

# 中学德育课题开题报告(模板5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!

## 中学德育课题开题报告篇一

学校是培养人才的地方，传承文明的场所，所以在德育方面也是需要注重的，下面是小编为大家整理的中学德育课题开题报告，欢迎大家阅读。

在教育领域中，文化一词是近年来最热门的话题，文化建设已成为许多学校优化管理，加快发展的积极诉求。随着社会的进步，学校发展将面临更新更高的要求，新一轮课程改革的实施决定着今后校际之间的竞争主要是文化的较量。在此背景下，安庆市教育局成立了新课程背景下的校园文化建设研究课题组。该课题现经安徽省教育科学研究规划领导小组批准被确定为省级立项课题。

总课题组希望发挥全市的力量，吸纳更多的学校参与此课题的研究，以形成全市中小学共同关注校园文化建设、更新学校办学理念、优化教育教学管理的良好氛围。为此，总课题组围绕研究方向，设计了16个相关的子课题。

桐城中学是一所有着百年历史的名校，我们拥有深厚的文化底蕴。在校园文化建设方面，我们拥有得天独厚的条件，有一些自主创新的做法，取得过优异的成绩。但是，在多元文化激烈碰撞的今天，传统与创新、前卫与保守、继承与扬弃各种思想相交织，这需要我们冷静思考，从容面对。文化立校文化兴教，是我们适应时代发展需要、提升学校办学品位的必由之路。在此过程中，寻求最佳途径，引领学生养成良好的行为习惯，成为建设和谐社会需要的高素质人才，

是时代赋予我们的使命。

基于上述考虑，我们决定承担 校园文化建设与学生行为习惯养成教育的研究 子课题。子课题组认为，惟有继承传统、开拓创新，才能保证百年桐中与时俱进，我们要借课题研究的东风，为桐中的校园文化和学生的日常养成教育注入活力，并希望取得经验、心得，与兄弟学校交流、合作，共谋发展。

子课题组认为，校园文化建设的核心是学生。学校是培养人才的地方，传承文明的场所。校园中，学生占主体；教学中，学生是中心。不把学生作为考量的对象，一切研究都是隔靴搔痒。

学生是可塑性较强的群体，他们的文化素质和文化行为，直接影响着校园文化和学校的可持续发展。因此，学生行为习惯养成教育举足轻重。在应试教育环境下，人们，包括教育者，更多关注学生的学习结果，即文化课成绩，而很少关注他们的成长过程。这样教育出来的学生，有可能是不合格的，他们存在道德行为缺陷或心理畸形。在提倡素质教育、塑造和谐人格的今天，在以人为本、重视学生终身发展的新课程理念下，我们应将工作重心转移到对学生成长过程的关注当中，要从日常的衣、食、住、行等生活环节和知、情、意、行等学习结构入手，建章立制，将结果与过程联系起来，使学校教育教学管理走上科学化、制度化、精细化的正确轨道。

校园文化建设可以在学生行为习惯养成教育的平台上大有作为。校园文化，可视为校园一切文化现象的总和。具体而言，它可分为三个层面：表层面为物质形态的校园文化，包括校园校舍、校容校貌、校标校徽等；中层面为制度形态的校园文化，包括制度纪律、校训校规、奖罚条例等；深层面为精神形态的校园文化，包括奋斗目标、价值观念、态度作风、行为方式、礼仪习俗、人际关系等。在这三个层面的文化形态当

中，物质形态的文化是校园文化的外壳，制度形态的文化是校园文化的支柱，精神形态的文化是校园文化的核心。以我校最近实施的《桐城中学班级值周制度》为例，以制度的形式推行这项举措，这是制度形态的校园文化；出台此项制度，目的在于加强学校常规管理，培养学生良好的行为习惯和自我管理能力，实行班级目标管理，强化班级育人功能，营造健康向上的成长氛围，促进良好校风、学风的形成，实现教学质量、学生素质的全面提高，这是精神形态的校园文化；学生参与，量化考评，势必促进校园校貌的变化，教室、寝室、公共场所等面貌为之焕然一新，这是物质形态的校园文化。三种形态的校园文化，环环相生，积极干预、引领着学生行为习惯养成教育。

寻找有效途径和方法，使校园文化建设、学生的生活和学习习惯乃至教育教学管理进入自觉、有序状态，从而提升校园文化品位，提高学生作为 和谐人 健全人 的文化素质，促进学生的全面发展，将是我们课题研究倾力关注的内容。

课题组多方讨论，确立了以下六个研究方向：

拓展显性文化(包括物质、行为、制度、精神状态等)建设的途径与方法。

探求并获得学生行为习惯的类型、特点与规律，总结学生良好行为习惯养成的措施与手段。

揭示显性文化建设与隐性文化建设的内在联系。

使新课程背景下的校园文化建设能够走上科学化、规范化发展的轨道，扩大教育内涵。

以新课程改革为契机，强化校本教材的育人导向功能。

学习 八荣八耻 社会主义荣辱观的有关论述，将 知荣辱，树

新风 活动落到实处。

考虑到新一轮课程改革刚刚铺开，本课题组成员以高一教师为主，研究对象以高一学生为主，我们将用3年左右的时间跟踪他们高中阶段的成长轨迹，从而摸索、总结相关规律。课题研究的基本方法是调查法、问卷法、访谈法、观察法等，在广泛占有材料，进行科学分析的基础上，研究成果将以典型案例及分析、理论文章、实验报告、学生活动、图片等形式呈现。

建立网络教学设计的理论体系与方法。

建立基于网络环境的各类教学评价指标体系。

开发出操作性强、具有实际应用价值的网络教学的设计工具和评价系统软件。

传统的教学设计是应用系统方法分析和研究教学的问题和需求，确立解决他们的方法与步骤，并对教学结果作出评价的一种计划过程与操作程序。现代教学设计理论已经不拘泥于系统论的理论基础，不强调对教学活动的绝对控制，逐渐放弃呆板的设计模式，开始强调教学设计的关系性、灵活性和实时性，从而更加有利于学生的创新精神和实践能力。本课题的理论成果将完善和发展传统的教学设计理论与方法。

通过课题的研究与实践，总结并形成基于网络环境下学科教学设计的理论与方法，优化中小学课堂教学结构。

通过课题的研究与实践，探索并总结信息化时代如何改革传统的思想和模式，使学生学会利用网络资源进行学习的方法和经验。

通过课题的研究与实践，探索普通中小学利用网络资源的途径与方法，形成一批优秀的网络教学课例。

通过课题的研究与实践，开发出具有应用推广价值的网络教学的设计工具和评价系统软件。

## 中学德育课题开题报告篇二

德育是教育的一种重要形式，有助于学生全面发展并成为有道德素质的公民。因此，高校德育课题是当前教育发展的热点。本文将分享我在进行德育课题开题报告准备过程中的体会和思考。

### 第二段：课题研究背景和意义

德育课题对于大学生个人和社会都有重大的影响。在当今的社会中，良好的道德观念和情操仍然是能够反映个人优秀素质的标志。在大学期间，学生的思想和行为状态的形以及人生价值观的形成非常关键，因此，大学德育教育的开展具有非常重要的意义。本课题的研究旨在深入探讨大学德育课程的现状和问题，并为改善大学德育工作提出可行性建议。

### 第三段：研究方法和步骤

在进行德育课题的研究时，我们需要遵循科学的研究方法。一般而言，德育研究需要采用定性研究、问卷调查、案例分析等方法，以及个别访谈和小组讨论等方法。对于大学德育课程的研究，我们将采用问卷调查和个别访谈两种方法，以掌握学生对德育课程的态度和看法，并获得更真实可靠的数据。

### 第四段：预计研究结果和意义

通过我们的研究，我们可以对大学德育课程的现状和问题有更深入的了解。我们将研究各类德育教育课程及其教学方法的优缺点，以及学生的反馈和意见；分析每种德育课程的影响。

响和效果，了解德育教育对不同学生的影响；提出针对不同困难和问题解决方案。预计，本研究将对大学德育课程改进和改进后的效果以及行政与教育部门决策制定的具体指导意义有一定的促进作用。

## 第五段：结论

在德育课题开题报告准备过程中，我意识到大学德育教育在培养高素质人才和塑造健康社会的角色。大学德育课题的研究和改进是我们学者和教育工作者的职责和任务之一。通过对德育问题的深入研究，我们可以更好地促进学生道德水准和素质的提高，也可以进一步加强教育者的教育思想和工作能力。

## 中学德育课题开题报告篇三

世纪终身学习已呈现全球化发展的趋势，终身学习将成为每个社会成员共有的一种生活方式，将成为每一个社会成员生存发展最基本权利，社会将尽其所能为其全体成员提供学习机会和条件。江在第三次全教会上指出：终身学习是当今社会发展的必然趋势，一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需求。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。最近，他在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会上明确提出：构建终身教育体系，创建学习型社会，为新世纪教育改革和发展指明了方向。

### 社区教育正在成为我国成人教育新的增长点

社区是学习型社会的基础。社区教育的提出和实施，回应经济社会可持续发展和人的可持续发展的要求，是建立学习型社会，满足人们终身学习需求的必然结果。xx年，教育部确定了北京等八个大中城市的城区作为社区教育实验区，启动了社区教育的改革实验。改革实验的重要方面之一就是社区教育以成人教育为重点，成人教育深入社区，正在从补偿性教

育转变为发展性教育，沟通教育与社区的联系，以满足社区成员多样化学习需求。期间，社区教育理论研究已经起步，出版了一批有学术质量的成果中学德育课题开题报告精选3篇中学德育课题开题报告精选3篇。厉以贤的《社区教育的理论与实践》、叶忠海的《社区教育学基础》、黄云龙的《社区教育的管理与评价》、马叔平等的《论社区教育发展模式》都从基本理论、战略规划、宏观管理等方面，概括了当前我国社区教育的新经验、新观点，并使之条理化、系统化。

课题《面向21世纪中国社区中的终身学习的调查与研究》，运用社区发展和终身学习的理论，从未来社会人的生存和发展需要，从未来社会人的生活基本单位 社区建设出发，以问卷调查为基础，分析社区经济发展、社会结构和社会生活变动对终身学习的影响，探索实现终身学习目标的途径。

相比之下，社区教育在中、微观教学领域的研究略显滞后，与社区成员与日俱增的学习需求和积极性形成明显反差。如何满足多样化的学习需求，如何整合社区成人学习过程中内外各种因素，如何组织教学，设计课程，开发教材，都面临诸多挑战和困惑。因此，尤为迫切地需要深入实际，在社区教育情境中进行问题研究，在理论与实践的结合上回答社区成人终身学习的 应然 与 实然 。

成人学习心理研究是我国成人教育研究的薄弱之处

中学德育课题开题报告精选3篇工作报告。近年来多元统计方法的发展及计算机技术介入研究，提高研究的科学性，但涉及成人学习者，针对群体学习心理的实证分析为数不多，几乎是空白。零星的研究成果，或主要针对成人学校的学员(比如电大、成职校)，或以年龄、职业进行群体划分，且样本量一般比较小，在科学解释和理论推导上，略显分量不足。

人学习者独特的经历和体验入手,了解、掌握他们学习的意识、学习的观念、学习的态度、学习的准备、学习的基础以及学

习的行为，对成人学习心理进行科学研究，有助于深化认识，克服社区教育工作的盲目性，随意性。

## 中学德育课题开题报告篇四

德育课题是当前教育领域一个热门的话题，随着社会的不断进步和发展，德育的重要性也越来越被人们所重视。而我所在的学校也不例外，我们学校一直将德育教育作为重要的校本课程，不断深化和完善，以实现学生全面素质教育。因此，为了更好地贯彻落实和完善课程教学，我选择了“探究德育课题”作为我的开题报告心得体会的主题。

### 第二段：对德育的理解

在探究德育课题之前，我们首先需要了解德育的定义和内涵。在我看来，德育不仅是学生学习课堂知识，提高智力水平和技能的过程，更重要的是培育一个具有良好品德和人格的社会主义接班人，让他们成为有责任感、有担当、有爱心、有爱国心的人才。因此，德育不仅要注重传统的师德教育，还要通过多种形式的课程和实践活动，让学生在学习和生活中感受到德育教育的重要性。

### 第三段：对德育课程实施的思考

思考德育教育的过程中，我发现德育课程实施的方式和方法很重要，因为不同的方式和方法对学生的德育素质提高会产生不同的影响。比如说，要培养学生的爱国主义精神，就可以通过相关的故事、演讲等方式，来深入地传播和普及爱国主义的知识；要提升学生的自觉遵纪守法的意识，可以从纪律建设、学纪管理、道德行为等方面入手，多种形式交织，形成有效地德育课程实施体系，让学生在这个过程中不断成长和进步。

### 第四段：德育课程实施的困境和挑战



然而，在实施德育课程中，也有一些困境和挑战。一些学生往往会出现固执、自私、不服管教等不良行为，这时候便需要德育教育采用更有针对性、更个性化的手段，针对不同的问题采取不同的德育措施。比如说，如果是因为个性问题导致的不良行为，可以采取课程同步教育、诊断式学习等手段，让学生更好地理解自己，调整自己的思考和行为方式，从而实现德育目标的达成。

## 第五段：德育课程实施的展望

尽管在德育课程实施中，会遇到很多挑战和困境，但是我们不能放弃，相反需要更加努力，寻求更加有效的德育实践方法和策略，不断完善德育课程。希望在未来的学习和实践中，我们可以更好地应对德育教育中的挑战和问题，让学生在德育课程的实施中得到更加广泛的培养和提高，成为未来社会的优秀人才。

## 中学德育课题开题报告篇五

在学校教育中，德育教育一直是十分重要的一部分，也是学校教育的重要任务之一。在现代社会中，青少年往往面临着各种各样的困难和挑战，如何让他们具备良好的道德行为和积极向上的人生态度，成为了重要的课题。在此背景下，我们将从德育课题开题报告心得体会这一角度深入探讨如何更好地实施德育教育。

## 第二段：德育课题的重要性

德育课题开题报告的首要任务是让人们了解德育课题的重要性，以及为什么学校必须关注这个问题。首先，德育教育是培养学生健康成长的必备环节。一方面，德育教育可以培养学生身心健康，塑造他们积极向上、勇敢坚韧、自信自主的品格，有助于增强他们适应社会的能力；另一方面，德育教育还可以有效地提升学生的人文素养，让他们在人生道路上

更加成功快乐。

### 第三段：德育课题开题报告的研究目标和方法

除了介绍德育课题的重要性外，德育课题开题报告还需要确定研究目标和研究方法。研究目标应该明确，包括研究什么、为什么研究、如何研究以及研究的结果和意义等。研究方法是為了实现目标而采用的工具和技术。在德育课题的实际研究中，应该采用多种调查、观察、分析和讨论方法，以便更好地了解学生的心理状态和情况，有针对性地制定德育计划，达成预期目标。

### 第四段：德育课题开题报告对学校德育工作的启示

德育课题开题报告应该从理论和实践两个方面来评价学校的德育工作。从理论方面来说，德育教育应该贯穿于整个学校教育过程中，包括教学、管理和服务等多个方面。从实践方面来说，德育教育应该具有导向性和特色化，切实为学生提供有针对性的、个性化的德育教育服务。同时，德育教育也要弘扬团结协作、勇于创新、积极回馈社会等积极向上的价值观念，鼓励学生为社会发展做出积极贡献。

### 第五段：结论

德育课题开题报告的撰写，不仅仅是一个学术性的工作，更是对学校德育工作的评价和启示。通过对德育课题的研究和探讨，我们可以使学校的德育工作更加专业、更有针对性和特色化，使学生真正成为有良好道德品质和积极向上人生态度的社会栋梁。