

2023年区域活动的心得体会(模板5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

区域活动的心得体会篇一

本人于2016年5月至7月间，参加了广州市xxx有限公司邀约的关于ad域管理的培训，这次培训最想说的话是：受益匪浅！感触颇深！通过这次学习不但让我在ad域领域开阔了眼界，更让我对信息管理有了更深刻的理解和认识，从而提高了自己的理论水平和安全意识，进一步增强了自己抓好管理和提高自己本身技术水平的信心和决心。以下针对本次学习内容，谈几点自己对ad域管理的心得体会。

一、前车之鉴，引以为戒

在本次学习中了解到，银行行业内不乏办公计算机及网络管理松散的中小型机构。在监管部门的监管压力下，某些银行开始谋划应对之策，不考虑全局规划及系统部署，不经过功能兼容性及可行性分析，只求速成，应付监管部门。这样的实施后果，不仅管理杂乱无章，而且严重地影响用户日常操作。

我行要引以为戒，重视系统的高效性与兼容性，力求达到监管要求的同时提高工作效率。同时，我行身为中国企业500强之一，必须坚持科技兴行的发展战略，积极推进科技系统的现代化建设。

二、借鉴经验，循序渐进

金融机构日常运作离不开系统，各系统都有各自的用户、密码及权限。随着业务的发展，业务、办公、安全等系统随之增多，用户日常操作愈发繁琐，管理愈发困难。课堂上，授课老师以国内某大型金融机构的管理为例，重点介绍ad域统一管理的经验和方法，特显ad域与网管软件相比之下的优势。在功能方面，ad域比网管软件功能更为集中，用途更为广泛，效果更为显著；在品牌方面，网管软件品牌杂乱，而ad域管理是基于windows server操作系统搭建的管理平台，属微软公司官方产品；在成本方面，市场上多数的网管软件是按客户端数量收取授权费用的，而ad域仅收取操作系统授权费用，客户端并无要求。

因此，我行应借鉴成功的管理经验，逐步推广ad域管理，具体如下：

- 1、统一用户信息。利用ad域活动目录管理功能，规范地建立用户信息，通过客户端计算机加入域管理，实时地建立计算机信息，有效地实现用户与计算机的统一管理。
- 2、统一身份认证。进一步推广行内各系统，从ad域上同步用户信息和身份认证，并根据用户授权管理分配权限，确保各系统用户信息唯一性、合法性及高效性，简化用户日常操作，减轻运维压力。
- 3、统一权限分配。ad域权限管理集中，管理员可较好的管理计算机资源，包括文件资源、打印资源、权限资源等。同时，ad域提供单一的登录过程来访问网络资源，用户根据管理员分配的权限，方便、有效地使用所属的资源，只要用户具有对资源的合适权限，ad域通过对用户权限合适的划分，确定了只有对特定资源有合法权限的用户才能使用该资源，从而保障了资源使用的合法性和安全性。

三、灵活高效，灾备稳定

对于银行机构，系统的高效性与稳定性缺一不可。ad域作为信息管理平台，对各系统、客户端提供信息资源，一旦出现问题，影响大、涉及广。通过本次学习，结合我行目前实际情况，必须重视域控的高可用和灾备机制，在数据中心增设域控服务器，并考虑在分支机构增设只读域控服务器。同时，通过站点划分和dns规划，实现服务器间的负载均衡，提升域控整体运行性能和高可用，增加灾备的稳定性，为我行日常业务的持续开展保驾护航。

区域活动的心得体会篇二

对于幼儿来说，美工活动是一项重要的课程，可以帮助幼儿园学生陶冶情操。以下是小编整理的幼儿美工培训心得体会，欢迎阅读。

幼儿美工活动心得体会

1在手工《纸杯花》这个活动中，我让每个孩子都从家中带来了一次性纸杯。活动一开始，我让孩子来讲述：用纸杯可以干什么？孩子的回答是：可以用纸杯来喝水，纸杯可以种东西。接下来我出示了剪刀，让孩子来想一想，用剪刀可以将纸杯变成什么？孩子的想象非常丰富，有的说可以变成碗，有的说可以变成花，有的说可以变成小狗等。我顺着孩子的话说，你们讲的真好，今天我们就来将纸杯变一变，看老师是怎样变的。我进行了示范，边剪边向孩子讲解，要求他们沿直线进行，剪好后再涂上漂亮的色彩。

在涂色的过程中我对幼儿讲解了如何运用对比色和渐进色进行涂色。在孩子的操作中，他们非常的认真、仔细，特别是一些平时比较懒散的孩子也十分乐意的在进行着自己的创作。但从幼儿制作完成的纸杯花来看，结果不能令人满意，因为幼儿没有运用对比色和渐进色进行涂色，而且幼儿在分割纸

杯时涂色的方法都是一样的，所以制作出来的纸杯花都是差不多的。

有的孩子在制作的过程中兴趣很高，制作好一个后还要求做一个，于是我就引导孩子要制作一个不一样的，效果还可以。在以后的活动中还需要不断培养幼儿对渐进色和对比色的进一步了解。

幼儿美工活动心得体会

2新《纲要》中指出“幼儿的创作过程和作品是他们表达自己的认识和情感的重要方式，应支持幼儿富有个性和创造性的表达，克服过分强调技能技巧和标准化要求的倾向。”美术活动示范和范画都是必不可少的，而示范和范画又往往会束缚幼儿的思想，影响他们创造性的发挥，如何处理好这两者之间的关系是个值得思考的问题。

《装饰小树叶》是让幼儿用各种线条和各种图案对小树叶进行装饰。活动时我给幼儿展示了不同的范例，并给每个范例所用到的线条、图案进行了介绍。在我示范后，我问幼儿老师设计的小树叶漂亮吗？他们的回答自然是肯定的，接下来要请你们自己做设计师，老师相信你们设计的小树叶比老师漂亮。

我还要求幼儿，用不一样的线条图案进行装饰，作品不和老师一样，只要漂亮就可以。孩子们听了我的话都很有兴趣，在幼儿作画过程中发现这两点给了幼儿很大的创作空间，他们画出来的树叶五彩斑斓，各有千秋。作品中既有我示范时的元素，如花、圆点、曲线、折线、直线，又有他们不同与我的独特构思，达到了我预期的目标。

通过这一活动我发现创造性的绘画需要做到以下几点：

一、兴趣是幼儿的学习动力，是求知和成材的起点，一般来

说，幼儿对画画都有兴趣，但并不会持久，因此，在教学活动中要通过各种方式不断地激发、培养和保持幼儿对绘画的兴趣。在《装饰小树叶》这个活动中我就是让幼儿来当小小设计师引起他们作画的兴趣。

二、培养幼儿的观察力。在活动的开始欣赏范画环节，就是让幼儿通过观察了解了小树叶上用到了哪些线条和图案，为接下来的作画奠定了基础。

三、正确评价幼儿作品，激发幼儿再创作的信心。恰当的评价能激发幼儿的作画兴趣和创作热情，使幼儿体验成功。因此我在巡回指导时，对于幼儿的作品我总给予肯定的评价，幼儿在我的鼓励下更加有信心把他的作品画下去，直到完成。

区域活动的心得体会篇三

幼儿园区域活动以其独特化的教育形式尊重了幼儿的个体差异，满足了幼儿个体发展的需要，成为幼儿所喜欢的一种活动。一学期来，我园通过对区域活动中区域的设置、区域材料的投放、教师如何进行区域活动的导入和结束评价，区域活动中教师如何进行指导等一系列的问题进行了探索和研究，其中积累了一些经验：

我园场地小，条件有限，但自从开展区域活动的研究以来，幼儿园通过组织教师们进行有关知识理论的学习，认识到开展区域活动的重要性。各班教师能想方设法利用幼儿园的现有条件为幼儿创设活动的空间，把室内一切可利用的空间划分、布置成多个区域。

《纲要》中提出：应“尊重幼儿在发展水平、潜力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功”。因此，幼儿园要求教师们必须要根据幼儿的年龄特点开设区域，重视各区域的功能，挖掘区域活动的价值，同时还要求教师将现阶段各班的主题教育资料

融入到区域活动中与区域活动结合，让区域活动成为教学活动的补充、延伸，让幼儿在区域中通过与同伴共同学习、共同操作、共同探索，得到发展和提高。另外，幼儿园还要求教师们充分利用户外场地为幼儿开设活动区域。户外的活动场地比室内的活动场地要大，能够减少幼儿间的相互干扰，有利于幼儿处在心理自由和心理安全的环境中活动，能充分发展幼儿的个性，激发幼儿活动的主动性和用心性。户外活动环境还能更好地促进幼儿与环境的交互作用，让各区域都“活”起来，使之真正成为幼儿自主活动的天地。

“儿童的智慧源于操作”。幼儿是在对材料的操作、摆弄过程中建构自己的认知经验的。适宜的区域活动材料能激发幼儿的兴趣，开发幼儿的智力，培养幼儿的潜力和自主性，促进幼儿情感的发展。因此，材料对区域活动的开展起着至关重要的作用。

在材料的投放方面，教师们一向认为材料丰富就是东西要多，所以，大家总喜欢把材料同时一古脑儿全投放到区域中。结果造成因材料过多，幼儿无从下手，不知如何操作的现象。根据出现的问题，幼儿园组织教师们开展了“区域活动中材料就应如何投放的探讨与交流”活动，总结出：材料的投放要有计划、有目的、分期分批有层次地投放。通过实践：此刻，教师们在投放材料时不仅仅能思考到所投放的材料能发展幼儿的各种潜力，激发幼儿参与活动的兴趣和欲望，而且能思考到所投放的材料的多用性、安全性和开发性。

《纲要》中指出：教师就应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，教师的指导不当，或急于指导，将不利于幼儿的自主探索，使区域活动失去其价值。那么，在幼儿的区域活动中，教师究竟起着什么样的作用呢？我园利用例会时间组织教师们学习了《学前儿童游戏》——“幼儿园游戏指导策略”。通过学习，教师们明白：在幼儿区域活动中，教师既不能急于指导，也不能放任不管，要通过对幼儿的仔细观察，再采取适当的方式介入幼儿的游

戏，给予幼儿适合的指导。

在区域活动中，我园要求主班教师在每次的活动中要有重点指导的区域，配班教师、保育老师要协助主班教师组织其他区域的活动以及各活动区域的安全，教师要做到：随时观察、了解幼儿活动的状况。

幼儿区域活动后，幼儿园要求教师要及时做好区域活动的反思，每周写一篇区域活动观察记录。让教师们通过及时的分析和反思，发现问题、解决问题、积累经验，不断地发现区域活动的价值，促进幼儿在区域游戏中得到进一步的发展。

区域活动作为幼儿园幼儿活动的重要形式是幼儿最喜爱的活动。幼儿在活动中，通过操作、探索，通过与同伴的学习与交流，提高了语言表达、交往、表现等各种潜力，满足了个性发展的需要。

俗话说：没有规矩不成方圆。幼儿良好的游戏常规能保证游戏的正常、顺利地开展。所以，区域游戏中，幼儿也应具有良好的游戏常规。活动中需要幼儿遵守哪些规则，就应怎样做。在活动前，老师会和幼儿共同商讨，总结出活动规则，如：在活动中要学会和小朋友协商，谦让，轮流玩，不和小朋友争抢玩具；活动时要爱护操作材料，不随意摆放，不损坏材料；活动中要注意做到：说话轻、走路轻、取放东西轻；活动结束后收拾时动作要轻要快等等。通过这些具体、明确的活动规则，幼儿在活动中就明白自己该怎样做。

虽然教师充分利用班级现有条件，为幼儿带给最大限度的自主活动的空间，但园舍还存在着活动空间不足的问题；除此之外，在开展区域活动中，由于教师队伍普遍年轻化，教师指导游戏有时比较粗浅，专业水平还有待提高。期望以后通过进一步改善办园条件和加强师资建设，从而促进我园区域活动水平不断提高，让幼儿更好地得到发展。

区域活动的心得体会篇四

幼儿园区域活动以其独特化的教育形式尊重了幼儿的个体差异，满足了幼儿个体发展的需要，成为幼儿所喜欢的一种活动。一学期来，我园透过对区域活动中区域的设置、区域材料的投放、教师如何进行区域活动的导入和结束评价，区域活动中教师如何进行指导等一系列的问题进行了探索和研究，其中积累了一些经验：

我园场地小，条件有限，但自从开展区域活动的研究以来，幼儿园透过组织教师们进行有关知识理论的学习，认识到开展区域活动的重要性。各班教师能想方设法利用幼儿园的现有条件为幼儿创设活动的空间，把室内一切可利用的空间划分、布置成多个区域。

《纲要》中提出：应“尊重幼儿在发展水平、潜力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功”。因此，幼儿园要求教师们必须要根据幼儿的年龄特点开设区域，重视各区域的功能，挖掘区域活动的价值，同时还要求教师将现阶段各班的主题教育资料融入到区域活动中与区域活动结合，让区域活动成为教学活动的补充、延伸，让幼儿在区域中透过与同伴共同学习、共同操作、共同探索，得到发展和提高。另外，幼儿园还要求教师们充分利用户外场地为幼儿开设活动区域。户外的活动场地比室内的活动场地要大，能够减少幼儿间的相互干扰，有利于幼儿处在心理自由和心理安全的环境中活动，能充分发展幼儿的个性，激发幼儿活动的主动性和用心性。户外活动环境还能更好地促进幼儿与环境的交互作用，让各区域都“活”起来，使之真正成为幼儿自主活动的天地。

“儿童的智慧源于操作”。幼儿是在对材料的操作、摆弄过程中建构自己的认知经验的。适宜的区域活动材料能激发幼儿的兴趣，开发幼儿的智力，培养幼儿的潜力和自主性，促进幼儿情感的发展。因此，材料对区域活动的开展起着至关

重要的作用。

在材料的投放方面，教师们一向认为材料丰富就是东西要多，所以，大家总喜欢把材料同时一古脑儿全投放到区域中。结果造成因材料过多，幼儿无从下手，不知如何操作的现象。根据出现的问题，幼儿园组织教师们开展了“区域活动中材料就应如何投放的探讨与交流”活动，总结出：材料的投放要有计划、有目的、分期分批有层次地投放。透过实践：此刻，教师们在投放材料时不仅仅能思考到所投放的材料能发展幼儿的各种潜力，激发幼儿参与活动的兴趣和欲望，而且能思考到所投放的材料的多用性、安全性和开发性。

《纲要》中指出：教师就应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，教师的指导不当，或急于指导，将不利于幼儿的自主探索，使区域活动失去其价值。那么，在幼儿的区域活动中，教师究竟起着什么样的作用呢？我园利用例会时间组织教师们学习了《学前儿童游戏》——“幼儿园游戏指导策略”。透过学习，教师们明白：在幼儿区域活动中，教师既不能急于指导，也不能放任不管，要透过对幼儿的仔细观察，再采取适当的方式介入幼儿的游戏，给予幼儿适合的指导。

在区域活动中，我园要求主班教师在每次的活动中要有重点指导的区域，配班教师、保育老师要协助主班教师组织其他区域的活动以及各活动区域的安全，教师要做到：随时观察、了解幼儿活动的状况。

幼儿区域活动后，幼儿园要求教师要及时做好区域活动的反思，每周写一篇区域活动观察记录。让教师们透过及时的分析和反思，发现问题、解决问题、积累经验，不断地发现区域活动的价值，促进幼儿在区域游戏中得到进一步的发展。

区域活动作为幼儿园幼儿活动的重要形式是幼儿最喜爱的活动。幼儿在活动中，透过操作、探索，透过与同伴的学习与

交流，提高了语言表达、交往、表现等各种潜力，满足了个性发展的需要。

俗话说：没有规矩不成方圆。幼儿良好的游戏常规能保证游戏的正常、顺利地开展。所以，区域游戏中，幼儿也应具有良好的游戏常规。活动中需要幼儿遵守哪些规则，就应怎样做。在活动前，老师会和幼儿共同商讨，总结出活动规则，如：在活动中要学会和小朋友协商，谦让，轮流玩，不和小朋友争抢玩具；活动时要爱护操作材料，不随意摆放，不损坏材料；活动中要注意做到：说话轻、走路轻、取放东西轻；活动结束后收拾时动作要轻要快等等。透过这些具体、明确的活动规则，幼儿在活动中就明白自己该怎样做。

虽然教师充分利用班级现有条件，为幼儿带给最大限度的自主活动的空间，但园舍还存在着活动空间不足的问题；除此之外，在开展区域活动中，由于教师队伍普遍年轻化，教师指导游戏有时比较粗浅，专业水平还有待提高。期望以后透过进一步改善办园条件和加强师资建设，从而促进我园区域活动水平不断提高，让幼儿更好地得到发展。

区域活动教学心得体会4

区域活动是适合孩子又为幼儿所喜欢的活动，我们班根据本班幼儿的特点和爱好为幼儿创设了爱心医院、迷你书屋、手工diy坊、科学探索区、美术画馆、建构区、娃娃银行。

爱心医院：我们为爱心医院增加了医院规则，给药品进行了分类，为不同的主角制作了工作牌，为病床做了床单、枕头，收集了药盒并重新进行了布置。

迷你书屋：为迷你书屋更换了新书架，增加了游戏规则和要求，带领幼儿自制了若干本小书，并制作了书签、借书卡等。

手工diy坊：为幼儿准备了橡皮泥、水彩笔、油画棒31份，纸

杯、彩纸、纸杯、瓶子、刺绣、不织布、隔热垫等材料供幼儿手工制作。

美术画馆：为“画家”准备了绘画材料，为开画廊的“老板”准备了“资金”。

建构区：为幼儿准备了大插片、小插片、智力棒、插管、水管工等。

娃娃银行：为幼儿准备了柜台、钱柜、各种钞票若干张、存折32份。

透过努力，我班的区域活动在园内评比中获得一等奖，虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工diy坊活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；在下学期的'游戏开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

区域活动的心得体会篇五

今天有幸参加了毛兴东老师关于“读懂幼儿—区域活动的观察与指导”的培训，毛老师从以下三个方面所进行的培训，一是区域活动的现状；二是区域活动的观察；三是区域活动的指导。在这一上午的学习中，我对区域活动的理解加深了许多，下面我将从以下几个方面谈一谈我在本次培训中的收获与体会。

区域活动是幼儿园教育教学活动中的重要组成部分，它贯穿于幼儿园一日生活的各个环节当中。它是幼儿园教育中促进幼儿个性化发展的有效形式。在幼儿园一日生活中，区域活动占了很大一部分，幼儿有一个小时左右的时间可以充分地自我学习、自我探索、自我发现、自我完善，区域活动是幼儿喜欢的，因为他们可以自主地选择活动内容和合作伙伴，

主动地进行探索与交往，充分发挥自主性。所以区域活动的价值是独特的，它不同于教师的集体教学活动，孩子们在区域活动中能够找到属于自己的天地，能够在属于自己的空间里感受、发现和创新，在区域活动中，孩子的双手和头脑始终处于积极的状态，在自己的小天地里探索、操作，通过实际操作、亲身体验和直接感知来获取经验。

首先要明确为什么要观察，教师在区域活动的观察是理解幼儿游戏行为的关键，也是为了后续能够对有幼儿提供有效的指导打下基础。

其次是要明确怎样观察，区域活动的观察不光光是用眼睛看着孩子不出安全事故，还要通过全面观察来巡视幼儿的整体游戏水平和状况；教师蹲下来通过重点观察来看幼儿游戏的内容，走进幼儿的游戏世界，走进幼儿的内心，从孩子的角度感受世界；通过个别观察来看“人”，具体眼前这个孩子能否在区域活动中有所发展，能否实现“跳一跳，桃子到”的最近发展区。

最后要明确观察什么，区域活动的观察需要多方面的观察幼儿，幼儿的兴趣、幼儿游戏行为的持续时间、幼儿游戏行为的目的性、幼儿游戏行为的类型、幼儿在游戏中的情绪状态以及影响幼儿游戏行为的因素。明确了这三点，也就把握了对幼儿区域活动观察的重点。

幼儿区域活动的指导不是随意的指导，而是要有意识的指导。这里的有意识指的是教师要明确指导的形式、介入的形式以及指导的方式。

在对幼儿区域活动的指导时，教师可以通过间接指导的方式，例如通过不介入幼儿的活动的介入形式，运用榜样示范的方法，让幼儿之间相互学习，同伴之间的学习可以让幼儿更好的接受，并且在与同伴学习的过程中，为幼儿相互交往提供了机会和条件。

教师也可以通过参与式的介入方法，融入到幼儿的游戏世界中，以游戏参与者的身份参与幼儿的情景游戏中，例如有一次我们班的幼儿在进行家庭区的游戏，她们穿戴好服装要开理发店，但是他们迟迟没有进入游戏中，这时我以“顾客”的身份进入了游戏，我对他们说：“理发师，能不能帮我用剪子剪剪头发啊？我头发长了”，这时其中一名幼儿用小手比划出剪子的样子来给我剪头发，剪完头发之后我对他说：“理发师，剪完头发了可以帮我洗一洗吹一吹吗？”说完，另一名幼儿就从家庭区找来了吹风机要给我吹头发，在我理完发后我用纸假装钱给他付了钱，他们脸上洋溢着幸福的笑，随后他们就开始了互相理发的游戏。

除了以上两种间接指导的方法，教师还可以通过直接指导的方法，直接以教师身份介入，给幼儿以讲解和示范。作为教师要依幼儿活动的情形，灵活的掌握干预的策略，有效的进行指导。教师可以通过语言指导，例如发问、提示、鼓励和表扬的方式，还可以通过行为指导，例如身体语言、投放材料、环境创设和动作示范来进行有效的指导。

作为教师，对区域活动的观察和指导要注意用“心”和用“行”。用心观察，用行指导，这样才能发现孩子的“闪光点”，让孩子真正在玩中学知识，在探索中促发展，真正成为区域活动的主人。