

2023年一年级体育课堂教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级体育课堂教学反思篇一

刚入学的小学生天真活泼，具有好动的天性。他们对体育活动具有广泛的兴趣，他们把体育看成“玩”，只要能活动就感到满心欢喜，表现兴趣盎然，不知疲倦，但整个学习阶段兴趣不够稳定，对呆板单调的活动容易产生厌倦情绪。

小学一年级体育课是学生上体育教育课的入门阶段。有其自身的发展特点。有些小学一年级体育教学存在模式僵硬、成人化色彩浓，或教学直奔主体等缺陷，阻碍着小学生全体参与。用游戏教学法，可避免以上缺陷，较好的完成小学一年级教学。

根据多年教学经验与实践，使我认为要改变这一现状，上好小学一年级体育课，就要因势利导，富趣味于教学，寓游戏于教学，既能保证智力的发展，又能帮助学生培养手脑并用能力，一方面实现教学目标，完成学习任务，另一方面也培养了学生热爱体育活动的习惯，为终身体育锻炼思想打下基础。

1、启发学生的天性

爱玩、爱活动是孩子的天性，把一年级学生的体育教材解剖、拆零，用游戏来主导，使教材游戏化，溶娱乐、趣味、知识、教学为一体，满足学生爱玩、好动的心理和生理要求，同时

也完成了教学任务。

把体育教材的内容，根据具体情况，化整为零，分别放到几个游戏中去进行教学，效果就比较理想。比如，教材中的队形内容集合、解散、立正、稍息，通过站圈的游戏，边做边提出要求，学生就能很好的理解和掌握。在课前用彩色粉笔画好与学生人数同样多的圈，每种颜色的圈又组成一种队形图案。铃声响了，首先要带领学生们做游戏——站圈。教师让每个学生自由选择一个圈站好，看谁动作快。而后教师指导学生出圈，比谁最听指挥。重复几次，每次提出一个要求，学生们很自然的理解了集合、解散的含义，学会了立正、稍息的站姿，并能根据教师一定的口令做出规范的动作。

2、发挥学生的直观模仿能力

小学生想象思维较弱，直观模仿较强。因此，在小学特别是一年级学生能够体育课教学中，要充分发挥学生的直观模仿能力，教师通过各种直观的教具、摸板或示范中进行直观化教学。如体育教材中的跳跃内容，通过游戏化处理，施教于课堂，收效也很好。

把一年级学生教材溶进游戏活动中，能帮助学生在充满乐趣的课堂活动中，逐渐从适应体育活动开始，到学会体育活动、体育锻炼，从而锻炼他们的身心，培养学生德、智、体、美等各方面平衡发展的兴趣，并为中高年级体育教学乃至终身体育打好基础。

一年级体育课堂教学反思篇二

我觉得本节课有很多不足的地方，但是，我上的非常的开心，课堂气氛很活跃，但是“活”而不乱，并且很好的完成了教学目标，更令我感动的是，同学们下课时恋恋不舍得离开操场！我想这一次课我基本做到了《新课程标准》所提倡的“以学生发展为中心，重视学生的主体地位”的教学理念。

所以通过这一次课我获得的宝贵的教学经验，课后我作了深刻反思，把经总结如下：

1、创设情境，引发兴趣。

兴趣是最好的老师！于是本课设置了“单脚跳接力”情境，不仅提高了学生的学习兴趣，而且让学生学到感受到了比赛的气息，取得了非常好的教学效果。假如单纯练习跳远内容，学生会觉得很枯燥，为了让学生既能掌握运动技能，又有兴趣练习，就设计了“单脚跳接力”这一教学环节。通过接力比赛，学生的积极性和注意力一下子提高了，把学生带入比赛激情之中，使学生激发起集体荣誉感，这样，学生人人都主动参与，自由的发掘课堂乐趣，创造气氛，触景生情，入境动情，凭借进入情景的内心感受情绪愉快，自觉地去完成学习任务。

2、赛中学，学中赛，赛中创。

让学生们自由地在草坪上练习比赛，不正是新课标里提出的“改变枯燥的以‘竞技体育为目的的体育教学方式’，的让学生们喜欢体育，更喜欢‘竞技体育把‘竞技体育作为展示自己的舞台，让孩子们坦然面对挑战，竞争，远离胆怯自卑的心理！这种改变，还把学习的主动权还给了学生，教师只是他们的“伙伴”在“伙伴”的引导下，使学生玩出更多的、更有锻炼价值的方法，在练习中进行自主探索，让学生在相互合作、相互交流、相互竞争中学习，扩展学生的思维，培养学生的创新精神。除外，通过这种“赛中学，学中赛，赛中创”的形式根据学生个体差异给予不同学生不同的鼓励和表扬，这点也体现了新课标“关注个体差异”的原则，所以很好的增强了每一个学生的自尊心和自信心，提高了学生参加体育活动的兴趣，促进学生身心全面发展。

3、德育渗透，促进学生良好思想品德的形成。

在体育教学中应教育学生做人、求善、养德，培养学生优良的品德。本课的思想教育贯穿于全课堂之中，“单脚跳接力”的教学环节不仅培养了学生积极动脑，团结协作的良好品质，而且教育学生良好的集体荣誉感。

作为教师的我们，应该在每一次成功的课堂中总结出经验并做好反思，在“反思”中乐，在“反思”中学，在“反思”中练，在“反思”中成长！

一年级体育课堂教学反思篇三

我经过近一个月的教学实践，对于低年级踢毽子教学有了新的深刻认识。

首先，低年级踢毽子教学拉绳踢环节可有可无，可以直接进行标准的踢毽子动作练习。

我执教的二年级几个班，在一年级体育课上只上过几次拉绳踢练习，当时只注重培养兴趣，没重视踢的质量。所以可以说，二年级的.踢毽子练习是从零开始。

开始教学踢毽子内容时，我先进行拉绳踢练习。但是，我发现学生兴趣不高，练习没有积极性。并且发现拉绳踢动作与标准踢毽子动作相差很大。同本组老师商量后决定直接进行不拉绳踢练习。

这个动作对二年级小学生来说很有难度。为了增强他们的练习热情，我制定了许多奖励方法。如：能连续踢5个的，奖励一张喜报；能连续踢10个的，再奖励一张喜报，另外还有一份小奖品，还可以奖励玩新鲜的推铁环游戏等。

许多学生的积极性高涨起来。但一些学生练习一会儿就没了兴趣。怎么办？于是我给学生规定一定的数量，如踢够100个毽子，就可以玩小篮球游戏（小组长负责）。这一下，所有

学生就象是看到了希望，积极性空前高涨。许多喜欢玩篮球的男孩子也有了兴趣。

孩子的能力真是无法想象。他们只练习了三节课，虽然是一个一个的踢，但发现了省事的办法，能很快完成100个的任务。可是这对练习标准的踢毽子动作却是无益的。于是我及时改变对策，踢够100个，再到到老师面前连续踢2个，就可以玩篮球了。

这招又很灵。这是一个跳一跳就可以轻松达到的目标，许多学生很快就又达到了。

就这样一步步提高要求，经过近一个月的练习，多数孩子们已经能够连续踢3—5个了。有的已经拿到了喜报，新的目标在向他们遥遥招手。而他们也在学习中找到了踢毽子的乐趣。

一年级体育课堂教学反思篇四

体育教学不仅要追求近期效益，更要着眼长远目标，要考虑到学生未来的享受和发展的双重需要，启发学生自觉主动参与体育锻炼，学会锻炼身体的方法，养成锻炼身体的习惯。为此，在体育教学中要树立“以学定教”的观念，加强学法指导，提高教学效果，使学生真正的学会锻炼身体的方法，在走上工作岗位后，仍然能坚持体育锻炼，保持健康的身体。

增强自学环节。现代社会的发展和现代教育都要求加强培养学生的自我发展、自学能力、创造能力和自我育体的能力。这就要求教师不仅要把知识传授给学生，更重要的是让学生掌握方法，使之“会学”。在离开学校后，学生能不断地学习，不断地充实自己。

在体育教学中，我们特别注意加强对学生的学法指导和培养学生的体育能力训练，提高学生的自学能力。在教师的指导下，给学生以自由想象与练习的时间和空间，通过各种形式，

多种渠道，利用师生之间的信息交流，给学生自由练习、自我表现和尝试成功乐趣的机会。这样不仅有助于学生学会体育技术动作，而且有助于理解体育锻炼的内涵实质。通过练习实践，能较大限度地启迪学生的思维，激发学生的求知欲和参与体育锻炼的欲望。与此同时，我们不仅有意识地增加了学生自学、自练的环节，给学生练习的“自由度”，更好地培养学生的独立性、主动性，提高学生的自学能力和体育能力。在课堂上教师讲解示范清楚了，要求练习到什么程度明确了，就要让学生有自己练习的主动权，让学生动脑筋，想了练、练了想、想中练、练中想、边想边练、反复琢磨，练习、尝试、体会，逐步地由不会到会，由不熟练到熟练。当然，在给“自由度”时，教师要有目的地进行个别辅导、营造自由练习的气氛。做到有条不紊，活而不乱，最大限度地调动学生练习的积极性，从而提高教学效果。

文档为doc格式

一年级体育课堂教学反思篇五

一年级学生的体育课是学校体育教育的基础和入门阶段，在整个学校体育教育过程中有着至关重要的作用。一年级教材内容用游戏活动来消化，可以给学生较多的参与机会，有利于帮助学生培养手、脑并用的能力，提高学生的学习兴趣。可以给学生在大集体中的小自由，提供轻松愉快的学习环境和互相学习、增进友谊的场所。

上好小学一年级体育课，就要因势利导，富趣味于教学，寓游戏于教学，既能保证智力的发展，又能帮助学生培养手脑并用能力，一方面实现教学目标，完成学习任务，另一方面也培养了学生热爱体育活动的习惯，为终身体育锻炼思想打下基础。

一、利用游戏比赛形式培养健康心态

游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。例如，在游戏比赛中一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至“动武”；也有失利组的学生互相埋怨，导致受指责的学生产生层场心理而退出比赛。这样一来，不仅影响了游戏教学的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。这时，教师要抓住这一契机，耐心地教导学生特别是有偏游倾向的学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道分析造成失败的原因，找出制胜的有利因素，最终使学生化“沮丧”为“振奋”，以积极的心态迎接新的挑战。

二、培养善于接受意外事实的能力

任何人从事任何事情都不可能一帆风顺，事事如意。同样，学生在体育学习中，也难免会遇到挫折。便如，在一场班际拔河比赛中，因教师发现一名外班的学生参与了某班的比赛，故大声斥责，结果使该班的学生转移了注意力而导致失败。这种由于决心书外因素造成的失利使学生难于接受，情绪非常恶劣。对于这种意外事情的发生，教师要主动地向学生说明真相，讲清道理，充分肯定他们的实力，保护他们的自尊心，并提供再赛的机会。同时还可以通过我国运动员参加世界大赛出师不利的典型事例来教育学生，使学生了解任何比赛都可能存在一定的意外，包括裁判不公等，培养学生接受意外事实的能力，从而增强抗挫折能力和情绪调节力。

三、利用小组活动形式，培养乐于合群的性格

性格是个性的核心要素。良好的性格对于学习具有重要影响，而人的性可知与际关系和心理健康有着密切联系。小学阶段是性格形成期，我们应当通过体育教学培养学生良好的性格，使他们乐于交往，兴趣广泛，与人和谐相处和积极进取。如

在体育分组活动中，常会发现个别学生不愿参与活动，只是坐在一旁观看或四处走走，询问为何？大都强调客观原因。经深入调查才得知是因性格孤僻而导致不合群。针对这一情况，教师可亲自出马，带领不合群的学生一起参加小组活动，指导小组活动方法，并在巡视中不时地过问该小组每个成员的活动情况，及时表扬小组成员取得的成绩，使不合群的学生增添信心、融入群体。此外，还可创设两人合作的游戏比赛，让这类学生在愉快的气氛中与同伴打成一片。这样日积月累，持这以恒，就能帮助学生培养起良好的性格。

四、培养创新精神和实践能力

创新精神和实践能力是衡量学生心理健康的一项重要指标。因为一项创新活动的完成，必须具有充沛的体力、饱满的精神和乐观的情绪。为此，体育教师在教学中应通过多种手段培养学生活跃的思维、丰富的想象及运用知识的实践能力等。比如教材的安排要体现健身性、趣味性和实用性，以促进学生生理、心理和精神等方面的提升，获得成功和愉快的体验，使他们能热爱体育，增强自尊心和自信心。此外，还可通过教学方法的创新，以开发学生的潜能和完善人格，培养学生自学、自练的能力，并给学生营造合作学习的氛围，同时为学生提供机会，培养他们的创造力、竞争力。