国共产党建党90周年。在这90年中,它经历了很多的艰难历程,不断地发展,特别是改革开放以来取得了举世瞩目的巨大成就,如政治的稳定,经济的发展,文化的繁荣,民族的团结,社会的进步及国际地位的提高都离不开党的领导,中国共产党——值得托付的导航人。回想在那个时代,做一名共产党员不是为了索取,而是随时准备牺牲。血雨腥风之中倒下了无数的真正英雄,铸造了当今和平的生活。在今天,在中国共产党成立九十周年的今天,我们要以时代为己任,把自己的一切献给党,要把实现自身的人生追求同党的事业、国家的富强紧密联系在一起,沿着正确的方向不断前进。要高举邓小平理论伟大旗帜,积极践行“三个代表”的重要思想,胸怀祖国,扎实工作,与时俱进,为社会主义现代化建设贡献出我们的全部才智。中国共产党是完全彻底为中国人民谋利益的政党。无论是在艰苦卓绝的战争环境,还是在气象万千的和平建设时期,共产党人始终与人民同呼吸、共命运,把党的生命融入人民的血液之中,始终站在时代的最前列,领导人民不屈不

挠英勇斗争，鲜红的党旗始终在中华大地上高高飘扬。

2008年，是中国历史上极不平凡的一年。年初罕见的低温雨雪冰冻灾害依稀在目，四川汶川特大地震又突然发生，加上国际经济疲软、粮食和石油价格高涨、拉萨“3·14”暴力打砸抢烧事件及随之而来的奥运火炬境外传递**，全力以赴筹备北京奥运会的中国，面临着严峻考验。空前严峻的考验面前，中国共产党表现出了无私无畏的优秀品质和不畏艰险的坚强意志。

面对突如其来的严重自然灾害，以*****同志为总书记的党中央高瞻远瞩、果断决策，各级党委迅速行动组织救灾，基层党组织团结广大党员干部把生的希望让给群众，把危险和困难留给自己。一个党组织就是一个坚强的战斗堡垒，一名党员就是一面高扬的旗帜，用行动感召群众，凝聚力量，形成了万众一心、众志成城的抗灾救灾伟力，夺取了抗御低温雨雪冰冻灾害的全面胜利和抗震救灾斗争的重大阶段性胜利，展现了社会主义集中力量办大事的制度优越性，展现了中国特色社会主义的强大生命力。

面对复杂的国际形势，党中央总揽世界风云，沉着指挥应对，领导全党全国人民化解各种不利因素，排除一切干扰，始终把精力集中在办好“自己的事情”上，一手抓抗灾救灾，一手抓经济社会发展。各级党组织和全体共产党员坚决听从党和人民的召唤，关键时刻冲得上、打得赢，成为人民群众战胜困难的主心骨、建设美好生活的“领头雁”。

职高心得体会篇四

20xx年11月16日至17日，安徽省初中历史新课程课堂教学竞赛活动在大禹治水圣地、霸王别姬的垓下古战场——蚌埠拉开帷幕，本次活动云集了全省各地的评委老师、参赛选手及观摩老师。本人也随同包河区的同仁们一道前往观摩学习，16日上午半天共观摩了7场说课，16日下午至17日共观摩了9

场授课，时间虽然只有短暂的两天，却感觉收获颇丰，现将自己的一点心得体会报告如下：

这次竞赛分说课与上课两个部分分别举行。我觉得几节表现较好的说课还是有一些共同点：一是内容全面。完整的说课内容包括课标分析、教材分析、学生分析、分析史学成果、教学目标诠释、教法学法的预设、教学评价，还有板书构想，重点则应是教学过程的阐述。二是准备充分。比如，大部分选手的说课内容都是用课件的形式呈现出来，但课件制作水平有明显差异，合肥市的选手明显技高一筹，制作的课件让人耳目一新，其驾轻就熟、举重若轻的风度就很明显透露出其基本功的扎实与深厚。其三，注重新课的导入。如合肥市三十二中的徐宏敏老师，在《美国的诞生》一课中先展示中国大陆首艘航母“辽宁号”图片，接着打出美“萨拉托加号”、“华盛顿号”、“列克星敦号”等三张航母照片导入美国历史上的重大事件——美国的诞生，让人耳目一新。其四，注重教学设计的整合。如合肥市三十二中的徐宏敏老师，在《美国的诞生》一课以“第一站波士顿”、“第二站 莱克星顿”、“第三站 费城”、“第四站 华盛顿”来讲述美国独立战争的过程。而合肥55中叶玲老师以《汽车工人日记》为线索，将《工业化的起步》整合成四个板块：“展翅凌云的壮志”、“腾飞苍穹的业绩”、“搏击长空的保障”等，处理的非常不错。其五，有丰富的实践经验与深厚的理论素养。有些老师在说课的部分环节中还加上了理论依据说明，就显得特别有深度。而说课之后，评委老师一般都要问几个问题，这些问题大多与教育教学理论有关。

当然，真正检验水平的还是授课比赛。这次竞赛，在上午上课的选手是在前天晚上抽题，在下午上课的选手抽题时间是在当天上午，因此，在这样短的时间内，又是在一个陌生的环境中，难度更大。在本环节竞赛当中脱颖而出者，有几个共同之处：

一、重视史料教学，即把史料作为学生学习的基础及探究历

史的证据，以激发学习兴趣、培养历史思维能力。

如一位老师在《五四爱国运动和中共的成立》这一课中，以《晨报》1920xx年送行参加巴黎和会的代表新闻作为材料，提问：送行人的心情如何？原因？阅读课本思考为何坚信公理定能战胜强权？遭遇如何？《晨报》1920xx年5月2日巴黎和会中国外交失败的新闻作为材料，提问：中国遭遇到了什么？作为中国人，你的心情如何？率先走在前面的是哪些人？《晨报》5月4日五月大事记新闻作为材料，提问：斗争的主力是哪些人？是不是全国的学生？《晨报》5月26日的新闻展示的口号作为材料，分析“誓死力争，还我青岛”是反帝，“惩办卖国贼”是反封建，而“外争主权，内惩国贼”是反帝反封建，最能体现五四运动是反帝反封建的运动后指出口号只是目标并不代表结果，看材料，运动的结果如何？而后又出示《晨报》六月大事记的新闻，指出斗争中心和主力的变化，问：有没有实现想要的结果？接着出示《晨报》新闻问五四运动的结果如何？并指出这只是初步胜利，并未取得根本胜利。老师在整个教学过程中让学生带着问题寻找信息，设置的问题一环扣一环，层层递进，层层深入，学生始终处于思考、探究的学习环境当中，不仅转变了传统的学习方式，培养了学生的创新意识，而且有助于历史方法的习得、历史思维能力的提高，还有效地促进学生正确价值观的形成和道德修养的提升。

二、在教学内容安排、教学环节设计、重难点处理，知识的巩固上，多数教师都有所创新，别具一格。

新教材的内容相比过去精简了很多，给我们呈现的多数是一些结论性的知识，学生不易理解。多数老师在处理教材中重难点知识时，总是先给学生提供一段视频，或者一段历史材料，然后根据材料层层设问，引导着学生去探讨、分析、合作、探究弄清问题的来龙去脉，加深了对知识的理解，突破了重难点。

三、教师的基本素质普遍较强。

在此次优质课评选过程中，参评教师展现了其较强的教师基本素质，教态自然、得体、亲切，尊重关心学生，爱护学生，语言准确，精练，正确选择使用教具，专业知识扎实牢固，知识面宽，驾驭课堂能力强。掌握现代化教育教学手段，熟练运用多媒体教学。

不过在听课的过程中也有感觉到上课老师有一些不尽人意不够完美的地方，比如说各环节努力求新，但做课的痕迹偏重，设计的痕迹过重，有时就会冲淡主题。所以处理上就有些偏颇。教学媒体的运用上太多，过繁太花哨，往往达不到最佳效果。还有的几乎所有的老师在处理《中华文化的勃兴》中“百家争鸣”这一子目时无一例外的让学生填表格、分组学习的形式，没有什么创新。

“它山之石，可以攻玉”，通过这次观摩活动使我大开眼界、受益匪浅，零零散散，笔触所至，皆是有感而发。总而言之，言而总之，受益匪浅！

职高心得体会篇五

20_年7月22至28日。县教育局对全县历史教师进行历史培训，主要内容是《如何打造高效课堂》和《传统文化渗透历史教学》。通过学习让我受益非浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。

原来的自己在教学过程中，把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。发挥教材资源优势：利用导语（传说、故事，激发学生学习的兴趣）、正文、资料（增强历史真实感，帮助学生提高阅读古文的能力）、“材料阅读”（与本课教学内容相关的材料，让学生自行阅读）、动脑筋（生动有趣的问

题，使学生的思想机器开动起来）、活动与探究、课后自由阅读卡（把课堂教学与课后活动结合起来，使学生在活动中增长知识与技能，也有利于促进学生的身心发展）。同时，要注意将传统文化渗透到自己的教学过程中，使传统文化与教材内容有机地结合起来，培养全面发展的人才，弘扬传统文化。

要注意改变课程实施过程中过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。充分利用课文中的动脑筋、活动与探究等栏目；引导学生积极参与到教学过程中来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的的教学，激发学生学习和探究历史的兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等新的学习方式体现在每一节历史课教学中。通过教学实践，可以看出这些学习方式能增强学生的实践能力和创新意识，例如，某些内容的分角色抢演，某些历史人物、历史事件的资料搜集，以小组为单位的合作评价等，都可以锻炼学生查阅资料、运用资料和整理资料的能力，培养学生的口头表达能力，学生的新思路、新点子不断被开发出来，促进了学生的全面发展。

采用三级跳跃式教学模式，在课堂上既有小组讨论（常用形式），又有游戏、角色扮演、抢答竞赛等形式，教师创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。如注意让学生列表进行纵横比较、中外对比，注意引导学生读图、填图，使学生学会运用地图，从中提取有效信息。注意运用史料，帮助学生理解某一问题，并能用所学内容解答与材料有关的历史问题，等等。要恰当运用多媒体教学，灵活编排内容，以新颖的形式，制作精美的课件，增强教材内容的直观性，有利于学生的理解与接受。

新的教育理念，新的课程标准，新的教材体系，决定了教师

教学方式的转变，也必将促进学生学习方式的转变。由于教学内容的时代性、生活性增强，学生的主体地位必需突出。经过培训，我深切感受到这么多的变化。对于新课改，我们肩负重任，愿尽我最大的努力与课改一同成长前进。