

# 2023年圆的周长教案课后反思 圆的周长 教学反思(汇总6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?以下是小编收集整理整理的教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 圆的周长教案课后反思篇一

根据学生的心理特点,设计了闯关比赛形式的练习,一下子激发了学生浓厚的学习兴趣,并且将本节课的练习巧妙地融合在一起,让学生兴趣盎然地参与到练习中,取得了较好的效果。在第一关中,计算长方形的周长,学生出现了不同的测量和计算方法,体现了解决问题策略的`多样化,并且为后面学习长方形周长的计算打下了很好的基础。第二、三关比较图形的周长,学生通过比较图形的周长,掌握了比较的方法(移动、测量),再运用这种方法来解决下面的问题就容易了。本节课的不足之处是:学生在测量自己的腰围时,教师指导不到位,致使有很多学生对腰围的认识还不够,隔着很厚的衣服从外面测量腰围,出现了很不准确的估算结果。整节课下来,学生学习效果较好,我想,这得益于事先让学生准备的教具比较充分,得益于学生的动手操作,也得益于提出的问题引起了学生的思考。

这节课后,我深切的感受到以学生为主体的本质就是激发和唤醒学生学习的兴趣与思考。

这节课后,我感觉我的学生也不笨,他们也能像科学家发现规律、总结经验、得出结论。相信圆的面积学生也能自己得出。

改革课堂教学有了新的体会,我很有成就感,对以后的工作

有了一个计划，……

## 圆的周长教案课后反思篇二

《圆的周长》是人教版小学数学第十一册的一个教学课时。本课时内容是在学生学习圆的初步认识，知道圆心、半径、直径及圆的特征的基础上，进而学习圆的周长的。其重点是圆的周长的计算方法，难点是圆的周长的计算公式的推导过程，主要是圆周率的理解及其推导。

《课标》明确指出：“动手实践、自主探讨与交流合作是学生学习数学的重要方式，数学学习活动应当是一个生动活泼、主动探索和富有个性的过程。”也就是说，学生学习圆的周长知识并非单纯的依赖模仿和记忆，数学学习过程的实质是学生主体富有思考性的探索过程。所以，圆周长的计算方法是通过学生自主探索总结发现的。教学时应当充分认识到这一点，让学生在已有圆知识的基础上研究圆的周长与直径的关系，让学生通过动手操作、计算、发现圆周长与直径之间的倍数关系。

课堂上，教师与学生一起探讨生动有趣的内容，可以给予学生愉悦的人文体验；教师恰到好处的鼓舞激励，可以给予学生强烈的人文尊严；学生各抒己见的思想交锋，可以培养学生民主的人文作风；课堂生活的亲生经历，可以培养学生初步的人文道德。然而，“你还知道哪些关于圆的知识呢？”；“究竟什么是圆的周长呢？谁能试着用自己的话说一说？”；“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关系呢？”；“要求圆的周长，只要知道什么就可以了？请举例证明你的想法。”等等，都是探索过程中人文交融的真实体现。

对于小学数学教学而言，知识的探索是一条明线，它在课堂中的存在形式是“贯穿”；人文的交融是一条暗线，它在课堂中的存在形式是“渗透”；只有两条线有机整合，让课堂成为“自主探究”与“人文交融”的平台，才能真正体现课

堂教学“关注形式现实，着眼现实未来”的宗旨。

## 《圆的周长》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 圆的周长教案课后反思篇三

我国著名教育家顾明远说过“不会提问的学生不是好学生”，“学问就是要学会问”。但是怎样才能让学生感到有问题呢？教师务必启发学生主动想象，去挖掘去追溯问题的源泉，去建立各种联系和关系，使学生意识到问题的存在。教师在本节课先创设一个问题情境，使学生感悟到：要明白圆的周长，能够直接测量，而直接测量圆的周长有时很麻烦，有时根本不可能，有没有更简单的办法促使学生去寻找解决问题的办法，大家透过猜想提出假设，再透过小组合作验证假设，发现圆周长的计算方法。

## 圆的周长教案课后反思篇四

《圆的周长》是在学生学习了正方形周长的基础上进行教学的。由复习老知识引入课题，目的是激发学生的探究积极性，

然后我让学生自己推导出圆的周长公式，让学生以小组为单位进行操作：用“化曲为直”的绕线法测量圆的周长，并做好相应记录，填好表，为下一步探究奠定基础，接下来让学生猜一猜、想一想圆的周长与直径有什么关系，进而找到圆的周长与直径的关系，推出圆周率，得出圆的周长公式。最后让学生把得出的圆的周长公式应用到练习中。

本节课中，我觉得比较成功的是

首先，在创设情境时，我用旧知引新知导入新课，以学生的兴趣为出发点，激发学生的探索欲望，为后面的学习做好铺垫。其次，学生经过自主探究、合作、展示等教学活动，使学生深切地体会到“化曲为直”的数学思想方法，与此同时，我想学生提出质疑测量、学生通过小组合作的形式验证猜想，在理解了圆的周长与直径的关系及圆周率的基础上，推导出圆的周长的计算公式，再回到课前情境中，使学生在掌握新知识的基础上，解决实际问题，培养学生的应用意识。

在本节的教学中，我发现情境导入吸引了学生的注意，并对新知识产生了浓厚的兴趣，由于前面“正方形周长及圆的认识”知识成功铺垫，因此本节课学生通过动手操作、自主探究、合作交流‘展示等活动，理解了“化曲为直”的数学思想方法。在推导公式过程中，因为亲自经历了小组内探讨圆的周长与直径的关系的过程，所以学生能较为容易地推导出圆的周长计算公式。

## 圆的周长教案课后反思篇五

我在教学圆的周长这节课时，先让学生独立思考，然后小组合作，大胆猜想圆的周长可能与什么有关，再引导学生通过实际计算几个大小不等的圆形物体的周长与直径的比值，使学生明确自己的猜想是否正确，再让学生在动手操作、测量、观察和讨论中经历探索圆的周长公式的全过程，充分发挥学生学习的主体性，激发学生学习数学的兴趣。下面，我就从

以下两点反思本节课的教学。

我在教学圆周长这课时，采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，让学习的内容成为学生自身的需要。

先测量一元硬币的直径和周长时，有些学生想到可以用绕线和滚动的方法测量出来；再让学生测量纸上的圆，学生发现无法用上面的方法测得，从而激发学生进一步的探究欲望，再去探索新的求的方法，这使得下面的学习有了驱动力。

动手实践，自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式，而“猜想—验证”又是学生探索中常用的方法。

这节课在学生猜测圆的周长可能与圆的直径或半径有关的时候，我没有马上进行下一环节的教学，而是追问了一句，你想用什么方法来研究圆的周长与直径的关系，有位学生提出了用测绳来量出圆的周长，接下来我就让学生通过绳绕法测量出硬币的周长和直径，在找同学汇报他们的测量结果，演示他们的测量方法后，我又追问了一句：“那么圆湖的周长或再大一点的圆的周长，你也能量出吗？”能不能找到向我们以前学过的长方形和正方形的周长的计算方法。然后，我就让学生进行分组测量三个圆的直径和周长活动，为了防止小组合作学习流于形式，避免学生在活动时没有目的性，根本不知道自己该干什么。在小组合作前，我明确的提出了提出活动要求：小组合作，测量三个大小不同的圆形纸片的周长和直径，把数据填在圆的周长记录单上。让组长分工。

本节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如教学语言不够精炼，课上不能注意倾听学生回答，圆的周长的概念教学不扎实，这也是我在今后教学中，应该注意的问题。

## 圆的周长教案课后反思篇六

在设计这节课时，我力求让学生在愉快中学数学，让学生在动手操作、测量、观察和讨论中经历探索圆的周长公式的全过程，充分发挥学生学习的主体性，激发学生学习数学的兴趣。()下面，我就从以下两点反思本节课的教学。

1、愉快教学培养学生学习数学的兴趣，激发学生学习数学的热情。

2、自主探索中培养学生的动手操作能力。

动手实践，自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式，而“猜想—验证”又是学生探索中常用的方法。这节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如教学语言不够精炼，课上没有给学生发言充分的时间，只考虑课堂的时间内要完成教学任务，而忽略了学生感受，这也是我在今后教学中，应该注意的问题。