

数一数数学教案幼小衔接 数一数数学教案 (模板8篇)

教案的撰写是教师教学能力的体现，是对教学过程的规划和安排，能够有效地指导学生的学习，提高教学效率。接下来是一些经验丰富的教师们分享的初中教案，供大家学习和借鉴。

数一数数学教案幼小衔接篇一

1. 通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性。激发学习数学的兴趣。
2. 通过数正方体等操作活动，认识新的计数单位“千”、“万”，并了解单位之间的关系。
3. 通过“拨一拨”、“摆一摆”、“估一估”、“比一比”等活动，对大数有具体的感受，发展数感。
4. 通过数正方体等操作活动，认识新的计数单位“千”、“万”，并了解单位之间的关系。

教具：挂图、正方形模具。

学具：计数器、学具。

切入举偶

出示挂图，谈话引入。

今天，老师给大家带来四幅图片，每幅图片都向同学们介绍了一个新知识，谁愿意把他读给大家听。

这几个数和我们以前学的数有什么不同？

1. 说一说。

通过实例，体会生活中的大数。

(1) 在生活中，由许多这样大的数，你能找出来吗？

(2) 于你的同伴说一说。

2. 数一数。

通过数一数，认识计数单位“千”、“万”。

(1) 小组合作数一数。

每个同学准备2条小正方体，每条由10个小正方体，5人为一小组，摆出100个小正方体。

说一说你是怎样数出来的。

在以每小组摆出的100个小正方体为一层，让10个小组同学把一层正方体逐一放到讲台上，组织同学一层一层地数，数10层是一千个。

(2) 看图数一数。

意义千个小正方体为单位，出示图片，组织学生一千一千地数，10个一千是一万。

3. 感受一千、一万有多大。

(1) 感受一千页的书有多厚。

(2) 感受一千人在操场上敬礼升旗会是什么样的？

1. 找一找，填一填。

(1) 你能在你的计数器上找到千位和万位吗？

(2) 填一填。独立完成后指明汇报。

(3) 数一数。完成说一说的第(1)题。

(4) 涂一涂。

2. 回家之后找一找生活中的大数。

数一数

10个百是1千

10个千是1万

数一数数学教案幼小衔接篇二

1、通过对生活中各种事件的概率的判断，归纳出必然事件、不可能事件和随机事件的特点，并根据这些特点对有关事件做出准确的判断；（重点）

2、知道事件发生的可能性是有大小的（难点）

一、情境导入

二、合作探究

探究点一：必然事件、不可能事件和随机事件

【类型一】必然事件

一个不透明的袋子中装有5个黑球和3个白球，这些球的大小、质地完全相同，随机从袋子中摸出4个球，则下列事件是必然事件的是（ ）

a□摸出的4个球中至少有一个是白球

b□摸出的4个球中至少有一个是黑球

c□摸出的4个球中至少有两个是黑球

d□摸出的4个球中至少有两个是白球

变式训练：见《学练优》本课时练习“课堂达标训练”第1题

【类型二】不可能事件

下列事件中不可能发生的是（ ）

a□打开电视机，中央一台正在播放新闻

b□我们班的同学将来会有人当选为劳动模范

c□在空气中，光的传播速度比声音的传播速度快

d□太阳从西边升起

解析：“太阳从西边升起”这个事件一定不会发生，所以它是一个不可能事件、故选d□

变式训练：见《学练优》本课时练习“课堂达标训练”第2题

【类型三】随机事件

变式训练：见《学练优》本课时练习“课堂达标训练”第6题

探究点二：随机事件发生的可能性

掷一枚均匀的骰子，前5次朝上的点数恰好是1~5，则第6次朝上的点数（ ）

a□一定是6

b□是6的可能性大于是1~5中的任意一个数的可能性

c□一定不是6

d□是6的可能性等于是1~5中的任意一个数的可能性

变式训练：见《学练优》本课时练习“课堂达标训练”第11题

三、板书设计

1、必然事件、不可能事件和随机事件

必然事件：一定会发生的事件；

不可能事件：一定不会发生的'事件；

必然事件和不可能事件统称为确定事件；

随机事件：无法事先确定一次试验中会不会发生的事件、

2、随机事件发生的可能性

教学过程中，结合生活实际，对身边事件发生的情况作出判断，通过实测理解掌握定义，鼓励学生展开想象，积极参与到课堂学习中。

一、选择题（共15个小题）

1、下列说法正确的是（）

a□随机事件发生的可能性是50%

b□确定事件发生的可能性是1

c□为了了解岳阳5万名学生中考数学成绩，可以从中抽取10名学生作为样本

d□确定事件发生的可能性是0或1

答案□d

分析：本题考察对多个知识点的理解，关键是认真对照各知识点内容、

一、选择——基础知识运用

1、不透明的袋子中装有形状、大小、质地完全相同的6个球，其中4个黑球、2个白球，从袋子中一次摸出3个球，下列事件是不可能事件的是（）

a□摸出的是3个白球

b□摸出的是3个黑球

c□摸出的是2个白球、1个黑球

d□摸出的是2个黑球、1个白球

2、在1，3，5，7，9中任取出两个数，组成一个奇数的两位数，这一事件是（）

a□不确定事件 b□不可能事件

c□可能性大的事件 d□必然事件

3、下列事件是必然事件的是 ()

a□打开电视机正在播放广告

b□投掷一枚质地均匀的硬币100次，正面向上的次数为50次

c□任意一个一元二次方程都有实数根

d□在平面上任意画一个三角形，其内角和是 180°

数一数数学教案幼小衔接篇三

课件简介：

新课导入

这两把折扇中，哪一把形成的角度大？与折扇的大小有关系吗？

教学目标

知识与能力

1. 理解两个角的和、差、倍、分的意义；
2. 掌握角平分线的概念；
3. 会比较角的大小，会用量角器画一个角等于已知角.

过程与方法

1. 通过让亲自动手演示比较角的大小，画一个角等于已知角等，培养训练动手操作能力.
2. 通过角的和、差、倍、分的意义，角平分线的意义，进一步训练几何语言的表达能力及几何识图能力，培养其空间观念.

情感态度与价值观

通过具体实物演示对角的大小进行比较这一由感性认识上升到理性认识的过程，培养严谨的科学态度，进行辩证唯物主义思想教育.

数一数数学教案幼小衔接篇四

【活动目标】

- 1、在猜测、证实桔瓢数量的过程中，积累估算的初步经验与不同的数数方法。
- 2、喜欢观察生活中熟悉事物，并乐意发表自己的观点。

【活动准备】

大小不同的桔子，盘子、笔、毛巾、统计表、一次性餐盘。

【活动过程】

一、比较讨论大小桔子的数量。

1、教师出示大小两个桔子。

师：小朋友们，今天老师给你们带来了一样东西，看是什么？

师：这两个桔子有什么地方不一样？

师小结：这两个桔子的大小、高矮不一样？

2、教师出示大小不同的两盘桔子。

师：这两盘桔子有什么地方不一样？

师：你来猜猜大橘子有多少个？

师：小橘子有多少个？

3、引导幼儿用不同的方法数桔子。

师：怎样才能知道这两盘桔子的数量呢？

师：我们一起来数数看。（数好后，教师记录在统计表上）

师：谁来数数这盘小橘子有多少个？（请一名幼儿上前来数）

师：你用的什么方法数的？（一个一个）有没有谁有更快的方法？

师：你用的是几个几个数？（3个）我们也来数数。输了几次数好的？（4次）比刚才快了？还有更快的吗？（4个4个数）

师：老师还有更快的方法（6，12）我数了几次就数好了啊？（2次）比你们都快吧。

师：刚才我们用2个2个，3个3个，4个4个，还有6个6个数的方法数出小橘子有12个，可能还有其他数的方法，回去我们再试试。

4、讨论：为什么大小相同的两个盘子，小桔子装的多，大桔子装的少？

师小结：同样大小的盘子，大桔子装的少，小桔子装的多。

二、猜测大小橘子的瓢数。

师：桔子皮里有什么？（桔瓢）那大桔子和小桔子的桔瓢一样多吗？请你猜一猜？（记录在统计表上）

三、验证大小橘子的瓢数。

师：想不想来试一试，喜欢大桔子的就拿大桔子，喜欢小桔子的就拿小桔子，桔子老师洗干净了，小手用小毛巾擦干净，剥下来的皮放哪儿？（中间的空盘子里）

师：你剥的是大桔子还是小桔子，有几片桔瓢？你是怎么数的？（教室记录在统计表上）

（1、一片一片数；2、围圈数：先找好第一片一个手指固定好，然后围圈一片一片数，数过的要数吗？3、分成两半数4、边吃边数）

师：老师还有一个方法肯定是你们喜欢的？（教师边吃边数）什么方法？边吃边数，那我们一起来试试。

师：大桔子的桔瓢最多有几片，最少有几片？小桔子的桔瓢最多有几片，最少呢？

师小结：桔子里桔瓢的数量与桔子的大小没有关系，有可能大桔子里的桔瓢少，也有可能小桔子的桔瓢多。

师：现在，我们和班级里其他朋友一起去边吃边数吧。

数一数数学教案幼小衔接篇五

1. 能听声音辨别5以内的数量，并学习按照听到声音的数量找相应的点卡。

2. 在活动中有良好的倾听习惯。
3. 发展目测力、判断力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

能听声音辨别5以内的数量，并学习按照听到声音的数量找相应的点卡。

1. 贴有各种乐器标记的记录表人手一份，贴好双面胶的1-5的点卡人手一份，铃铛、木鱼等乐器，录音机。
2. 认识各种乐器，并能听声音找出相应的乐器标记。认识了1-5的点卡。

出示分别画有2-5个数量不等的小动物卡片，引导幼儿学学各种小动物的叫声，并注意：一只小猫叫一声，两只小狗叫两声。教师通过手指点着小动物带领幼儿叫的动作提示，隐性提示幼儿有几只小动物就叫几声。

1. 创设小动物们去听音乐会的情境，在屏风后依次打击各种乐器（铃铛、木鱼、锣、大鼓、圆舞板）。
2. 听乐器演奏声，并找出相应的乐器标记。教师有意识地将幼儿依次找出的乐器标记摆进设计好的操作表格中。

1. 创设乐器宝宝和小朋友玩游戏的情境，要求：请你听听是谁在唱歌，唱了几声？数在心里。
2. 幼儿交流，并能找出相应数量的点卡。教师将点卡摆放在操作表相应位置。
3. 幼儿介绍自己听声音数数的好方法，如：听到一声就数一

下，或者听到一声就伸出一个手指来表示等等。

4. 组织幼儿用这些好方法进行个别操作。

数学活动对于不同年龄的孩子采用的方法是不一样的，尤其是在教学策略上。小班的教学趣味性要强，这样才能更好地吸引孩子的注意。所以我在设计这节活动课是，采用几个游戏贯穿于活动。首先第一个环节，我用学小动物叫导入活动，孩子们的兴趣一下子被调动了起来。第三个游戏是与乐器宝宝做游戏，由于孩子们第一次接触各种打击乐器，所以孩子们充满好奇心，在乐器唱歌的时候，听的特别认真，并且掌握了一边听一边数的办法，但是在选择相应点卡时，部分孩子会说却不会操作，我将会在区域活动的时候，引导这部分孩子继续活动，帮助他们掌握操作方法。

数一数数学教案幼小衔接篇六

教学目标：

- 1、知识目标：初步认识角，知道角的各部分名称，知道角的大小与两边叉开大小有关，与两边的长短无关。
- 2、能力目标：培养学生动手操作能力，使学生学会画角、做角，能从实物或平面图形中辨认角。
- 3、情感目标：培养学生学习数学的兴趣，以及认真倾听他人意见，虚心向他人学习的习惯。并让学生体会到数学源于实践的思想。

教学重点：初步认识角，知道角的各部分名称，学会画角和能从实物或平面图形中辨认角。

教学难点：初步认识到角的大小与两边叉开大小有关，与边的长短无关。

教具学具：课件、手工纸、活动角。

教学流程

一、创设情境，导入新课：

生：三角形。

师：对，三角形是我们以前学过的平面图形中的一种。在三角形中你能找到什么？

生：角。

师：角也是平面图形中的一种，这节课我们就来学习和研究角。

板书：角的初步认识。

二、联系实际，整体感知角。

1、师：角无处不在，在我们的校园中就有很多，不信你就试着找找吧！（多媒体演示：美丽校园的主题图。突出：门窗上的角、钟面上的角、操场中场地的角、小朋友做操时上下肢组成的角……）

2、师：同学们观察得很仔细，找到了这么多角。在我们的日常生活中许多物品上也有角，我们一起来看看。（多媒体出示图：剪刀、饮料吸管和水管实物图片，指出在物品上显出角）

3、师：在我们的教室中也有角你能找一找，并试着把它找出来吗

三、抽象图形，形成表象。

1、指名指角。

生：不是，这是个点。

4、想看看老师是怎样指得吗？（师示范指角）

5、师：请同学们从身边选取一个角，像老师这样来指一指。

四、自主探究，创造角

1、师：刚才我们认识了角，你们想不想自己动手创造一个角。

2、学生用不规则的纸折角。

3、集体交流自己创造的角，完整的指出每个角。

4、摸摸你折的角有什么感觉和发现？

5、学生汇报。

6、师：尖尖的地方是角的顶点，两条直直的线是角的边。

五、动手操作，画画角

2、教师示范画角，边画边讲解怎么画角。（课件演示）

3、学生尝试画角，指几名同学板画。（学生看书，勾画出画角的方法，边画边读。）

小结：角是由一个顶点和两条边组成的

六、游戏活动，比比角

师：想玩游戏吗？我们就来玩一个超级变变变的游戏。

1、师：变变变，把角变大，变更大。变变变，把角变小，变更小。

2、小组内玩这个游戏，并说说发现了什么？

3、指名汇报：角的大小与角的两条边张开的大小有关，张开的越大，角就越大，张开的越小，角就越小。

4、同桌两人把角张开同样的角度，看看会发现什么？

5、生汇报：角的大小和边的长短无关。

6、师总结。

七、巩固练习。

课件演示；练习八中第7题。

八、课堂总结。

同学们，这节课我们一起认识了角，动手做了角，画了角，还在生活中找到了很多的角，其实，只要你善于观察，生活中处处都有数学。

数一数数学教案幼小衔接篇七

幼儿园教案数一数是幼儿数学教案的基础，只有幼儿开始学会数数了，那才算是正式开始接触数学了，让幼儿在数数的过程中学会懂物品进行分类也是一种很好的教学方法，即让幼儿由来学习数学的乐趣，又让幼儿初步养成了整理的习惯。

教学目标

1、能将各种物品按数量多少进行分类，并用点卡表示数量。

2、初步养成收拾整理的习惯。

3、学会观察、发现实物的特征，并能根据实物的一个共同特征进行分类。

4、用游戏的方法培养幼儿学习数学的兴趣，体验分类活动带来的快乐。

教学准备

1、积木若干、水果若干、蔬菜若干。

2、三个贴有积木标识，水果标识，蔬菜标识的篮子。

3、课前对幼儿进行分类知识的基本教学。

教学过程

一、数数积木有多少。

(1) 积木分一分，教师出示一筐积木，我们来玩积木了，可它们怎么跑到一起去啦！怎么办呢？请一名幼儿将积木分类、分开摆放。

(2) 每种积木有多少呢？我们一起来数一数。怎样才能让大家不用数一下子就知道它们的数目？教师引导鼓励幼儿提出用点卡表示积木的数目。

二、分水果、分蔬菜。

(1) 介绍活动。教师：这里有许多水果、蔬菜宝宝都还没有分，我们来帮帮它们吧！

(2) 幼儿个别操作：幼儿将一篮里的水果、蔬菜分开，并数一数每一种有多少，用相应的点卡表示。教师鼓励幼儿边操

作边说□x个玩具用点子x表示。

三、幼儿集体操作。

每组一篓玩具，请幼儿用玩具找点卡。教师讲评。

四、送玩具回家。

我们现在送水果宝宝和蔬菜宝宝回家吧。

请幼儿把自己分的玩具送到相应的地方。

活动反思

在活动中，幼儿注意力集中，思维活跃，老师抛出去的问题能很快的回应，第一次集体回答的时候都能及时并正确回答，第二次活动时实物排列的难度加大，幼儿数数的要求自然提高，按照计划得开始让幼儿出现些错误，提醒幼儿细心，耐心，并引导幼儿与老师一起数数；通过错误的发现、讨论、解决，使幼儿掌握一定的数数方式和技巧，操作活动时，也发现了不少幼儿存在的问题，幼儿差异性较大，需继续这方面的连续，缩小幼儿间的差异。

数学教案一

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

数一数数学教案幼小衔接篇八

1. 使学生能辨认直角、锐角和钝角；
2. 通过结合生活实际的活动，在学习新知的同时培养学生的数学兴趣。

教学过程：

一、导入新课。

出示图，生活中含有角的物体。

师：“你看到了什么？谁能说一说？”

师：“如果请你们再从数学的角度去观察这些物体，你又能发现什么？”

师：“是吗？让我们来看一看。”

师：“果然如此！你观察得真仔细。”

“生活中存在着许许多多的角。通过以往的学习，你已经知道了哪些角的知识？同桌互相说一说。”

贴上课题“角”，学生交流后回答：略。

师：“仅仅知道这些，你们就满足了吗？”

“那你们还想知道哪些有关角的知识呢？”

师：“看到同学们这么虚心好学，老师真的是非常高兴。好

吧，那今天我们就继续学习有关角的知识。”

二、新课教学。

师：“请大家拿出四张卡片，用水彩笔和尺画出四个不同大小的角。每张卡片画一个。比一比谁画的又快又好！”

学生在卡片上画角。

师：“请组长将大家画的角收集起来，平铺在桌面上。比一比哪一组动作最快！”

师：“下面我们要给这些角分分类。在分类之前，老师要说几点要求：1. 每人先要认真的观察这些角。2. 为了提高我们小组合作学习的效度，分类前组长一定要带领大家展开充分的讨论，确定分法后再分。3. 分好后，每组选一名发言人，准备向大家汇报分类的情况。”

小组合作学习，给角分类。教师巡视，做好记录。

师：“哪一组愿意汇报？”

小组汇报，汇报时请其用三角尺验证。贴出直角。

师：“你们认为他们分的怎么样？”

师：“你能给比直角小的角起一个名字吗？”

学生起名。

师：“在数学上，我们把比直角小的角叫做锐角。”

贴上“锐角”。（钝角同上。）

师：“对于这些，你们还有什么想问的问题吗？”

学生提问。

师：“通过对角的’分类，我们知道了角可以分成直角、锐角和钝角等几种。”

贴上“的分类”。

三、巩固练习。

师：“请组长将这些角分还给大家。同学们可以在角的旁边写上角的名称。”

学生写角的名称。

师：“写好的人互相说一说你刚才都画了哪些角。”

学生互说，教师指名说。

师：“如果老师给你一些角，你能分辨出是哪种角吗？请大家拿出练习纸，按要求填空。”

请一名学生在实物投影上写。集体订正。

师：“让我们回到生活中的物体。”

点击，回到生活中的物体。

师：“你能用刚才所学的知识，说一说这些角都是什么角吗？”

师：“生活中还有哪些地方有这些角？”

师：“第五个任务需要大家合作完成，大家把三角尺凑在一起试着拼一拼。”

学生合作拼。

师：“能拼成什么角？你愿意上来拼一拼吗？”

学生在黑板上用学具拼。

师：“这个角是由几个什么角拼成的？还有其他的拼法吗？”

四、小结。

师：“通过今天的学习，你又知道哪些有关角的知识？”