

2023年解决问题的策略三年级教学反思

解决问题的策略的教学反思(实用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

解决问题的策略三年级教学反思篇一

师：猜想一下，他会怎么围？

生：用6根栅栏作长，3根栅栏作宽。

生：用8根栅栏作长，1根栅栏作宽。

生：用7根栅栏作长，2根栅栏作宽。

师：但现在李叔叔思考的问题却是怎样围面积最大。

学生有争论。

生：我觉得应该把周长为18米的各种情况的长方形都算一算，就知道哪种围法面积最大了。

通过列表发现：长5米，宽4米的长方形面积最大。

师：现在大家再次观察表格，你们有什么新的发现？在小组内相互交流。

结论：当长方形的长越长、宽越小时，围成的长方形就越扁，它的面积就越小。如果长为9米，宽为0米，这个长方形的面

积就为零了。

反思：

《数学课程标准》提出，无论是什么样的解决问题策略的产生，都必须以“观察、思考、猜测、交流、推理”等富有思维成分的活动过程为其载体。本课例中教者紧紧扣住“数学思维发展过程”这一核心，适时引领学生不断提升策略选择的思维品质。如出示问题后，教者提出：“猜想一下，他会怎样围呢？”引导学生从数学的角度分析问题并形成策略。当学生对各种围法进行争议时，教师提出：“光靠这样猜想、争议可不行，你们有没有更好的解决办法？”学生另辟蹊径，进行策略改向。在学生以为顺利解决问题后，教师又提出：“可能有的同学猜想正确，有的猜想错误，但这些都不重要，关键是我们通过对这个问题的探究得到一些启发。”引导学生开展交流与评价，进行策略与反思。这样，教师一步步地引导学生用数学的眼光提出问题、理解问题和解决问题，从而发展学生思维，达到优化策略的目标。

解决问题的策略三年级教学反思篇二

《小鸟和牵牛花》是教科版小学语文第三册第8课的一篇童话，课文生动有趣，贴近学生的生活。通过教学，使学生在反复地读、不同形式地朗读中加深了对课文的理解，现具体反思如下：

一、教学中的优点：

(一) 引导学生带着问题朗读课文切实可行。

朗读可以帮助学生更好地理解课文。在教学中，我觉得初读课文时，部分学生读得不够充分，只读了一遍。这样在理解课文上就有一定的困难。因此我出示了一些问题，让学生带着问题去读，提高了教学效率。另外有些朗读基础较差的学

生读过一遍后，还有许多字音读不准确，就更别说读通顺了，所以初读部分如果要达到读的目标，就应照顾全体学生的读书水平，就此环节我觉得还应加入学生同桌互读：

1、同桌互读即一对一的读，是阅读课文解决字音的最好方法，因为课堂时间有限，教师精力有限，没办法去逐一检查，而同桌互读可以弥补这一不足。

2、学生在互读的过程中不但纠正了对方的错误，对自己的朗读也是一种提高。因为只有认真的去倾听。才能够找到别人读错的地方，这对听者来说也是读、识字和思考的过程。

(二) 阅读中加强词句训练。

本课中有一环节，也是课后训练：读句子，并仿照句子说一句话。主要是要求学生仿说句子的语气，体会说话时如何用上请求的语气。学生大胆的进行了练习，把凤仙花姐姐替换为各种小动物或植物等充分的进行了说，我发现学生对这样自由发挥想象的练习特别感兴趣。通过此项练习不但让学生更深刻体会了说话者的心情，更重要的是充分的练说积淀了学生的语感。语感具有经验性，要从低年级开始反复实践，才能得以熟练化、自能化。所以在今后的教学中我要多给学生提供语感实践的机会，经常进行练习。

(三) 有感情朗读落到了实处。

本课教学给我的最大感触是学生的有感情朗读需要教师的不断的去引导，去示范，并踏踏实实的去强化练习。针对班级学生的实际情况，我觉得在今后的朗读中，我要加强有感情朗读的训练。利用语文课以外的时间如晨读、自习课等时间，拓宽阅读范围和阅读量，让学生在充分的阅读中体会如何做到有感情朗读。

二、不足及改进措施：

在教学过程中也存在着一定的不足，课前没有让学生查资料了解凤仙花、牵牛花这些植物的生长特点。现在城镇里的孩子有的没有见过这些植物，并不了解它们的生长特点，所以开始读课文时有的学生并没能很好地理解课文内容。通过老师介绍，才对课文的内容有了一定的认识。

今后教学中在备课这一环节，我将充分地注意不但要备好教学内容，更要根据实际情况备好学生。

解决问题的策略三年级教学反思篇三

应用题几乎贯穿整个数学学习，学了知识就要用，以前叫解应用题，现在叫解决问题。它从原来的计算、概念、应用题)到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。在三下的第八单元专门劈出一个单元进行教学，在本单元的教学中，我力求体现以下几步：

1. 理解问题。教材以现实情境呈现问题，教学时首先要引导学生进入情境、了解情境，从情境中明确要解决的问题和收集要解决问题的信息，理解信息间的相互关系。
2. 构思解决问题的方案。方案的确立是个短暂、重要的过程，因为学生在前三册中已经积累了一定的经验，对常见数量关系已经有了一些认识，所以“短暂”。说它重要是因为如果解题方案出现错误，就会在解决问题时走弯路，比如说两步计算时解决问题的先后顺序出现错误，导致问题解决的时间变长甚至出现错误。
3. 解决问题。在问题解决完以后，提醒学生分析结果是否合理。如两只小猴一共摘桃的个数一定比其中任何一个猴摘的要多，求剩下的一定比原有的要少。
4. 反思过程，积累经验。引导学生正确、合理的解决了问题

并不是意味着教学到此结束。解决问题后引导学生反思也是必不可少的教学环节。组织学生围绕刚才是怎样解决问题的、怎样确定解决问题的方案的、怎样判断结果是否合理的进行反思。在集体反思的过程中，学生相互了解并体会解决问题方法的多样化，优化解决问题的方法。

解决问题的策略三年级教学反思篇四

今天，学习了《解决问题的策略》一课，对于一一列举的方法，有许多学生都在无意中用过，但是却没有把它系统化，甚至根本就没有正视它。换句话说，学生基本都认识列举的方法，这节课的学习过程主要是学生思考方法的整理过程。根据这一特点，教学中我在以下方面下了工夫。

心理学指出，小学生思维发展的特点是由以具体形象思维为主要形式，逐步过渡到以抽象思维为主要形式。五年级学生虽然已具备了一定的抽象思维能力，但碰到问题的第一反应终究是形象化的。就比如本课例一，学生首先想到的是把围的样子摆出来或画出来，空间能力比较强的学生是直接想出来。于是，我组织学生从摆小棒入手，在摆的过程中逐步发现规律、研究规律。在小棒已显得可有可无的基础上再引导学生屏弃小棒，共同进行方法的优化。整个过程充分体现教为学服务，每一步的推进既是课堂的需要也是学生的需要，学生主宰了课堂，课堂也发展了学生。

思维是贯穿数学学习始末的一项活动，故数学被喻为思维的体操。关注学生的思维发展也即了解了学生的学习情况。因此，课上我尽量做到让学生多说，说说自己的思考过程，说说对于问题的看法，根据学生的发言中的反馈信息合理安排接下来的环节。

但是，最后的巩固环节处理得很不到位。首先试一试时三份作业一起呈现，学生比较起来无从下手，未能找到各个的特点。而接下来几题由于时间关系交流得比较仓促，没有发挥

应有的作用。

解决问题的策略三年级教学反思篇五

“解决问题的策略”这一课，可以说在整册教材中是最难的。它是在“找规律”的基础上来学习的，在学习“找规律”这一课时，学生已经初步接触了一些解决问题的方法，列举法便是其中之一。而这一单元，主要是让学生认识列举法，会用这一方法解决一些问题。

教材第一课时主要是让学生通过具体实例来认识“列举”这一方法。但一出示课题，学生便对“策略”二字产生了疑问，于是我便加以解释，在教学中也以“方法”代之，这样很快使学生消除了疑虑。而例1并不困难，学生在我的讲解下都能理解，并且在表格上显示则显得更为清晰。紧接着我将我的问题抛给了孩子：“同学们，王大叔非常感谢你们的帮忙，你们说的这四种方法都很好，王大叔都不知该如何取舍，你们谁愿意再一次帮助王大叔？”孩子们有的说选长8米宽1米的，有的说不好，应选长7米宽2米的，有的说选长5米宽4米的，当我问他们为何这样选时，有的孩子说不出来，只说他认为是这样，还有的孩子说算过这四种方法的面积了，觉得应该选面积最大的，这样在里面养的羊多。我将赞许的目光投给了这孩子。的确，在我看来，让他们自己去发现比我直接给他们答案要好的多。紧接着我又丢出一个问题：“如果这方法很多，老师无法一一去计算每种方法的面积，那该怎么办呢？”孩子们在我的引导中发现了长和宽的差与面积之间的关系。

这次比赛时间很紧，再加我学校工作很忙，准备时间有限，从抽签定下教学内容的那一刻就一直在构思，教学设计也是反复修改变得了好几次。既然是比赛就要注重个方面的设计，比如导课的方法、情景的创设、练习的选择……总之新课改的要求和标准你都要体现出来，要不你凭什么拿名次？但是，当我站在讲台上的那一刻，我突然意识到，不管你采用什么

方法，最重要的一个目的就是看孩子有没有从这一节课中学到东西，其实就是我们所说的课堂实效，有了这个想法我反而不紧张了，我就一个目的，让孩子们学会用“一一列举”方法解决生活中的实际问题。是呀！抱着一颗平常心上课比什么都重要，我更应该关注孩子而不是名次！

教者不同，学生不同，相同的教案会上出不同的效果。在本节课的设计上，我尽量从学生熟悉的实际生活入手，引导学生步步深入理解掌握一一列举这样一种新的解题策略。同时，根据自己的理解我认为，书上片面强调列表列举尤其偏颇之处，本课的重点在于让学生掌握一一列举这样一种解题策略，而对于列表这样一种方法，在某些题目的列举过程中如果运用会显得较繁，而运用其他的方法则能更迅速，更明了。因此在课堂上，我在引导学生认识表格、理解表格的同时，允许多种表示方法的存在，甚至鼓励运用部分更简洁的方法。

诚然，不管你课前准备的和设计的如何好？课堂的主体毕竟是活动的人，想全面的掌控各种各样的情况显然也是不现实的，课后我反思甚深：

一、没有充分的了解学生的学习状况。因为此教学内容和前一单元《找规律》有内在的联系，学生上一单元还没完全结束的情况下讲授本课时，自然是优等生的课堂而不是每位学生的课堂，我觉得自己在给为数不多的几个优等生上课。

二、没有把“一一列举”这种解决问题的策略的方法灵活的教给学生，在处理例二时过于粗糙，时间的把握不足。

三、联系效果没有很好的体现出来。一是时间关系，而是课前没有及时调试好设备。

解决问题的策略三年级教学反思篇六

上完这一节课本节课，我趁热打铁，立刻进行反思。本节课

我努力体现解决问题这类课型的我们老师应该坚持做哪些工作，我个人思考不管是新课程理念还是老课程，也不管是什么版本，数学应该有其本质的东西，那就是给学生思考的时间和空间，引导学生会思考，促进学生去悟懂里面的道理。正是基于这样的理念和思考，所以在课中我三个招

1、注重给学生充分思考的时间，我等着学生慢慢领悟其中的道理，课堂上照顾全体同学，决不是看到有同学举手，就像看见了一个救星一样，马上请这位同学回答，他回答对了，就代表都会了，这样做就以个体代替了整体，会造成课堂上个别学生的表演。

2、注重审题，我感觉对于一个问题，能够正确全面的审题对于能否解决这个问题至关重要，所以新授部分，我注意让学生多次读题，并且把重要的信息让学生重读，并且说说自己的理解，之所这样就是想培养孩子仔细审题、全面审题的能力。通过课堂效果来看，起到了预期的效果，在学生正确全面的审题以后，解决问题就水到渠成了。

3、注重学生在独立思考后的讨论交流，课堂上我是先让学生独立思考，思考后再进行交流，而不是抛出一个问题后就直接让学生讨论交流，我感觉那样的讨论交流一般是比较流于形式的，是浅层次的交流，是没有深度的。因为每个同学还有经过自己的思考张口就说，看上去很热闹，往往是：自说自话，简单的想法。通过课堂效果来看，这样的处理有着实实在在的效果，对于发展学生的思维能力是非常有帮助的。

1、没有很好的调动起学生的积极性，提前一天和学生交流的时候，学生很活跃，所以今天在会场上我想也应该是这样的，其实不然，学生是紧张的，而我还是以昨天的表现来应对今天的局面，显然是不妥的，课前也没有进行充分的交流。

2、课堂的练习设计层次性不强、趣味性不高，所以感觉课堂上后面的练习学生积极性不够高，显得沉闷和呆板。

3、课堂语言不够生动和活泼，也不够精炼。

以上三点都是我在今后的教学中需要下大力气进一步改进的地方。

解决问题的策略三年级教学反思篇七

与上节课相比，本课的例题中的条件和问题更加繁杂了，出现了三种不同的果树，行数每行的棵数都不相同，这需要学生根据所要求的问题，整理解决该问题所需要的不要条件，排除无关条件的干扰。学生在研究的同时更加体会到列表整理的妙用。

在实际的解决问题中，本节课的问题其实并不十分复杂，只要能够准确地列出所需的条件学生自己是能够解决的，只是在列式之后解答时需要强调运算的顺序。比较而言本节课学生掌握得要比上一节课好得多。在想想做做的第3题由于出现的步骤相对多一些，学生列综合算式有些困难。

1、例题是用三步计算解决的简单实际问题。先让学生认真读题，找出题中的条件，由于题中的条件较多，要引导学生找出这些条件的对应关系，然后根据题中的问题，找出相关的信息整理成表格。启发学生根据整理好的表格表达自己解决问题的思考过程，从而体会到“列表整理”的策略价值。

2、“试一试”也是用三步计算解决的实际问题，所不同的是，例题是求两积之和，这里是求两积之差。但思考的方法是相同的。教学时，可以让学生在解答例题的基础上，独立列表整理条件，再在小组里交流自己的思考过程，然后再独立解答。

3、练习中通过让学生列表整理，找出相关的信息解决问题，可以放手让学生独立去解决。教师不必一一解释了。

由于在第一课时让学生自己设计表格进行整理，在今天的学习中，学生能根据问题很快找出与问题相关的信息进行整理，效果比较好。在交流中、在学生的讨论中都能使学生体会到：提供的信息较多，如适当整理则有利于更清楚地分析数量关系，列表整理条件有利于发现数量关系，找出解决问题的方法。尤其是在组织学生交流中，启发学生根据整理好的表格表达自己解决问题的思考过程，以突出“列表整理”的策略价值。还是有学生较懒惰表述的`太省略，意思表达不清。